

| | |
|---|--|
| Образовательная программа | 7М01101 Педагогика и психология |
| Цель | Научно-практическое обоснование сущности, функций, принципов, содержания, методов и технологий подготовки специалиста в рамках образовательной программы «Педагогика и психология» |
| Ожидаемые результаты обучения ОП | <p>PO1 – осуществляет деловую переписку, профессиональные действия, анализ и синтез актуальных вопросов научной философии и речевого общения в соответствии с современными требованиями в условиях полиязычия.</p> <p>PO2 – обосновывает теорию закономерностей, принципов обучения и воспитания, методики преподавания психолого-педагогических дисциплин, современных трендов образования, связанных необходимостью потребностей рынка труда с учетом изменений в социально-культурной, политической жизни общества.</p> <p>PO3 – дифференцирует механизмы структурирования перспективного и стратегического планирования педагога-психолога в организации оказания психолого-педагогической службы, предусматривающие сохранения безопасной образовательной среды обучающихся.</p> <p>PO4 – интегрирует профессиональные компетенции и исследовательское поле деятельности на основе методологических подходов и фундаментальных знаний по креативной психологии и педагогике.</p> <p>PO5 – обобщает основные понятия дифференциальной психологии, ее связь с психологией здоровья с другими науками, теорию и методику профессионального самопознания и саморазвития с целью повышения опыта эффективного решения педагогических задач и ситуаций.</p> <p>PO6 – интерпретирует современные средства программного обеспечения для анализа математической и статистической обработки опытно-экспериментальной работы собственного исследования.</p> <p>PO7 – классифицирует игровую деятельность и организации тренингов в работе магистранта, где важны для участников цель и результат, способствующее отслеживанию педагогом-психологом динамики изменений психического состояния личности и проведению коррекционной работы.</p> <p>PO8 – моделирует основные понятия этической науки, сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей, расширяющие возможности этики информационного пространства педагога-психолога.</p> <p>PO9 – категоризирует теорию и практику психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса и этнических задач клинической психологии при правильной постановке цели и задач, форм и средств консультирования, осуществляемое в организациях образования, медицины.</p> <p>PO10 – констатирует теоретические основы психодиагностики в образовании, значимость концептуальных подходов, методов и форм диагностирования в образовательном процессе психологических качеств и свойств личности, способствующие развитию восприятия знаний и учебной информации обучающимися.</p> <p>PO11 – оценивает теорию и практику в области экспертизы и мониторинга по планированию и решению задач профессионального и личностного развития, основанной на применении средств, методов, процедуры и способов экспертизы и мониторинга учебных достижений обучающимися.</p> <p>PO12 - прогнозирует ведущие идеи анализа и интерпретации результатов психолого-педагогического консультирования и тренингов, диагностики, экспертизы и мониторинга учебных достижений и психологического состояния личности, связанной с реализацией целей, задач, средств, ценностей, научных знаний, мышления и творчества обучающихся для принятия обоснованных решений в управлении качеством образования.</p> |
| Вид ОП | действующая |
| Уровень по НРК | 7 |
| Уровень по ОРК | 7 |
| Присуждаемая академическая степень | Магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01101 Педагогика и психология |
| Срок обучения | 2 года |
| Объем кредитов | 120 академических кредитов |