

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
АЛМАТЫ ГУМАНИТАРЛЫ-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ПЕДАГОГИКА, БИЗНЕС ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ ИНСТИТУТЫ



**БЕКІТЕМІН**

АГЭУ ректоры, п.ғ.д., профессор  
**Корвяков В.А.**

«27» 03 2024 ж., хаттама № 8

7M01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

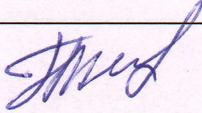



7M013 Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау  
дайындық бағыты бойынша

Академиялық дәрежесі: педагогика ғылымдарының магистрі

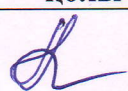
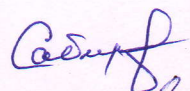
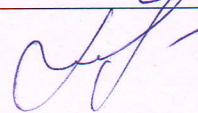
Алматы, 2024

**ӘЗІРЛЕУШІЛЕР:**

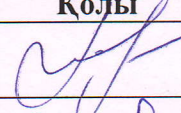
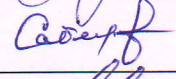
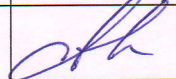

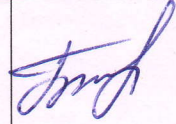
:

№	Аты жөні	Ғылыми дәрежесі, атқаратын лауазымы, жұмыс орны және / немесе оқу курсы, БББ атауы	Әзірлеушілердің қолы
1	Танирбергенова Д.Т.	п.ғ.к., аға оқытушы АГЭУ, «Педагогика, психология және ӘГП» кафедрасы	
2	Жумабаева А.Е.	Абай атындағы ҚазҰПУ, Бастауыш білім беру кафедрасының меңгерушісі, Педагогика ғылымдарының докторы, профессор	 
3	Зарипова К.А.	2 курс магистрант, 7М01301-Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі	

**ТАЛҚЫЛАНДЫ ЖӘНЕ БЕКІТІЛДІ:**

№	Отырыстың атауы алқалы органның	Хаттаманың нөмірі мен күні	Басшының қолы
1	"Педагогика, психология және ӘГП" кафедра меңгерушісі	№ <u>4</u> от « <u>14</u> » <u>02</u> 2024 ж.	
2	Оқу-әдістемелік кеңес	№ <u>5</u> от « <u>20</u> » <u>03</u> 2024 ж.	
3	Ғылыми кеңес	№ <u>8</u> от « <u>27</u> » <u>03</u> 2024 ж.	

**Келісілді:**

№	Лауазымы	ТАӘ	Қолы
1	"Педагогика, бизнес және құқық" Институтының директоры	Нурлихина Г.Б.	
2	Академиялық мәселелер басқарма- сының бастығы	Нишанбаева С.З.	
3	Оқу бөлімінің бастығы	Әбілтаева Ә.И.	
4	Бірінші проректор	Бекенова Л.М.	
5	Рецензент, жұмыс орны	Омарова Г.Ж. PhD, аға оқытушы Абай атындағы ҚазҰПУ Бастауыш білім беру кафедрасы	

## **БББ МАЗМҰНЫ**

<b>1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. БББ туралы қысқаша ақпарат. Айрықша ерекшеліктері.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2. Білім беру бағдарламасының негіздері .....</b>	<b>6</b>
<b>1.3. Білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері .....</b>	<b>7</b>
<b>2. КӘСІБИ ҚЫЗМЕТ САЛАСЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>3. БББ ОҚЫТУДЫҢ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕРІ .....</b>	<b>9</b>
<b>4. МОДУЛЬДЕР МЕН ПӘНДЕРДІҢ СИПАТТАМАСЫ .....</b>	<b>9</b>
<b>4.1. Модульдер мен пәндердің сипаттамасы .....</b>	<b>10</b>
<b>4.2. Модульдерді оқыту нәтижелерімен байланыстыру матрицасы .....</b>	<b>18</b>
<b>5. Құзыреттілік профилі (түлек моделі) .....</b>	<b>18</b>
<b>5.1. Жалпы құзыреттер .....</b>	<b>18</b>
<b>5.2. Кәсіби құзыреттер .....</b>	<b>20</b>
<b>6. БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ МЕН ӘДІСТЕРІ. АДАЛДЫҚ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРИНЦИПТЕРІ.....</b>	<b>21</b>
<b>7. ББ ДАМУ ЖОСПАРЫ .....</b>	<b>23</b>
<b>8. ЖҰМЫС ОҚУ ЖОСПАРЫ .....</b>	<b>28</b>

# 1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ ТҮЛҒАСЫ

## 1.1. БББ туралы қысқаша ақпарат

<b>Білім беру бағдарламасы</b>	«7М01301- Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі»
<b>Мақсат</b>	<p>«7М01301- Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы аясында мамандарды даярлаудың мәнін, функцияларын, принциптерін, мазмұнын, әдістері мен технологияларын ғылыми-практикалық негіздеу. Жоғары оқу орнынан кейінгі толыққанды сапалы білім алу, бастауыш білім берудің оқыту, педагогикасы мен әдістемесінің әртүрлі салаларында кәсіби құзыреттіліктер алу үшін жағдайларды қамтамасыз ету. Дамудың жоғары жалпы интеллектуалдық деңгейін, шешендік, гуманитарлық ойлау мәдениетін және еңбекті ғылыми ұйымдастыру дағдыларын меңгеруіне жағдай жасау, магистранттарды педагогика және бастауыш оқыту әдістемесі саласындағы әдістемені меңгеру, оларды оқытуға теориялық және практикалық тұрғыдан дайындау. университеттегі іс-шаралар.</p> <p>Шығармашылық әлеуетті, бастамашылдық пен инновацияны дамытуға, магистранттардың жоғары кәсіптік білім берудің келесі сатысында оқуын жалғастыруына жағдай жасау. Білім беру оқу бағдарламаларын таңдау арқылы өз мамандығы бойынша мүмкіндігінше жылдам жұмысқа орналасуды қамтамасыз ету үшін бітірушілердің еңбек нарығында бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыру. Түлектердің әлеуметтік және тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру: берілгендік, ұйымшылдық, еңбексүйгіштік, коммуникативтілік, ұжымда жұмыс істей білу, өзінің кәсіби қызметінің соңғы нәтижесіне жауапкершілік, азаматтық жауапкершілік, жауапкершілік, төзімділік; жаңа білім мен дағдыларды өз бетінше алу және қолдану қабілетінің жалпы мәдениетін арттыру.</p> <p>7М01310 – Бастауыш білім берудің педагогикасы мен әдістемесі – бәсекеге қабілетті, жоғары рухани-адамгершілік қасиеттері бар, өз бетінше ойлауға қабілетті және қоғамның 2 прогрессивті ғылыми-техникалық, әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуын қамтамасыз ететін жоғары білікті кадрларды дайындау.</p>
<b>БББ түрі</b>	Әрекет етуші
<b>НРК бойынша деңгей</b>	7-деңгей
<b>ОРК деңгейі</b>	7-деңгей
<b>Ғылыми дәреже берілді</b>	Магистратураның түлектеріне педагогика ғылымдарының магистрі академиялық дәрежесі беріледі.
<b>Жаттығу кезеңі</b>	2 жыл
<b>Неснелер көлемі</b>	120
<b>Модульдер саны</b>	5
<b>Оқыту тілі</b>	Қаз/орыс
<b>Ғылыми кеңес отырысында ББ бекітілген күні</b>	10.04.202_ ж.

<b>Кәсіби стандарт</b>	Білім ғылымдарының магистрі
<b>Оқу жолы</b>	<b>Мұғалімнің кәсіби дамуы</b>
<b>Кәсіби қызмет саласы</b>	<p>«7М013 - Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді дайындау» БББ бойынша магистратура олардың кәсіби қызметін ашады: білім беру (педагогикалық), тәрбиелік, білім беру, технологиялық, әлеуметтік-педагогикалық, ғылыми-зерттеу, ұйымдастырушылық-басқарушылық.</p> <p>7М01 бойынша магистр педагогика ғылымдары, «7М013 - Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді дайындау» бағыты бойынша өзінің кәсіби қызметін жүзеге асырады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- меншік нысандарына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан барлық типтегі және үлгідегі бастауыш білім беру ұйымдары;</li> <li>- жоғары оқу орындары;</li> <li>- ғылыми-зерттеу институттары;</li> <li>- білім беру қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары;</li> <li>- ғылыми жобаларды жүзеге асыру;</li> <li>- әртүрлі деңгейдегі қызметкер ретінде мемлекеттік органдардағы өндірістік және басқару қызметі (білім бөлімдері, әкімдіктер және т.б.).</li> <li>- білім беру саласындағы уәкілетті және жергілікті атқарушы органдар.</li> </ul>

## 1.2 Білім беру бағдарламасының негіздері

Бұл ББ Жоғары білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты негізінде әзірленген және «7М01301 -Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» бағыты бойынша магистратураны дайындаудың нақты мазмұнын айқындайтын негізгі нормативтік құжат болып табылады.

Білім беру бағдарламасы пәндерді оқытудың модульдік жүйесі негізінде құрастырылған және жалпы мәдени, арнайы тілдік және кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыратын 4 модульден тұрады, мамандарды дайындауға қойылатын заманауи талаптарды ескере отырып, бағдарлама стратегиялық түрде жүзеге асырылады. кең мағынада басқару есебі мен талдау құралдарын меңгеру. Жұмыс берушілердің үлкен қызығушылығын ескере отырып, Қазақстандағы мектептермен және мекемелермен байланысты ұйымдармен ынтымақтастық орнатуға мүмкіндік береді және семинарлар мен курстарда тәжірибелік сабақтар өткізуге үлкен көңіл бөледі.

Негізгі білім беру бағдарламасы бітірушінің кәсіби дайындығын қамтамасыз етуге, оның бойында азаматтық жауапкершілікке, тұрақты кәсіби өсуге ұмтылуға және басқа да жеке қасиеттерге тәрбиелеуге бағытталуы тиіс. Бұған негізгі білім беру бағдарламасына тиісті курстарды (пәндер бөлімдерін) енгізу арқылы да, сыныптан тыс жұмыстарды (ғылыми-зерттеу, үйірме жұмыстары, конференциялар, семинарлар, жетекші мамандармен кездесулер және т.б.) ұйымдастыру арқылы да қол жеткізуге болады.

Бұл білім беру бағдарламасы осы саладағы қазіргі отандық және әлемдік мамандарды даярлау тәжірибесін, авторлық және ұжымдық ғылыми жетістіктерді және БББ саласындағы оқу-әдістемелік әзірлемелерді, жұмыс берушілердің талаптары мен еңбек нарығының сұраныстарын ескере отырып әзірленген.

ББ бастауыш білім берудің педагогикасы мен әдістемесі саласындағы озық технологияларды игеретін, жаңашыл ойы бар шеберлерді даярлау мақсатының ерекшеліктерін көрсетеді. Білім беру бағдарламасы мақсаттарды, күтілетін нәтижелерді, білім беру процесін жүзеге асырудың мазмұнын, шарттары мен технологияларын,

мамандарды даярлаудың осы бағыты бойынша бітірушілерді даярлау сапасын бағалауды реттейді.

### **1.3 Білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері «7М01310 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі»**

ББ тиімді жүзеге асыру үшін келесі міндеттер белгіленді:

- кең іргелі білімі бар, белсенді, еңбек нарығының және заманауи технологиялардың өзгермелі талаптарына бейімделген, жеке және командада жұмыс істей алатын заманауи мамандарды дайындау;

- магистранттардың теориялық және практикалық жеке дайындығын тереңдету, - магистранттардың толық және сапалы мамандандырылған білім алуына, олардың кәсіби құзыреттілікке жетуіне жағдай жасау; - магистранттарға педагогика мен психологияның қазіргі салаларында жеке білім беру траекториясын таңдау мүмкіндігін жасау;

- оқу үдерісін ұтқыр және икемді жоспарлау үшін жағдай жасау, білім беру мазмұнының пәнаралық баламаларын, аудиториялық және өзіндік жұмыс арасындағы оңтайлы теңгерімді орнату;

- оқушылардың белсенді өмірінде өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі дамыту қабілетін, жаңа білімді өз бетінше шығармашылықпен игеру қажеттілігі мен дағдыларын дамыту; Магистранттар ғылымдар тоғысында іргелі курстарды меңгеріп, оларға кәсіби ұтқырлыққа кепілдік береді.

Күтілетін түпкілікті нәтижелерге мыналар жатады: Болашақ мамандардың негізгі кәсіби құзыреттілігін қалыптастыратын БӨ мазмұнын жаңарту;

- оқытудың барлық кезеңдерінде эксперимент шеңберінде магистранттың өз бетінше ғылыми-зерттеу әрекетіне алғышарттар жасау;

- Маманның заманауи кәсіби құзыреттілігін анықтайтын пәндердің атауын қоса алғанда, ЭБ мазмұнын жаңарту және жетілдіру.

#### **1.3.1. Кәсіби қызмет түрлері**

«7М01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» БББ бойынша педагогика ғылымдарының магистрі кәсіби қызметтің келесі түрлерін орындай алады:

- білім беру (педагогикалық);
- оқу-тәрбие;
- оқу-технологиялық;
- әлеуметтік-педагогикалық;
- ғылыми-зерттеу;
- ұйымдастырушылық-басқарушылық.

#### **1.3.2 Кәсіби қызметтің функциялары**

«7М01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» БББ бойынша педагогика ғылымдары магистрінің кәсіби қызметінің функциялары:

- білім беру;
- тәрбие;
- кәсіптік бағдар беру;
- ғылыми-зерттеу;
- санитарлық-гигиеналық.

#### **1.3.3 Білім беру қызметі саласындағы кәсіби қызметтің міндеттері:**

«7М01301 – Бастауышта оқыту педагогикасы және әдістемесі» БББ бойынша педагогика ғылымдарының магистрі кәсіби қызметінің міндеттері кәсіби қызмет түрлеріне сәйкес келеді:

- оқу қызметі саласында:

- жалпы білім беретін, кәсіптік білім беретін оқу орындарында, жоғарыда педагогикалық процесті жобалау және ұйымдастыру білім беру мекемелері, педагогикалық қызмет нәтижелерін диагностикалау, түзету, болжау;
- жалпы білім беретін, кәсіптік оқу орындарында, жоғары оқу орындарында оқушылардың субъективті іс-әрекетін ұйымдастыру оқу орындары;
- білім беру саласындағы инновациялық тәжірибені зерттеу, жалпылау, тарату.
- оқу қызметі саласында:
  - жалпы білім беретін, кәсіптік мектептердегі оқушылардың тұлғасын қалыптастыру және дамыту процесін басқару мекемелер, жоғары оқу орындары;
  - тәрбие жұмысын заңдарға, ережелерге, қағидаларға сәйкес жобалау және ұйымдастыру;
  - педагогикалық процестің тәрбиелік тетіктерін;
  - орта білім беру ұйымдарында бастауыш сынып оқушыларын тәрбиелеу мен оқытудың әртүрлі нысандары мен әдістерін орынды таңдау
  - білім беру, педагогикалық колледждер мен университеттер;
  - қоғамдық пікірге, дәстүрлерге, әдет-ғұрыптарға, әлеуметтік нормаларға және әлеуметтік-этикалық құндылықтарды қалыптастыру оларды кәсіби қызметте пайдалану;
  - іскерлік этиканы сақтау, мінез-құлықтың этикалық және құқықтық стандарттарын меңгеру;
  - оқу-технологиялық қызмет саласында:
    - оқу үрдісінде инновациялық педагогикалық технологияларды орынды таңдау және пайдалану;
    - пайдалана отырып, оқушылардың субъективті әрекеттері, оқу-тәрбие процесі туралы ақпаратты іздеу мен өңдеуді ұйымдастыру ақпараттық-коммуникациялық технологиялар;
    - кәсіптік және қоғамдық-гуманитарлық пәндер саласында алған білімдерін тәжірибеде қолдана білу.
    - әлеуметтік-педагогикалық қызмет саласында:
      - студенттерді тәрбиелеу мен дамыту үшін қолайлы жағдай жасау және педагогикалық қолдау көрсетуді жобалау және ұйымдастыру;
      - жеке тұлғалық ұмтылыс деңгейін, іскерлік этиканы, мінез-құлықтың этикалық және құқықтық стандарттарын объективті бағалауды қалыптастыру;
      - физикалық, рухани және интеллектуалдық өзін-өзі дамыту әдістерін меңгеру, психологиялық сауаттылық пен мәдениетті дамыту ойлау және мінез-құлық.
      - ғылыми-зерттеу қызметі саласында:
        - ғылыми зерттеулерді жоспарлау және ұйымдастыру, зерттеу іс-әрекетінің алгоритмін меңгеру;
        - ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді оқуды жоспарлау және ұйымдастыру;
        - бастауыш білім берудегі инновациялық педагогикалық тәжірибені зерттеу мен жалпылауды жоспарлау және ұйымдастыру;
        - педагогикалық эксперименттерді олардың нәтижелерін оқу процесіне енгізе отырып жоспарлау және ұйымдастыру;
        - әртүрлі ғылыми және оқу орындарында арнайы пәндер бойынша ғылыми зерттеулер жүргізу;
        - бастауыш мектепте теория мен технология жетістіктерін, оқыту әдістемесін шығармашылықпен пайдалана білу және нәтижелерді жалпылай білу.
  - ғылыми-зерттеу жұмысы;
  - өзінің ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін объективті бағалау, ғылыми-педагогикалық зерттеулерді өңдеу әдістерін қолдану, ізденіс жұмысының мүмкін болатын оң және теріс салдарын болжай білу;
  - ұйымдастырушылық-басқарушылық қызмет саласында:
    - оқу процесінің мазмұндық-процессуалдық компонентін жоспарлау және ұйымдастыру (пән курстарының мазмұны бастауыш, кәсіптік, жоғары білім беру, мазмұнды іс-әрекеттер үшін материалды, әдістерді, әдістерді, құралдарды таңдау және дамытушылық ортаны



ұйымдастыру және оны әртүрлі деңгейдегі оқушылардың жеке тұлғасын тәрбиелеу құралы ретінде пайдалану білім беру);

- білім берудің әртүрлі деңгейлеріндегі мемлекеттік органдардағы басқару қызметі

## **2 Кәсіби қызмет саласы:**

«7M013 - Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау» БББ бойынша магистратура олардың кәсіби қызметін ашады:білім беру (педагогикалық), тәрбиелік, білім беру, технологиялық, әлеуметтік-педагогикалық, ғылыми-зерттеу, ұйымдастырушылық-басқарушылық.

7M01 бойынша педагогика ғылымдарының магистрі, «7M013 - Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау» бағыты бойынша өзінің кәсіби қызметін жүзеге асырады:

- меншік нысандарына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан барлық типтегі және үлгідегі бастауыш білім беру ұйымдары;

- жоғары оқу орындары;

- ғылыми-зерттеу институттары;

- білім беру қызметкерлерінің біліктілігін арттыру және қайта даярлау институттары;

- білім беру саласындағы уәкілетті және жергілікті атқарушы органдар.

## **3. БББ бойынша күтілетін оқу нәтижелері келесілермен сипатталады:**

Осы бағдарламаны сәтті аяқтағаннан кейін бітіруші:

**РО 1** –көптілділік жағдайында заманауи талаптарға сәйкес ғылыми философия мен сөйлеу коммуникациясының өзекті мәселелерін талдау және синтездеу, іскерлік хат алмасуды, кәсіби әрекеттерді жүзеге асырады.

**РО 2** – Педагогика және бастауыш білім беру әдістемесі бойынша жоғары оқу орындарында алған білімдерін практикалық іс-әрекетте жүзеге асыра отырып жүйелей алады;

**РО 3** – Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында заманауи мәселелерді тиімді шеше отырып, теориялық білімін кәсіби деңгейде қолдана алады;

**РО 4** – Оқу саласындағы мәселелерді уақтылы және дұрыс шешу үшін кәсіби қызметтің бүкіл кезеңінде интеллектуалдық, мәдени, адамгершілік және кәсіби өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру, біліктілікті арттырудың перспективалық бағыттарын жүзеге асырады;

**РО 5** – Кәсіби мәселелерді шешу кезінде қарым-қатынас орнату үшін қажетті 3 тілде коммуникациялық дағдыларды қолданады;

**РО 6** – Кәсіби жұмыста ғылыми зерттеу әдістерін және академиялық жазуды қолдана отырып, жоспарлау мен болжауды қамтитын кешенді ғылыми зерттеу процесін жүзеге асыруға қабілетті;

**РО 7** – Қашықтықтан оқыту технологияларын пайдалана отырып, оқу саласында одан әрі оқуға қажетті дағдыларды өз бетінше жетілдіре алады;

**РО 8** – Академиялық адалдық негіздері мен принциптерін сақтай отырып, білім беру жүйесіндегі кәсіби қызметті басқара алады;

**РО 9** – Сыни тұрғыдан ойлауды пайдалана отырып, әлеуметтік, этикалық және ғылыми пікірлерді ескере отырып, пайымдаулар қалыптастыру үшін ақпаратты синтездейді және түсіндіреді.

## **4. МОДУЛЬДЕР МЕН ПӘНДЕРДІ СИПАТТАУ**

### **ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Бұл білім беру бағдарламасы осы саладағы қазіргі отандық және әлемдік мамандарды даярлау тәжірибесін, авторлық және ұжымдық ғылыми жетістіктерді және БББ саласындағы оқу-әдістемелік әзірлемелерді, жұмыс берушілердің талаптары мен еңбек нарығының сұраныстарын ескере отырып әзірленген.

Ол жаңашыл ой-өрісі бар, педагогика-психология саласындағы озық технологияларды

менгерген, заманауи жағдайда ықпалдасуға қабілетті магистранттарды оқу-тәрбиелеу мақсатының ерекшеліктерін көрсетеді. Білім беру бағдарламасы мақсаттарды, күтілетін нәтижелерді, оқу процесін жүзеге асырудың мазмұнын, шарттары мен технологияларын, магистранттың осы оқыту бағыты бойынша дайындық сапасын бағалауды реттейді. Білім беру бағдарламасы жұмыс берушілердің талаптарын қанағаттандыру үшін түзетілген ғылыми-зерттеу және практикалық қызметтің қажетті түрлеріне қатысты арнайы құзыреттерді (жалпы және кәсіптік) қалыптастыру арқылы кәсіби әлеуметтік тапсырысқа бағытталған. Білім беру бағдарламасы бойынша оқудың жалпы нәтижелері 7M01-Педагогикалық ғылымдар бағыты «7M013 - Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау» келесі оқыту шаралары арқылы қол жеткізіледі:

- аудиториялық сабақтар: дәрістер, семинарлар, практикалық және зертханалық сабақтар оқытудың инновациялық технологияларын ескере отырып, ғылымның, техниканың және ақпараттық жүйелердің соңғы жетістіктерін пайдалана отырып және интерактивті түрде өткізіледі;

- сыныптан тыс жұмыстар: студенттің өзіндік жұмысы, оның ішінде оқытушының жетекшілігімен, жеке консультациялар;

- кәсіби тәжірибелерді жүргізу, курстық және магистрлік диссертацияны дайындау.

#### 4.1 ПӘНДЕР МЕН МОДУЛЬДЕРДІҢ СИПАТТАМАСЫ МЕН ҚҰЗЫРЕТТЕРІ

№	Модуль атаулары мен сипаттамасы	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит саны	Қалыптасқан құзыреттер және Дублиндік жауапкершіліктен бас тарту
<b>М-1 Ғылым мен білімнің өзекті мәселелері</b>					
1	«Ғылым мен білімнің өзекті мәселелері» - жалпы әлемді, қоғамды, адамды, ғаламның және ойлаудың принциптері мен заңдылықтарын зерттейді, сонымен қатар педагогика, психология саласындағы білімнің қажетті көлемін, ғылыми сенімді фактілерді береді. және ғылыми зерттеулер.	Ғылымның тарихы және философиясы	Магистранттар арасында ғылыми ойлау мәдениетін қалыптастырады, аналитикалық қабілеттері мен зерттеушілік дағдыларын дамытады. Курс арнайы талдау пәні ретінде ғылым құбылысының мәселелерімен таныстырады. Ғылымның тарихы мен теориясы және ғылымның философиялық, социологиялық талдауы және ғылымның даму заңдылықтары, ғылыми гипотезалар мен теориялардың қалыптасуы, сонымен қатар әлеуметтік таным ерекшеліктері туралы түсінік береді.	3	PO 1.5
		Жоғары мектептің педагогикасы	Ол жалпы педагогикалық заңдылықтар жүйесін зерттейді, педагогикалық процестің қозғаушы күштерін, оқыту мен тәрбиелеу принциптерінің өзара байланысын, жоғары оқу орындарының біртұтас оқу процесіндегі оқыту мен тәрбиелеу процестерінің бірлігін ашады. Тәрбие процесінің мазмұны қазіргі ғылыми-педагогикалық қағидалар негізінде ашылып, қоғамда	4	PO 2.4

		болып жатқан қоғамның саяси, әлеуметтік-экономикалық өміріндегі өзгерістерді ескере отырып талданады. Болашақ мамандардың кәсіби педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға ықпал ететін ұйымдастырушылық, талдау, коммуникативті дағдыларды қалыптастырады.		
	Басқару психологиясы	Ғылыми менеджменттің заманауи тенденциялары туралы түсінік қалыптастырады. Осы пәннің негізгі бөлімдеріндегі бағдарлар: басқару іс-әрекетінің психологиялық мазмұны, басшының жеке басқару тұжырымдамасы, басқарудың өзара әрекеттесуінің теориялық негіздері, негізгі басқару функцияларын жүзеге асырудың психологиялық сипаттамасы, басқару қызметі субъектісінің психологиясы. Ұйымдастырушылық мәселелер мен менеджердің өзінің басқару функцияларын орындау сапасы арасындағы байланысты психологиялық талдау дағдыларын меңгеруге ықпал етеді.	5	PO 1.3.4
	Ғылыми зерттеудің әдіснамасы мен әдістері	Бұл пән жас ғалымдардың зерттеу мәдениетін арттырады. Курс интерактивті өзара әрекеттесу мен зерттеудің нақты мысалдары мен жас зерттеуші алдында тұрған мәселелерді талқылауға негізделген, курс педагогикалық зерттеудің ерекшеліктерін түсінуге бағытталған. Педагогикадағы зерттеу әдістері және педагогикалық зерттеу әдістері.	5	PO 1.5.6
	<i>Бастауыш мектеп педагогикасындағы зерттеу әдістері</i>	Бұл пән жас ғалымдардың зерттеу мәдениетін арттырады. Курс интерактивті өзара әрекеттесу мен зерттеудің нақты мысалдарын және жас зерттеушінің алдында тұрған мәселелерді талқылауға негізделген. Курс педагогикалық зерттеулердің ерекшеліктерін түсінуге бағытталған.		
	Ғылым мен бастауыш білімнің өзекті мәселелері	Пән магистранттарда білім берудің заманауи мәселелері, оның мектептік мазмұнын жаңғырту жағдайында іргелі, терең білімнің саналы дамуын болжайтын әдістемелік құзіреттілікті қалыптастыруды зерттейді. Бастауыш білім беру шеберлерінің кәсіби ойлауын, бастауыш білім беру саласындағы ғылыми-зерттеу қызметін өз бетінше жүзеге асыруға дайындығын және қабілетін дамытуды қамтитын әдістемелік құзыретті бекіту.	5	PO 1.7.6
	<i>ЖОО-дағы заманауи технологиялары</i>	Пән оқыту технологияларының маңызды сипаттамаларын ашады: тиімділік, тиімділік, эргономика, пәнді оқудағы жоғары мотивация. Оқытудың қарқынды әдістерін		

			(коммуникациялық технология, ойын технологиясы, проблемалық оқыту) қолдануға көмектеседі. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, оқытудың техникалық құралдарын пайдалануды, қашықтықтан оқытуды, көп деңгейлі (дифференциалды) оқытуды, модульдік оқытуды қарастырады.		
<b>М-2 Психологияның бағыттары және тілдік тренинг</b>					
2	Өнімді грамматикалық және лексикалық дағдыларды автоматтандыру. Күнделікті және кәсіби қарым-қатынаста белсенді қолдану дағдыларын дамыту. Шетел тілі сабақтары практикалық сабақтар түрінде өткізіледі. СМЖЖ – студенттерге арналған сабақтан тыс жұмыс түрі, ол оқытушымен байланыста жеке кесте бойынша орындалады, жалпы сабақ кестесіне кірмейді. Бұл оқу пәнінің ең күрделі сұрақтары бойынша консультациялар, үй тапсырмасын орындау, бақылау жұмыстары және т.б. Сөйлеуді дамыту жұмысының формалары: рөлдік ойындар, диспуттар, кейс-стадилер, тренингтер, дөңгелек үстелдер, пікірталас, диспуттар, жазбаша және ауызша тапсырмалар. Ғылымның интегралдық феномені түріндегі қазіргі психологияның даму тенденциясын негіздеу.	Шет тілі (кәсіптік)	Курс кәсіби қызмет саласында, оқытылатын тілдің ғылыми қызметі саласында қарым-қатынас жасау кезінде, ауызша және жазбаша кәсіби және іскерлік қарым-қатынаста, шет тіліндегі арнайы және ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу кезінде алған білімдерін қолдануға мүмкіндік береді. Диалогтік сөйлеуде шет тілінде белгілі бір білім саласы бойынша сыни пайымдауларды құрастыру, сөз таңдауда қиындық көрмей, өз ойын еркін жеткізу дағдыларын кеңейтеді.	5	PO 1.3
<b>М-3 Бастауыш білім берудің іргелі және қолданбалы мәселелері</b>					
3	Модуль кәсіби іс-әрекеттің акмеологиясы мен психологиясы, педагогикалық зерттеулердегі математикалық өңдеу әдістері, педагогикалық деонтология мәселелерін ашады. біліктілікті арттыруға әсер ететін факторларды зерттеу және оларды одан әрі тәжірибеде қолдану міндеттерін ашады. алдымен объективті әдістемеге, содан кейін кәсіпқойлардың нақты өмірлік дағдыларына айналдырудың әртүрлі, қолдануға дайын әдістерін ұсынады - дәл осыған дейін тек ең дарынды адамдарға тән нәрсе: шығармашылық, қайта бағалау қабілеті. және кәсібиліктің сапалы жоғары деңгейіне, кәсіби қызметтің шыңдарына жету үшін адамның ойлауы мен дағдыларын қайта	Кәсіби қызмет психологиясы және акмеология	Акмеологиялық білім пәнінің құрылымы, акмеологияның педагогикалық, басқарушылық, саяси, медициналық, ақпараттық саласы. Кәсіби құзіреттілік түрлерін, қолданбалы акмеология пәні мен міндеттерін, тұлғалық және кәсіби дамудың акмеологиялық технологияларын, басқару акмеологиясын және кәсіби қызмет психологиясын зерттейді.	5	PO 2.6.7
		<i>Акмеология және даму психологиясының өзекті мәселелері</i>	<i>Пәнді оқу нәтижесінде магистрант акмеологиялық білімнің құрылымын, акмеологияның педагогикалық, басқарушылық, саяси, медициналық, ақпараттық салаларын меңгереді. Курста кәсіби құзіреттілік түрлері, тұлғалық және кәсіби дамудың акмеологиялық технологиялары, сонымен қатар акмеологиялық менеджмент қарастырылады.</i>		PO 2.6.7
		Педагогикалық зерттеулердегі математикалық өңдеу әдістері	Пән магистранттарды ғылыми-зерттеу қызметінің нақты процесінде туындайтын мәселелерді кәсіби шешуге қажетті теориялық біліммен және практикалық дағдылармен қаруландырады. Ол нақты мысалдар арқылы математикалық әдістерді	5	PO 5.6.2

<p>кұрылымдау. мамандарды психодиагностикалық әдістер мен әдістер кешенімен, оларға қойылатын талаптармен таныстырады, магистранттардың заманауи психодиагностикалық әдістер мен әдістерді қолдану дағдылары мен дағдыларын дамытады, шығармашылық ойлауын дамытады және зерттеушілік бағыттылығын дамытады.</p> <p>Магистрантты деонтологияның теориялық негіздерімен және оның принциптерімен таныстырады; педагогикадағы «этика» және «деонтология» негізгі категориялары мен ұғымдарын; педагогикалық деонтологияның этикалық-нормативтік негіздерінің дамуының негізгі кезеңдерін; мұғалімнің мінез-құлқы мен іс-әрекетінің нормалары мен стандарттары; педагогтың кәсіби борышын, парызын және нормативтік міндеттерін жүзеге асыру бағыттарын білу өлшемдері – студенттермен, әріптестермен, мемлекетпен, қоғаммен қарым-қатынасы, сондай-ақ оның мамандығына және өзіне деген этикалық міндеттері; кәсіби педагогикалық қызметті реттейтін этикалық стандарттар.</p>		педагогика мен ғылыми-педагогикалық зерттеулерде қолданудың негізгі ішкі механизмдерін ашады.		
	<i>Зерттеушілік оқытудың қазіргі мәселелері</i>	Курс қазіргі заманғы ғылыми зерттеулердің ерекшеліктерін, ғылыми әдістердің мәні мен ерекшеліктерін, ғылым мен білімнің негізгі маңызды қасиеттерін түсінуге бағытталады. Ақпаратпен жұмыс істеу, оны талдау, логикалық ой қорыту, қорытынды жасау, қазіргі заманғы зерттеу мәселелерін, ғылым тілін шарлау, абстрактілі ойлауды көрсете білу, жаңа зерттеу әдістерін өз бетінше игеру және қолдану, білімдерін пайдалануға дайын болу қабілеттерін дамытады. ғылым мен білімнің қазіргі мәселелері		
	Педагогикалық деонтология	Бұл пән жас ғалымдардың зерттеу мәдениетін арттырады. Курс интерактивті өзара әрекеттесу мен зерттеудің нақты мысалдарын және жас зерттеушінің алдында тұрған мәселелерді талқылауға негізделген. Педагогикалық зерттеудің ерекшеліктерін, педагогикадағы зерттеу әдістерін және педагогикалық зерттеу әдістерін түсінуге бағытталған. Педагогикалық зерттеулердегі әдістеме, әдіс және әдістеменің байланысы.	5	PO 7.8
	<i>Болашақ маманның шығармашылық әлеуетін арттыруда өзін-өзі жетілдіруі</i>	<i>Бұл пән болашақ мамандардың өзін-өзі жүзеге асыруына және шығармашылық әлеуетін дамытуға ықпал етеді. Педагогикалық шеберлікті педагогикалық мәдениеттің құрамдас бөлігі ретінде, кәсіби педагогикалық іс-әрекетті педагогикалық шеберлікті дамытудың негізі ретінде қалыптастырады. Оқу-тәрбие процесін ұйымдастырады, педагогикалық процеске қатысушылармен педагогикалық қарым-қатынасты жүзеге асырады.</i>		PO 7.8
Күзиретті болашақ педагогты қалыптастырудағы дидактика	Пән магистранттардың қазіргі педагогиканың қазіргі теориялары, тәсілдері мен тұжырымдамалары туралы ақпарат алуын қамтамасыз етеді. Соңғы заманауи білім беру теорияларын, тәсілдер мен тұжырымдамаларды енгізеді. Магистранттардың педагогикалық ой-өрісін кеңейтеді, оларды жаңа педагогикалық құралдармен және білім беруді технологияландырудың заманауи негіздерімен қаруландырады.	5	PO 3.7	
<i>Болашақ бастауыш сынып мамандарын әдістемелік пәндерді оқытуға дайындау</i>	Пән заманауи білім беру және ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, жаңа білімді өз бетінше меңгеруге ықпал етеді. Зияткерлік, мәдени, адамгершілік және кәсіби өзін-өзі дамыту мен өзін-өзі жетілдірудің перспективалық бағыттарын құруға және жүзеге асыруға көмектеседі. Педагогтың кәсіби құзыреттілігін, кәсіби іс-әрекеттің әртүрлі түрлерінің			

			педагогикалық негіздерін ашады.		
		Бастауыш мектептің білім беру жүйесін жаңарту	Курс қоғамның заманауи қажеттіліктеріне жауап беретін және бастауыш сынып оқушыларының тұлғалық және әлеуметтік түйінді құзыреттіліктерін қалыптастыруды қамтамасыз ететін оқушыларды сапалы даярлауды қамтамасыз ететін білім беру ортасының оңтайлы моделін құру туралы білімдерін кеңейтеді. Магистранттар мектеп оқушыларының рухани-адамгершілік құндылықтарын дамыту, балалардың қауіпсіз және жайлы өмір сүруі үшін жағдай жасау, баланың салауатты өмір салтын қалыптастыру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың инклюзивті білім алуға қолжетімділігін қамтамасыз ету әдістерімен танысады.	5	PO 4.5.6
		<i>Бастауыш білім беру модернизациясы</i>	Пән болашақ мұғалімдердің бастауыш сынып оқушыларының білімін жаңартудың теориялық және әдістемелік негіздерін меңгеруін қамтамасыз етеді. Оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру үшін қажетті білім, білік және дағды жүйесін дамытуды, бастауыш білім беруде негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыруды қамтамасыз етеді. Бастауыш мектепті басқарудың жаңа үлгілерін жасау. Бастауыш сыныпта технология сабағын өткізудің заманауи әдістері.		
		Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби қызметке дайындау	Пән оқу процесін ұйымдастыруға қажетті дағдыларды дамытуды және бастауыш білім беруде негізгі құзыреттіліктерді қалыптастыруды қамтамасыз етеді. Бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері, қазіргі мектепті басқарудың жаңа үлгілерін жасау. Бастауыш сыныпта сабақ өткізу әдістемесі.	5	PO 4.5.6
		<i>Педагогтарды кәсіби қызметке дайындаудағы акмеологиялық тұғыр</i>	<i>Пән болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлаудағы акмеологиялық көзқарас туралы түсінік береді. Басқару қызметінде, басшының жеке басы мен іс-әрекетінде, мансапта кәсіби шеберлігін көрсетеді. Болашақ мұғалімдерді кәсіби даярлаудағы акмеологиялық көзқарастың тұжырымдары мен әдістерін ашады.</i>		
<b>М-4 Инновациялық технологиялар және оқыту әдістері</b>					
	Модуль бастауыш білім беруде интерактивті оқыту технологияларын қолдану мәселелерін, жеке әдістемелік пәндерді оқытудың ғылыми-теориялық негіздерін, «Математика және информатика» білім беру саласындағы бастауыш білім	Бастауыш білім берудегі заманауи ғылыми тәсілдер	Курс білім беру процесінің сапасын арттыру туралы білімді тереңдетеді, оқуды ыңғайлы етеді, атап айтқанда: көбірек ақпаратты ұсыну және игеру арқылы оқу процесінің тиімділігін арттыру, оқу қызметін өздігінен ұйымдастыру, ресурстарды оңтайландыру, ұрпақты болу уақытын қысқарту. жұмыс, мұғалім	5	PO 4.5.6

<p>берудің заманауи мәселелерін, бастауыш білім сапасын бағалаудың халықаралық жүйелерін қамтиды. , болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби іс-әрекетке дайындау, бастауыш мектепте оқушыға бағдарланған оқытудың ғылыми-теориялық негіздері. Кіші мектеп жасындағы балаларды интерактивті оқыту мәселелерін ашады. Бастауыш мектеп жасындағы психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін ескере отырып, бастауыш сыныптарда сабақта қолдануға арналған интерактивті әдістер мен технологияларды ұсынады.</p> <p>- жоғары оқу орындарындағы жеке әдістемелік пәндердің теориялық негіздерін оқу;</p> <p>- жоғары оқу орындарында әзірленген дәстүрлі әдістемелік концепцияларды зерттеу;</p> <p>- магистранттарды жоғары оқу орындарында заманауи оқыту технологияларымен таныстыру;</p> <p>- оқушылардың алған білімдері. және студенттермен практикалық жұмыста шығармашылықты қолдану жолдарын үйрету.</p> <p>Бастауыш білім беру саласындағы жаңа нормативтік, консультативтік, бағдарламалық құжаттарды талдау;</p> <p>Бастауыш сынып оқушыларының «Математика және информатика» пәнін оқыту саласында өткен оқу жылдарында алған теориялық және қолданбалы білімдерін интеграциялау.</p> <p>Оқушы мүмкіндіктеріне, оның қызығушылықтарына назар аударып отырып, баланың бейімділігі мен қабілеттерін дамытуға және барынша іске асыруға жағдай жасау, тұлғаның жеке тұлғасын дамыту, оның мүмкіндіктерін, дарындылығын ашуға, білім беру мен тәрбиелеуге тұлғаға бағытталған көзқарасты ашады. өзіндік санасын, өзін-өзі жүзеге асыруын қалыптастыру.</p>	<p>мен оқушыға түсетін жүктемені азайту, оқу нәтижелеріне жауапкершілік деңгейін арттыру, жас ұрпақтың ақпаратпен жұмыс істеудегі жалпы мәдениет деңгейін арттыру.</p>			
	<p><i>ЖОО-дағы оқу-тәрбие үдерісінің қазіргі технологиялары</i></p>	<p><i>Курс білім берудегі заманауи педагогикалық технологиялардың даму тарихын түсінуге, «интерактивті технологиялардың» анықтамасын, олардың түрлері мен мағынасын талдауға және түсінуге, оқу үдерісінде интерактивті технологияларды қолданудың заманауи тәсілдерін ашуға мүмкіндік береді; оқу үдерісінде интерактивті технологияларды қолданудың критерийлерін, көрсеткіштерін, көрсеткіштерін анықтауға, талдауға, негіздеуге және олардың негізділігін тексеруге көмектеседі; бастауыш мектептің оқу-тәрбие үрдісінде интерактивті технологияларды қолдану шарттарын талдап, қорытындылау.</i></p>		
	<p>Бастауыш білім беруде интербелсенді оқу технологиясын қолдану</p>	<p>Курс бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында жас бастауыш сынып мұғалімінің алдында тұрған интерактивті оқыту мәселелері бойынша өзара әрекеттесу және зерттеудің нақты мысалдарын талқылауға негізделген. Интерактивті оқытудың нақты әдістері мен тәсілдері қолданылады.</p>	5	PO 7.8.9
	<p><i>Бастауыш мектепте «Сыни ойлауды дамыту» технологиясын қолдану</i></p>	<p>Пәнді оқыту курсы өз бетінше білім алудың жолдары мен мүмкіндіктерін, оқу үдерісін оқытуда жана технологияларды қолдану мен болашақ мамандарды ұйымдастыру, жеке пәндердің мазмұны мен осы пәндерді оқытуды қарастырады. Пәндерді оқыту пәнінің теориялық және әдістемелік мәселелері. Тұлғалық сипаттағы пәндерді оқыту әдістемесі. Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістері. Жеке пәндерді оқытудағы педагогикалық технологиялар.</p>		
	<p>Жаңа Қазақстандағы бастауыш мектепті ақпараттандыру</p>	<p>«Математика және информатика» білім беру саласындағы бастауыш білім берудің заманауи мәселелерін қарастырады. Математика мен информатиканың идеялық маңызын ашады. Бастауыш деңгейде математика мен информатиканы оқытудың мақсаты мен міндеттері. Информатика және ақпараттық технологиялар курсының басқа оқу курстары арасындағы орныЕпайдалы заттар. Бастауыш мектепте математика мен информатиканы оқытуды ұйымдастырудың мүмкін формалары.</p>	5	PO 3.7.8
	<p><i>Бастауыш мектеп педагогикадағы статистикалық-математикалық әдістер</i></p>	<p><i>Пән магистранттарды ғылыми зерттеу жұмыстарын жүргізуге дайындайды. Ғылыми зерттеу әдістемесінің негіздерін береді және педагогикалық зерттеудің кең таралған әдістері мен әдістерін енгізеді. Зерттелемін әдістер</i></p>		

			<i>негізінде оқу-тәрбие процесін диагностикалау дағдыларын қалыптастырады. Магистранттарға психологиялық-педагогикалық экспериментті өткізу логикасына сәйкес ұйымдастыру тәжірибесін жинақтауға көмектеседі.</i>		
		Бастауыш мектепте тұлғаға бағдарлап оқытудың ғылыми-теориялық негіздері	Пән магистранттардың студентке бағытталған білім беру функциялары туралы білімдерін кеңейтеді. Бастауыш мектепте оқушыға бағдарланған оқытудың ғылыми-теориялық негіздері туралы түсінік береді: Оқушыларға бағытталған технологиялардың ерекшеліктерін анықтайды. Оқушыға бағытталған сабақты ұйымдастырудың әдістемелік негіздерін ашады. Мұғалімнің сабақтағы іс-әрекетін оқушыға бағдарлай отырып сипаттайды.	5	PO 7.8.9
		<i>Тұлғаны және мінез-құлықтық зерттеу</i>	<i>Тұлға дамуының көрсеткіштері тұлғаны дамыту моделінің негізгі сипаттамалары ретінде. Қоғамның мәселелері және олардың білім беру мекемесінің оқу-тәрбие процесінің мақсаттары мен міндеттерінің мазмұнында бейнеленуі. Дүниетанымы, қоғамның әлеуметтік, мәдени, интеллектуалдық құндылықтары және олардың тәрбие мен оқытудың мақсаттары мен міндеттеріндегі көрінісі.</i>		
<b>М-5 Кәсіби тәжірибе</b>					
	Жоғары оқу орнында педагогикалық қызметтің мазмұнын меңгерудің теориялық және практикалық тәсілдерін интеграциялау. Әр түрлі деңгейдегі оқушылармен қарым-қатынаста (оқу және сабақтан тыс жұмыстарда) мұғалімнің диагностикалық, болжамдық, әдістемелік және технологиялық құралдарын байыту. Болашақ кәсіби іс-әрекетке қажетті дағдылар мен дағдыларды дамыту. Жоғары оқу орнында оқытудың негізгі принциптерімен, тәсілдерімен және заманауи инновациялық әдістерімен танысу. 1.Кіріспе конференцияны өткізу. Тағылымдама бағдарламасымен таныстыру. Есеп беру формаларын, бағалау критерийлерін және өзін-өзі бағалауды жаттықтыру. Тыңдаушыларды топтарға бөлу 2. Ұсынылған жоспар бойынша сабақты талдау (дәріс, практикалық сабақтар, СӨЖЖ). Өзіндік жұмыс нәтижелерін талқылау.	Зерттеу практикасы	Ғылыми-зерттеу практикасының мақсаты: кәсіптік білімдерін жүйелеу, кеңейту және бекіту, магистранттардың өз бетінше ғылыми жұмыс, зерттеу және эксперимент жүргізу дағдыларын дамыту.Тәжірибе түрі және оны өткізу тәсілі. Магистратураның білім беру бағдарламалары құрылымындағы ғылыми-зерттеу тәжірибесінің орны. Магистратура студенттерінің тәжірибеден өту нәтижесінде күзиретгіліктері дамыды. Практиканың құрылымы мен мазмұны. Тәжірибе барысында қолданылатын білім беру технологиялары. Ғылыми-зерттеу тәжірибесін оқу-әдістемелік, ақпараттық және материалдық-техникалық қамтамасыз ету.	8	
		Педагогикалық тәжірибе	Бұл тәжірибе зерттеу дағдылары мен дағдыларының жүйесін дамытуға бағытталған: зерттеу гипотезасын алға қою, оны тексерудің адекватты жолдарын таңдау, алынған эмпирикалық мәліметтерді талдау, тәжірибелік және эксперименттік жұмыстарды жоспарлау және жүргізу. Біліктілік тапсырмасын орындау. Дипломдық жұмыстың тақырыбына сәйкес зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және	3	



<p>Семинар сабағының жоспарын құру. Диагностикалық материалдарды дайындау. Жетекші және оқытушымен жеке консультациялар.</p>		<p>жүргізу. Педагогикалық тәжірибе бойынша есеп дайындау және оны қорғау.</p>		
<p>3.Тәжірибелік сабақ жоспарын ұсыну. Жұмыстың нәтижелерін талқылау. Қарым-қатынас дағдыларын және кері байланысты қабылдау дағдыларын жаттықтыру. Диагностикалық материалдарды дайындау. Жеке тұлғаның өзін-өзі бағалау, кәсіби профильді бағалау карточкалары негізінде кәсіби салада өзін-өзі дамыту стратегияларын талқылау.</p> <p>4. Жетекшімен және пән мұғалімдерімен жеке консультациялар.</p> <p>нды конференция. Тәжірибе нәтижелерін талқылау. Магистранттардың есептерін талдау.</p> <p>бастапқы алғышарттарды, бастапқы тұжырымдаманы тұжырымдау, зерттеудің тақырыптарын, мақсаттары мен негізгі міндеттерін таңдауды негіздеу; әдебиеттерді іздеу, зерттелетін мәселе бойынша жарияланған мәліметтерді жалпылау, жүйелеу, толықтыру және талдау; зерттеу әдістемесін негіздеу; алынған нәтижелерді талдау, нақты ғылыми тұжырымдар, алдыңғы зерттеулердің нәтижелерімен салыстыру; орындалған жұмыстың жалпы бағасы, зерттелетін мәселеге магистранттың қосқан үлесі, орындалған зерттеудің ғылыми және практикалық маңыздылығы туралы қорытындылар, осы мәселе немесе мәселе бойынша әрі қарай жұмыс істеудің мүмкін жолдары туралы; өзінің педагогикалық іс-әрекетінің құжаттық нәтижелерін өз бетінше дайындау, бағдарлау конференциясын өткізу.</p> <p>Тағылымдама бағдарламасымен таныстыру. Есеп беру формаларын, бағалау критерийлерін және өзін-өзі бағалауды жаттықтыру. Тақырып бойынша зерттеу нәтижелерін талдау. Өзіндік зерттеу жұмысының нәтижелерін талқылау. Диагностикалық материалдарды дайындау. Жетекші және оқытушымен</p>	<p>Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы</p>		<p>2</p>	

	жеке консультациялар. Зерттеу жоспарларын ұсыну. Жұмыс нәтижелерін талқылау				
		Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)	Тәжірибенің негізгі мақсаты магистранттарға ғылыми зерттеулер жүргізуде тәжірибе жинақтау және келесідей дағдыларды меңгеру болып табылады: өзекті ғылыми мәселелерді анықтау және шешу; ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық бағдарламаларды әзірлеу, олардың орындалуын ұйымдастыру; зерттеулер жүргізудің әдістері мен құралдарын әзірлеу және олардың нәтижелерін талдау; процестердің, құбылыстардың және объектілердің ұйымдастырушылық және басқару үлгілерін әзірлеу, нәтижелерді бағалау және түсіндіру.	14	
	<b>Қорытынды емтихан</b> Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау (МДРК)	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау (МДРК)	БББ бойынша кәсіптік дайындықтың соңғы нәтижесі ретінде қамтамасыз етеді және соңғы оқу жылында жүзеге асырылады; таңдалған тақырып бойынша өз бетінше орындалған және аяқталған зерттеуді білдіреді; теориялық және практикалық маңызы бар; мемлекеттік емтихан комиссиясына бітірушінің кәсіби дайындығы, оның БББ бейініне және берілген біліктілік деңгейіне сәйкестігі туралы толық мәлімет береді.	8	
<b>Жалпы кредиттер</b>				<b>120</b>	

#### 4.2 Модульдердің оқу нәтижелеріне сәйкестік матрицасы

Модульдер	Оқыту нәтижелері								
	PO	PO	PO	PO	PO	PO	PO	PO	PO
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
М-1 Ғылым мен білімнің өзекті мәселелері									
М-2 Тіл үйрету	+								
тауыш білім берудің іргелі және қолданбалы мәселелері			+					+	
М-4 Инновациялық технологиялар және оқыту әдістері		+			+	+			
М-5 Кәсіби тәжірибе				+			+		+

#### 5. Түлектердің құзыреттілік профилі (түлек үлгісі)

##### 5.1 Оқу процесінде түлек келесіге ие болады

- Жалпы құзыреттер (тұлғалық және мінез-құлық):

##### ОК-1 Тілдер саласындағы құзыреттер

-Мемлекеттік, орыс және шет тілдерін біледі.

-Мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты сөйлей алады.

-Ағымдағы құжаттаманы мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты ресімдей алады.

-Сындарлы диалог құру, көп мәдениетті, көп этикалық және көп конфессиялы қоғамда қарым-қатынас жасау, ынтымақтастыққа қабілетті болуы.

-Кәсіби халықаралық қарым-қатынастың белгіленген мамандандырылған терминологиясы шеңберінде қарым-қатынас құралы ретінде шет тілдерінің бірін сөйлейді.

### **ОК-2 Ақпараттық-коммуникациялық құзыреттер**

- Заманауи технологиялармен жұмыс істеу дағдыларына ие.
- Кәсіби қызмет саласында ақпараттық технологиялар мен бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалана алады.
- Заманауи медиа және ақпараттық технологияларды жетік меңгерген.
- Қажетті ақпаратты іздеу, талдау және таңдау, түрлендіру, сақтау және беру әдістерін біледі.
- Білім мен ақпаратты интерактивті пайдалануға қабілетті.
- Ақпараттық өзара әрекеттесу, ақпаратты қабылдау, сақтау, өңдеу, түсіндірудің негізгі әдістері мен құралдарын біледі және ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен жұмыс істеу дағдылары бар; ақпаратты қабылдау және әдістемелік қорытындылау, мақсат қою және оған жету жолдарын таңдау қабілеті болуы.

### **ОК-3 Білім беру құзыреттіліктері**

- Жаратылыстану және гуманитарлық ғылымдар саласында жаңа білімді меңгеріп, меңгере алады және осы білім мен түсінігін кәсіби деңгейде қолдана алады.
- Күнделікті кәсіптік іс-әрекетке және жалғастыруға қажетті жаңа білімді меңгеру дағдысы бар білім беру.
- Әртүрлі көздерден ақпаратты табады, өңдейді және талдайды.
- Ақпараттың сенімділігі мен негізділігін бағалайды және осы негізде әрекет етеді.

### **ОК-4 Әлеуметтік құзыреттер**

- Өз қызметінде Республиканың негізгі мемлекеттік құжаттарын және нормативтік құқықтық актілерін басшылыққа ала алады Қазақстан.
- Қазақстан Республикасының құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін біледі.
- Бастауыш сынып оқушыларының азаматтық кемелденуін дамыта алады.
- Жағымды тұлғааралық қарым-қатынас жүйесін бағалау құралдарын біледі және қолданады.

### **ОК-5 Этикалық құзыреттер**

- Мәдениеттің негізгі құндылықтарын түсінеді және сақтайды, азаматтық пен адамгершілікке ие және этикалық нормаларға сәйкес әрекет етеді.
- Барлық негізгі кәсіби қасиеттерге ие болыңыз, жұмыс берушілер жүктеген барлық заманауи талаптарға жауап беріңіз.
- Іскерлік этиканы сақтайды және этикалық және құқықтық мінез-құлық стандарттарын біледі.
- Әртүрлі әлеуметтік жағдайларды барабар шарлауға қабілетті.
- Кәсіби этика талаптарын және осы талаптарға сәйкес әрекет етуге дайындығын біледі; этикалық мінез-құлық ережелерінен, оның ішінде басқа адамдарға қатысты ауытқуларға төзбеушілік; азаматтық жауапкершілікке ие және этикалық мінез-құлық ережелерін сақтауды талап етеді.

### **ОК-7 Ұйымдастырушылық және басқарушылық құзыреттер**

- Бастаманы өз қолына алуға және мәселелердің ұйымдастырушылық және басқарушылық шешімдерін табуға қабілетті.
- Тәуелсіз ұйымдастыруға және жоспарлауға қабілетті.
- Командамен жұмыс істеу кезінде кәсіби мәселелерді шешудің әртүрлі нұсқаларын өз бетінше әзірлеуге және алға қоюға қабілетті.
- Қауіпсіздік және экологиялық мәселелерге жауапты.
- Алдына мақсат қойып, оған қол жеткізе алады.
- Бірлескен іс-әрекеттерді ұйымдастыра алады, инициатива қабылдап, нәтижеге жауапты болады.
- Өмір мен іс-әрекеттің әртүрлі салаларында алған білімдері мен дағдыларын пайдалана

отырып, идеяларды тудырып, оларды жүзеге асыруға қабілетті.

- Қоршаған ортаны түсінуге және басқаруға, шешім қабылдауға және мәселелерді шешуге қабілетті.

- Мәліметтер қорымен және ақпараттық жүйелермен жұмыс істей алады.

### **ОК-8 Құндылық және мәдениетаралық құзыреттер**

- Басқа мәдениеттер мен діндердің өкілдерімен жемісті қарым-қатынас жасайды.

- Әлемнің басқа халықтарының дәстүрлері мен мәдениеттеріне төзімділік танытады.

- Ұлттық мәдениеттің құндылығын түсінеді, тарихи мұралар мен мәдени дәстүрлерді құрметтеп, қамқорлық жасайды.

- Түрлі этникалық мәдениеттер мен діндерге төзімділік танытады.

- Қоғамдық пікірге, дәстүрлерге, әдет-ғұрыптарға, әлеуметтік нормаларға негізделген әлеуметтік және этикалық құндылықтарды біледі және өз кәсіби қызметінде оларды басшылыққа алады.

## **5.2 Кәсіби құзыреттер:**

### **КҚ-1 Психологиялық-педагогикалық құзыреттілік**

Жаратылыстану, әлеуметтік және гуманитарлық ғылымдар саласында жаңа білімді меңгеріп, меңгере алады және осы білім мен түсінігін кәсіби деңгейде қолдана алады. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс істей алады, ғылыми ақпаратты іздей алады, оқылған материалды қорытындылайды және талдайды. Түрлі педагогикалық жүйелердегі кең ауқымды тәрбиелік және тәрбиелік міндеттерді шеше алады; мектеп оқушыларының білім сапасын бағалаудың әртүрлі формаларын меңгеру; оқушылардың жеке қабілеттерін анықтау және оларды ескере отырып оқу-тәрбие процесін құру мүмкіндігі; оқушылармен, әріптестермен, ата-аналармен педагогикалық тұрғыдан лайықты қарым-қатынас орнату мүмкіндігі; педагогикалық ұжымда қолайлы микроклиматты құру.

### **КҚ-2 Пәндік құзыреттілік**

Бастауыш сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің мазмұнын, принциптерін, формаларын, әдістері мен құралдарын біледі. Қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес қолданылатын әдістер мен технологияларды сауатты пайдалану. Қазіргі бастауыш мектептегі оқу процесінің психологиялық-педагогикалық және дидактикалық негіздерін біледі. Ғылыми-зерттеу жұмыстарында инновациялық әдістерді қолдана алады, оқу-педагогикалық және басқару іс-әрекетіне жағдай жасау және жетілдіру, студенттердің тұлғалық және шығармашылық әлеуетін ашу және жүзеге асыруда инновациялық әдістерді қолдана алады.

### **КҚ-3 Әдістемелік құзыреттілік**

Жаратылыстану-гуманитарлық пәндерді оқытудың теориясы мен технологиясын біледі; бастауыш мектеп пәндерін оқыту әдістемесін меңгеру. Оқушылардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие процесін оның әр түрлі формаларында ұйымдастыра алады; бастауыш сыныпта іргелі ретінде көрнекі оқыту әдістерін пайдалана отырып, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру әдістемесін біледі; Нақты сабақтың немесе іс-әрекеттің мақсаты мен түріне сәйкес оқу материалын жоспарлайды. Білім беру мен оқытудың педагогикалық технологияларын, бар әдістемелік материалдарды, әдістемелік жұмыстың оң тәжірибесін жалпылай алады, оқу-педагогикалық іс-әрекеттің шарттарын үлгілей алады, бастауыш сынып оқушыларын тәрбиелеу мен оқытудың әдістемелік жұмысының жоспарын жасай алады, дидактикалық және көрнекі материал жасай алады. оқу процесінде қажет.

### **РК-4 Зерттеу**

Зерттеудің мақсаты мен міндеттеріне сәйкес ғылыми-зерттеу жұмыстарының жекелеген түрлерін жоспарлай алады, ғылыми және ғылыми-техникалық ақпаратты жинауды, өңдеуді, талдауды және жүйелеуді өз бетінше ұйымдастыра алады, қажетті есептеулерді жүргізеді, есептерді және жедел ақпараттарды құрастыра алады. Бастауыш сынып оқушыларын қызықтырады. Берілген және проблемалық білім беру жағдайларын жобалайды, әртүрлі әлеуметтік және кәсіби позициялардағы студенттердің оқу әрекетін және

өзара әрекетін ұйымдастырады, студенттердің тұлғалық және кәсіби әлеуетін алғашқы диагностикалау әдістерін қолданады: сұрақ-жауап, сұхбат, ойын, модельдеу, оқуды ұйымдастыру принциптерін біледі. үдерісі, мектептердегі және мектептен тыс білім беру ұйымдарындағы бастауыш мектеп жасындағы балалармен танымдық және зерттеу жұмыстарын жүргізеді.

#### **КҚ-5 Құндылыққа бағытталған және рефлексиялық құзыреттілік**

Табиғаттың, қоғамның, ойлаудың даму заңдылықтарын біледі және осы білімді кәсіби қызметте қолдана білу; әлеуметтік маңызы бар құбылыстарды, оқиғаларды, процестерді талдау және бағалауды біледі; сандық талдау мен модельдеудің, теориялық және эксперименттік зерттеулердің негізгі әдістерін игереді. Өзінің дүниетанымдық ұстанымын негіздей алады, алған білімдерін кәсіби мәселелерді шешуде заманауи ғылыми әдістерді қолдана отырып қолдана алады.

#### **КҚ-6 Әлеуметтік және тұлғалық құзыреттер**

Кәсіби және әлеуметтік қызметте ортақ мақсаттарды анықтайды және жеткізеді; әлеуметтік жауапкершілік қағидаттарын басшылыққа ала отырып, кәсіби қызметін қалыптастырады. Жаңа идеялар мен өнімдерді шығаруға қабілетті, креативтілік пен бастамашылыққа ие. Кәсіби қызметте технологиялық талаптар мен стандарттардың орындалуын жасайды, сипаттайды және жауапкершілікпен бақылайды.

#### **КҚ-8 Дамытушылық құзыреттіліктер**

Педагогикалық-психологиялық ғылымдар саласындағы білімі бар, педагогикалық қызмет саласындағы жоғары кәсіби мамандардың тәжірибесін зерттеуге, жалпылауға, таратуға және қолдануға қабілетті, кәсіби іс-әрекетке ынтасы жоғары, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі тануға ұмтылады. Магистратурада кәсіптік қызметті жүзеге асыру және үздіксіз білім алу үшін, сондай-ақ көшбасшылық қасиеттерді дамыту үшін қажетті жаңа білім мен дағдыларды меңгеру дағдыларына ие.

## **6. БАҒАЛАУ КРИТЕРИЛЕРІ МЕН ӘДІСТЕРІ**

Білім беру бағдарламасының оқу нәтижелеріне білім беру қызметі арқылы қол жеткізіледі:

1. сабақтағы сабақтар арқылы: лекциялар/практикалық жаттығулар/ - барлығы оқытудың жаңа технологияларын, сонымен қатар ғылым мен техника саласындағы жетістіктерді, ақпараттық жүйелерді қолдану арқылы белсенді түрде жүзеге асырылады;

2. сыныптан тыс жұмыстар: білім алушы жеке консультация, өз бетінше оқу, жеке кеңес беру арқылы білім алады;

3. өндірістік тәжірибе арқылы: студент оқу, кіріспе, кәсіптік практика негізінде кәсіби дайындықтан өтеді;

4. диссертацияны жазу және тапсыру: кәсіби зерттеу жұмысының ғылыми-теориялық негіздерін қалыптастыру.

Осы БББ бойынша білім беру бағдарламасы аясында студенттерге дәріс/практикалық сабақтар, белгілі бір кәсіби дағдыларды меңгеру, олардың негізгі құзыреттіліктерін дамыту, теориялық білімдерін нақты психологиялық-педагогикалық жағдайларда қолдану, оқыту технологиялары мен ақпарат көздері, мультимедиялық бағдарламалар оқытылады. , электронды оқулықтар, интернет ресурстары) саналы және шығармашылықпен пайдаланады.

Мұғалімнің жетекшілігімен, оның жеке кеңесімен студенттің өз бетінше білім алуы, оқыту, зерттеушілік дағдылары қалыптасады. БББ бойынша таңдаған ғылыми тақырып бойынша дипломдық жұмыс жазу оның кәсіби бағдарын қалыптастырады.

«7М01301 -Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» БББ бойынша магистратураны дайындау кезінде оқыту нәтижелерін бақылау және бағалау жүргізіледі:

- ағымдағы және аралық бақылау;
- ауызша және жазбаша мәселелер бойынша бақылауды алу;
- тіл және әдебиет салаларын ескере отырып, пән бойынша тест тапсыру;
- емтихандар;

- ғылыми жұмыстарды жазу (реферат, мақала, конспект, баяндама);
- курстық жұмыс.
- қорытынды аттестаттау (диссертацияны (жобаны) жазу және қорғау, мемлекеттік емтиханды тапсыру).

Бағалау әдістерінің негізгі мақсаты оқу нәтижелерінің және негізгі білім беру бағдарламасының негізгі мақсаттарының сәйкес кәсіптік біліктілікке сәйкестігін анықтау болып табылады.

ОЖС пәндік салада оқыту мен оқу әрекетін жоспарлау, ұйымдастыру, оқыту әдістерін зерттеу, оқыту үдерісінде жаңа технологияларды қолдану және мұғалім мен оқушы арасындағы педагогикалық қарым-қатынасты түсіну бойынша алынған дағдылар мен дағдыларды бағалайды.

### **Баллдық рейтинг, студенттердің оқу жетістіктерін ауыстырудың әріптік жүйесі, дәстүрлі бағалау шкаласы және ECTS жүйесіне көшіру**

<b>Әріптік бағалау жүйесі</b>	<b>Сандық эквивалент</b>	<b>Ұпай (% мазмұн)</b>	<b>Дәстүрлі бағалау жүйесі</b>
A	4.0	95-100	Өте жақсы
A-	3.67	90-94	
B+	3.33	85-89	Жақсы
B	3.0	80-84	
B-	2.67	75-79	
C+	2.33	70-74	
C	2.0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1.67	60-64	
D+	1.33	55-59	
D-	1.0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FХ	0,5	25-49	
F	0	0-24	

**Рейтинг «өте жақсы»** сандық баламасы 4,0 және пайыздық көрсеткіші 95-100% және А-, цифрлық баламасы 3,67 және пайызы 90-94% болатын А бағалары. Бұл бағалау егер студент бағдарламалық материалды толық меңгерген болса және қателер мен қателіктер жібермеген болса, сынақтар мен зертханалық жұмыстарды уақытылы және дұрыс орындаса және олар бойынша есептер шығарса, өзіндік ой-пікірін дер кезінде көрсетсе қойылады. тәртіптен және қатесіз, коллоквиумдарды және үй тапсырмаларын орындады, ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысты, пәнді оқу кезінде қосымша ғылыми әдебиеттерді өз бетімен пайдаланды, бағдарламалық материалды өз бетінше жүйелей алды.

**«Жақсы» деген бағаға сәйкес келеді** Цифрлық баламасы 3,33 және пайызы 85-89% болатын В+, цифрлық баламасы 3,0 және пайызы 80-84% және В-, цифрлық баламасы 2,67 және пайызы 75-ке тең В+ бағалары 79% зертханалық жұмыстарды және оларды іргелі пікірлерсіз тапсырды, коллоквиумдарды және үй тапсырмаларын іргелі ескертулерсіз дұрыс және уақытында орындады, оқытушының нұсқауы бойынша қосымша әдебиеттерді пайдаланды, ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысты, студенттің өзі түзететін принципсіз қателіктер жіберді. мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды жүйелеу.

**Рейтинг «қанағаттанарлық»** 2,0 цифрлық баламасы және 65-69% пайызы бар С бағалары, С-, цифрлық баламасы 1,67 және пайызы 60-64%, D+, цифрлық баламасы 1,33 және пайызы 55-59% және D, баламасы 1,0 және пайызы 50-54% . Бұл бағалау студент бағдарламалық материалды кемінде 50% меңгерген, бақылау және зертханалық жұмыстарды, үй тапсырмаларын орындау кезінде мұғалімнің көмегіне мұқтаж болған жағдайда, коллоквиумды тапсыру кезінде қателер мен принципсіз қателіктер жіберсе, қателіктер

жіберсе және белсенділік танытпаса қойылады. ғылыми-зерттеу жұмысы, тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалды жүйелеуде қиындықтарға тап болды.

«Қанағаттанарлықсыз» деген баға сәйкес келеді. FX рейтингі. сандық баламасы 0,5 және пайызы 25-49% F, цифрлық баламасы 0 және пайызы 0-49%. Бұл бағалау, егер студент бағдарламада қарастырылған негізгі материалды меңгеруде олқылықтарды анықтаса, пән бағдарламасының жартысынан көбін игермесе, жауаптарында түбегейлі қателіктер жіберсе, оқу жоспарында қарастырылған жеке тапсырмаларды орындамаса қойылады. ағымдық, аралық және қорытынды бақылау нысандары, бағдарламада қарастырылған барлық негізгі әдебиеттермен жұмыс істемеген.

Оқушылардың тілдердегі (шетел, қазақ, орыс) оқу жетістіктері олардың оқу моделінің деңгейлеріне сәйкес шкала бойынша бағаланады.

## 7. ББ дамыту жоспары

ББ дамыту жоспары Алматы гуманитарлық-экономикалық университетінің білім беру бағдарламаларын жетілдіру мақсатында әзірленген. ББ дамыту жоспарының негізгі мақсаты еңбек нарығы мамандарының құзыреттілігін қалыптастыру және үнемі жетілдіру болып табылады.

Даму жоспары ББ-нің ағымдағы жағдайын, негізгі мақсаттарын, міндеттерін және оны одан әрі жетілдіру шараларын көрсетеді.

ББ-нің негізгі міндеттері: 1) ББ мазмұнын жетілдіру; 2) Білім беруді интернационалдандыруды дамыту; 3) кадрлармен қамтамасыз ету; 4) Материалдық-техникалық және ақпараттық қамтамасыз ету; 5) Білім беру бағдарламасының зерттеу компонентін әзірлеу; 6) Түлектерді жұмысқа орналастыру; 7) Білім беру бағдарламасының тиімділігін бақылау.

2023-2027 жылдарға арналған «7M01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» ББ Даму жоспарының негізгі мақсаты осы ББ мамандарының жалпы мәдени және кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру және үнемі жетілдіру болып табылады. ББ дамыту жоспарын әзірлеуге 2025 жылға дейінгі АДБ Стратегиялық даму жоспары, «Педагогика, бизнес және құқық» институтының білім беру бағдарламаларын әзірлеу туралы ереже және осы ББ дамыту жоспары негіз болды.

«7M01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы Мемлекеттік білім стандартына, Ұлттық біліктілік шеңберіне және кәсіби стандарттарға сәйкес әзірленген және Дублин дескрипторлары мен Еуропалық біліктілік шеңберіне сәйкес келеді.

«7M01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы жалпы мәдени-кәсіби құзыреттіліктер мен оқу нәтижелерін қалыптастыратын пәндерді оқытудың модульдік жүйесі негізінде құрастырылған.

Осы БП-ға дайындық 09.06.2021 жылғы № KZ40LAA31976 білім беру бағдарламасын жүргізуге арналған мемлекеттік лицензия негізінде жүзеге асырылады. Білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры академиялық дәрежесі беріледі «7M01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі». Магистратурада оқу мерзімі 2 жыл.

Бұл ББ мамандарды даярлаудың осы саласындағы заманауи отандық және әлемдік оқыту тәжірибесін, авторлық және ұжымдық ғылыми жетістіктерді және осы мамандандыру саласындағы оқу-әдістемелік әзірлемелерді, жұмыс берушілердің талаптарын және еңбек нарығының талаптарын жалпылауды ескере отырып әзірленген.

Білім беру бағдарламасы «7M01301-Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі» 2023 жылғы 20 шілдеде РЕЕСТР тізімінде жаңартылып, 82,96% мақұлданды.

Университетте студенттер үшін қолайлы оқу ортасы, соның ішінде материалдық-техникалық және ақпараттық ресурстар жасалған. Бұл ресурстар жеткілікті және негізгі қызмет үшін белгіленген ЕП талаптарына сәйкес оқу процесінде пайдаланылады.

Бұл ОС туралы ақпарат веб-сайтта орналастырылған <https://ageu.edu.kz/ru/ipbp>. Пәндердің оқу-әдістемелік кешені Platonus ақпараттық-білім беру порталында орналастырылған.

Білім беруді интернационалдандырудың маңызды аспектісі академиялық ұтқырлықты дамыту болып табылады. Академиялық ұтқырлық келесі механизмдерді жүзеге асыру арқылы жүзеге асырылады: Қазақстан Республикасына және шет елдерге БП дайындау үшін студенттердің кетуі және келуі, профессорлық-оқытушылық құрамның тағылымдамадан өтуін ұйымдастыру, шетелдік және отандық жоғары оқу орындарынан оқытушыларды шақыру және т.б. университет арасында өзара тиімді ынтымақтастық туралы 30-дан астам келісімдер бар, оның ішінде Қазақстандағы келесі шетелдік университеттермен және университеттермен білім алатын оқытушылар құрамы мен студенттердің академиялық ұтқырлығының бағыттары: Қырғыз-Қазақ университеті (Қырғызстан)), Ресей Федерациясының Әлеуметтік-гуманитарлық білім институты. Федерация, Ресей Федерациясының Әлеуметтік қатынастар академиясы, Мәскеу психоанализ институты (Мәскеу), Еуразия гуманитарлық университеті (Қырғызстан), Тараз мемлекеттік педагогикалық университеті (Тараз), Абай атындағы ҚазҰПУ (Алматы), Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті. кейін. М.Әуезова, т.б.

Жұмыс берушілермен тығыз қарым-қатынас орнатып, оларға тәжірибе базасын қамтамасыз ету. Білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі Академиялық комитет құрылды. Педагогика, бизнес және құқық институтында «Педагогика ғылымдары» мамандығы бойынша орта жалпы білім беретін, бастауыш және орта кәсіптік білім беретін оқу орындарының білім беру ұйымдарымен, сондай-ақ ұйымдармен және кәсіпорындармен тәжірибе негізінде 25-тен астам келісім-шарттар жасалған. болашақ кәсіби қызметіне сәйкес келеді. Студенттер әр түрлі кәсіптік тәжірибелерден өтеді: оқу-бағдарлық, психологиялық-педагогикалық, педагогикалық және диплом алдындағы.

АМУ түлектерінің жұмысқа орналасуына ықпал ету үшін барын салады, өйткені бұл білім сапасының маңызды көрсеткіштерінің бірі болып табылады.

АМУ-де университеттің тұрақты дамуының негізгі критерийлерінің бірі профессорлық-оқытушылық құрамның кәсіби біліктілігін арттыру болып табылады. Педагогикалық ұжым жыл сайын біліктілікті арттырудың түрлі формаларын пайдаланады.

ASUE EP одан әрі жетілдіру үшін келесі міндеттер мен іс-шараларды орындау қажет:

Кесте 1. 2023-2027 жылдарға арналған білім беру бағдарламасын әзірлеудің негізгі міндеттері мен іс-шаралары

№	Жоспар атауы	Жауапты орындаушы	Іске асыру мерзімдері	Аяқтау формасы
<b>Тапсырма 1. ББ мазмұнын жетілдіру</b>				
1.1.	Еңбек нарығының талаптарын, жұмыс берушілердің сұраныстарын, жоғары білім саласындағы жаңа нормативтік құқықтық актілерді ескере отырып, РҰП және ЕП түзету	кафедра меңгерушісі	Қажетінше	Жаңартылған БББ, жұмыс оқу жоспары
1.2.	Жұмыс берушілерді БББ әзірлеу жөніндегі академиялық комитеттің жұмысына қатысуға тарту	кафедра меңгерушісі	Оқу жылы ішінде	Кездесулердің хаттамалары
1.3.	Жұмыс берушілермен жұмыс (кездесулер, дөңгелек үстелдер, педагогикалық	кафедра меңгерушісі	Оқу жылы ішінде	Тәжірибе базаларының өкілдерімен, кездесулердің әлеуетті жұмыс берушілерімен



	ұжымның білім беру ұйымдарына және басқа мекемелерге баруы)			кездесу хаттамасы
1.4.	Бакалавриат пәндері аясында студенттердің білімдерін жүйелі диагностикалау	оқытушылар құрамы	Оқу жылы ішінде	Студенттердің білімін аралық, аралық және қорытынды бақылауға арналған тест сұрақтары мен тапсырмалары
1.5.	БББ бойынша оқулықтар, оқу-әдістемелік құралдар, монографиялар басылымдары	Кафедра меңгерушісі, оқытушылар құрамы	2023-2027 жж	Бөлім есебі
1.6.	Оқу-әдістемелік басылымдарды шығару	Кафедра меңгерушісі, оқытушылар құрамы	2023-2027 жж	УМКД, силлабустар
1.7.	Барлық мүдделі тұлғаларды ОС-ға енгізілген өзгерістер туралы хабардар ету	кафедра меңгерушісі	2023-2027 жж	Сайттағы жаңартылған ақпарат, студенттермен кездесулер
<b>2. Білім беруді интернационалдандыруды дамыту</b>				
2.1.	Студенттердің академиялық ұтқырлығы	Бөлім меңгерушісі, оқу бөлімі	2023-2027 жж	Сертификат
2.2.	Педагогикалық кадрлардың академиялық ұтқырлығы	Бөлім меңгерушісі, оқу бөлімі	2023-2027 жж	Сертификат
2.3.	Педагогикалық ұжым мен студенттерге арналған академиялық ұтқырлық (алмасу) бағдарламаларын кеңейту	Бөлім меңгерушісі, оқу бөлімі	2023-2027 жж	Отандық және шетелдік серіктес университеттермен ынтымақтастық туралы келісімдер, сертификаттар
<b>3. Кадрлық қамтамасыз ету</b>				
3.1.	Білім беру бағдарламасының пәндері бойынша практиктерді дәріс оқуға және тәжірибелік сабақтарды өткізуге тарту	кафедра меңгерушісі	Оқу жылы ішінде	Департамент хабарлайды
3.2.	Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру (тәжірибе, тренингтер, семинар-тренингтер, дөңгелек үстелдер және т.б.)	оқытушылар құрамы	Оқу жылы ішінде	ДҚ-ны растайтын сертификаттар және басқа да құжаттар
<b>4. Логистикалық және ақпараттық қамтамасыз ету</b>				
4.1.	Мамандандырылған кабинеттермен,	бөлім меңгерушісі,	Оқу жылы ішінде	Сатып алынған қолданбалар

	зертханалармен (жиһаздармен, оқу және демонстрациялық материалдармен) қамтамасыз ету			
4.1.	Үш тілде жаңа оқу және ғылыми әдебиеттерді сатып алу	Педагогикалық ұжым, кітапхана меңгерушісі	Оқу жылы ішінде	Сатып алынған әдебиет
<b>5. Білім беру бағдарламасының зерттеу компонентін жасау</b>				
5.1	Студенттердің халықаралық, университетаралық, университетішілік ғылыми-тәжірибелік конференцияларға баяндамаларымен және мақалаларымен қатысуын белсендіру	Кафедра меңгерушісі, оқытушылар құрамы	Оқу жылы ішінде	Баяндамалар, мақалалар, конференция материалдарының жинақтары
5.2.	ПОҚ-ның ғылыми мақалаларын шетелдік және отандық басылымдарда жариялау	оқытушылар құрамы	2023-2027 жж	Ғылыми мақалалар
5.3	ЭП пәндері бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелері бойынша оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендерді басып шығару және оқу процесінде пайдалану	Кафедра меңгерушісі, оқытушылар құрамы	2023-2027 жж	Оқулықтар мен оқу-әдістемелік құралдар шығарылды
5.4	Бітіру жұмыстарының тақырыптары мен студенттердің ғылыми-зерттеу жұмыстарының тақырыптарын кеңейту бойынша жұмыс жасау	оқытушылар құрамы	Бір жыл ішінде	Жаңартылған тақырыптар
<b>6. Түлектерді жұмысқа орналастыру</b>				
6.1.	«Бос жұмыс орындары жәрмеңкелерін» ұйымдастыру	«Мансап» орталығы кафедра меңгерушісі	2023-2027 жж	БП түлектерінің кемінде 70% қатысуы
6.2	Жұмыс берушілермен және білім беру бағдарламасының түлектерімен түрлі кездесулер мен семинарлар өткізу;	«Мансап» орталығы кафедра меңгерушісі	2023-2027 жж	Департамент хабарлайды
6.3	Түлектер қауымдастығының жұмысын жақсарту	«Мансап» орталығы кафедра	2023-2027 жж	Түлектер қауымдастығының іс-шаралар жоспары,

		меңгерушісі		есептер
6.4	Студенттер мен түлектерге олардың болашақта жұмысқа орналасуына ақпараттық қолдау көрсету	«Мансап» орталығы кафедра меңгерушісі	2023-2027 жж	Кураторлардың Түлектер қауымдастығымен кездесулері, ақпарат және байланыс көздері
6.5	Түлектерді кейін жұмысқа орналастырумен тағылымдамадан өтуге келісім жасау бойынша жұмысты жалғастыру.	«Мансап» орталығы кафедра меңгерушісі	2023-2027 жж	Жұмыс берушілермен келісімдер
<b>7. Білім беру бағдарламасының тиімділігін бақылау</b>				
7.1	Жұмыс берушілердің қатысуымен департамент отырысында БББ даму жоспарын қарастыру	кафедра меңгерушісі	2023-2027 жж	Бөлім хаттамалары
7.2.	Студенттердің үлгерімі мен жетістіктерін және түлектердің жұмысқа орналасуын бақылау	кафедра меңгерушісі	2023-2027 жж	Департамент хабарлайды

## **ЖҰМЫС ОҚУ ЖОСПАРЫ**