

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
АЛМАТЫ ГУМАНИТАРЛЫ-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ПЕДАГОГИКА, БИЗНЕС ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ ИНСТИТУТЫ



БЕКІТЕМІН

АГЭУ ректоры, п.ғ.д., профессор
Корвяков В.А.

«22» 09 2024 ж., хаттама № 8

7М01404 Дене шынықтыру және спорт педагогтарын даярлау

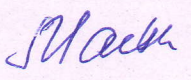
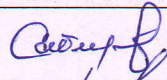

БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6В014 Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау
дайындық бағыты бойынша

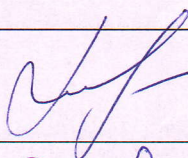
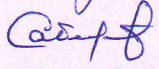
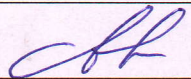
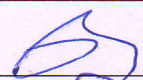

Академиялық дәрежесі: педагогика ғылымдарының магистрі

Алматы, 2024

ТАЛҚЫЛАНДЫ ЖӘНЕ БЕКІТІЛДІ:

№	Алқалы орган отырысының атауы	Хаттаманың нөмірі мен күні	Басшының қолы
1	«Жаратылыстану педагогикасы және дене шынықтыру» кафедра меңгерушісі	№ <u>7</u> , « <u>13</u> » <u>03</u> 2024 ж.	
2	Оқу-әдістемелік кеңес	№ <u>5</u> , « <u>20</u> » <u>03</u> 2024 ж.	
3	Ғылыми кеңес	№ <u>8</u> , « <u>27</u> » <u>03</u> 2024 ж.	

КЕЛІСІЛДІ:

№	Лауазымы	ТАӘ	Қолы
1	«Педагогика, бизнес және құқық» институтының директоры	Нурлихина Г.Б.	
2	Академиялық мәселелер жөніндегі басқарма бастығы	Нишанбаева С.З.	
3	Оқу бөлімінің бастығы	Әбілтаева Ә.И.	
4	Бірінші проректор	Бекенова Л.М.	
5	Рецензент, PhD, Қазақ спорт және туризм академиясы	Дошыбеков А.Б.	

БББ МАЗМҰНЫ

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ.....	5
1.1. БББ туралы қысқаша ақпарат. Айырықша өзгешеліктері.....	5
1.2. Білім беру бағдарламасының негіздері.....	6
1.3. Білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері.....	6
2. КӘСІБИ ҚЫЗМЕТ САЛАСЫ	7
3. БББ ОҚИТУДАН КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР	7
4. МОДУЛЬДЕР МЕН ПӘНДЕРДІҢ СИПАТТАМАСЫ.....	8-13
4.1. Модульдер мен пәндердің сипаттамасы.....	13
4.2. Модульдерді оқыту нәтижелерімен байланыстыру матрицасы.....	14
5. ҚҰЗЫРЕТТЕР БЕЙІНІ (Түлек моделі)	14
5.1. Жалпы құзыреттер	14
5.2. Кәсіби құзыреттер	14-15
6. БАҒАЛАУ ӨЛШЕМДЕРІ МЕН ӘДІСТЕРІ. АКАДЕМИЯЛЫҚ АДАЛДЫҚ ҚАҒИДАЛАРЫ	15-16
7. БББ ДАМУ ЖОСПАРЫ	16-20
8. ЖҰМЫС ОҚУ ЖОСПАРЫ	21-23

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

1.1. БББ туралы қысқаша ақпарат. Айырықша ерекшеліктері

Білім беру бағдарламасы	7M01404 – «Дене шынықтыру және спорт педагогтарын даярлау»
Мақсат	7M01404 – «Дене шынықтыру және спорт педагогтарын даярлау» білім беру бағдарламасы еңбек нарығында сұранысқа ие кез-келген әлеуметтік-экономикалық жағдайларда кәсіби қызметті жоғары ғылыми-педагогикалық деңгейде жүзеге асыруға қабілетті, жоғары білікті, бәсекеге қабілетті дене шынықтыру және спорт саласындағы ғылыми-педагогикалық және жаттықтырушылық салада инновациялық технологияларды қолдана білетін кадрларды даярлауға бағытталған.
ББ түрі	қолданыстағы
ҰБШ бойынша деңгей	7 деңгей
СБШ бойынша деңгей	7 деңгей
Берілетін академиялық дәреже	7M01404 – «Дене шынықтыру және спорт педагогтарын даярлау» білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі
Оқу мерзімі	2 жылдық
Кредиттер көлемі	120 академиялық кредит
Модульдер саны	7
Оқыту тілі	Орысша, қазақша
Ғылыми кеңестің отырысында ББ бекітілген күні	10-04-2023
Кәсіби стандарт	Педагог
Оқыту траекториясы	1. Спорттың базалық түрлерінің теориясы мен әдістемесі 2. Спорттық пәндерді оқыту негіздері
Кәсіби қызмет саласы	Білім беру және тәрбие беру саласы, мәдени-ағартушылық және мемлекеттік-ағартушылық сектор

7M01404 – «Дене шынықтыру және спорт педагогтарын даярлау» білім беру бағдарламасы дене шынықтыру және спорт педагогтарын даярлау саласында іргелі базалық білімі бар магистрлерді даярлауға және жас ғалымдардың ғылыми-зерттеу жұмысының тиімділігін арттыруға бағытталған. Бұл білім беру бағдарламасы осы бағыт бойынша даярлаудың қазіргі заманғы отандық және әлемдік тәжірибесін, мамандандыру саласындағы авторлық және ұжымдық ғылыми жетістіктер мен оқу-әдістемелік әзірлемелерді, жұмыс берушілердің талаптары мен еңбек нарығының сұраныстарын қорытуды ескере отырып әзірленген және жетекші әлемдік жоғары оқу орындарының, еңбек нарығының талаптарын ескере отырып, жоғары оқу орны әзірлеген және бекіткен құжаттар жүйесі болып табылады. жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының негізінде. Білім беру бағдарламасы білім беру процесін іске асырудың мақсаттарын, күтілетін нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, дайындықтың осы бағыты бойынша бітірушінің дайындық сапасын бағалауды реттейді. Білім беру бағдарламасы жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып түзетілген практикалық қызметтің

қажетті түрлерімен байланысты ерекше құзыреттерді (жалпы және кәсіптік) қалыптастыру арқылы кәсіби әлеуметтік тапсырысқа бағдарланған. Оқыту нәтижесінде магистранттар ғылыми зерттеулер контекстінде идеяларды қолданудың өзіндік дамуына негіз немесе мүмкіндік болып табылатын бакалавриат деңгейінде алған білімдері мен түсініктерін көрсетеді. Сондай-ақ, магистранттар өз білімдері мен қабілеттерін жаңа немесе бейтаныс жағдайларда және контексттерде мәселелерді кеңірек салаларда шеше алады, өз қорытындыларын, білімдерін және олардың негіздемелерін мамандар мен мамандарға анық және анық жеткізе алады.

1.2 Білім беру бағдарламасының негіздері

«7M01404 – Дене шынықтыру және спорт педагогтарын даярлау» білім беру бағдарламасының мазмұнын айқындайтын төмендегі негізгі нормативтік құжаттар базасында әзірленген:

- Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III «Білім туралы» Заңы (26.02.2023 ж. берілген өзгерістер мен толықтыруларымен)
- «Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығы (06.03.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 13 қазандағы № 569 бұйрығы (29.06.2020 ж. өзгерістермен және толықтырулармен)
- «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы (02.08.2023 ж. өзгерістермен және толықтырулармен);
- «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым Министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы (10.10.2022 ж. өзгерістермен және толықтырулармен);
- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларының тізіліміне білім беру бағдарламаларын енгізу және шығару алгоритмін бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 4 желтоқсандағы № 665 бұйрығы (20.05.2021 ж. өзгерістермен және толықтырулармен).

Білім беру бағдарламасы пәндерді оқытудың модульдік жүйесі негізінде әзірленген және жалпы мәдени, арнайы тілдік және кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыратын 7 негізгі модульден тұрады. Білім беру бағдарламасы Еңбек нарығының қажеттіліктері мен жұмыс берушілердің талаптарын қамтамасыз ететін түлек моделінің құзыреттілік тәсілі негізінде әзірленген. Бұл модель түлектердің негізгі құзыреттерін, олардың дайындық деңгейін және нақты кәсіби функцияларды орындауға дайындығын сипаттайды.

1.3 Білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері

7M01404 - Дене шынықтыру және спорт педагогтарын даярлау бағдарламасының негізгі міндеттері келесідей:

1. Білім беру стандарттарын қамтамасыз ету: Оқу бағдарламасының мазмұны мен құрылымын ұлттық және халықаралық стандарттарға сәйкес әзірлеу.
2. Теория мен практиканы біріктіру: Дене шынықтыру және спорт педагогикасының теориялық негіздерін практикалық тәжірибемен ұштастыру, студенттердің спорттық, тәрбиелік және ұйымдастырушылық дағдыларын дамыту.
3. Зерттеу қабілеттерін дамыту: Студенттерді білім беру, спорт және дене шынықтыру саласында ғылыми-зерттеу жұмысымен айналысуға үйрету, инновациялық әдістер мен технологияларды енгізу.

4. Кәсіби даярлықты қамтамасыз ету: Спорт педагогтарының кәсіби құзыреттілігін арттыру, оларды спорттық қызмет көрсетуде, ұйымдастыруда және басқаруда жақсы дайындықпен қамтамасыз ету.
 5. Денсаулық пен фитнес мәдениетін ілгерілету: Студенттерге денсаулықты сақтау, физикалық белсенділікті насихаттау, және спорттық мәдениетті дамыту бойынша білім беру.
 6. Этика және лидерлік дағдылар: Студенттерге спорт педагогикасының этикалық нормаларын, командалық жұмыс жасау, және көшбасшылық қасиеттерін дамыту.
 7. Қызметінің заманауи трендтерін таныстыру: Дене шынықтыру және спорт саласындағы заманауи трендтер мен технологиялар туралы ақпарат беру, кәсіби деңгейде бәсекеге қабілеттілікті арттыру.
 8. Әлеуметтік жауапкершілік: Студенттерді қоғамдағы әлеуметтік мәселелерді шешуге, спорт арқылы қоғамды дамытуға моральдық және әлеуметтік жауапкершілікке үйрету.
- Бұл міндеттер магистратура деңгейінде дене шынықтыру және спорт педагогтерін даярлауда олардың кәсіби деңгейін және құзыреттілігін арттыруға негізделген.

2. КӘСІБИ ҚЫЗМЕТ САЛАСЫ

7M01 педагогика ғылымдарының магистрі, 7M014 бағыты бойынша - пәндік мамандануы бар мұғалімдерді даярлау, 7M01404 – «Дене шынықтыру және спорт педагогтарын даярлау» білім беру саласы, мәдени-ағарту салалары, мемлекеттік-ағарту секторы болып табылады.

3. БББ ОҚЫТУДАН КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР

Білім беру бағдарламасы білім алушылардың практикалық іскерліктері мен дағдыларын дамытуға бағытталған. Зерделеу нәтижесінде білім алушы міндетті түрде:

ОН 1 Жас спортшылардың жас ерекшеліктерін және дене даярлығын ескере отырып, оларды дайындау бағдарламасын әзірлеу және спортшыларды дайындау процесінде стандартты емес мәселелерді шешу;

ОН 2 Дене шынықтыру мен спорттағы қызметті басқару, жоспарлау және ұйымдастыру тәуекелдерін талдау және синтездеу;

ОН 3 Педагогикалық үдерісті, сонымен қатар менеджментке негізделген инклюзивті білім беруді, оқушылардың спорттық жетістіктерін өлшеу технологиясын, дене шынықтыру және спорт пәндерін оқытудың заманауи әдістерін, цифрлық мәдениетті басқару;

ОН 4 Ғылыми зерттеу әдістерін, психологиялық-педагогикалық іс-әрекет негіздерін және кәсіби салада өзін-өзі жетілдіруге бағытталған шет тілдік білім берудің терең коммуникациялық дағдыларын меңгеру;

ОН 5 Жоғары оқу орындарында және жоғары жетістіктер спортында жұмыс істеудің әдістемелік, ұйымдастырушылық және практикалық негіздері бойынша білімді, іскерлікті және дағдыларды интеграциялау;

ОН 6 Бәсекеге қабілетті және жаттығу кезінде дененің бейімделу процестерін модельдеу арқылы спортшылардың дайындығының ғылыми мәселелерін және оларды шешу жолдарын анықтау бойынша кәсіби құзыреттіліктерге ие болу;

ОН 7 Зерттеу мәліметтерін өңдеуге, есептеулерді талдауға және қорытындыларды негіздеуге арналған эмпирикалық құралдарды иеленуді көрсету;

ОН 8 Заманауи білім берудегі инновациялар мен реформалар, көп сатылы үздіксіз оқыту жүйесі, жоғары білім мен инновациялық жобалардың интеграциясы туралы білімдерін көрсету;

ОН 9 Университетте таңдаған спорт түрі бойынша білім беру саласындағы ғылыми-зерттеу және ғылыми-әдістемелік қызметтің негіздерін, жоспарлау және құжат айналымының әдістерін меңгеру;

ОН 10 Психологиялық бақылау әдістерін және әрекеттегі тұлғаның психологиялық ерекшеліктерін зерттеу дағдыларын меңгеру.

4. МОДУЛЬДЕР МЕН ПӘНДЕРДІҢ СИПАТТАМАСЫ

4.1. Модульдер мен пәндердің сипаттамасы

Пәннің атауы		Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит саны	Күтілетін нәтижелер БББ оқыту нәтижелері
М-1 Тарихи әлемдік және жалпы педагогикалық құндылықтарды қалыптастыру				
Жоғары мектеп педагогикасында мәдениетті ғылыми ойлауды және жалпы заңдылықтарды қалыптастыру үшін әлемді философиялық түсінудің негіздерін қарастырады				
1	Ғылым тарихы мен философиясы	"Ғылым тарихы мен философиясы" курсы магистранттарда ғылыми ойлау мәдениетін қалыптастырады, ғылыми-зерттеу қызметінің аналитикалық қабілеттері мен дағдыларын дамытады. Курс ғылым құбылысының проблемаларына арнайы талдау пәні ретінде енеді. Ғылым тарихы мен теориясы және ғылымның философиялық, әлеуметтанулық талдауы туралы түсінік береді. Ғылыми гипотезалар мен теорияларды қалыптастыру ғылымының даму заңдылықтары, сондай-ақ әлеуметтік танымның ерекшелігі туралы түсінік береді.	3	ОН-6
2	Жоғары мектеп педагогикасы	Бұл пәнде жалпы педагогикалық заңдылықтар жүйесі баяндалады, педагогикалық процестің қозғаушы күштері, оқыту мен тәрбиелеу принциптерінің өзара байланысы, жоғары мектептің тұтас оқу-тәрбие процесінде оқыту мен тәрбиелеу процестерінің бірлігі ашылады. Оқу-тәрбие процесінің мазмұны қазіргі ғылыми-педагогикалық принциптер негізінде ашылады және қоғамда болып жатқан қоғамның саяси, әлеуметтік-экономикалық өміріндегі өзгерістерді ескере отырып талданады.	4	ОН-4
М-2 Дене шынықтыру және спорт саласындағы психология мен педагогиканы басқару модулі				
Жаңа әлеуметтік – экономикалық жағдайларда басқарушылық қызметтің мәнін, психология мен педагогиканың объектісін, пәні мен міндеттерін, педагогикалық және психологиялық талдау әдістерін түсінуге және игеруге мүмкіндік береді, дене шынықтыру және спорт саласындағы психологиялық бақылаудың әдіснамалық аспектілерін ашады				
3	Басқару психологиясы	Пән басқару психологиясының теориялық және әдіснамалық негіздерін; басқарудың негізгі әлеуметтік-психологиялық мәселелерін және оларды шешу жолдарын зерттеуге; жеке тұлға мен ұжымның маңызды әлеуметтік-психологиялық сипаттамаларын, басқару психологиясының көмегімен кәсіби, тұлғааралық және тұлғаішілік мәселелерді зерттеу әдістерімен танысуға бағытталған. Адамдармен байланыс орнату, қызметкерлерді өз бастамалары мен ұсыныстарының орындылығына сендіру, ұжымда қолайлы моральдық - психологиялық климат құра отырып, қызметкерлерді ұйымдастыру және біріктіру.	5	ОН-1
4	Дене шынықтыру мен спорттағы психологиялық бақылау	Дене шынықтыру мен спорттағы психологиялық бақылау пәні психологиялық бақылаудың әдіснамалық аспектілерін, психологиялық бақылау әдістерінің сенімділігін, жарамдылығы мен өкілдігін, сондай-ақ спорттың әртүрлі түрлеріндегі бақылаудың психологиялық ерекшеліктерін ашады. Оқу және бәсекелестік процестің әртүрлі кезеңдеріндегі психикалық дайындықтың негізгі компоненттерін, сондай-ақ спортшының бәсекеге қабілеттілікке психикалық дайындығының негізгі компоненттерін өлшеу әдістерін зерттеу.	5	ОН-5,1
5	Дене шынықтыру және спорт менеджменті	Пән магистранттарда дене шынықтыру және спорт саласындағы менеджмент негіздерін меңгеру үшін қажетті ғылыми-әдістемелік базаны қалыптастыруға бағытталған. Оқыту барысында басқару шешімдерін қабылдау технологиялары, мемлекеттік және коммерциялық ұйымдардағы менеджменттің ерекшеліктері, мамандарды даярлау жүйесі және персоналды басқару қарастырылады. нарық жағдайында әрекет ететін дене шынықтыру және спорт ұйымдарын тиімді басқару теориясы мен практикасы		ОН-4,9

М-3 Аспаптық модуль

Оқу және кәсіби қызметте ауызша және жазбаша қарым-қатынастың әртүрлі нысандарын, түрлерін, Функционалдық стильдер жүйесін, белгілі бір жағдайда берілген тақырыптық материалдағы синтаксисті, әртүрлі тиесіліліктегі мәтіндерді өз бетінше дайындау дағдыларын дамытады

6	Шет тілі (кәсіби)	"Шет тілі" пәнінің аспектісінде магистранттар үшін көпшілік алдында сөйлеу дағдыларын дамыту (баяндама, пікірталас), ақпарат алу мақсатында арнайы әдебиеттерді оқу дағдыларын дамыту, әдебиеттерді мамандық бойынша рефераттау, аннотациялау және аудару негіздерімен танысу, Жарияланымдар дайындау және хат алмасу үшін негізгі жазу дағдыларын дамыту жүзеге асырылады. Мамандық тілін оқыту кәсіби-бағдарланған материалда жүргізіледі.	5	ОН-1
---	-------------------	--	---	------

М-4 Ғылыми зерттеу модулі әдістемесі мен әдістері

Ғылыми зерттеу әдіснамасының негіздерін қалыптастырады, ғылыми танымның әртүрлі деңгейлері қарастырылады

7	Жасөспірімдер спорттың теориялық және әдістемелік негіздері	Жасөспірімдер спорттың теориялық және әдістемелік негіздері пәні: - жасөспірімдер спорттың теориясы мен әдістемесінің негіздерін, - спорт саласындағы ғылыми-әдістемелік қызметтің негіздерін, - жас спортшылармен сабақтардың жас ерекшеліктерін, - жас спортшылардың дене қасиеттерін дамыту ерекшеліктерін, - жас спортшыларды даярлаудағы педагогикалық бақылауды, - жас спортшыларды даярлаудағы оқу-жаттығу процесінің құралдары мен әдістерін ашады. мамандандырылған дайындық кезеңі.	5	ОН-8,10
8	Физикалық демалыс	<i>Физикалық рекреацияның мәні, жалпы заңдылықтары, қызметі, бағытталған қолданылуы. Рекреациялық қызмет туралы жалпы идеялар. Рекреациялық қажеттіліктер. Сабақ жүйесі және циклдары. Әуесқойлық негізде сабақтарды ұйымдастыру формалары. Әр түрлі спорт түрлерінен тәуелсіз дене шынықтыру сабақтары: таңертеңгі гимнастика, жаяу серуендеу, жүгіру және басқа да ашық ауада іс-шаралар. Жұмыс күнінен кейін жұмысқа қабілеттілікті қалпына келтіру құралдары. Рекреациялық ресурстарды пайдалану, қорғау және оңтайландыру.</i>		ОН-4
9	Дене шынықтыру мен спорттағы ғылыми зерттеудің әдіснамалық негіздері	Пән ДШЖС бойынша ғылыми жұмыстарды және магистрлік диссертацияны орындау теориясының, әдістемесінің және практикасының қазіргі заманғы мәселелері бойынша құзыреттерді қалыптастыра отырып, ғылыми зерттеудің жалпы әдіснамасы бойынша білім алуға бағытталған. Дене шынықтыру және спортпен шұғылданушылардың жалпы дене дайындығын бағалау үшін дене шынықтыру теориясы мен практикасының және спорттық жаттығулардың әртүрлі салаларындағы өзекті зерттеулерді зерттейді.	5	ОН-10,3
10	<i>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оңалту жүйесіндегі бейімделгіш дене шынықтыру</i>	<i>Пән ерекше білім беру қажеттіліктері бар студенттердің дене шынықтыру және спорттық дайындығын жетілдіру жүйесін білуге бағытталған. Бейімделу спорттың әртүрлі білім беру қажеттіліктері бар студенттерді оңалтудың және оқытудың заманауи әдістерін игеру және оларды бәсекеге қабілетті қызметке дайындау. Табиғат жібберген және оның қолда бар дене-қозғалыс сипаттамалары мен рухани күштерінің жұмыс істеуі, оларды әлеуметтік және жеке маңызды субъект ретінде мүмкіндігінше өзін-өзі актуализациялау үшін үйлестіру.</i>		ОН-4,7
11	Таңдалған спорт түрінің теориясы, әдістемесі және практикасы (ЖОО - да және жоғары жетістіктер спорттында)/	Пән магистранттарда әдістемелік, ұйымдастырушылық және тәжірибеге бағдарланған спорттық іс-әрекеттің білімін, іскерлігі мен дағдыларын қалыптастыруға, ЖОО-да және спортта жоғары жетістіктер сабақтарын өткізуге, таңдаған спорт түрі саласында игерілген білімді, іскерліктер мен дағдыларды кеңейтуге және тереңдетуге; одан әрі өзін-өзі дамыту және өзін-өзі жетілдіру үшін қажетті кәсіби тәжірибеге алуға; теориялық -кәсіби салада жұмыс істеу үшін қажетті әдістемелік құзыреттіліктер.	5	ОН-3,2

12	Дененің таңдалған спорт түріне бейімделу негіздері	Дененің таңдалған спорт түріне бейімделу негіздері пәні дене шынықтыру және спортпен шұғылдану кезінде спортшылар мен студенттердің денесінің бейімделу қабілеттерін басқаруға қажетті білім, Дағдылар мен дағдыларды қалыптастыруға бағытталған. Спорттық дайындық процесін тиімді басқару оның құрылымдық компоненттерін оңтайландыруға негізделген, бұл спортшының функционалды жағдайын және дененің жаттығу және бәсекелестік жағдайларына бейімделу ерекшеліктерін бақылауға мүмкіндік береді.		ОН-5,8
13	Дене шынықтыру мен спорттың ғылыми-педагогикалық негіздері	Пән кәсіптік білім беру құрылымында дене шынықтыру мен спортты зерделеуге, ЖОО-да ғылыми-зерттеу және әдістемелік жұмыс әдістерін меңгеруге, нақты кәсіптік салада модельдеу, жобалау және басқару жөніндегі қызмет алгоритмдерін меңгеруге бағытталған. оқытудың, тәрбиелеудің, білім берудің педагогикалық категорияларының мәні мен ерекшелігі, дене шынықтыру және спорт саласындағы университет студенттерінің оқу-танымдық іс-әрекетін өзін-өзі басқару жүйесінің теориялық негіздері көрсетілген.	5	ОН-4,10
14	Оқытуға зерттеу тәсілінің заманауи мәселелері/	Пән магистранттардың заманауи педагогиканың заманауи теориялары, тәсілдері мен тұжырымдамалары туралы мәліметтерді игеруін қамтамасыз етеді. Соңғы заманауи педагогикалық теориялармен, тәсілдермен және тұжырымдамалармен таныстырады. Магистранттардың педагогикалық ой-өрісін кеңейтеді, оқытуды технологияландырудың жаңа педагогикалық құралдарымен және заманауи негіздерімен қаруландырады. Ақпараттық жүйелердің қарқынды дамуы тән қазіргі заманғы постиндустриалды қоғам шығармашылық бастамаға сұранысты едәуір арттырады.		ОН-1
15	Спортшылар денесінің функционалдық дайындығының физиологиялық негіздері	Спортшылар денесінің функционалдық дайындығының физиологиялық негіздері пәні зерттеуге бағытталған функционалдық дайындық және қазіргі спорттағы физикалық өнімділікті бағалау. Спортшылардың функционалдық дайындығының құрылымы. Спортшылардың функционалдық дайындығы компоненттерінің сипаттамасы. Функционалдық дайындықты арттыру механизмдері. Спортшының функционалды дайындығын анықтайтын факторлар. Биоэнергетикалық резервтер. Функционалды қуат. Физикалық қасиеттерді дамытудың физиологиялық механизмдері. Жеке бейімделу биологиялық қабілеттері. Биоритмдердің өнімділікке әсері. Дене шынықтырудың физиологиялық негіздері.	5	ОН-7
16	Спорттағы физиологиялық бақылау әдістері	Физикалық дамуды бағалау әдістері. Физикалық дамуды зерттеу нәтижелерін бағалау. Орталық және перифериялық жүйке жүйесінің функционалдық жағдайын зерттеу әдістері. Сенсорлық жүйелерді басқару әдістері. Кардио-респираторлық жүйенің тыныштықта және физикалық күш салу кезіндегі қызметін бақылаудың физиологиялық әдістері. Қан, эндокриндік жүйе, ас қорыту және шығару функцияларын бақылау әдістері. Спортшылардың физикалық көрсеткіштерін бақылау әдістері.		ОН-7
М -5 Инновациялық білім беру модулі				
Жаңа әлеуметтік – экономикалық жағдайларда басқарушылық қызметтің мәнін, психология мен педагогиканың объектісін, пәні мен міндеттерін, психологияның негізгі салаларын, педагогикалық және психологиялық талдау әдістерін, құзыреттілік және тұлғаға бағытталған тәсіл логикасындағы критериялды бағалау технологиясын, инклюзивті білім берудің мәнін түсінуге және игеруге мүмкіндік береді.				
17	Жоғары мектепте оқытудың инновациялық технологиялары	Пән дене шынықтыру және спорт мамандарын даярлауда заманауи педагогикалық ғылым мен оқытудың инновациялық технологияларын дамытудың негізгі тенденцияларын ашады. Білім берудегі инновациялық технологияларды қарастырады: Fishbroe, ақылды оқыту, сингапурлық оқыту әдістері, Google Forms, модульдік оқыту технологиялары және оқу ақпаратын визуализациялау. Қазіргі кезеңде қоғамның дамуындағы инновациялық технологиялардың маңыздылығын, олардың жоғары білім берудегі орны мен рөлін зерттейді.	5	ОН-2
18	Дене шынықтырудың	Дене шынықтырудың рекреациялық формасының теориясы мен әдістемесі пәні дене шынықтырудың рекреациялық формасының мәнін ашады. Халықтың денсаулығын нығайту және дене шынықтыру-ойын-		ОН-4

	<i>рекреациялық формасының теориясы мен әдістемесі</i>	<i>сауық демалысын ұйымдастыру. Таңертеңгі гигиеналық гимнастика-бұл жаттығудың жаппай және кең таралған түрі. Таңертеңгі гимнастиканың негізгі мақсаты және оның гигиеналық әсері. Дене шынықтырудың рекреациялық түрінің жаппай түрлері. Психикалық және физикалық өнімділікті қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары.</i>		
19	Дене шынықтыру және спорт маркетингі	Пән дене шынықтыру-спорт ұйымдарының қызметіне қатысты маркетингтің негізгі технологиялары мен құралдарын, дене шынықтыру-спорт қызметтерін жобалаудың және өндіруді ұйымдастырудың негіздерін (мақсаты, сапасы және бәсекеге қабілеттілік деңгейі бойынша) ашады. Оқыту барысында дене шынықтыру-спорт қызметтерін тиімді ілгерілету үшін маркетингтік коммуникациялар, баға белгілеу әдістері, зерттеу және нарықты сегменттеу қарастырылады. Дене шынықтыру және спорт саласындағы Маркетинг қазіргі қоғам өмірінің ажырамас бөлігі болып табылатын объективті шындықтың бөлігі болып табылады.	5	ОН-6,9
20	<i>Спорттық іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыру</i>	<i>Пән дене шынықтыру-спорттық іс-шараларды іске асыру процесін Стратегиялық жоспарлау мен басқарудың негіздерін ашады. Оқыту барысында дене шынықтыру-спорттық іс-шаралар нарығын бағалау әдістері, коммуникациялық ықпал ету құралдары, билет бағдарламасы, еріктілермен жұмысты ұйымдастыру, қаржылық қамтамасыз ету аспектілері, іс-шараның көрсетілімін ұйымдастыру қарастырылады. тәрбие: ақыл-ой, адамгершілік, еңбек, эстетикалық, демек, онымен айналысатын адамның қоғамдағы дамуына үлкен әсер етеді.</i>		ОН-9,10
21	Бұқаралық спорттағы дене шынықтыру-сауықтыру технологиялары	Бұқаралық спорттағы дене шынықтыру-сауықтыру технологиялары пәндері: - Дене шынықтыру-сауықтыру технологиялары мен спорт саласындағы теориялық білімді игеруге және оларды дамудың қазіргі кезеңіндегі интеграциялау жолдарына; - гимнастиканың құралдарын, әдістерін зерделеуге, сауықтыру түрлерін: пішіндеу, созу, калланетика, атлетикалық және ритмикалық гимнастиканы ұйымдастыру мен өткізуге; - ОВГ қолдану әдістемесіне бағытталған спортшылардың қажетті физикалық қасиеттерін дамыту.	5	ОН-2,8
22	<i>Гимнастиканың сауықтыру түрлері</i>	<i>Пәннің мазмұны магистранттардың жаттығуларды кешенді әсер ететін гимнастиканың сауықтыру түрлерінің спортшыларының оқу-жаттығу процесінде қолдануды ұйымдастыру және дағдыларын игеруге; бағдарламаның теориялық бөлімдерін практикада қолдана білуге бағытталған. Ритмикалық гимнастиканың бағыттарына мыналар жатады: классикалық аэробика, негізгі қадамдарды қолданатын гимнастика, әртүрлі заманауи би стильдері мен бағыттары қолданылатын би, заттар мен құрылғыларды қолданатын аэробика.</i>		ОН-7,8
М-6 Спортшылар денесінің функционалдық дайындығының физиологиялық негіздері				
Қазіргі спорттағы функционалды дайындық және физикалық өнімділікті бағалау. Спортшылардың функционалдық дайындығының құрылымы. Спортшылардың функционалдық дайындығы компоненттерінің сипаттамасы. Функционалды дайындықты арттыру механизмдері. Спортшының функционалды дайындығын анықтайтын факторлар. Биоэнергетикалық резервтер. Функционалды қуат. Физикалық қасиеттерді дамытудың физиологиялық механизмдері. Жеке бейімделу биологиялық қабілеттері биоритмдердің өнімділікке әсері. Дене шынықтырудың физиологиялық негіздері				
23	Спорттық бейімделу	Пән жаңа ғылыми бағыттарды - оқушылардың дайындығын бағалау үшін спорттық-педагогикалық адаптологияны; оқу-жаттығу процесін құру әдістемесін, жүктемелердің орындылығын анықтауды, жарыс және жаттығу қызметі барысында ағзаның бейімделу процестерінің физиологиялық негіздемесін зерттеуге бағытталған. Студенттер спорттың физиологиясы мен биохимиясын терең білуді талап ететін спорттық дайындықты басқару саласындағы жаңа тәсілдерді меңгереді, сондай-ақ осы бейімдегі әмбебап мамандардың еңбек нарығының сұранысына жауап береді.	5	ОН-2,4

24	Болашақ мамандардың шығармашылық әлеуетін дамытуда өзін-өзі жүзеге асыру/	Бұл пән болашақ мамандардың өзін-өзі жүзеге асыруына және шығармашылық әлеуетін дамытуға ықпал етеді. Оқу-тәрбие процесін ұйымдастырады, педпроцесс қатысушыларымен педагогикалық өзара іс-қимылды жүзеге асырады. Білім беру мазмұнын қайта қарауды және оқу қызметінің тиімді нысандары мен әдістерін енгізуді талап ететін болашақ бәсекеге қабілетті мамандардың шығармашылық тұлғасын қалыптастыру. Өндірістік ортада жылдам шарлауға және күрделі стандартты емес технологиялық жағдайларда шешім қабылдауға қабілетті болашақ білікті мамандарды даярлаудың жаңа ұйымдастырушылық формалары ұсынылады.		ОН-1
25	Спортшыларды даярлау жүйесіндегі педагогикалық және медициналық-биологиялық бақылау	Пән деректерді кешенді талдау және биопедагогикалық тестілеу кезінде кәсіби қызмет процесінде ақпаратты статистикалық өңдеудің заманауи әдістерін зерттеуге және қолдануға бағытталған. Дене тәрбиесі мен спорттық дайындықтағы кешенді (педагогикалық және медициналық-биохимиялық) бақылаудың негізгі әдістері мен ұйымдастырылуын ашады. бұл жаттықтырушы немесе спортшының өзі функционалдық жағдайды, өнімділікті және денсаулықты басқара алатын құралдар.	5	ОН-4
26	ЖОО-ның заманауи технологиялары	Пән оқыту технологияларының маңызды сипаттамаларын ашады: тиімділік, үнемділік, Эргономика, пәнді оқудағы жоғары мотивация. Оқытудың қарқынды әдістерін қолдануға көмектеседі (коммуникативті технология, ойын технологиясы, проблемалық оқыту). Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды, оқытудың техникалық құралдарын қолдануды, қашықтықтан оқытуды, көп деңгейлі (сараланған) оқытуды, модульдік оқытуды қарастырады. Ашықтық, адалдық, ізгі ниет, жанашырлық, өзара көмек сияқты құндылықтарды тәрбиелеуге бағытталған және әр оқушының жеке ерекшеліктеріне сәйкес білім беру қажеттіліктерін қамтамасыз етеді.		ОН-3,2
27	Спорттық дайындықты басқарудың заманауи биотехнологиялары/	Пән педагогтың практикалық қызметінде қолдану ерекшеліктерін, спорттық қызмет үшін медициналық-биологиялық маңызды көрсеткіштерді тестілеу деректерін талдауға кешенді ғылыми көзқарасты және спортшыларды даярлауды тиімді сараланған басқару үшін көлемі, қарқындылығы, демалыс аралықтары бойынша спорттық жүктемелердің ғылыми негізделген үйлесімін зерттеуге бағытталған. ішкі жұмыс құрылымының ұқсастығына негізделген қазіргі интегративті ғылымдардың мысалы болып табылады объектілер дәстүрлі пәнге жатпайды.	5	ОН-4
28	Сыни ойлауды дамыту технологиялары	Пән жаңа ғылыми бағыттарды— оқушылардың дайындығын бағалау үшін спорттық-педагогикалық адаптологияны; оқу-жаттығу процесін құру әдістемесін, жүктемелердің орындылығын анықтауды , жарыс және жаттығу қызметі барысында ағзаның бейімделу процесінің физиологиялық негіздемесін зерделеуге бағытталған. мақсатты операциялардың саналы, іс жүзінде игерілген жүйесі, берілген шарттар шеңберінде жеке ерекшеліктеріне қарамастан объективті түрде жобаланған нәтиже береді оны қолданатын субъектілер.		ОН-9,2
М-7 Магистранттардың ғылыми-зерттеу және практикалық жұмысы				
Сапалы Магистрлік диссертацияны сапалы жазу үшін барлық қажетті материалдарды жинауды, теориялық және практикалық маңызы бар таңдалған тақырып бойынша дербес орындалған және аяқталған зерттеуді, зерттеу және педагогикалық практикадан өтуді қамтиды				
29	Зерттеу практикасы	Зерттеу практикасының мақсаты: кәсіби білімді жүйелеу, кеңейту және бекіту, магистранттарда өзіндік ғылыми жұмыс, зерттеу және эксперимент жүргізу дағдыларын қалыптастыру. Тәжірибе түрі және оны жүргізу тәсілі. Магистратура ОР құрылымындағы зерттеу тәжірибесінің орны. Практикадан өту нәтижесінде қалыптасатын магистранттардың құзыреттері. Тәжірибенің құрылымы мен мазмұны. Тәжірибеден өту кезінде қолданылатын білім беру технологиялары. Зерттеу практикасын оқу-әдістемелік, ақпараттық және материалдық-техникалық қамтамасыз ету.	8	ОН-3,6

30	Педагогикалық практика	Педагогикалық практика магистрантты педагогикалық шеберлікті, оқу-тәрбие және оқытушылық жұмысты өз бетінше жүргізу дағдыларын дамыту үшін дәрістер, практикалық сабақтар, семинарлар өткізу кезінде оқытушы-ассистент функцияларын орындауға даярлауға бағытталған, сондай-ақ магистрді даярлау деңгейіне мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес кәсіби құзыреттілікке қол жеткізу үшін жағдайлар жасайды.	3	ОН-3,6
31	Тағылымдамдан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ) магистратурадағы білім беру процесінің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады, оның барысында студент өз зерттеулерін жүргізеді, ғылыми идеяларды әзірлейді, сондай-ақ таңдалған тақырыпқа байланысты практикалық тапсырмаларды орындайды. Бұл жұмыс тағылымдамдан өту және магистрлік диссертацияны аяқтау сияқты бірнеше негізгі кезеңдерді қамтиды.	14	
32	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)	Магистранттың өзекті ғылыми немесе практикалық проблеманы шешуге, ғылыми қорытындылар мен ұсыныстарды әзірлеуге, сондай-ақ магистр дәрежесін алу үшін негіз болатын бірегей ғылыми жұмысты жасауға бағытталған магистрлік бағдарлама шеңберіндегі дербес зерттеу қызметі. ҒЗЖМ магистратурада оқудың міндетті бөлігі болып табылады және студенттің ғылыми біліктілігін растауда шешуші рөл атқарады.	10	
33	Магистрлік диссертацияны ресімдеу және қорғау (МДРК)	Магистрлік жұмысты дайындау және ұсыну процесінің негізгі бөлігі, магистратурада оқудың соңғы кезеңі. Бұл процесте студент өз жұмысын дұрыс ресімдеуге, оны қорғауға дайындауға және комиссия алдында сәтті ұсынуға міндетті. Процесс жұмыстың өзін дайындаудан бастап, қорғауға дейінгі бірнеше кезеңнен тұрады.	8	
Кредиттердің барлығы			120	

4.2. Модульдерді оқыту нәтижелерімен байланыстыру матрицасы

Модуль атауы	ОН-1	ОН-2	ОН-3	ОН-4	ОН-5	ОН-6	ОН-7	ОН-8	ОН-9	ОН-10
М-1 Тарихи әлемдік және жалпы педагогикалық құндылықтарды қалыптастыру				+		+				
М-2 Дене шынықтыру және спорт саласындағы психология мен педагогиканы басқару модулі	+			+	+				+	
М-3 Аспаптық модуль	+									
М-4 Ғылыми зерттеу модулі әдістемесі мен әдістері	+	+	+	+	+		+	+		+
М-5 Инновациялық білім беру модулі				+		+	+	+	+	+
М-6 Спортшылар денесінің функционалдық дайындығының физиологиялық негіздері	+	+	+	+					+	

М-7 Магистранттардың ғылыми-зерттеу және практикалық жұмысы			+			+				
---	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

5. ҚҰЗЫРЕТТЕР БЕЙІНІ (Түлек моделі)

5.1. Жалпы құзыреттер

5.1.1. Жалпы құзыреттіліктер мыналармен сипатталады түлек:

ЖҚ - 1 қазіргі заманғы басқару психологиясы мен жоғары мектеп педагогикасы саласында негізгі білімге ие, кең ой-өрісі мен ғылыми ойлауы бар жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал етеді; үнемі зерттеу қажеттілігін түсінеді, қол жетімді мүмкіндіктер таба алады; оқуды жалғастыруға, өз оқуын ұйымдастыруға, соның ішінде уақыт пен ақпаратты жеке тұлға ретінде тиімді басқаруға ұмтылуға және табандылық танытуға қабілетті және топтарда; кәсіби және жеке өсуге ұмтылады; күнделікті кәсіби және ғылыми қызмет үшін қажетті жаңа білім алу және докторантурада білім алуды жалғастыру дағдыларын меңгерген.

ЖҚ - 2 ағылшын тіліндегі коммуникацияның негізгі дағдыларын меңгерген: педагогика мен психология саласындағы ұғымдарды, ойларды, сезімдерді, фактілер мен пікірлерді жазбаша және ауызша түрде (тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу) түсінуге, білдіруге және түсіндіруге, сондай-ақ Әлеуметтік және мәдени әр түрлі тілдік тұрғыдан сәйкес және шығармашылықпен өзара әрекеттесуге қабілетті (білім беру мен оқытуда, жұмыста, үйде және бос уақытта), халықаралық ортада жұмыс істей алады.

ЖҚ - 3 күнделікті жағдайларда өндірістік мәселелерді шешу үшін ғылыми ойлауды дамытуға және қолдануға, өзінің кәсіби қызметінде логикалық ойлау (логика және кеңестіктік ойлау) және презентация (формулалар, модельдер, конструкциялар, графиктер, кестелер) тәсілдерін қолдануға қабілетті; проблемалар мен қорытындыларды анықтау үшін әлемді түсіндіретін білім мен әдіснаманың негіздерін қолдануға қабілетті дәлелдерге сүйене отырып, кәсіби мәселелерді шешу үшін өз білімі мен әдіснамасын қолданыңыз.

ЖҚ - 4 сыни тұрғыдан ойлауға қажетті дағдыларды, байқағыштықты, интерпретация, талдау, қорытынды шығару қабілетін, баға беру қабілетін меңгерген.

ЖҚ - 5 Шығармашылық сапасына ие: бір аспектіден екінші аспектке өту қабілеті, айқын, жалпыға белгілі, жалпы қабылданған, қарапайым немесе берік қалыптасқан идеялардан ерекшеленетін идеяларды ұсыну қабілеті, мәселенің мәнін көру қабілеті, стереотиптерге қарсы тұру қабілеті. Командада жұмыс істей алады, өз көзқарасын дұрыс қорғай алады, жаңа шешімдер ұсына алады; әртүрлі әлеуметтік жағдайларда барабар шарлауды біледі.

5.2. Кәсіби қызметтер

ПҚ-1-Заманауи білім берудегі инновациялар мен реформалар, кадрларды даярлаудың көп сатылы үздіксіз жүйесі, жоғары білім беруді интеграциялау және инновациялық жобалар туралы білімдерін көрсету.

ПҚ-2-ЖОО-да таңдаған спорт түрі бойынша білім беру саласындағы ғылыми-зерттеу және ғылыми-әдістемелік қызмет негіздерін, жоспарлау және құжат айналымы әдістерін меңгеру.

ПҚ-3-даму мен денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке көзқарас негізінде әр баланың бейімділігін, бейімділігін, қабілеттерін анықтауға және дамытуға қабілетті.

ПҚ-4-барлық жастағы адамдардың тұлғааралық, топтық өзара әрекеттесуін, топтық динамикасын ұйымдастыруға қабілетті.

ПҚ-5-балалардың өзіндік танымдық, шығармашылық қызметі үшін дамушы орта құруға, коммуникацияларды қолдануға, білім беру ұйымдарындағы басшылар мен педагог қызметкерлерге консультациялық және практикалық көмек көрсетуге қабілетті.

ПҚ-6-адамдармен жұмыс жасауда денсаулық сақтау технологияларын қолдануға қабілетті.

ПҚ-7-психологиялық-педагогикалық практикада инновацияны енгізу нәтижелерін талдауға

және бағалауға қабілетті.

ПҚ-8-білім беру мекемесінде консультативтік қызметті ұйымдастыруға қабілетті, оқу, педагогикалық және басқарушылық қызмет жағдайларын зерттеуде, жобалауда және жақсартуда инновациялық әдістерді қолдануға, оқушылардың жеке және кәсіби әлеуетін ашу мен іске асыруда инновациялық әдістерді қолдануға, педагогикалық және басқарушылық қызметті таңдауда коммуникациялар мен көзқарастарды үйлестіруді қолдануға қабілетті.

ПҚ-9-кәсіби білім берудің негізі ретінде психологиялық-педагогикалық білімді анықтауға, педагогика мен психология, әлемді ғылыми тану әдістері туралы теориялық білімді игеруге қабілетті.

6. БАҒАЛАУ ӨЛШЕМДЕРІ МЕН ӘДІСТЕРІ. АКАДЕМИЯЛЫҚ АДАЛДЫҚ ҚАҒИДАЛАРЫ

"Өте жақсы" балл 4,0 сандық баламасы бар және 95-100% пайыздық және 3,67 сандық баламасы бар А және 90-94% пайыздық баллға сәйкес келеді. Бұл бағалау егер білім алушы бағдарламалық материалды толық меңгергенін көрсетсе және қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жібермесе, бақылау және зертханалық жұмыстарды уақтылы және дұрыс орындаса және олар бойынша есептер тапсырса, өзіндік ойлау қабілетін көрсетсе, коллоквиумдарды уақтылы және еш қатесіз тапсырса және үй тапсырмасын орындаса, ғылыми жұмыстармен айналысса қойылады-зерттеу жұмысымен, пәнді оқуда қосымша ғылыми әдебиеттерді өз бетінше пайдаланды, бағдарламалық материалды өз бетінше ұйымдастыра алды.

"Жақсы" бағасына 3,33 сандық баламасы және 85-89% пайыздық құрамы бар В+, 3,0 цифрлық баламасы және 80-84% пайыздық мазмұны бар В және 2,67 цифрлық баламасы бар В– және 75-79% пайыздық құрамы бар С+, 2,33 сандық баламасы және 70-74% пайыздық құрамы бар С + бағалары сәйкес келеді. Егер білім алушы бағдарламалық материалды 75% - дан төмен емес игерсе және бұл ретте жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермесе, бақылау және зертханалық жұмыстарды уақтылы орындап, оларды түбегейлі ескертулерсіз тапсырған жағдайда, коллоквиумдар мен үй тапсырмаларын принципті ескертулерсіз дұрыс орындап, уақтылы тапсырды, оқытушының нұсқауы бойынша қосымша әдебиеттерді пайдаланды, ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысты, білім алушының өзі түзеткен принципті емес дәлсіздіктерге жол берді, оқытушының көмегімен бағдарламалық материалды жүйелей алды.

"Қанағаттанарлық" бағалауға С, сандық баламасы 2,0 және пайыздық мөлшері 65-69%, С- сандық баламасы 1,67 және пайыздық мөлшері 60-64 %, d+, сандық баламасы 1,33 және пайыздық құрамы 55-59% және D, баламасы 1,0 және пайыздық мөлшері 50-54% сәйкес келеді. Бұл бағалау егер білім алушы бағдарламалық материалды кемінде 50% игерсе, бақылау және зертханалық жұмыстарды, үй тапсырмаларын орындау кезінде мұғалімнің көмегіне мұқтаж болса, коллоквиумды тапсыру кезінде дәлсіздіктер мен принциптік емес қателіктер, дәлсіздіктер жіберсе, зерттеу жұмысында белсенділік танытпаса, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе, сынақтан өткен жағдайда қойылады материалды жүйелеуде көбірек қиындықтар.

"Қанағаттанарлықсыз" баға FХ бағасына сәйкес келеді. 0.5 сандық эквиваленті және 25-49% F пайыздық үлесі бар, 0 сандық баламасы және 0-49% пайыздық үлесі бар. Бұл баға егер білім алушы бағдарламада көзделген негізгі материалды білудегі олқылықтарды анықтаса, пән бағдарламасының жартысынан көбін игермесе, жауаптарда түбегейлі қателіктер жіберсе, ағымдағы, аралық және қорытынды бақылау нысандарында көзделген жекелеген тапсырмаларды орындамаса, бағдарламада көзделген барлық негізгі әдебиеттерді пысықтамаса қойылады.

Білім алушылардың тілдер (шет тілі, Қазақ тілі, Орыс тілі) бойынша оқу жетістіктері деңгейлерге сәйкес шкала бойынша оларды оқыту моделіне сәйкес бағаланады.

АКАДЕМИЯЛЫҚ АДАЛДЫҚ

АГЭУ жоғары сапалы білім, озық тәжірибе мен адалдықты сақтауға тырысады. АГЭУ студенттері "академиялық азаматтықтың" жоғары деңгейін көрсетуі тиіс. Атап айтқанда, студенттер университетте қолданылатын барлық саясаттарды, процедуралар мен нұсқаулықтарды оқып, орындауы керек; академиялық адалдықты, курсты оқу мерзімдерін, оқытушылармен, қызметкерлермен және басқа студенттермен қарым-қатынаста өзара сыйластық кодексін сақтай отырып, оқу мақсаттарына жету; болашақ мамандықтың стандарттары мен кодекстеріне сәйкес әрекет ету; мәлімделген дербес деректерді (аты-жөні, мекен-жайы, телефон нөмірі, электрондық пошта мекенжайы, тіркеу орны) өзекті күйде ұстау; өзінің қаржылық міндеттемелерін уақтылы орындайды. "Академиялық азаматтығын" сақтамайтын студенттерге тәртіптік шаралар қолданылуы мүмкін.

7. БББ ДАМУ ЖОСПАРЫ

«7M01404-Дене шынықтыру және спорт мұғалімдерін даярлау» БББ дамуына арналған 2023-2027 жылға жоспар

2023-2027 жылдарға арналған "7M01404 - Дене шынықтыру және спорт педагогтарын даярлау" БББ дамуы жоспарының негізгі мақсаты осы БББ мамандарының жалпы мәдени және кәсіби құзыреттерін қалыптастыру және тұрақты арттыру болып табылады. БББ дамуы жоспарын әзірлеуге 2025 жылға дейінгі АГЭУ стратегиялық даму жоспары, "Педагогика, бизнес және құқық" Институтының білім беру бағдарламаларын әзірлеу туралы ереже және осы БББ дамуы жоспары негіз болды. "7M01404 - Дене шынықтыру және спорт педагогтарын даярлау" білім беру бағдарламасы МЖМБС, Ұлттық біліктілік шеңберіне және кәсіби стандарттарға сәйкес әзірленді,

Дублиндік дескрипторлармен және Еуропалық біліктілік шеңберімен келісілді. «7M01404 - Дене шынықтыру және спорт педагогтарын даярлау» білім беру бағдарламасы жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктер мен оқыту нәтижелерін қалыптастыратын пәндерді оқытудың модульдік жүйесі негізінде әзірленген. Осы БББ бойынша даярлау 06.09.2021 ж. №KZ40LAA31976 білім беру бағдарламасын жүргізуге берілген мемлекеттік лицензия негізінде жүзеге асырылады. Берілетін академиялық дәреже – 7M01404-Дене шынықтыру және спорт педагогтарын даярлау білім беру бағдарламасы бойынша - педагогика ғылымдарының магистрі. Магистратура бойынша оқу мерзімі- 2 жыл.

Бұл БББ осы дайындық бағыты бойынша дайындықтың қазіргі заманғы отандық және әлемдік тәжірибесін, мамандандыру саласындағы авторлық және ұжымдық ғылыми жетістіктер мен оқу-әдістемелік әзірлемелерді, жұмыс берушілердің талаптары мен еңбек нарығының сұраныстарын қорытуды ескере отырып әзірленді. "7M01404-дене шынықтыру және спорт педагогтарын даярлау" білім беру бағдарламасы 2023 жылғы 24 шілдеде БББ тізілімінде жаңартудан өтті және 80,67% мақұлданды. ЖОО-да материалдық-техникалық және ақпараттық ресурстарды қоса алғанда, студенттерді оқытудың қолайлы ортасы құрылды. Бұл ресурстар жеткілікті және негізгі қызмет үшін белгіленген БББ мақсаттарына сәйкес келетін білім беру процесінде қолданылады. Осы БББ туралы ақпарат сайтта орналастырылған <https://ageu.edu.kz/ru/ipbp>.

Пәндердің оқу-әдістемелік кешені Платонус ақпараттық-білім беру порталында орналасқан. Білім беруді интернационалдандырудың маңызды аспектісі академиялық ұтқырлықты дамуы болып табылады. Академиялық ұтқырлық мынадай тетіктерді іске асыру арқылы жүзеге асырылады: білім алушылардың ҚР және шет елдер бойынша БББ даярлауға шығуы және келуі, ПОҚ тағылымдамаларын ұйымдастыру, шетелдік және отандық жоғары оқу орындарының лекторларын шақыру және т. б. Бүгінгі таңда ЖОО-да өзара тиімді ынтымақтастық туралы 30-дан астам шарт бар, оның ішінде ПОҚ және білім алушылардың академиялық ұтқырлығы саласында

Қазақстанның келесі шетелдік университеттерімен және жоғары оқу орындарымен: қырғыз-қазақ университетімен (Қырғызстан)), РФ Әлеуметтік-гуманитарлық білім институтымен, РФ Әлеуметтік қатынастар академиясымен, Мәскеу психоанализ институтымен (Мәскеу қ.), Еуразиялық гуманитарлық университет (Астана қ.), Тараз мемлекеттік педагогикалық университеті (Тараз.), ҚазҰПУ.Абай (Алматы), Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті. М. Әуезов, т. Жұмыс берушілермен тәжірибе базасын ұсыну бойынша тығыз байланыс орнатылған. Білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі академиялық комитет құрылды. Педагогика, бизнес және құқық институтында "педагогикалық ғылымдар" бағыты бойынша жалпы орта білім беру, Бастауыш және орта кәсіптік білім беру ұйымдарымен, сондай-ақ болашақ кәсіптік қызметке сәйкес келетін ұйымдар мен кәсіпорындармен тәжірибе базасы бойынша 25-тен астам шарт жасалды.

Білім алушылар әртүрлі кәсіптік практикадан өтеді: оқу-таныстыру, психологиялық-педагогикалық, педагогикалық және диплом алдындағы. АГЭУ түлектерді жұмысқа орналастыруға барлық жағынан жәрдемдеседі, өйткені бұл білім беру сапасының маңызды көрсеткіштерінің бірі болып табылады. АГЭУ-дегі университеттің тұрақты дамуының негізгі критерийлерінің бірі ПОҚ біліктілігін арттыру болып табылады. Профессор-оқытушылар құрамы жыл сайын біліктілікті арттырудың түрлі нысандарын пайдаланады. АГЭУ БББ одан әрі жетілдіру мақсатында мынадай міндеттер мен іс шараларды орындау қажет:

Кесте 1. 2023-2027 жылдарға арналған білім беру бағдарламасын дамыту жөніндегі негізгі міндеттер мен іс-шаралар

№	Іс-шара	Жауапты орындаушы	Іске асыру мерзімдері	Аяқталу нысаны
Міндет 1. ББ мазмұнын жетілдіру				
1.1.	Еңбек өтілінің талаптарын, жұмыс берушілердің сұраныстарын, жоғары білім беру саласындағы жаңа нормативтік құжаттарды ескере отырып, ОЖЖ мен ОП-ны түзету	Кафедра меңгерушісі	Қажеттілігіне қарай	Жаңартылған БББ, оқу жұмыс жоспары
1.2.	Жұмыс берушілерді ББ әзірлеу жөніндегі академиялық комитеттің жұмысына қатысуға тарту	Кафедра меңгерушісі	Оқу жылы ішінде	Отырыстардың хаттамалары
1.3.	Жұмыс берушілермен жұмыс (кездесулер, дөңгелек үстелдер, ПОҚ-ның білім беру ұйымдарына және басқа мекемелерге сапарлары)	Кафедра меңгерушісі	Оқу жылы ішінде	Тәжірибе базаларының өкілдерімен, әлеуетті жұмыс берушілермен кездесулердің хаттамалары
1.4.	БББ пәндері шеңберінде білім алушылардың білімін диагностикалауды жүйелі жүргізу	ПОҚ	Оқу жылы ішінде	Студенттердің білімін аралық, аралық және қорытынды бақылауға арналған тест сұрақтары мен тапсырмалары

1.5.	БББ бойынша оқулықтар, оқу-әдістемелік құралдар, монографиялар басылымдарының	Кафедра меңгерушісі, ПОҚ	2023-2027 жылдар	Кафедраның есебі
1.6.	Оқу-әдістемелік басылымдарды шығару	Кафедра меңгерушісі, ПОҚ	2023-2027 жылдар	ПОӘК, силлабустар
1.7.	БББ-на енгізілген өзгерістер туралы барлық мүдделі тұлғаларды хабардар ету	Кафедра меңгерушісі	2023-2027 жылдар	Сайттағы жаңартылған ақпарат, білім алушылармен кездесулер
2. Білім беруді интернационалдандыруды дамыту				
2.1.	Білім алушылардың академиялық ұтқырлығы	Кафедра меңгерушісі, оқу бөлімі	2023-2027 жылдар	Сертификат
2.2.	ПОҚ академиялық ұтқырлығы	Кафедра меңгерушісі, оқу бөлімі	2023-2027 жылдар	Сертификат
2.3.	Академиялық ұтқырлық (алмасу) бағдарламаларын кеңейту ПОҚ және білім алушылар	Кафедра меңгерушісі, оқу бөлімі	2023-2027 жылдар	Отандық және шетелдік әріптес жоғары оқу орындарымен ынтымақтастық туралы шарттар, сертификаттар
3. Кадрлармен қамтамасыз ету				
3.1.	Білім беру бағдарламасының пәндері бойынша дәріс оқуға және практикалық сабақтар өткізуге практик-мамандарды тарту	Кафедра меңгерушісі	Оқу жылы ішінде	Кафедралардың есептері
3.2.	ПОҚ біліктілігін арттыру (тағылымдамалар, тренингтер, білім алушылардың семинарлары, дөңгелек үстелдер және т.б.)	ПОҚ	Оқу жылы ішінде	Дербес компьютерлерді растайтын сертификаттар және басқа құжаттар
4. Материалдық-техникалық және ақпараттық қамтамасыз ету				
4.1.	Мамандандырылған кабинеттерді, зертханаларды (жиһаз, оқу-демонстрациялық материалдар) қамтамасыз ету	Кафедра меңгерушісі,	Оқу жылы ішінде	Өтінімдер, сатып алынған
4.1.	Үш тілде жаңа оқу, ғылыми әдебиеттерді сатып алу	ПОҚ, кітапхана меңгерушісі	Оқу жылының барысы	Алынған әдебиеттер

5. Білім беру бағдарламасының ғылыми-зерттеу компоненттерін дамыту				
5.1	Білім алушылардың халықаралық, ЖОО аралық, ЖОО ішілік ғылыми-практикалық конференцияларға баяндамалары мен мақалаларымен қатысуын жандандыру	Кафедра меңгерушісі, ПОҚ	Оқу жылының барысы	Баяндамалар, мақалалар, конференция материалдарының жинақтары
5.2.	ПОҚ-ның ғылыми мақалаларын шетелдік және отандық басылымдарда басып шығару	ПОҚ	2023-2027 жылдар	Ғылыми мақалалар
5.3	БББ пәндері бойынша ҒЗЖ нәтижелері бойынша оқулықтар мен оқу құралдарын шығару және оқу үрдісінде қолдану	Кафедра меңгерушісі, ПОҚ	2023-2027 жылдар	Шығарылған оқулықтар мен оқу құралдары
5.4	Бітіру жұмыстарының тақырыптарының, білім алушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстарының тақырыптарының вариативтілігін кеңейту бойынша жұмыс	ПОҚ	Жыл бойы	Жаңартылған тақырыптар
6. Түлектерді жұмысқа орналастыру				
6.1.	"Бос орындар жәрмеңкесін" ұйымдастыру	"Мансап" орталығы, кафедрасының меңгерушісі	2023-2027 жылдар	ББ түлектерінің кемінде 70% қатысуы
6.2	Р-мен әртүрлі кездесулер мен семинарлар өткізу білім беру ұйымдарының оқытушылары мен түлектерімен	"Мансап" орталығы, кафедрасының меңгерушісі	2023-2027 жылдар	Кафедралардың есептері
6.3	Түлектер қауымдастығының жұмысын жетілдіру	"Мансап" орталығы, кафедрасының меңгерушісі	2023-2027 жылдар	Түлектер қауымдастығының іс-шаралар жоспары, есептері
6.4	Студенттер мен түлектердің болашақта жұмысқа орналасуы бойынша оларға ақпараттық қолдау көрсету	"Мансап" орталығы, кафедрасының меңгерушісі	2023-2027 жылдар	Кураторлардың Түлектер қауымдастығымен кездесулері, ақпараттық-коммуникациялық дереккөздер

6.5	"Педагогикалық ғылымдар" бағытының 4 курс студенттері арасында ОЗП бойынша консультациялар ұйымдастыру	Кафедра меңгерушісі, ПОҚ, куратор-эдвайзерлер	Оқу жылы ішінде	Қосымша сабақтардың кестесі
6.6	Түлектерді кейіннен жұмысқа орналастыра отырып, тағылымдамадан өту туралы келісім-шарттар жасау бойынша жұмысты жалғастыру.	"Мансап" орталығы, кафедрасының меңгерушісі	2023-2027 жылдар	Жұмыс берушілермен жасалған шарттар
6.7	Одан әрі дамыту дуальды оқыту	"Мансап" орталығы, кафедрасының меңгерушісі	Оқу жылы ішінде	Жұмыс оқу жоспарлары
7. Білім беру бағдарламасының тиімділігіне мониторинг жүргізу				
7.1	Жұмыс берушілердің қатысуымен кафедра отырысында ББ дамыту жоспарын қарау	Кафедра меңгерушісі	2023-2027 жылдар	Кафедра хаттамалары
7.2.	Білім алушылардың үлгерімі мен жетістіктерінің мониторингі және түлектердің жұмысқа орналасуы	Кафедра меңгерушісі	2023-2027 жылдар	Кафедраның есептері