

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АЛМАТИНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, БИЗНЕСА И ПРАВА**



УТВЕРЖДАЮ

**Ректор АГЭУ д.п.н., профессор
Корвяков В.А.**

«27» 2024 г., протокол № 8

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

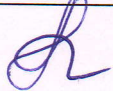


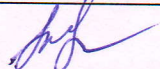
7М01101 Педагогика и психология

по направлению 7М011 Педагогика и психология


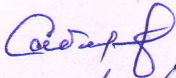
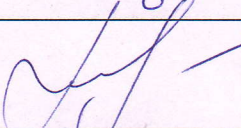
Академическая степень: магистр педагогических наук

Алматы, 2024

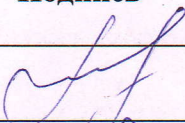
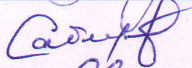
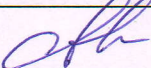
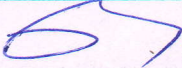
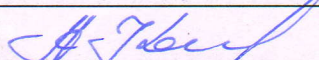
РАЗРАБОТЧИКИ:

№	ФИО разработчика	Ученая степень, занимаемая должность, место работы и/или курс обучения, название ОП	Подпись разработчиков
1	Садирбекова Д.К.	PhD, доцент, зав. кафедрой «Педагогика, психология и СГД» АГЭУ.	
2	Муратбаева Г.А.	Д.п.н., профессор кафедры «Общая педагогика», КазНПУ им. Абая.	 
3	Кунгеева С. Т.	Магистрант 2 курса специальности 7М01101 - «Педагогика и психология»	

ОБСУЖДЕНО И УТВЕРЖДЕНО:

№	Наименование заседания коллегиального органа	Номер и дата протокола	Подпись руководителя
1	Зав.кафедрой «Педагогика, психология и СГД»	№ <u>4</u> от « <u>14</u> » <u>02</u> 2024 г.	
2	Учебно-методический совет	№ <u>5</u> от « <u>20</u> » <u>03</u> 2024 г.	
3	Ученый совет	№ <u>8</u> от « <u>27</u> » <u>03</u> 2024 г.	

СОГЛАСОВАНО:

№	Должность	ФИО	Подпись
1	Директор Института «Педагогика, бизнес и право»	Нурлихина Г.Б.	
2	Начальник Управления по академическим вопросам	Нишанбаева С.З.	
3	Начальник учебного отдела	Әбілтаева Ә.И.	
4	Первый проректор	Бекенова Л.М.	
5	Рецензент, КазНПУ им. Абая	Кошербаева А.Н.	

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Краткая информация об ОП

Образовательная программа	7М01101- Педагогика и психология
Цель	Научно-практическое обоснование сущности, функций, принципов, содержания, методов и технологий подготовки специалиста в рамках образовательной программы «Педагогика и психология»
Вид ОП	действующая
Уровень по НРК	7 уровень
Уровень по ОРК	7 уровень
Присуждаемая академическая степень	Магистр педагогических наук по образовательной программе 7М01101- Педагогика и психология
Срок обучения	2 года
Объем кредитов	120 академических кредитов
Количество модулей	4 модулей
Язык обучения	Русский, казахский
Дата утверждения ОП на заседании Ученого совета	10-04-2023
Профессиональный стандарт	Педагог
Сфера профессиональной деятельности	Профессиональная подготовка выпускника, воспитание гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других личностных качеств. Это может быть достигнуто как включением в основную образовательную программу соответствующих курсов (разделов дисциплин), так и организацией внеаудиторной работы (научно-исследовательской, кружковой работы, конференций, семинаров, встреч с ведущими специалистами и т.д.).

1.2. Основы образовательной программы

Настоящая ОП разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, предназначена в качестве основного регулирующего документа, определяющего конкретное содержание осуществления подготовки магистров по направлению 7М01101 – Педагогика и психология

Образовательная программа спроектирована на основе модульной системы изучения дисциплин и содержит 4 модулей, формирующих общекультурные, специальные языковые и профессиональные компетенции. Принимая во внимание современные требования к подготовке специалистов, программа стратегически реализуется с упором на овладение инструментами управленческого учета и анализа в его широком понимании. Учитывая большой интерес работодателей, она также предоставляет возможность для сотрудничества с организациями, связанными со школами и учреждениями в Казахстане, уделяет большое внимание проведению практических занятий на семинарах и курсах.

Основная образовательная программа должна быть направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других личностных качеств. Это может

быть достигнуто как включением в основную образовательную программу соответствующих курсов (разделов дисциплин), так и организацией внеаудиторной работы (научно-исследовательской, кружковой работы, конференций, семинаров, встреч с ведущими специалистами и т.д.).

2. ЦЕЛЬ И ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ 1. Обеспечение условий для получения полноценного качественного послевузовского образования, профессиональных компетенций в различных областях преподавания педагогики и психологии.

ЦЕЛЬ 2. Обеспечение условий для приобретения высокого общего интеллектуального уровня развития, овладение ораторским искусством, гуманитарной культурой мышления и навыками научной организации труда, освоение магистрантами методологией в области педагогики и психологии, теоретическая и практическая подготовка их к педагогической деятельности в вузе.

ЦЕЛЬ 3. Создание условий для развития творческого потенциала, инициативы и новаторства, продолжения магистрантами образования на последующей ступени высшего профессионального образования.

ЦЕЛЬ 4. Формирование конкурентоспособности выпускников на рынке рабочей силы для обеспечения возможности максимально быстрого трудоустройства по специальности посредством выбора образовательных программ обучения.

ЦЕЛЬ 5. Формирование социально-личностных качеств выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности гражданская ответственность, ответственность, толерантность; повышение их общей культуры способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

2.1. Сфера профессиональной деятельности

Магистратура по направлению 7М01101 Педагогика и психология раскрывает свою профессиональную деятельность:

- педагогами - психологами в различных видах и типах дошкольных, школьных организаций, в педагогических колледжах и т.д.

Магистр в области педагогических наук, по направлению 7М01101 Педагогика и психология осуществляет свою профессиональную деятельность через:

- психолого-педагогическую работу в качестве психолога и факультативных курсов в различных учебных заведениях (колледжи, вузы и т.п.).

- выполнение научных исследований по профильным дисциплинам в различных организациях (Алматинский областной филиал Ассоциации психологов Казахстана, Казахское психологическое общество и т.д.);

- выполнение научно-исследовательских проектов;

- производственно-управленческую деятельность в государственных структурах в качестве сотрудника различного уровня (отделы образования, акиматы и др.).

3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОП

PO1 – осуществляет деловую переписку, профессиональные действия, анализ и синтез актуальных вопросов научной философии и речевого общения в соответствии с современными требованиями в условиях полиязычия.

PO2 – обосновывает теорию закономерностей, принципов обучения и воспитания, методики преподавания психолого-педагогических дисциплин, современных трендов

образования, связанных необходимостью потребностей рынка труда с учетом изменений в социально-культурной, политической жизни общества.

PO3 – дифференцирует механизмы структурирования перспективного и стратегического планирования педагога-психолога в организации оказания психолого-педагогической службы, предусматривающие сохранения безопасной образовательной среды обучающихся.

PO4 – интегрирует профессиональные компетенции и исследовательское поле деятельности на основе методологических подходов и фундаментальных знаний по креативной психологии и педагогике.

PO5 – обобщает основные понятия дифференциальной психологии, ее связь с психологией здоровья с другими науками, теорию и методику профессионального самопознания и саморазвития с целью повышения опыта эффективного решения педагогических задач и ситуаций.

PO6 – интерпретирует современные средства программного обеспечения для анализа математической и статистической обработки опытно-экспериментальной работы собственного исследования.

PO7 – классифицирует игровую деятельность и организации тренингов в работе магистранта, где важны для участников цель и результат, способствующее отслеживанию педагогом-психологом динамики изменений психического состояния личности и проведению коррекционной работы.

PO8 – моделирует основные понятия этической науки, сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей, расширяющие возможности этики информационного пространства педагога-психолога.

PO9 – категоризирует теорию и практику психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса и этнических задач клинической психологии при правильной постановке цели и задач, форм и средств консультирования, осуществляемое в организациях образования, медицины.

PO10 – констатирует теоретические основы психодиагностики в образовании, значимость концептуальных подходов, методов и форм диагностирования в образовательном процессе психологических качеств и свойств личности, способствующие развитию восприятия знаний и учебной информации обучающимися.

PO11 – оценивает теорию и практику в области экспертизы и мониторинга по планированию и решению задач профессионального и личностного развития, основанной на применении средств, методов, процедуры и способов экспертизы и мониторинга учебных достижений обучающимися.

PO12 - прогнозирует ведущие идеи анализа и интерпретации результатов психолого-педагогического консультирования и тренингов, диагностики, экспертизы и мониторинга учебных достижений и психологического состояния личности, связанной с реализацией целей, задач, средств, ценностей, научных знаний, мышления и творчества обучающихся для принятия обоснованных решений в управлении качеством образования.

4. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОП

Данная образовательная программа разработана с учетом обобщения современного отечественного и мирового опыта подготовки по данному направлению, авторских и коллективных научных достижений и учебно-методических разработок в области специализации, требований работодателей и запросов рынка труда.

В ней отражены особенности целей образовательной подготовки магистров, обладающих инновационным мышлением, владеющих передовыми технологиями в области педагогики и психологии, способных интегрироваться в современных условиях. Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки

магистранта по данному направлению подготовки. Образовательная программа ориентирована на профессиональный социальный заказ посредством формирования особых компетенций (общие и профессиональные), связанных с необходимыми видами научно-исследовательской и практической деятельности, скорректированных с учетом требований работодателей. Общие результаты обучения по программе в области образования «7М0110 Педагогика и психология», по направлению «7М01101 Педагогика и психология» наук будут достигнуты посредством следующих учебных мероприятий:

- аудиторные занятия: лекции, семинары, практические и лабораторные занятия проводятся с учетом инновационных технологий обучения, использованием новейших достижений науки, технологий и информационных систем и в интерактивной форме;
- внеаудиторные занятия: самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, индивидуальные консультации;
- проведение педагогической и научно-исследовательской практик, подготовка курсовой, магистерских диссертаций.

5. ОПИСАНИЕ И КОМПЕТЕНЦИЯ МОДУЛЕЙ И ДИСЦИПЛИН

№	Названия и описания модуля	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые компетенции и дублинских дискреторы
М-1 Актуальные вопросы науки и образования					
1	«Актуальные вопросы науки и образования» - изучат мир в целом, общество, человека, принципы и законы мироздания и мышления, а также, дает необходимую сумму знаний, научно достоверные факты в области педагогики, психологии и научных исследованиях.	История и философия науки	Формирует у магистрантов культуру научного мышления, развивает аналитические способности и навыки научно-исследовательской деятельности. Курс вводит в проблематику феномена науки как предмета специального анализа. Дает представление об истории и теории науки и философском, социологическом анализе науки и о закономерностях развития науки формирования научных гипотез и теории, а также о специфике социального познания.	3	PO 1
		Педагогика высшей школы	Изучает систему общепедагогических закономерностей, раскрывает движущие силы педагогического процесса, взаимосвязи принципов обучения и воспитания, единство процессов обучения и воспитания в целостном учебно-воспитательном процессе высшей школы. Содержание учебно-воспитательного процесса раскрывается на основе современных научно-педагогических принципов и анализируется с учетом изменений в политической, социально-экономической жизни общества происходящих в социуме. Формирует организационные, аналитические, коммуникативные умения, способствующие становлению профессиональной педагогической культуры будущих специалистов.	4	PO 2
		Психология управления	Формирует представление о современных тенденциях научного управления. Ориентирует в основных разделах данной дисциплины: психологическом содержании управленческой деятельности, индивидуальной управленческой концепции руководителя, теоретических основах управленческого взаимодействия, психологических	5	PO 2

		особенностях реализации основных управленческих функций, психологии субъекта управленческой деятельности. Способствует приобретению навыков психологического анализа взаимосвязи организационных проблем и качества реализации руководителем своих управленческих функций.		
	Организация и планирование научных исследований	Предоставит возможность анализировать литературные данные, составлять планы выполнения практических и экспериментальных работ. Выработывает навыки формулировки цели, концепции и задач предполагаемого исследования. Развивает способности использовать методы рейтинга, абстрагирования и формализации при анализе литературно-экспериментальных научных данных, работать со средствами измерения и полученными экспериментальными данными, проводить SWOT-анализ научных данных и технологических решений, оценивать риски и способы их предотвращения при планировании научных исследований, применять для любого типа проектов.	5	PO 2 PO 12
	<i>Методы моделирования психолого-педагогических исследований</i>	Дисциплина рассмотрит сущность математического моделирования, его значение в психологических исследованиях. Выделит виды математических моделей: детерминированные, стохастические и синергетические. Предложит системный подход как средство реализации математического моделирования в психологических исследованиях. Демонстрирует моделирование для анализа эффективности функционирования систем,		PO 6

		прогнозирования и проектирования их развития. Вооружит магистрантов системой знаний по математической статистике и математическим методам анализа данных, применением их в психологических исследованиях.		
	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	Расширит знания о механизмах и закономерностях развития высших психических функций, механизмах и закономерностях освоения обучающимся социокультурного опыта, принципов развивающего обучения. Поможет организовать учебную деятельность обучающихся, реализовать активные формы учебного взаимодействия, учебное сотрудничество, объективно оценивать собственные личностные и профессиональные возможности. Способствует владеть языком психологической науки, психологической культурой, методами управления собственным поведением, способами саморазвития и самовоспитания.	5	PO 3
	<i>Глобализация образования</i>	Предмет рассмотрит проблемы высшего образования в контексте современных процессов глобализации. Определит приоритеты в условиях интеграции национальной системы образования в единое международное образовательное пространство. Позволит проследить изменения системы высшего образования в мире в контексте развития информационных технологий, провести анализ тенденций развития образования в мире и в Казахстане в контексте глобализации, определить факторы, влияющие на формирование эффективной национальной системы образования.	5	PO 3 PO 4

М- 2 Тенденции психологии и языковая подготовка

2	<p>Автоматизация продуктивных грамматических и лексических навыков. Развитие навыков для активного применения в повседневном и профессиональном общении. Учебные занятия по иностранному языку проводятся в форме практических занятий. СРМП является внеаудиторным видом работы обучающихся, которая выполняется в контакте с преподавателем по отдельному графику, не входящему в общее расписание учебных занятий. Это консультации по наиболее сложным вопросам учебной дисциплины, выполнению домашних заданий, тестов и др. Формы работы по развитию речи: ролевые игры, диспуты, кейс-стади, тренинги, круглые столы, дискуссии, дебаты, письменные и устные задания.</p> <p>Обоснование тенденции развития современной психологии в виде целостного феномена науки.</p>	<p>Иностранный язык (профессиональный)</p>	<p>Курс предоставит возможность применять полученные знания при общении в сфере профессиональной деятельности, научной деятельности изучаемого языка, в устной и письменной профессиональной и деловой коммуникации, при работе со специальной и научной литературой на иностранном языке. Расширит навыки формулирования критических суждений в определенной области знаний на иностранном языке в диалогической речи, беглое выражение своих мыслей, не испытывая трудностей в подборе слов.</p>	5	PO 1
		<p>История, состояние, тенденции развития современной психологии</p>	<p>Дисциплина углубит знания по направлениям научной деятельности в области психологической науки, поможет овладеть современными знаниями и представлениями в психологической науке, продемонстрировать системное понимание в области исследования, иметь базовую научную подготовку, соответствующую образовательным стандартам. Позволит овладеть всеми качествами современного ученого, свободно ориентирующегося в потоке научной информации, критически анализирующего, оценивающего и сопоставляющего новые и сложные идеи в области специализации основных отраслей психологической науки.</p>	5	PO 3 PO 4 PO 5
		<p><i>Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</i></p>	<p>Курс способствует прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предотвращению и преодолению; использовать психолого-педагогические и нормативные знания в процессе решения задач психолого-педагогического воспитания участников</p>		PO 2 PO 4

			образовательного процесса; использовать активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности. Предоставит возможность применять и дополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих учебный процесс, оказывать психологическую помощь для оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях.		
М-3 Фундаментальные и прикладные проблемы педагогики и психологии					
3	<p>Модуль раскрывает вопросы обучения и предоставления практической помощи</p> <p>Рассматривает факторы общественного производства, типы экономических систем и предпринимательскую деятельность как движущую силу экономики, механизмы и закономерности развития психики. Изучает принципы свободы частного предпринимательства, сущность и необходимость его государственной поддержки и методы правового регулирования предпринимательского права, и планировать мероприятия по охране окружающей среды, Рассматривает сущность, модель оценивания, комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления образовательным процессом.</p> <p>Модуль раскрывает сущность исторически сложившихся и новых подходов и трактовок, новейших тенденции мирового развития педагогической теории и <i>практики</i>, о психологических особенностях личности человека, о психических процессах. Рассматривает теоретико-методологические основы педагогики педагогическом менеджменте как деятельностной системе, об областях его применения.</p>	Теоретико-методологические основы психологии	<p>Дисциплина формирует умения и навыки анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной и исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний по психологии. Содействует использованию методов научного исследования и обосновывать их соответствие конкретным гипотезам, целям и задачам. Поможет определить теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области.</p>	5	PO 3 PO 4 PO 5
		Дифференциальная психология	<p>Расширит представления об основных понятиях дифференциальной психологии, покажет связь психологии здоровья с другими науками, познакомит с основными методологическими подходами и методами психологии здоровья. Укажет на значение психологических факторов, влияющих на формирование и развитие болезней и их профилактику. Подготовит магистрантов к самостоятельному исследованию в области психологии здоровья, к оценке влияния различных факторов на здоровье личности.</p>	5	PO 4 PO 5
		Психологические основы	<p>Формирует целостное представление магистрантов о</p>	5	PO 4 PO 5

		<p>профессионального самопознания</p>	<p>теории и методике профессионального самопознания и саморазвития, о «вечности» духовных истин и значимости позитивного мышления в жизни человека, развивает готовность к профессиональному саморазвитию будущих специалистов. Повысит опыт эффективного решения педагогических задач и ситуаций. Содействует развитию созидательной активности в познании мира и руководству в жизненных и профессиональных ситуациях нравственными критериями.</p>	5	
		<p>Креативная педагогика и психология</p>	<p>Курс направлен на формирование таких качеств личности, как самостоятельность, акме-креативность, критическое мышление, творческий подход к профессии, к сотрудничеству и творческому обучению, приобретению знаний, умений и навыков развития рефлексивности, субъектной активности, основанной на продуктивном взаимодействии личностного и творческого потенциала обучающегося, позволяющие реализовать потенциал в акме-креативной деятельности, ведущее к успешной реализации намеченных целей и задач.</p>		<p>PO 3 PO 4</p>
		<p>Теоретико-практические аспекты игровой деятельности педагога-психолога</p>	<p>Формирует у магистрантов усвоение теории и практики игровой деятельности в работе педагога-психолога. Развивает представление о видах и функциях процесса организации игр; определит роль социализации обучающего, как инструмента обеспечения его коммуникации в коллективе. В процессе игровой деятельности важны для участников цель и результат, способствующее отслеживанию педагогом-психологом динамики изменений психического состояния личности и</p>	5	<p>PO 7</p>

		проведению коррекционной работы.		
	<i>Профессиональная этика педагога-психолога</i>	Выявит основные аспекты профессиональной этики как составляющей профессиональной деятельности педагога-психолога в организациях образования на современном этапе. Формирует у магистрантов систему основных понятий этической науки, сущность основных категорий педагогической морали и моральных ценностей, где важна тональность общения педагога с обучающимися, проявляемое в заинтересованности, индивидуальной манере, доброжелательности, предполагающее этикетные нормы взаимоотношений. Этика информационного пространства педагога-психолога.		РО 8
	Теория и практика психолого-педагогического консультирования	<p>Основы психологического консультирования рассматривает теорию и практику консультирования как школьников и студентов, так и групповую работу коллектива, психических больных и выздоравливающих людей. Правильная постановка цели и задач консультирования дают основания применения различных форм и условий, осуществляемое в организациях образования. Важно понимание систематического описания основных подходов психолого-педагогического консультирования: психодинамического, когнитивно-бихевиорального и гуманистического.</p> <p>Основы психологического консультирования рассматривает теорию и практику консультирования как школьников и студентов, так и групповую работу коллектива, психических больных и выздоравливающих людей.</p>	5	РО 4 РО 9
			5	

			Правильная постановка цели и задач консультирования дают основания применения различных форм и условий, осуществляемое в организациях образования. Важно понимание систематического описания основных подходов психолого-педагогического консультирования: психодинамического, когнитивно-бихевиорального и гуманистического.		
		<i>Психодиагностика субъектов образования</i>	Курс направлен на формирование знаний у магистрантов теоретических основах психодиагностики в образовании, значимость концептуальных подходов, методов и форм диагностирования в образовательном процессе психологических качеств и свойств личности. Магистрант имеет возможность констатировать эффективность применяемых методик диагностики, предлагать критерии диагностирования качества измеряемого психологического состояния личности на практике, способствующие развитию восприятия знаний и учебной информации обучающимися.		PO 4 PO 10 PO 12
М-4 Инновационные технологии и методы обучения					
4	Сущность математической статистики. Обоснование экспериментальной психологии. Исторический вклад ученых в развитие экспериментальной психологии. Ведущие идеи экспериментальной психологии: пристальное внимание к проведению эксперимента, контент-анализ, дисперсионный анализ, первичная и вторичная математическая обработка, математический анализ при познание психических процессов и свойств людей. Механизм получения нового знания соотносящегося с объективной реальностью. Формирование научного стиля (логика, доказательность и т.д.).	Исследовательская культура педагога - психолога	Дисциплина формирует у магистрантов научное мировоззрение и системное мышление в сфере профессиональной психолого-педагогической деятельности. Способствует освоению методологических подходов и методических процедур организации исследовательской культуры в профессиональной деятельности педагога-психолога. Результатами формирования исследовательской культуры являются состоятельность системы научного обоснования как способа реализации связи науки и	5	PO 6 PO 12

<p>Обоснование методологического аппарата исследования. Аргументация как система утверждений, предназначенных для подтверждения или опровержения какого-либо мнения. Критерий оценки уровня теоретических знаний.</p>		<p>практики, знание методологии педагогики, овладение методами педагогического исследования.</p>		
	<p><i>Методология психолого-педагогических исследований</i></p>	<p>Основной целью изучения дисциплины является формирование системы знаний о содержании психолого-педагогического исследования, методологических подходах и методах ее осуществления в целях формирования у магистрантов методологической культуры, заключающейся в приобретении системы знаний в области методологии научных исследований; управления исследовательской работой в организациях образования, разработки исследовательских проектов, умения организовывать, планировать и проводить психолого-педагогические исследования, раскрыть логику и структуру собственного исследования.</p>		<p>PO 6 PO 12</p>
	<p>Методика преподавания психологических дисциплин</p>	<p>Изучение курса направлено на освоение теории и практики в области дидактики, психологии и методологии педагогической деятельности в освоении методики преподавания психологии в системе образования. Магистрант разрабатывает учебно-методический комплекс дисциплины, конструирует тематику содержания, обосновывает методы и средства преподавания психологии на основе навыков самосовершенствования, самореализации и саморефлексии, осуществляет подбор источников для самостоятельного изучения тем обучающимися.</p>	5	<p>PO 2 PO 12</p>
<p>Методика преподавания педагогических дисциплин</p>	<p>Курс имеет целью освоение магистрантами теории и практики в области дидактики, педагогики и методологии педагогической деятельности в системе образования. По индикаторам результатов</p>	5	<p>PO 2 PO 12</p>	

		<p>магистрант работает над разработкой учебно-методического комплекса дисциплины, тем содержания, эффективно применяя методы и средства преподавания педагогики на основе навыков самосовершенствования, самореализации и саморефлексии, осуществляет подбор источников для самостоятельного изучения тем обучающимися.</p>	5	
	<p><i>Экспертная и мониторинговая деятельность педагога-психолога</i></p>	<p>Изучение курса направлено на освоение теории и практики в области экспертизы и мониторинга по планированию и решению задач профессионального и личностного развития. Экспертиза имеет своей целью использования средств, методов, процедуры и способов оценивания учебных знаний на основе приобретенных рефлексивных знаний, анализа ситуаций, идей и ценностей. Магистрант обосновывает взаимосвязь функций мониторинга достижений результатов обучения в образовательном пространстве.</p>		<p>PO 11 PO 12</p>
	<p>Тренинги в деятельности педагога-психолога</p>	<p>Основной задачей организации являются развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного отношения педагога-психолога с обучающимися. Тренинг способствует мотивации магистранта к самосовершенствованию, рефлексии, овладению механизмами коммуникативной компетентности, а также снижению негативных переживаний и трансформации их в положительное эмоциональное состояние, умению работать в команде, овладению техникой самоуправления и саморегуляции, повышению ответственности за жизнь и здоровье подопечных.</p>	5	<p>PO 7 PO 12</p>

		<i>Социально-этнические проблемы современной психологии</i>	Дисциплина формирует у магистрантов основы теоретических знаний о современных социально-этнических проблемах в психологической науке. Дает знания по проблемам национальной психологии, национального самосознания, этнической идентичности. Расширит общепсихологический кругозор магистранта, способствует выработке правильного отношения к этнопсихологическому наследию. Сформирует у магистрантов интерес к познанию и навыки первичного анализа этнокультурной специфики индивидуального и группового поведения людей.	PO 2 PO 8
		<i>Стресс в структуре организационного поведения</i>	Рассмотрит понятие "стресс", "стрессовые ситуации, определит положительное и отрицательное значение стрессов. Проведет анализ видов стрессов по степени эмоциональной окраски, по продолжительности, по причине возникновения. Исследует теоретические основы особенностей стрессов, основных источников стрессовых ситуаций, внешние и внутренние факторы, вызывающие их. Установит защитные реакции организма при стрессе, методы, с помощью которых можно осуществить борьбу со стрессом. Демонстрирует способы и принципы преодоления стресса, последствий стрессовых ситуаций.	5 PO 12
		Психология в ВУЗе	Выработает способность оценивать психологические закономерности и феномены, возникающие в педагогической и научно-исследовательской деятельности, использовать современную научную информацию об основах психологической науки для принятия эффективных	5 PO 3 PO 4 PO 5

6.2. Предметные компетенции

Способен проектировать психолого-педагогическую деятельность в образовательных учреждениях, осуществлять рефлексию педагогической деятельности (ПК-1)

Способен организовывать психологическую диагностику и коррекцию детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (ПК-2)

Способен выявлять и развивать задатки, наклонности, способности дарования каждого ребенка на основе индивидуального подхода с учетом развития и состояния здоровья. (ПК-3)

Способен организовывать межличностное, групповое взаимодействие, групповую динамику людей всех возрастных категорий. (ПК-4)

Способен создавать развивающую среду для самостоятельной познавательной, творческой деятельности детей, применять коммуникации, оказывать консультационную и практическую помощь руководителям и педагогическим работникам в организациях образования. (ПК-5)

Способен применять здоровьесберегающие технологии в работе с людьми. (ПК-6)

Способен анализировать и оценивать результаты внедрения инновации в психолого-педагогической практике. (ПК-7)

Способен организовывать консультативную деятельность в учреждении образования, способен использовать инновационные методы в исследовании, проектировании и улучшении условий учебной, педагогической и управленческой деятельности, использовать инновационные методы в раскрытии и реализации личностного и профессионального потенциала учащихся, применять коммуникации и согласования точек зрения в выборе педагогической и управленческой деятельности. (ПК-8)

Способен выявить психолого-педагогических знаний как фундамента профессионального образования, овладение теоретическими знаниями по педагогике и психологии, методам научного познания мира. (ПК-9)

6.3 Матрица модулей компетенций

Модули	Базовые					Профессиональные компетенции									
	БК	БК	БК	БК	БК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК
	-1	-2	-3	-4	-5	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9	
Актуальные вопросы науки и образования	+					+									
Тенденции психологии и языковая подготовка		+					+								
Фундаментальные и прикладные проблемы педагогики и психологии			+					+	+						
Инновационные технологии и методы обучения				+						+					

Профессиональная практика					+						+	+	+	
Завершающий модуль														+

7. КРИТЕРИИ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты обучения по образовательной программе достигаются посредством образовательной деятельности:

1. через занятия в аудитории: лекции /практические занятия/ - все активно проводятся с использованием новых технологий обучения, а также достижений в области науки и техники, информационных систем;
2. внеаудиторных занятий: обучающийся приобретает знания посредством личной консультации, самостоятельного изучения, личной консультации;
3. через стажировки: обучающийся получает профессиональную подготовку на основе учебно-ознакомительной, профессиональной практики;
4. написание и сдача дипломной работы: формирование научно-теоретических основ профессиональной исследовательской работы.

В рамках образовательной программы по этой специальности обучающимся преподаются лекции /практические занятия, овладение некоторыми профессиональными навыками, развитие их основных компетенций, применение теоретических знаний в конкретных психолого-педагогических ситуациях, технологии обучения и источники информации, мультимедийные программы, электронные учебники, интернет-ресурсы) будут использоваться осознанно и творчески.

Под руководством преподавателя, при его личной консультации, обучающийся развивает навыки самообучения, преподавания и исследования. Написание дипломной работы по выбранной научной теме по специальности формирует его профессиональную направленность.

При подготовке степени магистра по направлению «Педагогика и психологии» проводится мониторинг и оценка результатов обучения:

- текущий и промежуточный контроль;
- получение контроля в области устных и письменных вопросов,
- сдача тестов по дисциплине с учетом областей языка и литературы;
- экзамены;
- написание научных работ (реферат, статья, реферат, отчет);
- курсовая работа.
- итоговая аттестация (написание и защита дипломной работы (проект), сдача государственного экзамена).

Основной целью методов оценивания является выявление соответствия академических результатов и основных целей основной образовательной программы соответствующей профессиональной квалификации.

CES оценивает приобретенные навыки и умения планировать, организовывать преподавательскую и учебную деятельность в предметной области, изучить методы обучения, использовать новые технологии в процессе обучения и понять педагогические отношения между учителем и учеником.

**Балл-рейтинг, буквенная система перевода учебных достижений студентов,
традиционная шкала оценки и перевода в ECTS**
Буквенная система оценивания Цифровой эквивалент Балл (%-ное содержание)
Традиционная система оценивания

Буквенная система оценивания	Цифровой эквивалент	Балл (%-ное содержание)	Традиционная система оценивания
A	4,0	95-100	Очень хорошо
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

Оценке «отлично» соответствуют оценки А, имеющая цифровой эквивалент 4,0 и процентное содержание 95-100% и А–, имеющая цифровой эквивалент 3,67 и процентное содержание 90-94%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся показал полное усвоение программного материала и не допустил каких-либо ошибок, неточностей, своевременно и правильно выполнил контрольные и лабораторные работы и сдал отчеты по ним, проявил при этом оригинальное мышление, своевременно и без каких-либо ошибок сдал коллоквиумы и выполнил домашние задания, занимался научно-исследовательской работой, самостоятельно использовал дополнительную научную литературу при изучении дисциплины, умел самостоятельно систематизировать программный материал.

Оценке «хорошо» соответствуют оценки В+, имеющая цифровой эквивалент 3,33 и процентное содержание 85-89%, В, имеющая цифровой эквивалент 3,0 и процентное содержание 80-84% и В–, имеющая цифровой эквивалент 2,67 и процентное содержание 75-79%, С+, имеющая цифровой эквивалент 2,33 и процентное содержание 70-74%, Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся освоил программный материал не ниже чем на 75% и при этом не допустил грубых ошибок при ответе, своевременно выполнил контрольные и лабораторные работы и сдал их без принципиальных замечаний, правильно выполнил и своевременно сдал коллоквиумы и домашние задания без принципиальных замечаний, использовал дополнительную литературу по указанию преподавателя, занимался научно-исследовательской работой, допускал непринципиальные неточности, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.

Оценке «удовлетворительно» соответствуют оценки С, имеющая цифровой эквивалент 2,0 и процентное содержание 65-69%, С–, имеющая цифровой эквивалент 1,67 и процентное содержание 60-64 %, D+, имеющая цифровой эквивалент 1,33 и процентное содержание 55- 59% и D, имеющая эквивалент 1,0 и процентное содержание 50-54%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся освоил программный материал не менее чем на 50%, при выполнении контрольных и лабораторных работ, домашних заданий нуждался в помощи преподавателя, при сдаче коллоквиума допускал неточности и непринципиальные ошибки, неточности, не проявил активность в исследовательской работе, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал больше затруднения в систематизации материала.

Оценке «неудовлетворительно» соответствует оценка FX, имеющая цифровой эквивалент 0.5 и процентное содержание 25-49 % F, имеющая цифровой эквивалент 0 и процентное содержание 0-49%. Данная оценка ставится в том случае, если обучающийся обнаружил пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой, не освоил более половины программы дисциплины, в ответах допустил принципиальные ошибки, не

выполнил отдельные задания, предусмотренные формами текущего, промежуточного и итогового контроля, не проработал всю основную литературу, предусмотренную программой. Учебные достижения обучающихся по языкам (иностранному, казахскому, русскому) оцениваются в соответствии с уровнями моделью их изучения по шкале согласно.

8. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОП 7М01101 Педагогика и психология

8.1. Перспективы развития и совершенствования ОП.

Образовательная программа **7М01101 Педагогика и психология** разработана в соответствии со Стратегическим планом развития АГЭУ до 2025 года, Методическим руководством по разработке ОП, ГОСО и др. Она регулирует цели, задачи и выводы учебного процесса, ожидаемые результаты и условия, методологии обучения.

Основной целью Программы развития ОП является формирование и постоянное повышение общекультурных и профессиональных компетенций выпускников в сфере образования. Содержание образовательной программы является предметом оценки качества подготовки выпускника по конкретному направлению, получения результатов обучения и получаемых компетенций, системы оценки знаний студентов, организации учебного процесса, обеспечения получения студентами качественного образования.

Образовательная программа **7М01101 Педагогика и психология** содержит:

1. Цикл базовых и профилирующих дисциплин;
2. Практическую подготовку: научных профессиональных стажировок;
3. Научно-исследовательскую (экспериментально-исследовательскую) работу, включая выполнение диссертации;
4. Промежуточные и итоговую аттестации.

Содержание образовательной программы осуществляется через учебный план в модульной форме.

С целью дальнейшего совершенствования данной ОП необходимо выполнить следующие задачи:

- тесно взаимодействовать с социальными партнерами и работодателями по разработке образовательных программ;
- совершенствовать содержание разработки модульной образовательной программы с учетом реализации современных трендов, идеи и других программных документов по развитию образования в РК;
- ежегодно проводить опросы среди работодателей, обучающихся, выпускников и ППС по удовлетворенности их качеством предоставляемых услуг и учитывать их результаты при совершенствовании самой ОП;
- постоянно и оперативно информировать работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц о внесенных изменениях в ОП.

8.2. Развитие академической мобильности

Важным аспектом интернационализации образования является развитие академической мобильности. На сегодняшний день в Институте педагогики, бизнеса и права заключены договора о взаимовыгодном сотрудничестве в области академической мобильности профессорско-преподавательского состава и обучающихся со следующими зарубежными университетами и вузами Казахстана: Кыргызско-Казахским университетом (Кыргызстан)), Московский институт психоанализа (г. Москва), Евразийский гуманитарный университет (г. Астана), Таразский государственный педагогический университет (Тараз), Университет Туран (Алматы), университет Шяуляй (Латвия), КазНПУ им.Абая (Алматы), Южно-Казахстанский

государственный университет им. М. Ауэзова (г. Шымкент), Омская гуманитарная академия (РФ) и др.

Мобильность обучающихся и преподавателей способствует повышению качества учебных программ и учебного процесса в целом, получению достижений в области научных исследований и развитию науки. В 2021/2022 учебном году в рамках академической мобильности обучающихся по 6В01301 Педагогика и методика начального обучения прошли академическую мобильность в Кыргызско-Казахском университете (Кыргызстан) 9 человек, а по 7М01301 Педагогика и методика начального обучения ни одного в связи с отсутствием контингента обучающихся по данной ОП.

В рамках развития интернационализации Институт педагогики, бизнеса и права заключил договора с Московским Институтом психоанализа и Омской гуманитарной академией по разработке совместных ОП. На основании этих договоров на 2021/2025 учебные годы внедрены 6 дополнительных образовательных программ Minor бакалавриата.

В 2021/2022 учебном году в Институте обучаются 32 иностранных студента бакалавриата и 3 зарубежных преподавателя были привлечены для чтения лекций и проведения семинаров.

В связи с этим в целях дальнейшего развития интернационализации планируется выполнить следующие основные задачи:

В связи с этим в целях дальнейшего развития интернационализации планируется выполнить следующие основные задачи:

- Внедрить в образовательную программу Minor с отечественными или зарубежным вузом-партнером с целью обеспечения подготовки кадров для малокомплектных школ;
- Заключить договора о сотрудничестве по развитию программ академической мобильности (обмена) ППС и обучающихся;
- ежегодно проводить профориентационную работу для привлечения обучающихся по данной ОП;
- создать привлекательные условия для привлечения в университет для обучения и чтения лекций иностранных студентов и зарубежных преподавателей

8.3 Базы практики

Обучающиеся проходят различные виды профессиональных практик: учебно-ознакомительную, педагогическую, производственную и преддипломную. Все виды практики направлены на закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения в высшем учебном заведении, приобретение практических навыков и компетенций.

В АГЭУ тесно налажены связи с работодателями по предоставлению ими базы практик. Создан Академический совет работодателей. В Институте педагогики, бизнеса и права по направлению «Педагогические науки» заключены более 25 договоров по базе практик с организациями образования среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования, а также организации и предприятия, соответствующие будущей профессиональной деятельности.

Для дальнейшего развития профессиональной практики обучающихся необходимо продолжить работу по заключению договоров на прохождение практики по возможности с последующим трудоустройством выпускников.

8.4 Перспективы трудоустройства выпускников

АГЭУ всячески содействует трудоустройству выпускников, так как оно является одним из важных показателей качества образования. С целью реализации трудоустройства выпускников необходимо выполнить следующие задачи:

- проведение различных встреч и семинаров с работодателями и выпускниками ОП;

- ежегодный сбор информации о трудоустройстве выпускников и проведение мониторинга карьерного роста выпускников ОП
- проведение информационной поддержки обучающихся по их будущему трудоустройству;

8.5 Повышение квалификации ППС

В АГЭУ повышение квалификации кадров является одним из ключевых критериев устойчивого развития университета. Профессорско-преподавательский состав ежегодно использует различные формы повышения квалификации.

Например, в 2019-2020 учебном году повышение квалификации прошли 191 преподаватель: Ассоциация высших учебных заведений РК – 19 человек, АО «НЦПК «Өрлеу» РИПК СО - 40 человек, Музей Лувр (Париж) – 1 человек, Учебный Центр «Global Professional Development» - 96 человек, Учебный Центр «Logusom» - 7 человек, КазНУ им.Аль-Фараби – 25 человек, Республиканский Учебный центр «Парасат» - 9 человек, КазНПУ им.Абая – 9 человек, Институт деловой карьеры г.Москва - 6 человек, Бишкекский гуманитарный университет им.К.Карасева – 1 человек .

С целью повышения качества ППС планируется выполнить следующие задачи:

- организовать различные конференции, семинары с участием преподавателей;
- организация стажировки преподавателей, а также прохождения курсов повышения квалификации по методике преподавания, ДОТ, ИТ- технологий и другие в казахстанских и зарубежных вузах.

8.6 Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы

АГЭУ обладает развитой материально-технической базой и современной инфраструктурой, обеспечивающей эффективное сопровождение учебного процесса и комфортные условия работы, обучения

Для осуществления учебного процесса в вузе имеются учебные аудитории в рамках модульной образовательной программы, в том числе компьютерные классы, лингафонный кабинет, компьютерные классы , библиотека с читальным залом и другие вспомогательные помещения.

В вузе работает столовая, имеется здание первой медицинской помощи, спортивный зал, блок питания, абонемент и читальный зал. Учебный корпус обеспечен соответствующей мебелью, досками, техническими средствами обучения, необходимыми для качественной реализации учебного процесса.

Для совершенствования обеспеченности развития ОП материально-техническими и информационными ресурсами необходимо регулярное обновление материально-технической базы кафедры и ОП: компьютерный парк, библиотечный фонд, интерактивное оборудование, проекторы и т.д.

