

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
АЛМАТЫ ГУМАНИТАРЛЫ-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ПЕДАГОГИКА, БИЗНЕС ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ ИНСТИТУТЫ



**БЕКІТЕМІН**

**АНЕУ ректоры, п.ғ.д., профессор  
Корвяков В.А.**

«23» 03 2024 ж., хаттама № 8

7М01101 Педагогика және психология

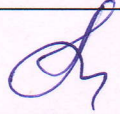
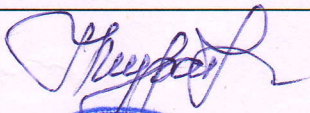

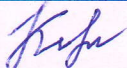
**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

7М011 Педагогика және психология дайындық бағыты бойынша

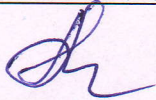
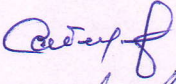
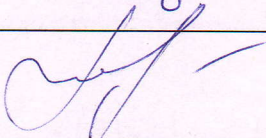
Академиялық дәрежесі: педагогика ғылымдарының магистрі

Алматы, 2024

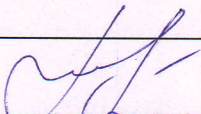
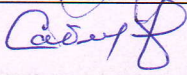
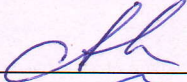

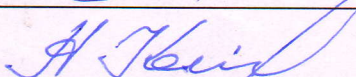
**ӘЗІРЛЕУШІЛЕР:**

№	Аты жөні	Ғылыми дәрежесі, атқаратын лауазымы, жұмыс орны және / немесе оқу курсы, БББ атауы	Әзірлеушілердің қолы
1	Садирбекова Д.К.	АГЭУ "Педагогика, психология және ӘГП " кафедрасының меңгерушісі, PhD, доцент.	
2	Муратбаева Г.А.	Абай атындағы ҚазҰПУ "Жалпы педагогика" кафедрасының профессоры, п.ғ.д.	 
3	Кунгеева С. Т.	7М01101 - "Педагогика және психология" мамандығының 2 курс магистранты	

**ТАЛҚЫЛАНДЫ ЖӘНЕ БЕКІТІЛДІ:**

№	Алқа отырысының атауы	Хаттаманың нөмірі мен күні	Басшының қолы
1	«Педагогика, психология және ӘГП» кафедрасының меңгерушісі	№ <u>4</u> от « <u>14</u> » <u>02</u> 2024 г.	
2	Оқу-әдістемелік кеңес	№ <u>5</u> от « <u>20</u> » <u>03</u> 2024 г.	
3	Ғылыми кеңес	№ <u>8</u> от « <u>27</u> » <u>03</u> 2024 г.	

**КЕЛІСІЛДІ:**

№	Лауазымы	Аты жөні	Қолы
1	"Педагогика, бизнес және құқық" институтының директоры	Нурлихина Г.Б.	
2	Академиялық мәселелер жөніндегі басқарма бастығы	Нишанбаева С.З.	
3	Оқу бөлімінің бастығы	Әбілтаева Ә.И.	
4	Бірінші проректор	Бекенова Л.М.	
5	Рецензент, Абай атындағы ҚазҰПУ	Кошербаева А.Н.	

## **БББ МАЗМҰНЫ**

<b>1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ.....</b>	<b>5</b>
1.1. БББ туралы қысқаша ақпарат.....	5
1.1. Білім беру бағдарламасының негіздері.....	5
<b>2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҚСАТЫ МЕН НЕГІЗДЕМЕСІ.....</b>	<b>6</b>
2.1. Кәсіби қызмет саласы.....	6
<b>3. БББ ОҚЫТУДЫҢ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕРІ.....</b>	<b>6</b>
<b>4. БББ-НЫҢ АЙРЫҚША ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....</b>	<b>7</b>
<b>5. МОДУЛЬДЕР МЕН ПӘНДЕРДІҢ СИПАТТАМАСЫ ЖӘНЕ ҚҰЗЫРЕТІ.....</b>	<b>7</b>
<b>6. ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ПҚНФИЛІ.....</b>	<b>20</b>
6.1. Жалпы құзыреттер.....	20
6.2. Пәндік құзыреттер.....	21
6.3 Құзыреттілік модульдерінің матрицасы.....	22
<b>7. БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ МЕН ӘДІСТЕРІ.....</b>	<b>22</b>
<b>8. 7М01101 - Педагогика және психология БББ дамыту бағдарламасы.....</b>	<b>23</b>
8.1. ББ дамыту және жетілдіру перспективалары.....	23
8.2. Академиялық ұтқырлықты дамыту.....	24
8.3 Практика базалары.....	24
8.4 Түлектерді жұмысқа орналастыру перспективалары.....	24
8.5 ПОҚ біліктілігін арттыру.....	25
8.6 Білім беру бағдарламасын іске асыруды материалдық-техникалық қамтамасыз ету.....	25

# 1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

## 1.1. БББ туралы қысқаша ақпарат

<b>Білім беру бағдарламасы</b>	7M01101- Педагогика және психология
<b>Мақсаты</b>	"Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы шеңберінде маман даярлаудың мәнін, функцияларын, принциптерін, мазмұнын, әдістері мен технологияларын ғылыми-практикалық негіздеу
<b>БББ түрі</b>	әрекет етуші
<b>Ұлттық біліктілік шеңберіне сәйкес деңгейі</b>	7 деңгей
<b>ОРК бойынша деңгей</b>	7 деңгей
<b>Берілетін академиялық дәреже</b>	7M01101 - Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі
<b>Оқу мерзімі</b>	2 жыл
<b>Кредиттер көлемі</b>	120 академиялық кредит
<b>Модуль саны</b>	4 модуль
<b>Оқыту тілі</b>	Орысша, қазақша
<b>Ғылыми кеңестің отырысында БББ бекіту күні</b>	10-04-2024
<b>Кәсіби стандарт</b>	Педагог
<b>Кәсіби қызмет саласы</b>	Түлекті кәсіби даярлау, азаматтық жауапкершілікке тәрбиелеу, тұрақты кәсіби Өсуге ұмтылу және басқа да жеке қасиеттер. Бұған негізгі білім беру бағдарламасына тиісті курстарды (пәндер бөлімдерін) қосу арқылы да, аудиториядан тыс жұмыстарды (ғылыми-зерттеу, үйірме жұмыстары, конференциялар, семинарлар, жетекші мамандармен кездесулер және т.б.) ұйымдастыру арқылы қол жеткізуге болады.

### 1.1. Білім беру бағдарламасының негіздері

Осы ББ Жоғары білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты негізінде әзірленді, 7M01101-Педагогика және психология бағыты бойынша магистрлерді даярлауды жүзеге асырудың нақты мазмұнын айқындайтын негізгі реттеуші құжат ретінде арналған

Білім беру бағдарламасы пәндерді оқытудың модульдік жүйесі негізінде әзірленген және жалпы мәдени, арнайы тілдік және кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыратын 4 модульден тұрады. Мамандарды даярлауға қойылатын заманауи талаптарды ескере отырып, бағдарлама басқарушылық есеп пен талдау құралдарын кең мағынада игеруге баса назар аудара отырып, стратегиялық тұрғыдан жүзеге асырылады. Жұмыс берушілердің үлкен қызығушылығын ескере отырып, ол Қазақстандағы мектептер мен мекемелермен байланысты ұйымдармен ынтымақтастық орнатуға мүмкіндік береді, семинарлар мен курстарда практикалық сабақтар өткізуге көп көңіл бөледі.

Негізгі білім беру бағдарламасы түлектің кәсіби дайындығын қамтамасыз етуге, оның азаматтық жауапкершілігін, тұрақты кәсіби өсуге деген ұмтылысын және басқа да жеке

қасиеттерін тәрбиелеуге бағытталуы керек. Бұған негізгі білім беру бағдарламасына тиісті курстарды (пәндер бөлімдерін) қосу арқылы да, аудиториядан тыс жұмыстарды (ғылыми-зерттеу, үйірме жұмыстары, конференциялар, семинарлар, жетекші мамандармен кездесулер және т.б.) ұйымдастыру арқылы қол жеткізуге болады.

## **2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҚСАТЫ МЕН НЕГІЗДЕМЕСІ**

Мақсат 1. Педагогика мен психологияны оқытудың әртүрлі салаларында толыққанды сапалы жоғары оқу орнынан кейінгі білім, Кәсіби құзыреттілік алу үшін жағдай жасау.

Мақсат 2. Дамудың жоғары жалпы зияткерлік деңгейін игеру үшін жағдайларды қамтамасыз ету, шешендік өнерді, ойлаудың гуманитарлық мәдениетін және еңбекті ғылыми ұйымдастыру дағдыларын меңгеру, магистранттардың Педагогика және психология саласындағы әдіснаманы меңгеруі, оларды ЖОО-дағы педагогикалық қызметке теориялық және практикалық даярлау.

Мақсат 3. Шығармашылық әлеуетті, бастамашылық пен жаңашылдықты дамыту, магистранттардың кейінгі жоғары кәсіптік білім беру сатысында білім беруді жалғастыруы үшін жағдайлар жасау.

Мақсат 4. Оқытудың білім беру бағдарламаларын таңдау арқылы мамандық бойынша барынша жылдам жұмысқа орналасу мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін түлектердің жұмыс күші нарығында бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыру.

Мақсат 5. Түлектердің әлеуметтік-тұлғалық қасиеттерін қалыптастыру:

### **2.1. Кәсіби қызмет саласы**

7M01101 Педагогика және психология бағыты бойынша Магистратура өзінің кәсіби қызметін ашады:

- мектепке дейінгі, мектеп ұйымдарының әртүрлі түрлері мен түрлеріндегі, педагогикалық колледждердегі және т. б. педагог-психологтар.

7M01101 Педагогика және психология бағыты бойынша педагогика ғылымдары саласындағы Магистр өзінің кәсіби қызметін жүзеге асырады:

- әртүрлі оқу орындарында (колледждер, ЖОО және т.б.) психолог және факультативтік курстар ретінде психологиялық-педагогикалық жұмыс.

- әртүрлі ұйымдарда бейіндік пәндер бойынша ғылыми зерттеулерді орындау (Қазақстан психологтары қауымдастығының Алматы облыстық филиалы, Қазақ психологиялық қоғамы және т. б.);

- ғылыми-зерттеу жобаларын орындау;

- әртүрлі деңгейдегі қызметкер ретінде мемлекеттік құрылымдардағы өндірістік-басқару қызметі (білім бөлімдері, әкімдіктер және т.б.).

## **2. БББ ОҚЫТУДЫҢ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕРІ**

**КН1** – қоғамның әлеуметтік-мәдени, саяси өміріндегі өзгерістерді ескере отырып, еңбек нарығының қажеттіліктеріне байланысты заңдылықтар, оқыту және тәрбиелеу принциптері, психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі, білім берудің қазіргі тенденциялары теориясын негіздейді.

**КН2** – Көптілділік жағдайында қазіргі заманғы талаптарға сәйкес іскерлік хат алмасуды, кәсіби іс-қимылдарды, ғылыми философия мен сөйлеу қарым-қатынасының өзекті мәселелерін талдауды және синтездеуді жүзеге асырады..

**КН3** – шығармашылық психология мен педагогика бойынша әдіснамалық тәсілдер мен іргелі білім негізінде кәсіби құзыреттіліктер мен қызметтің зерттеу саласын біріктіреді.

**КН4** – білім алушылардың қауіпсіз білім беру ортасын сақтауды көздейтін психологиялық-педагогикалық қызмет көрсетуді ұйымдастыруда педагог-психологтың перспективалық және стратегиялық жоспарлауын құрылымдау тетіктерін саралайды.

**КН5** – дифференциалды психологияның негізгі ұғымдарын, оның денсаулық психологиясымен басқа ғылымдармен байланысын, педагогикалық міндеттер мен жағдайларды тиімді шешу тәжірибесін арттыру мақсатында кәсіби өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту теориясы мен әдістемесін қорытындылайды.

**КН6** – өз зерттеулерінің тәжірибелік-эксперименттік жұмысын математикалық және статистикалық өңдеуді талдауға арналған бағдарламалық қамтамасыз етудің заманауи құралдарын түсіндіреді.

**КН7** – педагог-психологтың тұлғаның психикалық жай-күйінің өзгеру динамикасын қадағалауына және түзету жұмыстарын жүргізуге ықпал ететін мақсаты мен нәтижесі қатысушылар үшін маңызды болып табылатын магистранттың жұмысындағы ойын қызметі мен тренингтерді ұйымдастыруды жіктейді.

**КН8** – педагог-психологтың ақпараттық кеңістігі этикасының мүмкіндіктерін кеңейтетін этикалық ғылымның негізгі ұғымдарын, педагогикалық мораль мен моральдық құндылықтардың негізгі категорияларының мәнін модельдейді.

**КН9** – білім беру, медицина ұйымдарында жүзеге асырылатын білім беру процесінің субъектілеріне және клиникалық психологияның этникалық міндеттеріне психологиялық-педагогикалық кеңес берудің мақсаты мен міндеттерін, нысандары мен құралдарын дұрыс қою кезінде теориясы мен практикасын санаттарға бөледі.

**КН10** – білім берудегі психодиагностиканың теориялық негіздерін, білім беру процесінде білім алушылардың білім мен оқу ақпаратын қабылдауын дамытуға ықпал ететін тұлғаның психологиялық қасиеттері мен қасиеттерін диагностикалаудың тұжырымдамалық тәсілдерінің, әдістері мен формаларының маңыздылығын айтады.

**КН11** білім алушылардың оқу жетістіктерін сараптау және мониторингілеу құралдарын, әдістерін, рәсімдері мен тәсілдерін қолдануға негізделген кәсіби және жеке даму міндеттерін жоспарлау және шешу бойынша сараптама және мониторинг саласындағы теория мен практиканы бағалайды.

**КН12** - білім беру сапасын басқаруда негізделген шешімдер қабылдау үшін білім алушылардың мақсаттарын, міндеттерін, құралдарын, құндылықтарын, ғылыми білімдерін, ойлауы мен шығармашылығын іске асыруға байланысты психологиялық-педагогикалық консультациялар мен тренингтердің нәтижелерін талдау мен түсіндірудің, оқу жетістіктері мен тұлғаның психологиялық жай-күйін диагностикалаудың, сараптаудың және мониторингтеудің жетекші идеяларын болжайды.

#### **4. БББ-НЫҢ АЙРЫҚША ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Бұл білім беру бағдарламасы осы бағыт бойынша дайындықтың қазіргі заманғы отандық және әлемдік тәжірибесін, мамандандыру саласындағы авторлық және ұжымдық ғылыми жетістіктер мен оқу-әдістемелік әзірлемелерді, жұмыс берушілердің талаптары мен еңбек нарығының сұраныстарын қорытуды ескере отырып әзірленген.

Онда Инновациялық ойлауы бар, педагогика мен психология саласындағы озық технологияларды меңгерген, қазіргі жағдайда интеграциялауға қабілетті магистрлерді оқыту мақсаттарының ерекшеліктері көрсетілген. Білім беру бағдарламасы білім беру процесін іске асырудың мақсаттарын, күтілетін нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, дайындықтың осы бағыты бойынша магистрантты даярлау сапасын бағалауды регламенттейді. Білім беру бағдарламасы т-ны ескере отырып түзетілген ғылыми-зерттеу және практикалық қызметтің қажетті түрлерімен байланысты ерекше құзыреттерді (жалпы және кәсіби) қалыптастыру арқылы кәсіби әлеуметтік тапсырысқа бағытталған.

## 5. МОДУЛЬДЕР МЕН ПӘНДЕРДІҢ СИПАТТАМАСЫ ЖӘНЕ ҚҰЗЫРЕТІ

№	Модуль атаулары мен сипаттамалары	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит саны	Қалыптасқан құзыреттер мен Дублиндік дискрепторлар
<b>1-Модуль - Ғылым мен білімнің өзекті мәселелері</b>					
1	"Ғылым мен білімнің өзекті мәселелері" - жалпы әлемді, қоғамды, адамды, ғаламның және ойлаудың принциптері мен заңдарын зерттейді, сондай-ақ педагогика, психология және ғылыми зерттеулер саласындағы қажетті білім, ғылыми сенімді фактілерді береді.	Ғылым тарихы мен философиясы	Магистранттарда ғылыми ойлау мәдениетін қалыптастырады, ғылыми-зерттеу қызметінің талдамалық қабілеттері мен дағдыларын дамытады. Курс ғылым құбылысының пәнблемаларына арнайы талдау пәні ретінде енеді. Ғылымның тарихы мен теориясы және ғылымның философиялық, әлеуметтік талдау және ғылымның даму заңдылықтары, ғылыми гипотезалар мен теориялардың қалыптасуы, сондай-ақ әлеуметтік танымның ерекшелігі туралы түсінік береді.	3	КН 1
		Жоғары мектеп педагогикасы	Жалпы педагогикалық заңдылықтар жүйесін зерттейді, педагогикалық үдерістің қозғаушы күштерін, оқыту мен тәрбиелеу принциптерінің өзара байланысын, жоғары мектептің тұтас оқу-тәрбие үдерісіндегі оқыту мен тәрбиелеу үдерістерінің бірлігін ашады. Оқу-тәрбие процесінің мазмұны қазіргі ғылыми-педагогикалық принциптер негізінде ашылады және қоғамда болып жатқан қоғамның саяси, әлеуметтік-экономикалық өміріндегі өзгерістерді ескере отырып талданады. Болашақ мамандардың кәсіби педагогикалық мәдениетін қалыптастыруға ықпал ететін ұйымдастырушылық, аналитикалық,	4	КН 2



		коммуникативтік дағдыларды қалыптастырады		
	Басқару психологиясы	Ғылыми басқарудың қазіргі тенденциялары туралы түсінік қалыптастырады. Осы пәннің негізгі бөлімдерінде басшылыққа алады: басқару қызметінің психологиялық мазмұны, менеджердің жеке басқару тұжырымдамасы, басқарушылық өзара әрекеттесудің теориялық негіздері, Негізгі басқару функцияларын жүзеге асырудың психологиялық ерекшеліктері, басқару қызметі субъектісінің психологиясы. Ұйымдастырушылық пКНблемалар мен менеджердің өзінің басқару функцияларын жүзеге асыру сапасының өзара байланысын психологиялық талдау дағдыларын игеруге ықпал етеді	5	КН 2
	Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау	Әдеби деректерді талдауға, практикалық және эксперименттік жұмыстарды орындау жоспарларын жасауға мүмкіндік береді. Мақсатты зерттеудің мақсатын, тұжырымдамасын және міндеттерін тұжырымдау дағдыларын дамытады. Әдеби-эксперименттік ғылыми деректерді талдау кезінде рейтинг, абстракциялау және ресімдеу әдістерін қолдану, өлшеу құралдарымен және алынған эксперименттік деректермен жұмыс істеу, ғылыми деректер мен технологиялық шешімдерге SWOT-талдау жүргізу, ғылыми зерттеулерді жоспарлау кезінде тәуекелдер мен олардың алдын алу тәсілдерін бағалау, жобалардың кез келген түріне қолдану	5	КН 2 КН 12

		кабілеттерін дамытады.		
	<i>Психологиялық-педагогикалық зерттеулерді модельдеу әдістері</i>	<p>Пән математикалық модельдеудің мәнін, оның психологиялық зерттеулердегі маңыздылығын қарастырады. Математикалық модельдердің түрлерін ажырату: детерминистік, стохастикалық және синергетикалық. Психологиялық зерттеулерде математикалық модельдеуді жүзеге асыру құралы ретінде жүйелік тәсілді ұсыну. Жүйелердің жұмыс істеу тиімділігін талдау, олардың дамуын болжау және жобалау үшін модельдеуді көрсетеді. Магистранттарды математикалық статистика және деректерді талдаудың математикалық әдістері, оларды психологиялық зерттеулерде қолдану бойынша білім жүйесімен қаруландыру</p>		КН 6
	Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекет тәсілдері	<p>Жоғары психикалық функцияларды дамытудың тетіктері мен заңдылықтары, білім алушылардың әлеуметтік-мәдени тәжірибені игеру тетіктері мен заңдылықтары, дамыта оқыту қағидаттары туралы білімдерін кеңейтеді. Білім алушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастыруға, оқу өзара іс-қимылының, оқу ынтымақтастығының белсенді нысандарын іске асыруға, өзінің Жеке және кәсіби мүмкіндіктерін объективті бағалауға көмектеседі. Психологиялық ғылымның тілін, психологиялық мәдениетті, өз мінез-құлқын басқару әдістерін, өзін-өзі дамыту және өзін-өзі тәрбиелеу тәсілдерін</p>	5	КН 3

			меңгеруге ықпал етеді.		
		<i>Білім берудің жаһандануы</i>	Пән жаһанданудың заманауи процестері аясында жоғары білім беру мәселелерін қарастырады. Ұлттық білім беру жүйесін бірыңғай халықаралық білім беру кеңістігіне интеграциялау жағдайындағы басымдықтарды айқындау. Ақпараттық технологияларды дамыту контекстінде әлемдегі жоғары білім беру жүйесінің өзгерістерін байқауға, жаһандану контекстінде әлемде және Қазақстанда білім беруді дамыту үрдістеріне талдау жүргізуге, тиімді ұлттық білім беру жүйесін қалыптастыруға әсер ететін факторларды айқындауға мүмкіндік береді.		КН 3 КН 4

## 2 Модуль - Психология тенденциялары және тілдік дайындық

2	Өнімді грамматикалық және лексикалық дағдыларды автоматтандыру. Күнделікті және кәсіби қарым-қатынаста белсенді қолдану дағдыларын дамыту. Шет тілі бойынша оқу сабақтары практикалық сабақтар түрінде өткізіледі. МОӨЖ білім алушылардың аудиториядан тыс жұмыс түрі болып табылады, ол оқу сабақтарының жалпы кестесіне кірмейтін жеке кесте бойынша оқытушымен байланыста орындалады. Бұл оқу пәнінің ең күрделі мәселелері бойынша кеңестер, үй тапсырмаларын орындау, тесттер және сөйлеуді дамыту бойынша жұмыстың басқа түрлері: рөлдік ойындар, пікірталастар, кейс-стади,	Шет тілі (кәсіптік)	Курс алған білімдерін кәсіптік қызмет, оқытылатын тілдің ғылыми қызметі саласында, ауызша және жазбаша кәсіптік және іскерлік коммуникацияда, шет тіліндегі арнайы және ғылыми әдебиетгермен жұмыс істеу кезінде қолдану мүмкіндігін береді. Диалогтік сөйлеуде шет тіліндегі белгілі бір білім саласында сыни пайымдауларды тұжырымдау, сөздерді таңдауда қиындықсыз өз ойларын еркін білдіру дағдыларын кеңейтеді.	5	КН 1
		Қазіргі психология тарихы, жағдайы, даму тенденциялары	Пән психологиялық ғылым саласындағы ғылыми қызмет бағыттары бойынша білімді тереңдетеді, психологиялық ғылымда заманауи білім мен түсініктерді игеруге, зерттеу саласында жүйелі түсінік көрсетуге, білім беру стандарттарына сәйкес	5	КН 3 КН 4 КН 5

	тренингтер, дөңгелек үстелдер, пікірталастар, пікірталастар, жазбаша және ауызша тапсырмалар. Ғылымның тұтас феномені түріндегі Қазіргі психологияның даму тенденциясын негіздеу		келетін негізгі ғылыми дайындыққа ие болуға көмектеседі. Психологиялық ғылымның негізгі салаларын мамандандыру саласындағы жаңа және күрделі идеяларды сыни талдайтын, бағалайтын және салыстыратын ғылыми ақпарат ағынында еркін бағдарланған қазіргі заманғы ғалымның барлық қасиеттерін игеруге мүмкіндік береді	5	
		<i>Психологиялық қауіпсіз және қолайлы орта қалыптастыру</i>	Курс білім беру ортасының тәуекелдерін болжауға, олардың алдын алу және еңсеру бойынша кешенді іс-шараларды жоспарлауға; білім беру процесіне қатысушыларды психологиялық-педагогикалық тәрбиелеу міндеттерін шешу процесінде психологиялық-педагогикалық және нормативтік білімді пайдалануға; психологиялық-педагогикалық қызметте оқытудың белсенді әдістерін қолдануға ықпал етеді. Оқу процесін қамтамасыз ететін материалдарды құрылымдау процесінде қолда бар білімді қолдануға және толықтыруға, білім беру мекемелерінде педагогикалық процесті оңтайландыру үшін психологиялық көмек көрсетуге мүмкіндік береді		КН 2 КН 4
<b>3 Модуль - Педагогика мен психологияның іргелі және қолданбалы мәселелері</b>					
3	Модуль оқыту және практикалық көмек көрсету мәселелерін ашады, әлеуметтік өндіріс факторларын, экономикалық жүйелердің түрлерін және кәсіпкерлік қызметті экономиканың қозғаушы күші, психиканың даму тетіктері мен заңдылықтары ретінде	Психологияның теориялық-әдіснамалық негіздері	Пән психология бойынша әртүрлі әдіснамалық тәсілдер мен іргелі білімді пайдалана отырып, ғылыми білім критерийлері негізінде кәсіби және зерттеу қызметі саласында болып жатқан құбылыстар мен процестердің табиғатын талдау және түсіндіру	5	КН 3 КН 4 КН 5

<p>қарастырады. Жеке кәсіпкерлік еркіндігінің қағидаттарын, оны мемлекеттік қолдаудың мәні мен қажеттілігін және кәсіпкерлік құқықты құқықтық реттеу әдістерін зерделейді және қоршаған ортаны қорғау жөніндегі іс-шараларды жоспарлайды, бағалаудың мәнін, моделін, білім беру процесін басқарудың принциптерінің, әдістерінің, ұйымдастырушылық нысандары мен технологиялық тәсілдерінің кешенін қарайды. Модуль тарихи қалыптасқан және жаңа тәсілдер мен түсіндірулердің мәнін, педагогикалық теория мен практиканың әлемдік дамуының жаңа тенденцияларын, адам тұлғасының психологиялық ерекшеліктері туралы, психикалық процестер туралы ашады. Педагогикалық менеджмент педагогикасының теориялық және әдіснамалық негіздерін іс-әрекет жүйесі ретінде, оның салалары туралы қарастырады</p>		<p>іскерліктері мен дағдыларын қалыптастырады. Ғылыми зерттеу әдістерін қолдануға ықпал етеді және олардың нақты гипотезаларға, мақсаттар мен міндеттерге сәйкестігін негіздейді. Бұл сіздің кәсіби салаңыздағы табиғатты, құбылыстар мен процестерді негізделген түсіндірудің теориялық және әдіснамалық тәсілдерін анықтауға көмектеседі.</p>	5	
	<i>Дифференциалды психология</i>	<p>Дифференциалды психологияның негізгі ұғымдары туралы идеяларды кеңейтеді, Денсаулық психологиясының басқа ғылымдармен байланысын көрсетеді, Денсаулық психологиясының негізгі әдіснамалық тәсілдері мен әдістерімен таныстырады. Аурулардың қалыптасуы мен дамуына және олардың алдын алуға әсер ететін психологиялық факторлардың маңыздылығын көрсетеді. Магистранттарды денсаулық психологиясы саласындағы дербес зерттеуге, жеке тұлғаның денсаулығына түрлі факторлардың әсерін бағалауға дайындау.</p>		<p>КН 4 КН 5</p>
	Кәсіби өзін-өзі танудың психологиялық негіздері	<p>Магистранттардың кәсіби өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту теориясы мен әдістемесі, рухани шындықтардың "мәңгілігі" және адам өміріндегі позитивті ойлаудың маңыздылығы туралы тұтас түсінігін қалыптастырады, болашақ мамандардың кәсіби өзін-өзі дамытуға дайындығын дамытады. Педагогикалық міндеттер мен жағдайларды тиімді шешу тәжірибесін арттырады. Әлемді тануда</p>	5	5

			шығармашылық белсенділікті дамытуға және өмірлік және кәсіби жағдайларда адамгершілік критерийлерімен басшылыққа алуға ықпал етеді.		
		<i>Креативті педагогика және психология</i>	Курс акме-креативтілік, сыни ойлау, мамандыққа шығармашылық көзқарас, ынтымақтастық және шығармашылық оқыту, білім алу, рефлексивтілікті дамыту дағдылары қалыптастыруға бағытталған. Білім алушының жеке және шығармашылық әлеуетінің нәтижелі өзара іс-қимылына негізделген субъективті белсенділік сияқты тұлғалық қасиеттердің негізінде белгіленген мақсаттар мен міндеттерді табысты іске асыруға жетелейді.		КН 3 КН 4
		Педагог-психологтың ойын әрекетінің теориялық және практикалық аспектілері	Магистранттарда педагог-психологтың жұмысында ойын іс-әрекетінің теориясы мен практикасын меңгеруді қалыптастырады. Ойындарды ұйымдастыру процесінің түрлері мен функциялары туралы идеяны дамытады; оқытушының әлеуметтенуінің рөлін, оның ұжымдағы қарым-қатынасын қамтамасыз ету құралы ретінде анықтайды. Ойын әрекеті процесінде қатысушылар үшін мақсат пен нәтиже маңызды, бұл педагог-психологтың тұлғаның психикалық жағдайындағы өзгерістердің динамикасын қадағалауға және түзету жұмыстарын жүргізуге ықпал етеді	5	КН 7
		<i>Педагог-психологтың кәсіби</i>	Қазіргі кезде білім беру ұйымдарында педагог-психологтың кәсіби іс-		КН 8

		<i>этикасы</i>	<p>әрекетінің құрамдас бөлігі ретінде кәсіби этиканың негізгі аспектілерін анықтайды.</p> <p>Магистранттарда этика ғылымының негізгі ұғымдарының жүйесін, педагогикалық мораль мен моральдық құндылықтардың негізгі категорияларының мәнін қалыптастырады. Мұнда оқытушы мен білім алушылардың қарым-қатынасы маңызды, қызығушылықпен, жеке тәсілмен, қарым-қатынастың этикеттік нормаларын болжайды. Педагог-психологтың ақпараттық кеңістігінің этикасы қалыптастырылады</p>		
		Психологиялық-педагогикалық кеңес берудің теориясы мен практикасы	<p>Мектеп оқушылары сияқты студенттерге де, ұжымның, психикалық науқастар мен ем алып жатқан адамдардың топтық жұмысына да кеңес беру теориясы мен практикасын қарастырады. Кеңес берудің мақсаты мен міндеттерін дұрыс қою білім беру ұйымдарында жүзеге асырылатын түрлі нысандар мен шарттарды қолдануға негіз береді. Бұл орайда психологиялық-педагогикалық кеңес берудің негізгі тәсілдерінің жүйелі сипаттамасын түсіну маңызды: психодинамикалық, когнитивті-бихевиорлық және гуманистік.</p>	5	КН 4 КН 9
		<i>Білім беру субъектілерінің психодиагностикасы</i>	<p>Курс магистранттардың білім берудегі психодиагностиканың теориялық негіздері туралы білімдерін, білім беру процесінде психологиялық қасиеттер мен жеке қасиеттерді диагностикалаудың тұжырымдамалық тәсілдерінің, әдістері мен</p>	5	КН 4 КН 10 КН 12

			<p>формаларының маңыздылығын қалыптастыруға бағытталған.</p> <p>Магистранттың қолданылатын диагностика әдістемелерінің тиімділігін анықтауға, білім алушылардың білім мен оқу апаратын қабылдауын дамытуға ықпал ететін практикада тұлғаның өлшенетін психологиялық жай-күйінің сапасын диагностикалау өлшемдерін ұсынуға мүмкіндік береді</p>		
<b>4 Модуль - Инновациялық технологиялар және оқыту әдістері</b>					
4	<p>Математикалық статистиканың мәні.</p> <p>Эксперименттік психологияның негіздемесі. Ғалымдардың эксперименттік психологияның дамуына қосқан тарихи үлесі.</p> <p>Эксперименттік психологияның жетекші идеялары: эксперимент жүргізуге мұқият назар аудару, мазмұнды талдау, дисперсиялық талдау, бастапқы және қайталама математикалық өңдеу, психикалық процестер мен адамдардың қасиеттерін тану кезіндегі математикалық талдау.</p> <p>Объективті шындықпен байланысты жаңа білім алу механизмі. Ғылыми стильді қалыптастыру (логика, дәлелдеу және т.б.). Зерттеудің әдіснамалық аппаратының негіздемесі. Дәлелдеу кез-келген пікірді растауға немесе жоққа шығаруға арналған мәлімдемелер жүйесі ретінде. Теориялық білім деңгейін бағалау критерийі</p>	<p>Педагог-психологтың зерттеу мәдениеті</p>	<p>Пән магистранттарда кәсіби психологиялық-педагогикалық қызмет саласында ғылыми дүниетаным мен жүйелі ойлауды қалыптастырады.</p> <p>Педагог-психологтың кәсіби қызметінде зерттеу мәдениетін ұйымдастырудың әдіснамалық тәсілдері мен әдістемелік рәсімдерін игеруге ықпал етеді.</p> <p>Зерттеу мәдениетін қалыптастыру нәтижелері ғылым мен практиканың байланысын жүзеге асыру тәсілі ретінде ғылыми негіздеу жүйесінің өміршеңдігі, педагогика әдіснамасын білу, педагогикалық зерттеу әдістерін меңгеру болып табылады.</p>	5	<p>КН 6 КН 12</p>
		<p><i>Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдіснамасы</i></p>	<p>Пәнді оқытудың негізгі мақсаты - магистранттарда ғылыми зерттеу әдіснамасы саласындағы білім жүйесін игеруден тұратын әдіснамалық мәдениетті қалыптастыру.</p> <p>Психологиялық-педагогикалық зерттеудің мазмұны, оны жүзеге асырудың әдіснамалық тәсілдері мен әдістері туралы білім жүйесін қалыптастыру. Білім беру</p>		<p>КН 6 КН 12</p>



		<p>ұйымдарында зерттеу жұмысын басқару, зерттеу жобаларын әзірлеу, психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру, жоспарлау және жүргізу зерттеу, өз зерттеулерінің логикасы мен құрылымын ашу</p>		
	Психологиялық пәндерді оқыту әдістемесі	<p>Курсты оқу білім беру жүйесінде психологияны оқыту әдістемесін игеруде педагогиканың дидактика саласы, психология және әдіснама бойынша теория мен практиканы игеруге бағытталған. Магистрант пәннің оқу-әдістемелік кешенін әзірлейді. Мазмұн тақырыбын құрастырады, өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі жүзеге асыру және өзін-өзі рефлексия дағдылары негізінде психологияны оқыту әдістері мен құралдарын негіздейді. Білім алушылардың тақырыптарды өз бетінше зерделеуі үшін көздерді таңдауды жүзеге асырады</p>	5	<p>КН 2 КН 12</p>
	Педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі	<p>Курстың мақсаты магистранттардың білім беру жүйесіндегі педагогикалық қызметтің дидактикасы, педагогикасы және әдіснама саласындағы теория мен практиканы игеруі. Нәтижелер индикаторлары бойынша магистрант пәннің оқу-әдістемелік кешенін, мазмұн тақырыптарын әзірлеу бойынша жұмыс істейді. Өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі жүзеге асыру және өзін-өзі рефлексия дағдылары негізінде педагогиканы оқыту әдістері мен құралдарын тиімді қолдана отырып, білім алушылардың тақырыптарды өз бетінше зерделеуі үшін көздерді таңдауды жүзеге асырады</p>	5	<p>КН 2 КН 12</p>
	<i>Сарапшы</i>	Курсты зерделеу		КН 11

		және педагог-психологтың қызметін бақылау	кәсіби және жеке даму міндеттерін жоспарлау және шешу бойынша сараптама және мониторинг саласындағы теория мен практиканы игеруге бағытталған. Сараптаманың мақсаты - алынған рефлексиялық білім негізінде оқу білімін бағалаудың құралдарын, әдістерін, пКНцедуралары мен әдістерін қолдану, жағдайларды, идеялар мен құндылықтарды талдау. Магистрант білім беру кеңістігінде оқу нәтижелерінің жетістіктерін мониторингтеу функцияларының өзара байланысын негіздейді		КН 12
		Педагог-психологтың іс-әрекетіндегі тренингтер	Ұйымдастырудың негізгі міндеті-коммуникативті дағдыларды, эмоционалды тұрақтылықты, өзіне деген сенімділікті, педагог-психологтың білім алушылармен достық қарым-қатынасын дамыту. Тренинг магистранттың өзін-өзі жетілдіруге, рефлексияға, коммуникативті құзыреттілік тетіктерін игеруге, сондай-ақ жағымсыз тәжірибелерді азайтуға және оларды жағымды эмоционалды күйге айналдыруға, командада жұмыс істей білуге, өзін-өзі басқару және өзін-өзі реттеу техникасын игеруге, қамқорлықтағы адамдардың өмірі мен денсаулығы үшін жауапкершілікті арттыруға ықпал етеді	5	КН 7 КН 12
		Қазіргі психологияның әлеуметтік-этникалық мәселелер	Пән магистранттарда психологиялық ғылымдағы қазіргі әлеуметтік-этникалық мәселелер туралы теориялық білім негіздерін қалыптастырады.		КН 2 КН 8

		<p>Ұлттық психология, ұлттық сана, этникалық бірегейлік мәселелері бойынша білім береді. Магистранттың жалпы психологиялық ой-өрісін кеңейтеді, этнопсихологиялық мұраға дұрыс көзқарасты дамытуға ықпал етеді. Магистранттарда адамдардың жеке және топтық мінез-құлқының этномәдени ерекшеліктерін алғашқы талдау дағдылары мен біліміне деген қызығушылықты қалыптастырады</p>		
	<p>Мінез-құлықтың ұйымдасқан құрылымын дағы стресс</p>	<p>Бұл курс стрессті жеңілдету мәселесін шешудің теориялық тәсілдерін ұсынады. Магистранттар арасында стресс пен күйзелісті психологиялық талдаудың әртүрлі тәсілдері туралы теориялық білімдерін қалыптастыру, алған білімдерін, іскерліктерін және дағдыларын өз бетінше кәсіби іс-әрекетте қолдануға психологиялық дайындығын дамыту. Курсты оқу барысында алынған білім психология және конфликтология саласындағы маманның кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға ықпал етеді.</p>	5	КН 12
	<p><i>Клиникалық психологияның тарихы</i></p>	<p>Оқу пәні клиникалық психология саласындағы іргелі және қолданбалы зерттеулер, осы ғылымның мүмкіндіктері, оның әдістемесі, теориялық негіздері мен эмпирикалық міндеттері туралы идеяларды қалыптастырады. Психологиядағы психикалық бұзылуларды зерттеуге әлеуметтік көзқараспен таныстырады. Клиникалық психология саласындағы іргелі және қолданбалы зерттеулер</p>		КН 6 КН 12

			туралы, осы ғылымның мүмкіндіктері туралы идеяларды реттейді: адамның психологиялық және бейімделу ресурстарын арттыру саласында, психикалық дамуды үйлестіру саласында, психикалық денсаулықты қорғау саласында және ауруларды жеңуде		
<b>Кәсіби тәжірибе</b>					
5	Жоғары мектепте педагогикалық қызметтің мазмұнын игерудің теориялық және практикалық тәсілдерін интеграциялау. Педагогтің диагностикалық, болжамдық, әдістемелік және технологиялық құралдарын студенттермен өзара іс-қимылда Оразалық деңгейде (оқу және оқудан тыс қызметте) байыту. Болашақ кәсіби қызмет үшін қажетті дағдылар мен дағдыларды дамыту. Жоғары мектепте оқытудың негізгі принциптерімен, тәсілдерімен және заманауи инновациялық әдістерімен танысу. 1. Орнату конференциясын өткізу. Тәжірибе бағдарламасымен танысу. Есептілік нысандарын, бағалау және өзін-өзі бағалау критерийлерін пысықтау. Практиканттарды топтарға бөлу 2. Ұсынылған жоспар бойынша сабақты (дәрістер, практикалық сабақтар, СӨЖ) талдау. Өзіндік жұмыс нәтижелерін талқылау. Семинар сабағының жоспарын жасау. Диагностикалық материалдарды ресімдеу. Басшымен және оқытушымен жеке консультациялар. 3. Практикалық сабақтың жоспар-конспектілерін ұсыну. Жұмыс нәтижелерін талқылау. Коммуникативтік дағдыларды және кері байланыс алу дағдыларын пысықтау. Диагностикалық	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы		10	
		Педагогикалық тәжірибе		3	

<p>материалдарды ресімдеу. Бағалау карталары негізінде жеке, кәсіби ПҚНфильді өзін-өзі бағалау, Кәсіби саладағы өзін-өзі дамыту стратегиясын талқылау.</p> <p>4. Басшымен және пән мұғалімдерімен жеке консультациялар.</p> <p>Қорытынды конференция. Тәжірибе нәтижелерін талқылау. Магистранттардың есептерін талдау.</p> <p>Бастапқы алғышарттарды, бастапқы тұжырымдаманы тұжырымдау, зерттеудің тақырыптарын, мақсаттары мен негізгі міндеттерін таңдаудың негіздемесі; зерттелетін мәселе бойынша жарияланған деректерді әдеби іздеу, жалпылау, жүйелеу, толықтыру және талдау; зерттеу әдістемесінің негіздемесі; алынған нәтижелерді талдау, нақты ғылыми тұжырымдар, предшественниктердің зерттеу нәтижелерімен салыстыру; орындалған жұмысты жалпы бағалау, магистранттың зерттелетін мәселеге қосқан үлесі сұрақ, орындалған зерттеудің ғылыми және практикалық маңыздылығы туралы, осы мәселе немесе мәселе бойынша одан әрі жұмыстың мүмкін жолдары туралы қорытындылар; өзінің педагогикалық қызметінің деректі нәтижелерін дербес ресімдеу. Оранату конференциясын өткізу. Тәжірибе бағдарламасымен танысу. Есептілік нысандарын, бағалау және өзін-өзі бағалау критерийлерін пысықтау. Тақырыптар бойынша зерттеу нәтижелерін талдау. Өзіндік ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін талқылау. Өзіндік ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін талқылау. Диагностикалық материалдарды ресімдеу. Басшымен және</p>				
--	--	--	--	--

	оқытушымен жеке консультациялар. Ғылыми-зерттеу жұмыстарының жоспарларын ұсыну. Жұмыс нәтижелерін талқылау				
	Ғылыми-педагогикалық зерттеудің, эксперименттің әдіснамасын, әдістемесін, технологиясын игеру, ғылыми-зерттеу қызметінің тәсілдерін игеру және практика негізінде магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысын орындау. Магистрлік диссертация материалдарын дайындау, магистрлік диссертацияның эксперименттік бөлігінің қорытындыларын математикалық өңдеу.	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)		14	
		Зерттеу практикасы		8	
<b>Қорытынды аттестация</b>					
6	Магистрлік диссертацияны ресімдеу және қорғау (МДРК)			8	
<b>Барлығы</b>				120	

## 6. ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ПРОФИЛІ

### 6.1. Жалпы құзыреттер

#### 1) Шет тілдері саласында

ағылшын тілінде коммуникация мен ғылыми терминдердің негізгі дағдыларын меңгерген: педагогика мен психология саласындағы ұғымдарды, ойларды, сезімдерді, фактілер мен пікірлерді жазбаша және ауызша түрде (тыңдау, сөйлеу, оқу және жазу) түсінуге, білдіруге және түсіндіруге, сондай-ақ Әлеуметтік және мәдени Сан алуандықта лингвистикалық тұрғыдан сәйкес және шығармашылық тұрғыдан өзара іс-қимыл жасауға қабілетті (білім беру мен оқытуда, жұмыста, үйде және бос уақытта), халықаралық ортада жұмыс істей алады. (ДБ-2)

#### 2) оқу

қазіргі заманғы басқару психологиясы және жоғары мектеп педагогикасы саласында кең ой-өрісі мен ғылыми ойлауы бар жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін негізгі білімі бар; тұрақты зерттеу қажеттілігін түсінеді, қол жетімді мүмкіндіктерді таба алады; оқуға ұмтылуға және табандылықпен жалғастыруға, өзінің оқуын ұйымдастыруға қабілетті, оның ішінде уақыт пен ақпаратты жеке де, жеке де тиімді басқара алады

#### 3) әлеуметтік (тұлғааралық, мәдениетаралық, азаматтық) даярлық

оның тиімді және тиімді болуына мүмкіндік беретін барлық мінез-құлықтары бар.

қоғамдық және еңбек өміріне, атап айтқанда, барған сайын алуан түрлі қоғамдарға сындарлы түрде қатысу, сондай-ақ қажет болған жағдайда жанжалдарды шешу оған азаматтық өмірге толық қатысуға мүмкіндік береді; ұжымда, отбасында, қоғамда, әлемде бірге өмір сүру қабілетіне ие, басқаны қабылдауға және түсінуге тәрбиелеуге қабілетті адам, оған құндылық ретінде қарау; әлемде өзара тәуелділікті түсіну сезімі дамыған, коммуникативтілік, жанжалдардың алдын алу және жою қабілеті дамыған; компаға келуді, өз пікірін ұжымның пікірімен байланыстыруды біледі; іскерлік этика нормаларын сақтауға, мінез-құлықтың этикалық және құқықтық нормаларын меңгеруге қабілетті. (ДБ-3)

4) кәсіпкерлік, экономикалық дайындық экономикалық білімнің негіздеріне ие, менеджмент, маркетинг, қаржы және т. б. туралы ғылыми түсініктері бар және біледі.

Қосымша құзыреттер:

Сыни тұрғыдан ойлауға қажетті дағдыларды, байқағыштықты, интерпретация, талдау, қорытынды шығару қабілетін, баға беру қабілетін меңгерген. (ДБ-4)

Оның шығармашылық сапасы бар: бір аспектіден екінші аспектке өту қабілеті, айқын, жалпыға белгілі, жалпы қабылданған, қарапайым немесе берік қалыптасқан идеялардан ерекшеленетін идеяларды ұсыну қабілеті, мәселенің мәнін көру қабілеті, стереотиптерге қарсы тұру қабілеті. Белсенді өмірлік ұстанымды түсінеді және жүргізе алады, басқа адамдарға қатысты тәуелсіз мінез-құлықты жүзеге асыра алады, топта, ұжымда оларға зиян келтірместен көшбасшылыққа ұмтылады және нормативтік регламенттер шеңберінде командада жұмыс істей алады, өз көзқарасын дұрыс қорғай алады, жаңа шешімдер ұсына алады; әртүрлі әлеуметтік жағдайларда барабар бағдарлай алады. (ДБ-4)

## 6.2. Пәндік құзыреттер

Білім беру мекемелерінде психологиялық-педагогикалық қызметті жобалауға, педагогикалық қызмет рефлексиясын жүзеге асыруға қабілетті (ПК-1)

Балалардың психологиялық диагностикасы мен түзетулерін жас ерекшеліктеріне және жеке ерекшеліктеріне сәйкес ұйымдастыруға қабілетті (ПК-2)

Даму мен денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке көзқарас негізінде әр баланың бейімділігін, бейімділігін, қабілеттерін анықтауға және дамытуға қабілетті. (ДК-3)

Барлық жастағы адамдардың тұлғааралық, топтық өзара әрекеттесуін, топтық динамикасын ұйымдастыруға қабілетті.(ДК-4)

Балалардың дербес танымдық, шығармашылық қызметі үшін дамушы орта құруға, коммуникацияларды қолдануға, білім беру ұйымдарында басшылар мен педагог қызметкерлерге консультациялық және практикалық көмек көрсетуге қабілетті. (ДК-5)

Адамдармен жұмыс жасауда Денсаулық сақтау технологияларын қолдануға қабілетті.(ДК-6) Инновацияны енгізу нәтижелерін талдауға және бағалауға қабілетті.

## 6.3 Құзыреттілік модульдерінің матрицасы

Модульдер	Негізгі құзыреттер					Кәсіби құзыреттер								
	БК	БК	БК	БК	БК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК	ПК
	-1	-2	-3	-4	-5	-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7	-8	-9
Ғылым мен білімнің өзекті мәселелері	+					+								
Психология тенденциялары және тілдік дайындық		+					+							
Педагогика мен психологияның іргелі және қолданбалы мәселелері			+					+						
Инновациялық технологиялар және оқыту әдістері				+						+				





## 7.БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ МЕН ӘДІСТЕРІ

Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелеріне білім беру қызметі арқылы қол жеткізіледі:

1. аудиториядағы сабақтар арқылы: дәрістер / практикалық сабақтар/ - барлығы оқытудың жаңа технологияларын, сондай-ақ ғылым мен техника, Ақпараттық жүйелер саласындағы жетістіктерді пайдалана отырып белсенді өткізіледі;

2. аудиториядан тыс сабақтар: білім алушы жеке консультация, дербес зерделеу, жеке консультация арқылы білім алады;

3. тағылымдамалар арқылы: білім алушы оқу-таныстыру, кәсіптік практика негізінде кәсіптік даярлықтан өтеді;

4. дипломдық жұмысты жазу және тапсыру: кәсіби зерттеу жұмысының ғылыми теориялық негіздерін қалыптастыру.

Осы мамандық бойынша білім беру бағдарламасы аясында білім алушыларға дәрістер практикалық сабақтар, кейбір кәсіби дағдыларды игеру, олардың негізгі құзыреттерін дамыту, нақты психологиялық-педагогикалық жағдайларда теориялық білімді қолдану, т. б

Бағалау әдістерінің негізгі мақсаты академиялық нәтижелердің және тиісті кәсіптік біліктіліктің негізгі білім беру бағдарламасының негізгі мақсаттарының сәйкестігін анықтау болып табылады.

CES пәндік салада оқытушылық және оқу қызметін жоспарлау, ұйымдастыру, оқыту әдістерін үйрену, оқу процесінде жаңа технологияларды пайдалану және мұғалім мен оқушы арасындағы педагогикалық қарым-қатынасты түсіну дағдылары мен дағдыларын бағалайды.

### **Балл-рейтинг, студенттердің оқу жетістіктерін аударудың әріптік жүйесі, дәстүрлі бағалау және ECTS-ке аудару шкаласы** **Әріптік бағалау жүйесі сандық баламасы Балл (%мазмұны) дәстүрлі бағалау жүйесі**

<b>Әріптік бағалау жүйесі</b>	<b>Сандық эквивалент</b>	<b>Балл (%мазмұны)</b>	<b>Дәстүрлі бағалау жүйесі</b>
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

"Өте жақсы" балл 4,0 сандық баламасы бар және 95-100% пайыздық және 3,67 сандық баламасы бар А және 90-94% пайыздық баллға сәйкес келеді. Бұл бағалау егер білім алушы бағдарламалық материалды толық меңгергенін көрсетсе және қандай да бір қателіктер, дәлсіздіктер жібермесе, бақылау және зертханалық жұмыстарды уақтылы және дұрыс орындаса және олар бойынша есептер тапсырса, өзіндік ойлау қабілетін көрсетсе, коллоквиумдарды уақтылы және еш қатесіз тапсырса және үй тапсырмасын орындаса, ғылыми жұмыстармен айналысса қойылады- зерттеу жұмысымен, пәнді оқуда қосымша ғылыми әдебиеттерді өз бетінше пайдаланды, бағдарламалық материалды өз бетінше ұйымдастыра алды. 3,33 сандық эквиваленті және 85-89% пайыздық құрамы бар В+, 3,0 сандық баламасы

және 80-84% пайыздық құрамы бар В және 2,67 сандық баламасы бар В– және 75-79% пайыздық мәні бар с+, сандық баламасы бар с + бағалары "жақсы" бағаға сәйкес келеді.

Бағалау" қанағаттанарлық " с-ға сәйкес келеді, оның сандық баламасы 2,0 және пайыздық мөлшері 65-69%, С -, 1,67 сандық баламасы және 60-64% пайыздық құрамы бар, D+, 1,33 сандық баламасы бар және 55 - 59% пайыздық және D, 1,0 баламасы бар және 50-54% пайыздық. Бұл бағалау егер білім алушы бағдарламалық материалды кемінде 50% игерсе, бақылау және зертханалық жұмыстарды, үй тапсырмаларын орындау кезінде мұғалімнің көмегіне мұқтаж болса, коллоквиумды тапсыру кезінде дәлсіздіктер мен принциптік емес қателіктер, дәлсіздіктер жіберсе, зерттеу жұмысында белсенділік танытпаса, тек оқытушы көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектелсе, сынақтан өткен жағдайда қойылады материалды жүйелеуде көбірек қиындықтар.

"Қанағаттанарлықсыз" баға FX бағасына сәйкес келеді. 0.5 сандық эквиваленті және 25-49% F пайыздық үлесі бар, 0 сандық баламасы және 0-49% пайыздық үлесі бар. Бұл бағалау, егер.

## **8. 7M01101 Педагогика және психология БББ дамыту бағдарламасы**

### **8.1. БББ дамыту және жетілдіру перспективалары.**

7M01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасы АГЭУ-дің 2025 жылға дейінгі Стратегиялық даму жоспарына, ББ, МЖМБС және т.б. әзірлеу жөніндегі әдістемелік нұсқаулыққа сәйкес әзірленді.

ББ дамыту бағдарламасының негізгі мақсаты білім беру саласындағы түлектердің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру және үнемі арттыру болып табылады. Білім беру бағдарламасының мазмұны белгілі бір бағыт бойынша бітірушінің дайындық сапасын бағалау, оқу нәтижелері мен алынған құзыреттерді алу, студенттердің білімін бағалау жүйесі, оқу процесін ұйымдастыру, студенттердің сапалы білім алуын қамтамасыз ету пәні болып табылады.

### **8.2. Академиялық ұтқырлықты дамыту**

Білім беруді интернационалдандырудың маңызды аспектісі академиялық ұтқырлықты дамыту болып табылады. Бүгінгі таңда педагогика, бизнес және құқық институтында пКНфессор-оқытушылар құрамы мен білім алушылардың академиялық ұтқырлығы саласында Қазақстанның мынадай шетелдік университеттерімен және жоғары оқу орындарымен өзара тиімді ынтымақтастық туралы шарттар жасалды: Қырғыз-Қазақ университеті (Қырғызстан)), Мәскеу психоанализ институты (Мәскеу қ.), Еуразия Гуманитарлық Университеті (Астана қ.), Тараз мемлекеттік университеті педагогикалық университет (Тараз), Тұран университеті (Алматы), Шяуляй университеті (Латвия), ҚазҰПУ.Абай (Алматы), Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті. М. Әуезова (Шымкент қ.), Омбы гуманитарлық академиясы (РФ) және т. б.

Білім алушылар мен оқытушылардың ұтқырлығы оқу бағдарламаларының және жалпы оқу процесінің сапасын арттыруға, ғылыми зерттеулер саласында жетістіктерге жетуге және ғылымды дамытуға ықпал етеді. 202 жылы

Интернационалдандыруды дамыту аясында педагогика, бизнес және құқық институты Мәскеу психоанализ институтымен және Омбы гуманитарлық академиясымен бірлескен ОП әзірлеу туралы келісім жасады. Осы шарттардың негізінде 2021/2025 оқу жылдарына бакалавриаттың 6 қосымша minor білім беру бағдарламасы енгізілді.

2021/2025 оқу жылында институтта 32 шетелдік бакалавриат студенттері және 3 шетелдік оқытушылар дәрістер оқуға және семинарлар өткізуге тартылды.

Осыған байланысты интернационалдандыруды одан әрі дамыту мақсатында мынадай негізгі міндеттерді орындау жоспарлануда:

Осыған байланысты интернационалдандыруды одан әрі дамыту мақсатында мынадай негізгі міндеттерді орындау жоспарлануда:

- Шағын жинақты мектептер үшін кадрлар даярлауды қамтамасыз ету мақсатында отандық немесе шетелдік серіктес ЖОО - мен minor білім беру бағдарламасына енгізу;
- ПОҚ және білім алушылардың академиялық ұтқырлық (алмасу) бағдарламаларын дамыту бойынша ынтымақтастық туралы шарт жасасу.

### **8.3 Практика базалары**

Білім алушылар кәсіптік практиканың әртүрлі түрлерінен өтеді: оқу-таныстыру, педагогикалық, өндірістік және диплом алдындағы. Практиканың барлық түрлері жоғары оқу орнында оқу процесінде алынған теориялық білімді бекітуге, практикалық дағдылар мен құзыреттерді алуға бағытталған.

АГЭУ-де жұмыс берушілермен тәжірибе базасын ұсыну бойынша тығыз байланыс орнатылған. Жұмыс берушілердің академиялық кеңесі құрылды. Педагогика, бизнес және құқық институтында "педагогикалық ғылымдар" бағыты бойынша жалпы орта білім беру, Бастауыш және орта кәсіптік білім беру ұйымдарымен, сондай-ақ болашақ кәсіптік қызметке сәйкес келетін ұйымдар мен кәсіпорындармен тәжірибе базасы бойынша 80-нен астам шарт жасалды.

Білім алушылардың кәсіптік практикасын одан әрі дамыту үшін түлектерді кейіннен жұмысқа орналастыра отырып, мүмкіндігінше практикадан өтуге шарттар жасасу жөніндегі жұмысты жалғастыру қажет.

### **8.4 Түлектерді жұмысқа орналастыру перспективалары**

АГЭУ түлектерді жұмысқа орналастыруға барлық жағынан жәрдемдеседі, өйткені бұл білім беру сапасының маңызды көрсеткіштерінің бірі болып табылады. Түлектерді жұмысқа орналастыруды іске асыру мақсатында мынадай міндеттерді орындау қажет:

- Жұмыс берушілермен және ББ түлектерімен түрлі кездесулер мен семинарлар өткізу;
- Түлектерді жұмысқа орналастыру туралы жыл сайынғы ақпарат жинау және ББ түлектерінің мансаптық өсуіне мониторинг жүргізу
- Білім алушыларды болашақ жұмысқа орналастыру бойынша оларға ақпараттық қолдау көрсету.

### **8.5 ПОҚ біліктілігін арттыру**

АГЭУ-де кадрлардың біліктілігін арттыру университеттің тұрақты дамуының негізгі критерийлерінің бірі болып табылады. ПКНфессор-оқытушылар құрамы жыл сайын біліктілікті арттырудың түрлі нысандарын пайдаланады.

Мысалы, 2019-2020 оқу жылында біліктілікті арттырудан 191 оқытушы өтті: ҚР жоғары оқу орындарының қауымдастығы-19 адам, "Өрлеу" БАҰО " АҚ РИПК СО-40 адам, Лувр мұражайы (Париж) – 1 адам, "Global Professional Development" Оқу орталығы - 96 адам, "Logosom" Оқу орталығы - 7 адам, ҚазҰУ.Әл-Фараби - 25 адам, "Парасат" Республикалық оқу орталығы - 9 адам, ҚазҰПУ.Абай - 9 адам, Мәскеу іскерлік мансап институты-6 адам, Бішкек гуманитарлық университеті.К. Қарасева-1 адам .

ПОҚ сапасын арттыру мақсатында келесі міндеттерді орындау жоспарлануда:

- оқытушылардың қатысуымен түрлі конференциялар, семинарлар ұйымдастыру;
- оқытушылардың тағылымдамасын ұйымдастыру, сондай-ақ жоғарылату курстарынан өту.

## **8.6 Білім беру бағдарламасын іске асыруды материалдық-техникалық қамтамасыз ету**

АГЭУ оқу процесін тиімді сүйемелдеуді және жұмыстың, оқытудың қолайлы жағдайларын қамтамасыз ететін дамыған материалдық-техникалық базаға және заманауи инфрақұрылымға ие.

Оқу процесін жүзеге асыру үшін ЖОО-да модульдік білім беру бағдарламасы шеңберінде оқу аудиториялары, оның ішінде компьютерлік сыныптар, лингафон кабинеті, компьютерлік сыныптар, оқу залы бар кітапхана және басқа да қосалқы үй-жайлар бар.

ЖОО-да асхана жұмыс істейді, Алғашқы медициналық көмек ғимараты, спорт залы, тамақтану блогы, абонемент және оқу залы бар. Оқу корпусы оқу процесін сапалы іске асыру үшін қажетті тиісті жиһазбен, тақталармен, техникалық оқыту құралдарымен қамтамасыз етілген.

БББ дамытуды материалдық-техникалық және ақпараттық ресурстармен қамтамасыз етуді жетілдіру үшін кафедра мен БББ: компьютерлік парк, кітапхана материалдық-техникалық базасын үнемі жаңартып отыру қажет

