

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
АЛМАТИНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, БИЗНЕСА И ПРАВА



**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор АГЭУ д.п.н., профессор  
Корвяков В.А.**

**« 27 » 03 20 24 г., протокол № 8**

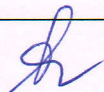
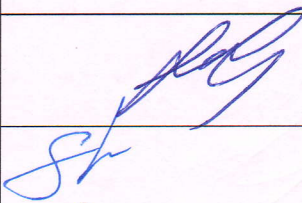
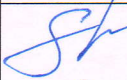


**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**6В03101 Психология**  
**по направлению 6В031 Социальные науки**

**Академическая степень: бакалавр**

Алматы, 2024

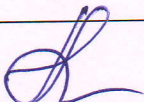
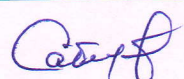
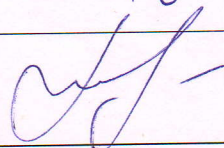


**РАЗРАБОТЧИКИ:**

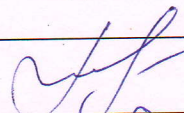
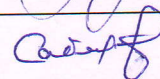
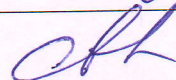

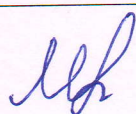
| № | ФИО разработчика                     | Ученая степень, занимаемая должность, место работы и/или курс обучения, название ОП   | Подпись разработчиков  |
|---|--------------------------------------|---|--|
| 1 | Абишева Ж.А.,<br><br>Адирбекова Ж.С. | к. п. н., доцент, АГЭУ, кафедра " Педагогика, психология и СГД"<br><br>м. п. н., ст. преподаватель, АГЭУ, кафедра " Педагогика, психология и СГД" |   |
| 2 | Куанышбек Ж.                         | студент 3 курса ОП «Психология», АГЭУ, кафедра «Педагогика, психология и СГД»   |   |
| 3 | Жапаков С.И.<br><br>Елібай Ж.С.      | Директор общеобразовательной школы №109 г. Алматы<br><br>Психолог   | <br><br><br>М.П. |



**ОБСУЖДЕНО И УТВЕРЖДЕНО:**

| № | Наименование заседания коллегиального органа | Номер и дата протокола                           | Подпись руководителя  |
|---|--|--|---|
| 1 | зав.кафедрой «Педагогика, психология и СГД»  | № <u>7</u> от « <u>14</u> »<br><u>02</u> 2024 г. |  |
| 2 | Учебно-методический совет                    | № <u>5</u> от « <u>10</u> »<br><u>03</u> 2024 г. |  |
| 3 | Ученый совет                                 | № <u>8</u> от « <u>27</u> »<br><u>03</u> 2024 г. |  |

**СОГЛАСОВАНО:**

| № | Должность  | ФИО             | Подпись   |
|---|--|-----------------|---|
| 1 | Директор Института «Педагогика, бизнес и право»      | Нурлихина Г.Б.  |    |
| 2 | Начальник Управления по академическим вопросам       | Нишанбаева С.З. |    |
| 3 | Начальник учебного отдела                            | Әбілтаева Ә.И.  |   |
| 4 | Первый проректор                                     | Бекенова Л.М.   |  |
| 5 | Рецензент,<br>Психолог колледжа им. Д. А.<br>Кунаева | Мадемарова С.А. |  |

## СОДЕРЖАНИЕ ОП

|  |    |
|--|----|
| <b>1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> .....                        | 5  |
| 1.1. Краткая информация об ОП. Отличительные особенности.....            | 5  |
| 1.2. Основы образовательной программы .....                              | 6  |
| 1.3. Основные задачи образовательной программы .....                     | 6  |
| <b>2. СФЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....                      | 7  |
| <b>3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ОП</b> .....                         | 8  |
| <b>4. ОПИСАНИЕ МОДУЛЕЙ И ДИСЦИПЛИН</b> .....                             | 11 |
| 4.1. Описание модулей и дисциплин .....                                  | 11 |
| 4.2. Матрица соотнесения модулей с результатами обучения .....           | 28 |
| <b>5. ПРОФИЛЬ КОМПЕТЕНЦИЙ (Модель выпускника)</b> .....                  | 29 |
| 5.1. Общие компетенции .....   | 29 |
| 5.2. Профессиональные компетенции .....                                  | 29 |
| <b>6. КРИТЕРИИ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ. ПРИНЦИПЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ЧЕСТНОСТИ</b> |    |
| <b>7. ПЛАН РАЗВИТИЯ ОП</b> .....   | 32 |
| <b>8. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b> .....                                     | 36 |

# 1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Краткая информация об ОП

|  |   |
|--|---|
| <b>Образовательная программа</b>                       | Образовательная программа бакалавриата 6В03101 «Психология» по направлению подготовки 6В031 «Социальные науки» направлена на подготовку высококвалифицированных кадров. Образовательная программа предназначена для проведения организационно-управленческой, производственно - управленческой, способна самостоятельно мыслить и обеспечивать прогрессивное социально-экономическое и культурное развитие общества; креативно мыслить в решении конфликтных ситуаций; информационно-аналитических и информационных технологий с использованием- обобщение результатов экспериментально-исследовательской работы; расширения профессиональных навыков и умений. Основу программы составляет модульное обучение. |
| <b>Цель</b>  | Подготовка высококвалифицированных кадров по психологии, ориентированных на инновационные технологии преподавания, владеющих креативным мышлением, способных эффективно решать на современном научно-практическом уровне профессионально-педагогические задачи.   |
| <b>Вид ОП</b>  | действующая   |
| <b>Уровень по НРК</b>                                  | 6 уровень   |
| <b>Уровень по ОРК</b>                                  | 6 уровень   |
| <b>Присуждаемая академическая степень</b>              | Выпускнику бакалавриата присуждается академическая степень бакалавра социальных знаний по образовательной программе «6В03101- Психология».  |
| <b>Срок обучения</b>                                   | 4 года  |
| <b>Объем кредитов</b>                                  | 240 академических кредитов  |
| <b>Количество модулей</b>                              | 16  |
| <b>Язык обучения</b>                                   | Русский, казахский  |
| <b>Дата утверждения ОП на заседании Ученого совета</b> | 10-04-2023  |
| <b>Профессиональный стандарт</b>                       | Социальные науки  |
| <b>Траектория обучения</b>                             | 1. Инновационные технологии в обучении психологии<br>2. Методы исследования психологии  |
| <b>Сфера профессиональной деятельности</b>             | 6В031- образования по психологии осуществляет свою профессиональную деятельность: психолого-методическая; научно-исследовательская; психолого-педагогическая.<br>- научно-исследовательские институты образования;<br>-научные лаборатории психологического и педагогического направления;<br>-высшие учебные заведения государственного и негосударственного профиля;<br>- центры социально-психологической реабилитации и адаптации;<br>- центры психологической коррекции и психотерапии;<br>- органы государственного управления в области образования и здравоохранения;   |

## **1.2. Основы образовательной программы**

Настоящая ОП разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, предназначена в качестве основного регулирующего документа, определяющего конкретное содержание осуществления подготовки бакалавров по образовательной программе 6В03101- «Психология».

Образовательная программа спроектирована на основе модульной системы изучения дисциплин и содержит 16 модулей, формирующих общекультурные, специальные языковые и профессиональные компетенции. Принимая во внимание современные требования к подготовке специалистов, программа стратегически реализуется с упором на овладение инструментами управленческого учета и анализа в его широком понимании. Учитывая большой интерес работодателей, она также предоставляет возможность для сотрудничества с организациями, связанными со школами и учреждениями в Казахстане, уделяет большое внимание проведению практических занятий на семинарах и курсах.

Основная образовательная программа должна быть направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту и других личностных качеств. Это может быть достигнуто как включением в основную образовательную программу соответствующих курсов (разделов дисциплин), так и организацией внеаудиторной работы (научно-исследовательской, кружковой работы, конференций, семинаров, встреч с ведущими специалистами и т.д.).

## **1.3. Основные задачи образовательной программы «6В03101-Психология»**

Обеспечение условий для получения полноценного качественного профессионального образования, профессиональных компетенций в различных областях преподавания психологии.

Подготовка профессиональных психологов в области образования, здравоохранения, социальной и правовой сферах для национального и международного рынков труда, владеющих современными методами психологического исследования.

Создание условий для развития творческого потенциала, инициативы и новаторства, продолжения студентами образования на последующей ступени высшего профессионального образования.

Формирование конкурентоспособности выпускников на рынке рабочей силы для обеспечения возможности максимально быстрого трудоустройства по специальности посредством выбора образовательных программ обучения.

Образовательной программы является подготовка компетентных и конкурентоспособных специалистов-психологов, способных эффективно осуществлять психологическую деятельность в различных организациях и предприятиях, а также формирования возможности максимально быстрого трудоустройства по ОП посредством выбора образовательных программ обучения.

### **1.3.1. Виды профессиональной деятельности**

- образовательная (педагогическая);
- учебно-воспитательная;
- учебно-технологическая
- социально-педагогическая;
- экспериментально-исследовательская;
- организационно-управленческая.

### **1.3.2. Функции профессиональной деятельности**

- образовательная (педагогическая) - работа в качестве психолога в различных учебных заведениях (школы, гимназии, лицеи, колледжи и т.п.);

- научно-исследовательская - выполнение научных исследований по профильным дисциплинам в различных научных организациях (Общая психология, Введение в специальность психологии, Специальная психология, Методика преподавания психологии и др.);
- проектная - выполнение общих и специализированных разработок в области психологии и т.п.;
- производственно-управленческая - деятельность в государственных структурах различного уровня (отделы образования, психологических направлений и т.п.).

### 1.3.3 задачи профессиональной деятельности

*в области образовательной деятельности:*

- обучение и развитие учащихся, организация процесса обучения и воспитания, проектирование и управление педагогическим процессом, диагностика, коррекция, прогнозирование результатов педагогической деятельности;

- ведение занятия в школах, технических и профессиональных учебных заведениях; реализация методических знаний и прикладных умений в конкретной ситуации;

*в области экспериментально-исследовательской деятельности:*

- изучение научно-методической литературы;

- изучение и обобщение передового педагогического опыта в сфере психологии;

- проведение педагогических экспериментов с внедрением их результатов в учебный процесс;

*в области организационно-управленческой деятельности:*

- планирование содержания психологии на разных уровнях;

- определение способов организации и проведения учебно-образовательного процесса;

*в области социально-педагогической деятельности:*

- создание благоприятных условий и оказание педагогической поддержки для полноценной жизнедеятельности, воспитания и развития учащихся;

*в области учебно-воспитательной деятельности:*

- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса;

- планирование воспитательной работы;

- решение конкретных воспитательных задач;

*в области учебно-технологической деятельности:*

- использование в учебном процессе новейших психологических-педагогических технологий;

- участие в организации технологического процесса производства и обработки информационных ресурсов с использованием информационно-коммуникационных средств и технологий.

## 2. Сфера профессиональной деятельности:

БВ031- образования по психологии осуществляет свою профессиональную деятельность:

- психолого-методическая;
- научно-исследовательская;
- психолого-педагогическая.

**Сферами профессиональной деятельности являются:**

- научно-исследовательские институты образования;
- научные лаборатории психологического и педагогического направления;
- высшие учебные заведения государственного и негосударственного профиля;
- центры социально-психологической реабилитации и адаптации;
- центры психологической коррекции и психотерапии;
- органы государственного управления в области образования и здравоохранения;
- структуры силовых министерств и ведомств, пенитенциарные и военные организации.

## 3. Ожидаемые результаты обучения ОП характеризуются тем, что:

После успешного завершения этой программы выпускник будет:

**РО-1.** Решать лингвистическими средствами реальные коммуникативные задачи в профессиональных речевых ситуациях, используя термины в своей профессиональной деятельности.

**РО-2.** Формулировать основные понятия и принципы морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения, роль человека в устойчивом развитии экосферы.

**РО-3.** Выявить понимание в области психологических наук, включая общую психологию, психофизиологию и т.д. Формулировать аргументы и решать проблемы в вопросах общепсихологических понятий, истории и современного состояния психологической науки.

**РО-4.** Анализировать сбор информации и подготовку научных материалов, обработку результатов экспериментально-психологических исследований. Владеть глубокими профессиональными знаниями и пониманием теоретических и методологических основ психологии.

**РО-5.** Формировать профессиональное понимание научно-теоретических основ психологических дисциплин, практические умения и навыки самостоятельного получения необходимых знаний и развития профессиональных качеств.

**РО-6.** Формировать представление о важнейших направлениях развития отраслей научной и практической психологии. Разрабатывать план психокоррекционной, психопрофилактической работы для обеспечения безопасности психического и психологического здоровья личности.

**РО-7.** Определить психологическое сопровождение человеческих ресурсов в различных видах деятельности с учетом актуальной социальной ситуации.

**РО-8.** Владеть профессионально значимыми знаниями в области будущей профессии, объемом навыков и умений по специальности, включая решение практических задач в консультативной, диагностической и коррекционной работе и проведение психологических экспертиз.

**РО-9.** Описывать в профессиональной деятельности феномены и закономерности психических процессов, свойств личности с учетом возрастных аспектов.

**РО-10.** Использовать навыки эффективной коммуникации, применять социальную значимость профессии психолога, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

**РО-11.** Применять приемы и методы диагностической, консультативной, психотерапевтической, коррекционно-развивающей и просветительской деятельности.

**РО-12.** Использовать клинико-психологическую диагностику, психотерапию и вмешательство в целях профилактики и развития с использованием современных информационных технологий в профессиональной деятельности.

**РО-13.** Находить профессиональные отношения с участниками практической работы (психологом, методистом, преподавателями, администрацией, родителями и др.); закрепить первичные профессиональные знания, умения и навыки по специальности.

Ожидаемые результаты обучения бакалавра по образованию «Психология» (6-й квалификационный уровень НРК) в соответствии с Дублинскими дескрипторами первого уровня обучения предполагают способности: **(Дескриптор А):**

- демонстрировать знания и понимание, которые опираются на уровень знаний бакалавра социальных наук, а также расширять и/или усиливать предыдущую базу знаний;
- создавать фундамент или возможность для проявления оригинальности в выдвижении и/или применении идей, часто в контексте эмпирического психологического исследования;
- применять свои знания и способности решать задачи в новой или незнакомой среде в широком (или междисциплинарном) контексте, относящемся к области психологического эксперимента, методологии психологической науки и к области решения прикладных задач психологии;



- обладать способностью интегрировать знания и суждения на основе неполной или ограниченной информации, в которых отражается осознание социальной и этической ответственности специалиста-психолога за применение этих знаний и суждений;
- четко и ясно передавать свои выводы, а также лежащие в их основе знания и научные гипотезы, аудитории из специалистов и неспециалистов;
- обладать навыками обучения и методики преподавания психологии, позволяющими осуществлять дальнейшее обучение с большой степенью самостоятельности и саморегулирования.

**Применять знания и понимание (Дескриптор В):**

- применять современные информационные технологии, работать со всеми видами информации, уметь организовывать ее поиск, обработку и хранение;
- уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- уметь проводить психологическую диагностику обучающихся в различных образовательных учреждениях;
- использовать знания по теории и методике преподавания психологии в образовательных учреждениях;
- применять необходимые нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность психолога;
- применять на практике основные достижения и методики обучения психологии;
- иметь навыки работы с основными компьютерными программами;
- иметь способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся;
- владеть навыками организации и управления учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях на основе менеджмента;
- владеть навыками организации и управления коллективом воспитанников или учащихся;
- умение применять педагогический мониторинг, разрабатывать системы педагогических измерителей и индикаторов и контрольно-оценочного материала, интерпретировать полученные результаты;
- владеть методами групповой и индивидуальной диагностики и способностью грамотно интерпретировать полученные диагностические материалы, определяющие потребность тех или иных психологических мероприятий в образовательном учреждении;
- способность оценивать эффективность проводимых психологических мероприятий, владеть методами статистики, самоанализа, самокоррекции;
- способность перестраивать профессиональную деятельность, реализовать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения и генерировать новые педагогические идеи, критически мыслить;
- при использовании современных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе, в том числе, информационных;
- при поурочном планировании учебного материала и результатов обучения;
- при ведении поиска научно-технической и научно-педагогической информации на традиционных носителях и с помощью глобальной сети Интернет.

**Формировать суждения (Дескриптор С):**

- быть способным правильно излагать свои мысли в письменной и устной речи;
- способность анализировать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий;
- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- уметь анализировать условия и факторы в решаемых проблемах, делать соответствующие выводы, определять план действий, оптимизировать свою деятельность, выделяя главное и второстепенное;

- уметь определять границы своей компетенции, адекватно оценивать возможности и взаимодействовать со специалистами смежных профессий (дефектологом, социальным педагогом, врачом и т.д.);
- уметь обеспечивать своевременную и качественную консультативную помощь воспитанникам и учащимся, испытывающим трудности в обучении, поведении, адаптации;
- способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы, адекватно использовать специальную терминологию, формулировать психологические рекомендации доступным и понятным языком с учетом особенностей клиента;
- уметь выделять показатели результативности, владеть самоанализом и самокоррекцией в осуществлении аналитико-прогностической деятельности, интерпретации получаемых данных, рефлексии собственной деятельности;
- использовать консультативные подходы и техники;
- уметь составлять профессионально грамотную психологическую характеристику на ребенка (группу детей), обозначить психологическую проблему, выработать пути ее решения;
- уметь грамотно, свободно и доступно формулировать свои мысли, делать выводы и обобщения; – обрабатывать и оценивать результаты научно-исследовательской работы; – иметь способность к оценке результатов собственной деятельности и рефлексии.

#### Умения в области общения (**Дескриптор D**):

- владеть способами психологической и социальной коммуникации;
- свободно владеть государственным языком, русским языком;
- языком межнационального общения, уметь пользоваться одним из иностранных языков;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, быть понятным, непринужденно общаться;
- владение навыками ведения конструктивного диалога;
- способность устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, детьми;
- активное слушание, установление контакта, заинтересованность в получении обратной связи и адекватное реагирование на нее;
- владение организаторскими способностями;
- владение приемами мобильности, гибкости; умение находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;
- способность сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам;
- способность критически осмыслить результаты своей деятельности (видеть достоинства и недостатки, определять их причины и намечать возможные пути дальнейшей работы);
- способность проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся.

#### Умения в области обучения (**Дескриптор E**):

- способность к проектированию и реализации целостного психологического процесса;
- способность к поиску, формализации, структурированию и систематизации психологических знаний;
- способность самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- владение навыками саморазвития, самообразования и научной организации труда;

- быть готовым к улучшению результатов своей работы, повышению эффективности труда за счет использования собственных индивидуально-личностных особенностей и профессионально-психологического потенциала;
- владение навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре;
- стремление к профессиональному и личностному росту.

## 4. Описание модулей и дисциплин

### 4.1 Описание модулей и дисциплин:

| № | Названия и описания модуля  | Наименование дисциплины                            | Краткое описание дисциплины (30-60 слов)  | Кол-во кредитов | Формируемые компетенции и результаты обучения |
|---|---|--|---|-----------------|---|
| 1 | <b>М-1 Формирование исторических мировых ценностей</b><br>Рассматривает казахстанскую модель экономического развития, социальную модернизацию, основы философского понимания мира, основные этапы развития политики и идеологии в государстве для формирования новых мировоззренческих идей, социальных процессов и явлений в развитии казахстанского общества. | История Казахстана                                 | Формирование у студентов исторического сознания и единства в обучении истории Казахстана, обучение активному участию в решении национальных проблем и задач, стоящих перед Республикой Казахстан. Выявление и анализ основных путей исторических событий, переживаемых народом Казахстана, ознакомление с историческими знаниями в музеях Республики Казахстан, восстановление исторической памяти народа; воспитание гражданственности и патриотизма.  | 5               | PO 1  |
|   |   | Философия  | Философия-это особая форма мировосприятия, формирующая систему знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия, основных ценностных характеристиках отношения человека к природе и проявлениях общества и духовной жизни во всех смыслах. Философия синтезирует и обобщает результаты практического и духовного освоения мира, предлагая возможные стратегии и пути выбора культурно-социального развития общественной жизни, выявления и поиска культурной идентичности   | 5               |   |
| 2 | <b>М-2 Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)</b><br>Рассматривает казахстанскую модель социального развития, общества, его модернизацию, основы психологического понимания мира, основные этапы развития политики и   | Социология, политология, культурология, психология | Модуль социально-политических наук изучает общество на основе составляющих его системы и закономерностей их функционирования, развития, рассматривает проблемы политической власти, политических институтов, отношений, процессы и их закономерности, раскрывает суть культуры как особой и целостной системы человеческой жизни и деятельности, закономерности и развития, изучает основные психологические процессы личности. Направлен на формирования социально-гуманитарного мировоззрения, социально-этических ценностей для обеспечения безопасности и реализации национальных интересов | 8               | PO 2<br>PO 3                                  |
|   |   | Теория правовой,                                   | Является интегрированной программой,  | 5               | PO 1  |

|   |   |  |   |    |      |
|---|---|--|---|----|------|
|   | идеологии в государстве для формирования новых мировоззренческих идей, явлений в развитии казахстанского общества.  | экономической, экологической безопасности и антикоррупционной культуры | носящей междисциплинарный характер. Изучает основные правовые понятия и категории, экономические явления и процессы (в том числе в сфере предпринимательства), проходящие в государстве и обществе, дает: знания об эстетических понятиях и категориях, содержании, особенностях и сущности антикоррупционной культуры, способах безопасного взаимодействия человека со средой обитания, устойчивого функционирования организаций в условиях чрезвычайных ситуаций; навыки предпринимательства и научных исследований.  |    |      |
| 3 | <b>М-3<br/>Инструментальный модуль</b><br>Развивает навыки правильного использования различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, системой функциональных стилей, синтаксисом на заданном тематическом материале в конкретной ситуации, самостоятельной подготовки текстов различной принадлежности | Иностранный язык   | Сформирует ценностного отношения к языку как культурному феномену. Формирует коммуникативные умения и навыки в социально- бытовой сфере общения: Я и моя семья. Человек и его здоровье. Социально- культурная сфера общения. Карта мира. Обычай и традиции. Будущая профессия. Отдых. Современное жилище. Семья в современном обществе. Культурно- исторический фон. Образование. Моя профессия. Человек и природа, экологические проблемы. Новости, СМИ, реклама.  | 10 | PO 1 |
|   |   | Казахский (русский) язык   | Развивает навыки правильного применения лексики, научных терминов, синтаксических конструкций при устной и письменной коммуникации; формирует умения и навыки вести деловую беседу, оформлять пись-ма, доклады, рецензии, эссе, осмысленно читать тексты, в повседневной и профессиональной речевой ситу-ации соблюдать основные качества образцовой речи: точность, понятность, чистоту, правильность речи, демонстрирует основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации.                   | 10 | PO 1 |
|   |   | Профессиональный английский язык                                       | Курс обучения предполагает формирование лингвистической, дискурсивной и социокультурной компетенции студентов, приобщение к культуре стран изучаемого языка, приобретение навыков профессиональной речи на иностранном языке, развитие навыков перевода текстов по специальности. Обзор грамматики, методики чтения и подготовки к письменной работе, написание эссе, методики аудирования и говорения. Компетенции предполагают знания и умения студентов применять в коммуникативной и профессиональной деятельности. | 5  | PO 1 |
|   |   | Профессиональный английский язык 3                                     | Овладение навыками чтения и перевода профессиональной литературы для получения информации профессионального характера и умения вести беседу. Владение иностранным языком на уровне, позволяющем   | 5  | PO 1 |



|  |   |   |   |      |
|--|---|---|---|------|
|  |   | получать информацию в области профессиональной деятельности. Осуществлять устное и письменное общение на иностранном языке во всех видах речевой деятельности при ведущей роли чтения, включает курс грамматики, лексический материал профессионального характера и тексты профессиональной направленности.   |   |      |
|  | Академический английский язык           | Академический английский язык — Содержание курса охватывает комплекс вопросов, связанных с формированием коммуникативных компетенций, умением использовать иностранный язык в профессиональных и академических целях с применением знаний профессиональных терминов, грамматических конструкций, характеристик научных дискурсов на английском языке. Содержание курса развивает у студентов навыки и умения представлять доклады и научные публикации, рецензировать научную литературу, общаться в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности. Для формирования вышеперечисленных компетенций используются следующие методы активного/интерактивного обучения: ролевые игры, интеллект-карты, групповые обсуждения, работа в малых группах и др. | 5 | PO 1 |
|  | <i>Основы теории изучаемого языка</i>   | <i>Курс изучает введение международной образовательной модели, международно-признанных стандартов управления и оценки качества образования, требуют организации учебного процесса согласно современным образовательным тенденциям. Основной целью курса является формирование лингвистической, межкультурно-коммуникативной и профессионально-адаптивной компетенций студентов, подготовка бакалавров к будущей филологической и научно-исследовательской деятельности, развитию критического мышления к теоретическим основам, к различным подходам и направлениям развития теории языка.</i>  |   | PO 1 |
|  | Академическое письмо                    | Курс знакомит студентов с основными особенностями научного стиля речи и письма, систематизирует знания о наиболее распространенных жанрах устного и письменного академического дискурса, формирует умения создания академических и научно-педагогических текстов. Осваивает основные принципы коммуникации в академической среде. В рамках курса студентами будут освоены навыки написания академических текстов: реферата, эссе, научной статьи, научного доклада, презентации к докладу, рецензии.  | 3 | PO 2 |
|  | <i>Развитие навыков письменной речи</i> | <i>Формирует у учащихся письменную коммуникативную компетенцию, которая включает владение</i>   |   | PO 1 |

|   |  |   |   |   |      |
|---|--|---|---|---|------|
|   |  |   | <i>письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи. Формирует у учащихся необходимые графические автоматизмы, речемыслительные навыки и умение формулировать мысль в соответствии с письменным стилем, расширение знаний и кругозора, овладение культурой и интеллектуальной готовностью создавать содержание письменного произведения речи, формирование аутентичных представлений о предметном содержании, речевом стиле и графической форме письменного текста.</i>                              |   |      |
|   |  | Информационно-коммуникационные технологии | Изучает основные правовые понятия и категории, нормы объективного права их отличие от субъективного права, основные правовые институты, явления и процессы, проходящие в государстве и обществе, дает знания об эстетических понятиях и категориях, содержании, особенностях и сущности антикоррупционной культуры, способах предупреждения профессионально-нравственной деформации, особенностях культуры нетерпимости к коррупции, правоприменительной практики в сфере противодействия коррупции в Республике Казахстан. | 5 |      |
| 4 | <b>М-4 Модуль физической культуры</b><br>Обеспечивает полноценную физическую и культурную профессиональную деятельность, приобщает к здоровому образу жизни, культуре, способствует формированию специалиста, обладающего широким кругозором, знакомого с лучшими достижениями мировой культуры, способного к научному и техническому творчеству | Физическая культура                       | Формирует психофизические способности человека в процессе осознанной двигательной активности, культуры, представляющую собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки и физического развития.   | 8 | PO 1 |
| 5 | <b>М-5 Модуль социально-гуманитарного и профессионального образования</b><br>Формирует умения и навыки межкультурно-коммуникативной, познавательной, мыслеформирующей компетенций,   | Религиоведение                            | Формирование представлений роли религии в системе духовной культуры современного общества, раскрытие специфики подходов и концепций религии, религиозно-философских учений, освещение проблемы происхождения и эволюции религии, истории и специфики вероучения и культа основных религиозных конфессий, организация, современных мировых и нетрадиционных религий, основные тенденции существования и  | 3 | PO 2 |

|   |   |                            |  |   |              |
|---|---|----------------------------|--|---|--------------|
|   | самостоятельной работы с языковым материалом и профессиональными терминами по избранной специальности, практические навыки по защите охраны окружающей среды, экологического мышления, осознанного понимания роли религии в системе духовной культуры современного общества.  | Основы предпринимательства | развития религии в современном мире.<br>Курс «Основы предпринимательства» является одной из основных дисциплин для студентов всех неэкономических специальностей. Основной целью курса «Основы предпринимательства» является расширение и конкретизация знаний о предпринимательстве, предпринимательской деятельности, формирование навыков создания собственного дела, коммерческой деятельности, составления документов правового характера, разработки бизнес-плана, заполнения форм бухгалтерской отчетности малого предприятия и о государственных механизмах регулирования и поддержки развития предпринимательства в РК.   | 3 | PO 2         |
|   |   | Организация бизнеса        | Организация бизнеса рассматривается как особо важная часть обучения предпринимательству. Речь идет о переходе к новой стадии современных видов бизнеса, начиная с истории организации бизнеса. Будет рассказано о становлении среды среднего и малого бизнеса Казахстана, умения использовать инновации в бизнес-среде и получать прибыль, а также о выплате налоговых платежей. Речь идет также о видах иностранного бизнеса и его развитии.  |   | PO 2         |
| 6 | <b>М-6 Инновационный образовательный модуль</b><br>Позволяет понять и усвоить сущность управленческой деятельности в новых социально – экономических условиях, объект, предмет и задачи психологии и педагогики, основные отрасли психологии, методы педагогического и психологического анализа, технологию критериального оценивания в логике компетентностного и личностно-ориентированного подхода, сущность инклюзивного образования. | Инклюзивное образование    | Дисциплина рассмотрит изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психологопедагогических основ, моделей и содержания инклюзивного и интегрированного образования в РК. Курс ориентирован на формирование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях массовой общеобразовательной школы, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Ознакомит с современными формами, методами и технологиями коррекционной и развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями. | 3 | PO 6         |
| 7 | <b>М-7 Основы психологической науки</b><br>Модуль направлен на освоение фундаментальных дисциплин по психологии, изучающие общие  | Общая психология           | Целью изучения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики. Общая психология как наука и практическая деятельность; предмет   | 3 | PO 3<br>PO 5 |

|   |   |   |   |   |                      |
|---|---|---|---|---|----------------------|
|   | закономерности познавательных процессов и состояний и общие психические свойства индивидуума.   |   | психологии и его становление; история научной психологии; основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии.   |   |                      |
|   |   | Введение в специальность психологии                                 | Курс предполагает знакомство с психологической наукой, ее спецификой, теориями, проблемами и способами их решения. Ориентирован на освоение фундаментальных понятий психологической науки, касающихся зарождения и эволюции психики, закономерностей и механизмов психической деятельности, отличий психики животных от психики человека. Целью курса является изучение общепсихологических закономерностей психики человека. Общее представление о профессии. Характеристики понятие «профессия». Понятие профессионализм.   | 4 | PO 3<br>PO 5         |
|   |   | Учебная практика  | Учебно-ознакомительная практика направлена на ознакомление с деятельностью практического психолога в психологических службах, отделах, центрах; закрепление полученных теоретических знаний на примере работы практического психолога; овладение навыками стандартизированного психологического наблюдения; изучение нормативно-правового обеспечения работы психолога; знакомство с психологической документацией. Учебная практика направлена на изучение рабочего места психолога, новых технических устройств и методического оснащения психолога в интересах психологической деятельности. | 2 | PO 13                |
| 8 | <b>М-8 Отрасли психологической измерении</b><br>Модуль раскрывает отрасли психологических измерений и формирует у студентов представления об экспериментально - математических методах, так же задач психологической диагностики. | Экспериментальная психология  | Направлен на развитие практических умений организации психологического исследования, подбора диагностических методик в соответствии с принципами экономичности и целесообразности, развития компетенций в области решения задач диагностики. Формирует у студентов представления об экспериментальных методах изучения психологических закономерностей развития психики человека, а также практические навыки и умения эффективной организации исследования и оценки индивидуального развития человека.   | 5 | PO 4<br>PO 6<br>PO 3 |
|   |   | <i>Практикум по психодиагностике и экспериментальной психологии</i> | <i>В курсе рассматриваются: Исследование познавательных процессов: свойств ощущений, свойств восприятия, свойств внимания. Исследование особенностей памяти и мышления. Исследование представления и воображения, так же эмоциональных и волевых свойств личности. Исследование темперамента, характера. Проективные методы исследования личности. Психодиагностические методы. Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность,</i>   |   |                      |



|   |   |   |  |   |                      |
|---|---|---|--|---|----------------------|
|   |   |   | <i>репрезентативность. Основные этапы обработки результатов психодиагностики.</i>  |   |                      |
|   |   | Математические методы в психологии                  | Обработки результатов экспериментальных, научно-практических исследований. Предназначена для ознакомления с методами сбора, систематизации и математической обработки результатов наблюдений (психологических исследований). Повышение уровня математикой подготовки студентов с усилением ее прикладной психологической направленности, понимание проблем и методов математического моделирования, практическое овладение существующими статистическими методами анализа и представления данных психологического исследования. Изучать математические модели и математические методы по психологии. | 5 | PO 4<br>PO 6         |
|   |   | Основы психодиагностики                             | Курс направлен на обучение технологиям сбора информации об особенностях человеческой психики. Современная психологическая диагностика определяется как психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей человека, а также учит составлять психологический портрет обследуемого на основании результатов, полученных с помощью различных психологических методик. Уровни диагноста. Психологический прогноз. Понятие методики, теста. Функции методик и тестов.  | 5 | PO 4<br>PO 6<br>PO 8 |
|   |   | <i>Основы тренинговой работы и психодиагностики</i> | <i>Сущность, целевые ориентиры, специфика тренинга. Стратегические основы тренинговой деятельности. Колесо тренинга: Т-группа, тренер, программа. Основы организации дискуссии. Вспомогательные тренинговые методы: психогимнастика, проективный рисунок и др. Педагогические методы в арсенале тренера. Условия эффективности тренинга и психодиагностики. Принципы организации и проведения коммуникативного тренинга. Правила взаимодействия участников в группе. Принципы обучения в тренинге.</i>   |   |                      |
| 9 | <b>М-9 История науки</b><br>Модуль раскрывает историю современного научного мировоззрения по психологии, основные характеристики ведущих форм в профессиональной деятельности | Социальная психология                               | Это раздел психологии, который посвящён изучению поведения человека в обществе и различных группах, его восприятия других людей, общения с ними и влияния на них. Знание основ социальной психологии представляется очень важным для психологически правильного воспитания человека и организации взаимодействия личности и коллектива. Взаимопонимание и взаимодействие в системе групповой деятельности. Понятие социальной группы, классификация социальных групп; социально-психологическая  | 5 | PO 3<br>PO 5<br>PO 7 |

|  |                             |   |   |                      |
|--|-----------------------------|---|---|----------------------|
|  |                             | организация малых групп.<br><i>Это проблема межличностных отношений и общения в социальной психологии. Взаимопонимание и взаимодействие в системе групповой деятельности. Основные социально-психологические характеристики малых и больших групп. Проблема личности в социальной психологии. Прикладные исследования в социальной психологии. Социально-психологическое консультирование и социально-психологический тренинг. Исследование лидерства. Психология коллектива. Психология лидерства и руководства. Социально-психологический климат. Большие и малые группы.</i> |   |                      |
|  | Этнопсихология              | Курс излагает систематический курс этнопсихологии. В нем предпринята попытка интеграции этнопсихологических подходов, развития этнопсихологии, общения, регуляции социального поведения в контексте культуры. Детально проанализированы социально-психологические аспекты этнической идентичности, межэтнических отношений, адаптации в инокультурной среде, проведения этнопсихологического анализа социальных ситуаций и взаимодействия в них с учетом долговременных последствий; овладеть навыками проведения прикладных исследований.                                      | 5 | PO 3<br>PO 7<br>PO 8 |
|  | Кросс-культурная психология | <i>Одна из тех дисциплин, которые напрямую исследуют психологические феномены в сравнительно-культурном сопоставлении. Кросс-культурное исследование в психологии является точным и систематическим сравнением психологических переменных в различных культурных условиях, с целью определить причины и условия разнообразного поведения. Определить границы понятия культуры, определение кросс-культурной психологии, цели и преимущества кросс-культурных исследований. Культурная и биологическая трансмиссия.</i>  |   |                      |
|  | История психологии          | Знакомит с категориальным аппаратом психологии. Анализирует методологические основы современной психологии, обеспечивает овладение необходимыми базовыми знаниями. Знакомит с основными психологическими теориями и концепциями. А также исследованиями. Способствует расширению и углублению знаний студентов в области психологии. Изучение истории психологии, процесса изменения ее категорий, принципов, методологии имеет не только научно-теоретическое значение, но и общеобразовательно-практическое.  | 3 | PO 3<br>PO 7         |
|  | Психология труда            | Формирует целостную психологическую системологию видов профессиональной деятельности, профессиографию.  | 3 | PO 3<br>PO 7<br>PO 9 |

|        |  |   |   |   |                      |
|--------|--|---|---|---|----------------------|
|        |  |   | Формирует у студентов понятия и представления о социальных и профессиональных функциях, задачах, средствах, действиях и целях психолога, занимающегося изучением, диагностикой, коррекцией, регуляцией поведения и деятельности человека, как субъекта труда. Формирование навыков профориентационной и профконсультационной работы. Изучает особенности и закономерности различных видов трудовой деятельности и отношения человека к труду.   |   |                      |
| 1<br>0 | <b>М-10 Психология в образовании</b><br>Модуль раскрывает основные направления в педагогике и психологии, теоретические и методологические вопросы педагогики и психологии, и по методике преподавания психологии. | Педагогическая психология                   | Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Методы педагогической психологии. Соотношение обучения и развития. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Структура и анализ учения как деятельности. Мотивация учения. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология педагогического взаимодействия. Раздел <u>психологии</u> изучающий эффективность педагогических мер, улучшающие психологические аспекты преподавания. | 5 | PO 5<br>PO 8         |
|        |  | <i>Психологическая служба в организации</i> | <i>Это дисциплина дает представление о методологических, теоретических и методических основах организации психологической службы в современной организации; формирует навыки реализации психопрофилактики, психологической поддержки и сопровождения психического и личностного развития сотрудников организации. Психологическая служба представляет собой психологическое обеспечение различных социальных сфер: здравоохранения, образования, производства и других, — создавая особую сферу психологических услуг. Изучать основные направления работы психологической службы.</i>                      |   |                      |
|        |  | Методика преподавания психологии            | Расширит знания о знакомство студентов с теоретическими основ методики преподавания в высшей школе психологии как общеобразовательной дисциплины и при подготовке психолога; формирование у учащихся профессионального самосознания и культуры самоорганизации деятельности преподавателя психологии, умений и навыков преподавания психологии с целью роста качества преподавания психологических дисциплин и культуры самоорганизации деятельности преподавателя психологии в целом в различных областях.   | 5 | PO 4<br>PO 5<br>PO 8 |
|        |  | Психолого-                                  | Это практика направлена на изучение   | 5 | PO 13                |

|  |  |   |  |                       |              |
|--|--|---|--|-----------------------|--------------|
|  |  | педагогическая практика   | рабочего места психолога, новых технических устройств и методического оснащения психолога в интересах психологической деятельности, психологического обследования населения, поддержания базы психологических данных и ведения психолого-педагогических дневников или психологических карт личности; установление профессиональных отношений с участниками практической работы, так же развитию личности, профессиональных рисков в различных видах деятельности.  |                       |              |
| 1<br>1   | <b>М-11 Практическая психология и психокоррекция</b><br>Модуль раскрывает знания теоретических основ, также рассматривает методы психологического консультирования и психокоррекции. | Практикум по психотерапии и консультированию  | Рассматривает основные направления и методы психотерапии в практической деятельности психолога и психотерапевта. Применение технологий динамической психотерапии в современной психологической практике. Организация психотерапевтического процесса в рамках когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического направления. Методы семейного консультирования и семейной психотерапии. Кризисы и конфликты в жизни человека. Диагностические возможности игровой терапии. Использовать навыки решения практических задач в области психологического консультирования и психотерапии. | 5                     | PO 6<br>PO 8 |
| Диагностика нарушений в развитии<br><b>(МИНОР)</b> |  | Знакомит с основными важнейшими этапами в системе развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, и обеспечить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с проблемами в развитии, ориентируясь на его способности и возможности. Психодиагностика нарушенного развития осуществляется с скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.                       | 5  | PO 6<br>PO 7<br>PO 8  |              |
| Основы психологического консультирования           |  | Рассматривает вооружение студентов-психологов знаниями теоретических основ современного психологического консультирования и психологической коррекции, отработки умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи, а также овладение студентами знаниями и навыками теоретико-методологических основ в области психотерапии и применение различных психотерапевтических методик и технологий в практической работе будущих психологов. Психологическое консультирование в практике психолога. | 5  | PO 6<br>PO 8<br>PO 11 |              |
| 1<br>2   | <b>М-12 Психология человеческих ресурсов</b>   | Психология права  | В курсе раскрываются психологические знания о месте психологического права в системе научных отраслей знания о   | 5                     |              |



|        |   |                                |   |   |                       |
|--------|---|--------------------------------|---|---|-----------------------|
|        | Модуль знакомит с областями научного правового знания, предмет изучения которого включает психические закономерности права и развития, пути разрешения конфликтов |                                | психологии личности и группы-участников правоотношений, о психических явлениях в сфере правоприменительной деятельности; формирование целостного представления о личности в сфере правоохранительной деятельности, криминальной психологии, психологии предварительного расследования, судебного процесса. Теория права и психология права. Понимание психологических свойств и механизмов права.   |   | PO 7<br>PO 9          |
|        |   | <i>Политическая психология</i> | <i>Знакомит с основными категориями, проблемами и теоретико-методологическими подходами политической психологии. В результате изучения курса студенты научаются определить специфику политической психологии, ее предмет, методологию, место в системе наук; определять роль личностного фактора в политической сфере, анализирует психологические аспекты власти, основных характеристиках, особенностях и динамических процессах в малых и больших социальных группах.</i>  |   |                       |
|        |   | Основы конфликтологии          | Знакомит общими закономерностями возникновения конфликтных противоречий и конфликтов, динамика и формы развития конфликтных ситуаций, способы предупреждения, разрешения и управления конфликтами. Общая теория конфликта. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия. Внутриличностные конфликты. Межличностные и групповые конфликты. Методы исследования и диагностики конфликтов. Сущность социального конфликта в жизни общества; Основные механизмы управления конфликтами в современном обществе.   |   | PO 7<br>PO 9<br>PO 10 |
|        |   | <i>Основы медиации</i>         | <i>Изучать правовые основы медиации в Республике Казахстан. Техника эффективных коммуникаций. Медиативный подход. Эффективные переговоры. Практика медиации. Учебная медиация. Конфликты в социально-экономических отношениях. Структура конфликтной ситуации. Методология, история и теоретические основы конфликтологии. Динамика конфликта. Управление конфликтом. Описать основные положения, связанные с проведением процедуры медиации, помочь студентам, изучающим данную дисциплину. Варианта решения конфликта на основе соблюдения принципов добровольности, сотрудничества и взаимного уважения.</i> | 5 |                       |
| 1<br>3 | <b>М-13 Психическое здоровье и организация психологической помощи</b><br>Модуль рассматривает психологические   | Психофизиология                | Изучает предметы и задачи психофизиологии. Основные методы психофизиологических исследований. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология эмоций и потребностей. Психофизиология речевых процессов. Мышление как психофизиологический процесс.  | 3 | PO 3<br>PO 5<br>PO 8  |

|   |   |  |   |                       |
|---|---|--|---|-----------------------|
| факторы изменения здоровья, механизмы действия которых апеллируют к эмоциональной сфере человека. |   | <p>Психофизиология восприятия. Психофизиология внимания. Психофизиология памяти. Основные методы психофизиологической диагностики функциональных состояний. Также определение роли биологических факторов при выполнении психической деятельности, изучение изменений физиологического и биохимического характера в нервной системе.</p>   |   |                       |
|   | Акмеология                                      | <p><i>Это дисциплина, которая изучает особенности <u>развития</u> человека и личности, а также ищет способы достичь наивысшей точки в этом процессе. Акмеологи ведут свои изыскания в области психологических и педагогических наук, но также обращаются к достижениям биологии, геронтологии, генетики, нейронаук и других отраслей. Тем не менее предмет её изучения очень интересен, а сама она может принести немалую пользу человеку, стремящемуся к самосовершенствованию.</i></p>                             |   |                       |
|   | Психологические аспекты суицидального поведения | <p>Это дисциплина рассматривает суицидальное поведения детей и подростков и рекомендации по их профилактики. Причины суицидального поведения. Особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте. Занятия по формированию стрессоустойчивости обучающихся. Цель суицидного поведения, стимул к проявлению суицидального поведения, суицидальная эмоция, психологический портрет суицидента: сензитивный, эмпатичный человек с заниженной, самооценкой и высокой потребностью в самореализации</p> | 3 | PO 5<br>PO 8<br>PO 12 |
|   | Психология кризисных состояний                  | <p><i>Дисциплина формирует навыки диагностирования острой стрессовой реакции, травматического стресса и применения эффективных техник и методов экстренной психологической помощи. Возрастной кризис – возникает в процессе созревания личности и ее перехода от одного возрастного этапа к другому; кризис утраты – картина переживания острого горя; экзистенциальный кризис – как последствие потери смысла жизни, важнейших ценностей, задач и целей.</i></p>  |   |                       |
|   | Медицинская психология                          | <p>Это дисциплина рассматривает предмет и объект медицинской психологии. История развития и современное состояние медицинской психологии. Основные разделы современной медицинской психологии: нейропсихология, патопсихология, психосоматика. Психологи в системе психиатрической и наркологической помощи населению. Психологическая помощь семьям с аномалиями развития детей. Клинические аспекты в работе психологической службы в системе образования и в системе социальной</p>                               | 5 | PO 3<br>PO 5<br>PO 11 |

|  |  |   |   |                       |
|--|--|---|---|-----------------------|
|  |  | помощи населению.   |   |                       |
|  | <i>Практикум по психологической коррекции и психотерапии</i> | <i>Дисциплина рассматривает предмет и задачи коррекционной психологии. Принципы, цели, задачи, виды психокоррекционной практики. Основные направления психотерапии в практической деятельности психолога и психотерапевта. Постановка психологического диагноза. Применение технологий динамической психотерапии в современной психологической практике. История возникновения психотерапии. Общетеоретические и методологические проблемы. Психотерапия как научная дисциплина. Направления психотерапии.</i>  |   |                       |
|  | Психология стресса и здоровья                                | Дисциплина рассматривает оценка уровня стресса. Механизмы психологической защиты. Динамика стрессовых состояний. Причины возникновения психологического стресса. Психология горя. Особенность профессиональных стрессов. Управление стрессом. Теоретические и методологические основы психологии здоровья. Здоровье и образ жизни. Уровни здоровья. Факторы здоровья человека. Методы оптимизации психического состояния. Комплексы упражнений для саморегуляции. Позитивное мышление. Рациональная психотерапия. Модели и механизмы преодоления стресса. | 5 | PO 3<br>PO 5<br>PO 12 |
|  | <i>Клиническая психология</i>                                | <i>Данная дисциплина формирует навыки применения клинко-диагностических методов; интерпретации полученных в соответствии с работой данных; составления выводов на основе полученных результатов; позволяет овладеть навыками грамотного использования понятийного и идиоматического аппарата дисциплины. Психические проявления различных расстройств. Роль психики в возникновении, течении и профилактике расстройств. Разработка принципов и методов исследования в клинике. Психотерапия, выполнение и разработка процедур.</i>                       |   |                       |
|  | Технологии работы в лечебной педагогике (МИНОР)              | Дисциплина рассматривает оценку и самооценку физического здоровья. Душевное здоровье и культура. Психическое здоровье студентов. Социальное здоровье. Здоровье в гендерных группах. Семья её трансформация и влияние на здоровье. Психологическая устойчивость личности. Психология и педагогика профессионального здоровья. Обеспечивая подготовку и сопровождение особого человека в образовательном процессе на основе интегративного подхода и при безусловном уважении его человеческого достоинства.  | 5 | PO 11<br>PO 12        |

|        |  |   |   |   |                |
|--------|--|---|---|---|----------------|
| 1<br>4 | <b>М-14 Психология индивидуальных различий</b><br>Модуль знакомит с проблемами личности в психологии и индивидуальных различий.<br>Методологические и методические аспекты исследования развитие личности, так же основные функции и компоненты теории личности. | Психология развития   | Курс занимается изучением возрастной динамики развития человеческой психики, онтогенеза психических процессов и психологических свойств личности качественно изменяющегося во времени человека. Развитие можно определить, как регулярные и относительно стойкие изменения в организме, психических процессах, свойствах личности, формах социального взаимодействия и других видах поведения. Методы психологии развития. Возрастные группы. Факторы развития, изучает качественное своеобразие личности, сознания и деятельности в различные возрастные периодов. | 4 | PO 5           |
|        |  | Возрастная психология   | Раскрывает возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе. И возрастные изменения их психики, выявление качественно своеобразных ступеней психического развития и определение их возрастных границ. Разделы, развитие, методы исследования возрастной психологии. Период развития человека.  | 5 | PO 6<br>PO 9   |
|        |  | Гендерная психология  | <i>Дисциплина знакомит студентов с основными понятиями и проблемами в области гендерной психологии; формирует навыки гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений. Изучаются закономерности поведения человека в обществе, изучаются такие феномены, как: социализация, предрассудки, дискриминация, социальное восприятие и самовосприятие, самоуважение, возникновение социальных норм и ролей. Психология гендерных различий, сформировавшаяся на базе общей и дифференциальной психологии.</i>  |   |                |
|        |  | Особенности коррекционно-развивающей работы при различных нозологиях <b>(МИНОР)</b> | Формирует представление о коррекционно-развивающей работе как системе медицинских, педагогических и психологических мероприятий, способствующих полноценному развитию детей, преодолению различных отклонений в их развитии и служащих целям абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы. Организация коррекционно-развивающей работы на диагностической основе.                          | 5 | PO 11<br>PO 12 |
|        |  | Психология личности   | Дисциплина формирует знания по психологии личности, обосновывает связь становления личности с развитием психики, сознания, самосознания и деятельности. В результате изучения курса студенты овладевают знаниями о  | 5 | PO 5           |

|        |  |                                       |  |   |                       |
|--------|--|---------------------------------------|--|---|-----------------------|
|        |  |                                       | структуре личности и ее жизненной динамике, о разнообразных классических и современных подходах к психологии личности. Структура личности. Ключевые свойства личности. Структура личности. Черты личности. Индивид. Индивидуальность.  |   | PO 6                  |
|        |  | Современные теории личности           | <i>Дисциплина знакомит студентов типами теорий личности. Структурная теория личности. Первые представления о личности в психологии: У.Джеймс. Общая характеристика доклассического этапа в психологии личности. Теория П.Жане. З.Фрейд: Теории личности А.Адлера, К.Юнга. Теория личности Г.Олпорта, К.Хорни, Э.Эриксона, Э.Фромма, К.Роджерса, А.Маслоу, Дж.Келли, В.Франкла. Общая характеристика постклассического периода в психологии личности. Общая характеристика российской, советской и постсоветской психологии личности.</i>   |   |                       |
| 1<br>5 | <b>М-15 Психология семьи и работы психолога</b><br>Модуль знакомит введение в психологию семьи. Категории «семья» и «брак» в психологической науке, так же структурно-функциональные характеристики семьи. | Психология семьи и брака              | Дисциплина рассматривает культурно-исторические представления о семье, браке. Формирование супружеской пары. Теоретическая типология семейных отношений. Структурно-функциональные характеристики семьи. Овладение основными методами, используемыми при оказании психологической помощи семье, развитие умения анализировать типы семейных конфликтов, социально-психологические факторы, приводящие к разводу; социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений. Параметры семейной системы. Основные понятия психологии семьи.                                    |   | PO 4<br>PO 8<br>PO 10 |
|        |  | Психология семьи и семейных отношений | <i>Дисциплина рассматривает теоретические типологии семейных отношений. Структурно-функциональные характеристики семьи. Психологические основы супружеских отношений. Типы супружеских отношений, их детерминанты. Семейные конфликты. Психотехника общения. Основы детско-родительских отношений. Семейное воспитание и детско-родительские отношения. Технология психологической работы в детско-родительских отношениях. Психологическая помощь семье. Основы семейного консультирования. Формы работы психолога с родителями. Брак и его последствия. Трудности в среднем периоде брака.</i> | 5 |                       |
|        |  | Дифференциальная психология           | Рассматривает предмет и задачи дифференциальной психофизиологии, теоретические основы дифференциальной психофизиологии, исследование индивидуально-типологических различий для теории и практики, методы дифференциальной психофизиологии, индивидуальность и личность в поведении и общении, способности, темперамент и типологические особенности проявления   | 5 | PO 4<br>PO 8          |

|        |  |   |   |   |                       |
|--------|--|---|---|---|-----------------------|
|        |  |   | свойств нервной системы, способности и одаренность, общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления. Определение закономерностей и принципов возникновения различий между людьми.   |   |                       |
|        |  | <i>Методология и методы психологического исследования</i> | <i>Способствует овладеть общими и специальными знаниями в области формирование у студентов наиболее полного, комплексного представления о структуре и способах познания субъективной реальности. Целостность и системность знаний по данной проблеме позволяет студентам в процессе профессионализации наиболее рационально и непротиворечиво связывать аналитические, теоретические модели науки с ее прикладными аспектами. Разработку теоретической базы психодиагностики.</i>   |   |                       |
|        |  | Психологические основы работы с семьей                    | Предмет рассматривает семейные конфликты. Психотехника общения. Основы детско-родительских отношений. Семейное воспитание и детско-родительские отношения. Технология психологической работы в детско-родительских отношениях. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок». Психологическая помощь семье. Основы семейного консультирования. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей. Структурированные техники семейной терапии. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.                                       |   | PO 4<br>PO 8<br>PO 12 |
|        |  | <i>Психологическая работа с родителями</i>                | <i>Дисциплина рассматривает функции семьи. Эволюция брачно-семейных отношений. Мотивация брака и теории любви. Психология супружеских отношений. Периодизация этапов жизненного цикла семьи. Психология супружеских конфликтов. Психология супружеских отношений. Психологическое благополучие семьи. Психология детско-родительских отношений. Типы родительского воспитания. Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста. Психология развода. Основы семейного консультирования. Современные исследования семейно-брачных отношений. Мотивация вступления в брак.</i> | 5 |                       |
| 1<br>6 | <b>М-16 Прикладные аспекты психологии</b><br>Модуль знакомит с основными принципами и путями терапевтической работы в арттерапии и теоретические, методологические основы коммуникативного | Основы психотерапии                                       | Предмет рассматривает общие понятия психотерапии, основные категориальные; теоретические и методологические. Общая характеристика индивидуальной и групповой арт-терапевтической работы, а также освоение студентами знаний и навыков теоретических и методологических основ в области психотерапии и практической работы будущих психологов применены художественно-психотерапевтическая   | 4 | PO 6,12               |



|           |  |  |    |                         |
|-----------|--|--|----|-------------------------|
| тренинга. |  | юстиция и технология. Психотерапия как одно из направлений деятельности психолога. Вы можете настроить психотерапевтическую охрану ваших будущих специалистов.   |    |                         |
|           | Основы арт-терапия                       | <i>Дисциплина рассматривает общие представление арт-терапии; основные категории; теоретические и методологические основы; общая характеристика форм арт-терапевтической работы. История возникновения арт-терапии. Общая характеристика индивидуальной и групповой арт-терапевтической работы. Особенности применения и арт-терапевтические техники в работе с разными группами населения. Проблема интерпретации в арт-терапии. Психология цвета, числа и формы. Интегративный подход в арт-терапии. Модели психотерапии.</i>   |    |                         |
|           | Основы психологического тренинга         | Предмет рассматривает сущность, целевые ориентиры, специфика тренинга. Стратегические основы тренинговой деятельности. Колесо тренинга: Т-группа, тренер, программа. Основы организации дискуссии. Игровые методики в структуре тренинга. Вспомогательные тренинговые методы: психогимнастика, проективный рисунок и др. Педагогические методы в арсенале тренера. Условия эффективности тренинга. Тренинг в системе методов практической психологии. Психологические особенности и принципы тренинговой работы. Психология тренинговой группы.  |    | PO 10<br>PO 11<br>PO 12 |
|           | Тренинг коммуникативной компетенции      | <i>Дисциплина рассматривает коммуникативные тренинги как метод групповой психологической работы. Структура коммуникативного тренинга. Демонстрационный тренинг коммуникативной компетентности. Основная характеристика организационно-подготовительной, вводно-ознакомительной, диагностической и коррекционной фаз тренинга. Принципы организации и проведения коммуникативного тренинга. Принципы обучения в тренинге. Эмоциональная сфера как аспект воздействия в тренинговой работе. Модели тренинговой работы. Речевое воздействие как аспект профессиональной коммуникативной компетентности.</i> | 5  |                         |
|           | Производственная педагогическая практика | Это практика направлена на формирование системы научно-исследовательских умений и навыков: умение выдвигать гипотезы исследования, отбирать адекватные способы ее проверки, анализировать полученные эмпирические данные, планировать и проводить практическую и экспериментальную работу. Выполнение квалификационного задания.   | 15 | -                       |

|  |                     |  |            |   |
|--|---------------------|--|------------|---|
|  |                     | Организовывать и проводить исследование в соответствии с темой дипломной работы. Подготовка отчета о психологической практике и его защита.  |            |   |
| <b>Итоговая аттестация</b>   |                     |  |            |   |
| Предполагает сбор всех необходимых материалов для качественного написания диплома, самостоятельно выполненное и законченное исследование по избранной тематике, имеющее теоретическое и практическое значение, проверку и оценивание знаний выпускников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по специальности |                     |  |            |   |
|  | Итоговая аттестация | Предусматривает как конечный результат профессиональной подготовки по специальности и выполняется на последнем году обучения; представляет собой самостоятельно выполненное и законченное исследование по избранной тематике; имеет теоретическое и практическое значение; дает государственной экзаменационной комиссии полное представление о профессиональной подготовке выпускника, его соответствии профилю специальности и присваиваемому уровню квалификации. | 8          | - |
| <b>Всего кредитов</b>  |                     |  | <b>240</b> |   |

## 4.2 Матрица соответствия модулей к результатам обучения

| Модули   | Результаты обучения |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|---------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  | PO                  | PO | PO | PO | PO | PO | PO | PO | PO | PO | PO | PO | PO |
|  | 1                   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| М-1 Формирование исторических мировых ценностей                    |                     |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    |
| М-2 Инструментальный модуль  | +                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| М-3 Модуль физической культуры                                     |                     | +  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| М-4 Модуль социально-гуманитарного и профессионального образования |                     |    |    |    | +  |    |    |    |    | +  |    |    |    |
| М-5 Инновационный образовательный модуль                           | +                   |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    |
| М-6 Основы психологической науки                                   |                     |    | +  |    |    | +  |    |    |    |    |    |    |    |
| М-7 Отрасли психологической измерении                              |                     |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |    | +  |    |
| М-8 История науки  |                     |    |    | +  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| М-9 Психология в образовании                                       |                     |    |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |
| М-10 Практическая психология и психокоррекция                      |                     |    |    |    | +  |    |    |    |    |    |    |    | +  |
| М-11 Психология человеческих ресурсов                              |                     |    |    |    |    |    |    |    |    |    | +  |    |    |
| М-12 Психическое здоровье и организация психологической помощи     |                     | +  |    |    |    |    | +  |    |    |    |    |    |    |
| М-13 Психология индивидуальных различий                            |                     |    | +  |    |    |    |    |    |    |    |    | +  |    |

|  |  |  |  |   |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| М-14 Психология семьи и работы психолога |  |  |  | + |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
| М-16 Прикладные аспекты психологии       |  |  |  |   |  |  |  |  | + |  |  |  |  |

## 5. Профиль компетенций (Модель выпускника)

### 5.1 Общие компетенции

**ОК 1** - способен к формированию и объективной оценке личностного уровня притязаний, владеет навыками повышения уровня интеллектуального развития обучающихся, учит детей креативности и инновационности;

**ОК 2** - способен использовать в профессиональной деятельности знания основ ораторского искусства, мировой классической литературы и искусства;

**ОК 3** - способен работать в условиях неопределенности и выполнять сложные аналитические задачи, требующие творческого подхода

**ОК 4** - владеет ключевыми понятиями и основными положениями развития рыночной экономики и политических процессов, понимает новую философию воспитания и обучения подрастающего поколения, основы предпринимательско-инвестиционной деятельности;

**ОК 5** - умеет критически мыслить, жить в эпоху быстроразвивающихся цифровых технологий, обращаться с крупными массивами данных, эффективно работать в команде, быстро адаптироваться к изменениям.

**ОК 6** - последовательно и грамотно формулирует и высказывает свои мысли на родном и иностранном языках, владеет навыками устной и письменной речи на казахском (русском), иностранном языках для работы с научными и специальными текстами и публичных выступлений;

**ОК 7** - использует основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; имеет глубокое понимание цифровых сред, способность интуитивно адаптироваться к новым условиям и создавать новый контент.

**ОК 8** - способен использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, умеет выстраивать собственную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и профессионального роста;

**ОК 9** - осознает принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

**ОК 10** - способен к формированию навыков здорового образа жизни в соответствии с требованиями гигиены, охраны труда и правилами защиты от возможных негативных внешних воздействий, использовать средства и методы физического воспитания и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

### 5.2 Профессиональные компетенции:

**ПК 1** - осознает специфику среднего образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей разных возрастов;

**ПК 2** - владеет теоретическими основами и технологиями обучения психологии и ее смежных (общая психология, введение в специальность психологии, специальная психология т.д.) дисциплин общеобразовательной школы;

**ПК 3** - знает концептуальные и теоретические основы психологии и ее смежных (история психологии, общая психология, введение в специальность психологии т.д.) дисциплин, их место в общей системе наук и ценностей, историю развития и современное состояние;

**ПК 4** - владеет системой знаний о фундаментальных психологических законах и теориях, психологической сущности явлений и процессов в жизнедеятельности;

**ПК 5** - способен применять знания в реализации профессиональных компетенций на практике по теоретическим и экспериментальным основам психологии и инновационных

технологий обучения психологии, владеет методами формирования предметных умений и навыков обучающихся;

**ПК 6** - владеет приемами формирования интереса к психологии и использования знаний в области психологии в повседневной жизни;

**ПК 7** - владеет навыками организации и постановки психологического эксперимента;

**ПК 8** - способен применять знания фундаментальной и прикладной психологии для анализа явлений и процессов;

**ПК 9** - способен реализовывать аналитические и технологические решения в области 6В03101- Психологии;

**ПК 10** - владеет методами теоретического анализа результатов наблюдений и исследований, приемами компьютерного моделирования.

## **6. Критерии и методы оценивания. Принципы академической честности**

Результаты обучения по образовательной программе достигаются посредством образовательной деятельности:

1. через занятия в аудитории: лекции /практические занятия/ - все активно проводятся с использованием новых технологий обучения, а также достижений в области науки и техники, информационных систем;

2. внеаудиторных занятий: ученик приобретает знания посредством личной консультации, самостоятельного изучения, личной консультации;

3. через стажировки: студент получает профессиональную подготовку на основе учебно-ознакомительной, профессиональной практики;

4. написание и сдача дипломной работы: формирование научно-теоретических основ профессиональной исследовательской работы.

В рамках образовательной программы по этой специальности студентам преподаются лекции /практические занятия, овладение некоторыми профессиональными навыками, развитие их основных компетенций, применение теоретических знаний в конкретных психолого-педагогических ситуациях, технологии обучения и источники информации, мультимедийные программы, электронные учебники, интернет-ресурсы) будут использоваться осознанно и творчески.

Под руководством преподавателя, при его личной консультации, студент развивает навыки самообучения, преподавания и исследования. Написание дипломной работы по выбранной научной теме по специальности формирует его профессиональную направленность.

При подготовке степени бакалавра по истории проводится мониторинг и оценка результатов обучения:

- текущий и промежуточный контроль;
- получение контроля в области устных и письменных вопросов,
- сдача тестов по дисциплине с учетом областей языка и литературы;
- экзамены;
- написание научных работ (реферат, статья, реферат, отчет);
- курсовая работа.

- итоговая государственная аттестация (написание и защита дипломной работы, сдача государственного экзамена).

Основной целью методов оценивания является выявление соответствия академических результатов основным целям основной образовательной программы соответствующей профессиональной квалификации.

CES оценивает приобретенные навыки и умения планировать, организовывать преподавательскую и учебную деятельность в предметной области, изучить методы обучения, использовать новые технологии в процессе обучения и понять педагогические отношения между учителем и учеником.

**Балл-рейтинг, буквенная система перевода учебных достижений студентов, традиционная шкала оценки и перевода в ECTS**

**Буквенная система оценивания Цифровой эквивалент Балл (%-ное содержание)**

**Традиционная система оценивания**

| <b>Буквенная система оценивания</b> | <b>Цифровой эквивалент</b> | <b>Балл (%-ное содержание)</b> | <b>Традиционная система оценивания</b> |
|-------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|--|
| A                                   | 4,0                        | 95-100                         | Очень хорошо                           |
| A-                                  | 3,67                       | 90-94                          |  |
| B+                                  | 3,33                       | 85-89                          | Хорошо                                 |
| B                                   | 3,0                        | 80-84                          |  |
| B-                                  | 2,67                       | 75-79                          |  |
| C+                                  | 2,33                       | 70-74                          |  |
| C                                   | 2,0                        | 65-69                          | Удовлетворительно                      |
| C-                                  | 1,67                       | 60-64                          |  |
| D+                                  | 1,33                       | 55-59                          |  |
| D-                                  | 1,0                        | 50-54                          |  |
| FX                                  | 0,5                        | 25-49                          | Неудовлетворительно                    |
| F                                   | 0                          | 0-24                           |  |

95-100 баллов (A) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

90-94 баллов (A-) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

85-89 баллов (B+) заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

80-84 баллов (B) заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

75-79 баллов (B-) заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

60-74 (C) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

60-64 балла (C-) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

50-59 балла (D) заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

0-49 балла (F) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Итоговая государственная аттестация выпускников бакалавриата специальности «Психология» является обязательной и осуществляется после образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация направлена на установление уровня профессиональной подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям образовательного стандарта и образовательной программы бакалавриата специальности «Психология».

Итоговая государственная аттестация выпускников включает защиту выпускной квалификационной работы и Государственного комплексного экзамена.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена определяется соответствующим нормативным документом об итоговой аттестации выпускников АГЭУ.

## **7. План развития ОП**

План развития ОП разработан с целью совершенствования образовательной программ Алматинского гуманитарно-экономического университета. Основной целью Плана развития ОП является формирование и постоянное повышение компетенций у специалистов рынка труда.

В Плате развития отражены текущее состояние ОП, основные цели, задачи и мероприятия по ее дальнейшему совершенствованию.

Основными задачами ОП является: 1) Совершенствование содержания ОП; 2) Развитие интернационализации образования; 3) Кадровое обеспечение; 4) Материально-техническое и информационное обеспечение; 5) Развитие научно-исследовательской компоненты образовательной программы; 6) Трудоустройство выпускников; 7) Мониторинг эффективности образовательной программы.

Основной целью Плана развития ОП «6В03101 - Психология» на 2023-2027 годы является формирование и постоянное повышение общекультурных и профессиональных



компетенций специалистов данной ОП. Основанием для разработки Плана развития ОП явились Стратегический план развития АГЭУ до 2025 года, Положение о разработке образовательных программ Института «Педагогика, бизнес и право» и настоящий План развития ОП.

Образовательная программа 6В03101 - Психология разработана в соответствии с ГОСО, Национальной рамкой квалификации и профессиональными стандартами, согласована с Дублинскими дескрипторами и Европейской рамкой квалификации.

Образовательная программа 6В03101 – Психология спроектирована на основе модульной системы изучения дисциплин, формирующих общекультурные и профессиональные компетенции и результаты обучения.

Подготовка по данной ОП осуществляется на основании государственной лицензии на ведение образовательной программы №KZ40LAA31976 от 06.09.2021г. Присваиваемая академическая степень – бакалавр образования по образовательной программе 6В03101 – Психология. Сроки обучения по бакалавриату - 4 года.

Данная ОП разработана с учетом обобщения современного отечественного и мирового опыта подготовки по данному направлению подготовки, авторских и коллективных научных достижений и учебно-методических разработок по данному направлению области специализации, требований работодателей и запросов рынка труда.

Образовательная программа «6В03101 - Психология» 8 июня 2023 г. прошла обновление в РЕЕСТРе ОП и одобрена на 78,52 % .

В вузе создана благоприятная среда обучения студентов, включая материально-технические и информационные ресурсы. Эти ресурсы являются досточными и используются в образовательном процессе, соответствующие установленным для основной деятельности требованиям целям ОП.

Информация о данной ОП размещена на сайте <https://ageu.edu.kz/ru/ipbp>. Учебно-методический комплекс дисциплин размещен на информационно-образовательном портале Платонус.

**Таблица 1. Основные задачи и мероприятия по развитию образовательной программы на 2023-2027 годы**

| №№   | Мероприятие   | Отвественный исполнитель | Сроки реализации        | Форма завершения  |
|--|---|--------------------------|-------------------------|---|
| <b>Задача 1. Совершенствование содержания ОП</b> |   |                          |                         |   |
| 1.1.   | Корректировка РУПа и ОП с учетом требований ранка труда, запросов работодателей, новых нормативных документов в области высшего образования | Заведующий кафедрой      | По мере необходимости   | Обновленные ОП, рабочий учебный план  |
| 1.2.   | Привлечение работодателей к участию в работе академического комитета по разработке ОП   | Заведующий кафедрой      | В течение учебного года | Протоколы заседаний   |
| 1.3.   | Работа с работодателями (встречи, круглые столы, выезды ППС в организации образования и другие учреждения)                                  | Заведующий кафедрой      | В течение учебного года | Протоколы встреч с представителями баз практик, потенциальными работодателями заседаний |

|  |   |                                    |                         |  |
|--|---|------------------------------------|-------------------------|--|
| 1.4.   | Систематическое проведение диагностики знаний обучающихся в рамках дисциплин ОПА  | ППС                                | В течение учебного года | Тестовые вопросы и заданий для рубежного, промежуточного и итогового контроля знаний студентов |
| 1.5.   | Издание учебников, учебно-методических пособий, монографий по ОП  | Заведующий кафедрой, ППС           | 2023-2027 годы          | Отчет кафедры  |
| 1.6.   | Издание учебно-методической публикации  | Заведующий кафедрой, ППС           | 2023-2027 годы          | УМКД, силлабусы  |
| 1.7  | Информировать всех заинтересованных лиц о внесенных изменениях в ОП   | Заведующий кафедрой                | 2023-2027 годы          | Обновленная информация на сайте, встречи с обучающимися  |
| <b>2. Развитие интернационализации образования</b>             |   |                                    |                         |  |
| 2.1.   | Академическая мобильность обучающихся   | Заведующий кафедрой, учебный отдел | 2023-2027 годы          | Сертификат   |
| 2.2.   | Академическая мобильность ППС   | Заведующий кафедрой, учебный отдел | 2023-2027 годы          | Сертификат   |
| 2.3  | Расширить программы академической мобильности (обмена) ППС и обучающихся  | Заведующий кафедрой, учебный отдел | 2023-2027 годы          | Договора о сотрудничестве с отечественными и зарубежными вузами-партнерами, сертификаты        |
| <b>3. Кадровое обеспечение</b>                                 |   |                                    |                         |  |
| 3.1.   | Привлечение специалистов-практиков к чтению лекций и проведению практических занятий по дисциплинам образовательной программы | Заведующий кафедрой                | В течение учебного года | Отчеты кафедр  |
| 3.2.   | Повышение квалификации ППС (стажировки, тренинги, обучающиеся семинары, круглые столы и другие)                               | ППС                                | В течение учебного года | Сертификаты и другие документы, подтверждающие ПК  |
| <b>4. Материально-техническое и информационное обеспечение</b> |   |                                    |                         |  |
| 4.1.   | Обеспечение специализированных кабинетов, лабораторий (мебель, учебно-демонстрационных материалов)                            | Заведующий кафедрой,               | В течение учебного года | Заявки, приобретенная  |
| 4.1.   | Приобретение новой учебной, научной   | ППС, заведующий                    | Течение учебного года   | Приобретенная литература   |

|  |  |   |                       |   |
|--|--|---|-----------------------|---|
|  | литературы на трех языках  | библиотекой                                 |                       |   |
| <b>5. Развитие научно-исследовательской компоненты образовательной программы</b> |  |   |                       |   |
| 5.1  | Активизация участия обучающихся с докладами и статьями в международных, межвузовских, внутривузовских научно-практических конференциях | Заведующий кафедрой, ППС                    | Течение учебного года | Доклады, статьи, сборники материалов конференций                                      |
| 5.2.   | Издание научных статей ППС в зарубежных и отечественных изданиях   | ППС   | 2023-2027 годы        | Научные статьи  |
| 5.3  | Издание и использование в учебном процессе учебников и учебных пособий по результатам НИР по дисциплинам ОП                            | Заведующий кафедрой, ППС                    | 2023-2027 годы        | Изданные учебники и учебные пособия   |
| 5.4  | Работа по расширению вариативности тематики выпускных работ, тематики научно-исследовательских работ обучающихся                       | ППС   | В течение года        | Обновленные тематики  |
| <b>6. Трудоустройство выпускников</b>  |  |   |                       |   |
| 6.1.   | Организация «Ярмарки вакансий»   | Заведующий кафедрой, Центр карьеры «Мансап» | 2023-2027 годы        | Участие не менее 70% выпускников ОП   |
| 6.2  | Проведение различных встреч и семинаров с работодателями и выпускниками ОП;  | Заведующий кафедрой, Центр карьеры «Мансап» | 2023-2027 годы        | Отчеты кафедр   |
| 6.3  | Совершенствование работы Ассоциации выпускников  | Заведующий кафедрой, Центр карьеры «Мансап» | 2023-2027 годы        | План мероприятий Ассоциации выпускников, отчеты                                       |
| 6.4  | Проведение информационной поддержки студентов и выпускников по их будущему трудоустройству   | Заведующий кафедрой, Центр карьеры «Мансап» | 2023-2027 годы        | Встречи кураторов с Ассоциацией выпускников, информационно-коммуникационные источники |
| 6.5  | Продолжить работу по заключению договоров по прохождению практики с последующим трудоустройством выпускников.                          | Заведующий кафедрой, Центр карьеры «Мансап» | 2023-2027 годы        | Договора с работодателями   |

|  |  |   |                         |                       |
|--|--|---|-------------------------|-----------------------|
| 6.6  | Дальнейшее развитие дуального обучения.                                      | Заведующий кафедрой, Центр карьеры «Мансап» | В течение учебного года | Рабочие учебные планы |
| <b>7. Мониторинг эффективности образовательной программы</b> |  |   |                         |                       |
| 7.1  | Рассмотрение Плана развития ОП на заседании кафедры с участием работодателей | Заведующий кафедрой                         | 2023-2027 годы          | Протоколы кафедры     |
| 7.2.   | Мониторинг успеваемости достижений обучающихся и трудоустройства выпускников | Заведующий кафедрой                         | 2023-2027 годы          | Отчеты кафедры        |

## 8. РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН