

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
АЛМАТЫ ГУМАНИТАРЛЫ-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ПЕДАГОГИКА, БИЗНЕС ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ ИНСТИТУТЫ



**БЕКІТЕМІН**

АНЭУ ректоры, п.ғ.д., профессор  
**Корвяков В.А.**

«27» 03 2024 ж., хаттама № 8

6В01101 Педагогика және психология


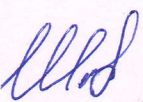

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

6В011 Педагогика және психология дайындық бағыты бойынша

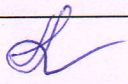
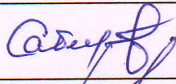
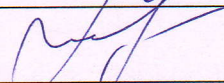
Академиялық дәрежесі: бакалавр

Алматы, 2024

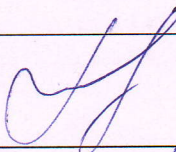
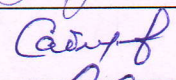
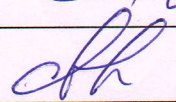
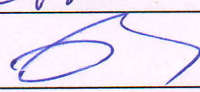

Әзірлеушілер:

Жок.	Әзірлеушінің аты	Ғылыми дәрежесі, атқаратын қызметі, жұмыс орны және/немесе оқу курсы, БП атауы	Әзірлеушінің қолы
1	Садирбекова Д.К.	PhD, доцент, «Педагогика, психология және ӘГП» кафедрасы, АГЭУ	
2	Шалабаева А.	«Педагогика, психология және ӘГП» кафедрасы, «Педагогика және психология» БББ 4 курс студенті, АГЭУ	
3	Ашимбаева Б.М.	Қожа Ахмет Яссауи атындағы № 123 көпсалалы мектеп-гимназиясының директоры	

**ТАЛҚЫЛАНДЫ ЖӘНЕ БЕКІТІЛДІ:**

Жоқ.	Жиналыстың атауы алқалы орган	Хаттама нөмірі және күні	Менеджердің қолы
1	"Педагогика, психология және ӘГП" кафедра меңгерушісі	№ <u>7</u> « <u>14</u> » <u>02</u> 2024 ж	
2	Оқу-әдістемелік кеңес	№ <u>5</u> « <u>20</u> » <u>03</u> 2024 ж	
3	Ғылыми кеңес	№ <u>8</u> « <u>27</u> » <u>03</u> 2024 ж	

**КЕЛІСІЛДІ:**

Жоқ.	Қызмет атауы	Толық аты	Қол қою
1	"Педагогика, бизнес және құқық" Институтының директоры	Нурлихина Г.Б.	
2	Академиялық мәселелер жөніндегі басқарма бастығы	Нишанбаева С.З.	
3	Оқу бөлімінің бастығы	Әбілтаева Ә.И.	
4	Бірінші проректор	Бекенова Л.М.	
5	Рецензент, №21 мектеп гимназия директоры	Шуакова С.М.	

## БББ МАЗМҰНЫ

<b>1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ.....</b>	<b>5</b>
1.1. БББ туралы қысқаша ақпарат.....	5
1.2. Білім беру бағдарламасының негіздері .....	5
<b>2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҚСАТЫ МЕН НЕГІЗГІ МІНДЕТТЕРІ .....</b>	<b>6</b>
2.1.Кәсіби қызмет саласы .....	6
<b>3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША КҮТІЛЕТІН ОҚУ НӘТИЖЕЛЕР.....</b>	<b>6</b>
<b>4. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕ БЕЛГІЛЕРІ.....</b>	<b>10</b>
<b>5. МОДУЛЬДЕР МЕН ПӘНДЕРДІ СИПАТТАУ МЕН ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ .....</b>	<b>11</b>
<b>6. ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ПРОФИЛЫ.....</b>	<b>39</b>
6.1. Жалпы құзыреттер .....	39
6.2. Пәндік құзыреттер.....	40
6.3. Құзыреттілік модулінің матрицасы.....	41
<b>7. БАҒАЛАУ КРИТЕРИАЛАРЫ МЕН ӘДІСТЕР.....</b>	<b>42</b>
<b>8. БББ ЖОСПАРЫ.....</b>	<b>44</b>
8.1. Академиялық ұтқырлықты дамыту .....	44
8.2. Тәжірибе негіздері .....	45
8.3. Түлектердің жұмысқа орналасу перспективалары.....	45
8.4. Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру .....	46
8.5. Білім беру бағдарламасын іске асыруды материалдық-техникалық қамтамасыз ету.....	46

## 1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

### 1.1. БББ туралы қысқаша ақпарат

<b>Білім беру бағдарламасы</b>	6B01101- Педагогика және психология
<b>Мақсаты</b>	жоғары білікті педагогикалық кадрларды даярлау педагогика және психология оқытудың инновациялық технологияларына бағдарланған, шығармашылық ойлауы бар, кәсіби-педагогикалық міндеттерді заманауи ғылыми-практикалық деңгейде тиімді шешуге қабілетті
<b>БББ түрі</b>	Әрекет етуші
<b>НРК бойынша деңгейі</b>	6-деңгей
<b>ОРК бойынша деңгейі</b>	6-деңгей
<b>Ғылыми дәреже берілді</b>	Білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры 6B01101- «Педагогика және психология»
<b>Жаттығу кезеңі</b>	4 жыл
<b>Несилер көлемі</b>	240 академиялық кредит
<b>Модульдер саны</b>	11 модуль
<b>Оқыту тілі</b>	Орыс, қазақ
<b>Ғылыми кеңес отырысында БББ бекітілген күні</b>	10.04.2024 ж
<b>Кәсіби стандарт</b>	Мұғалім
<b>Кәсіби қызмет саласы</b>	Түлектердің кәсіби дайындығы, азаматтық жауапкершілікке, үздіксіз кәсіби өсуге ұмтылуға және басқа да жеке қасиеттерге тәрбиелеу. Бұған негізгі білім беру бағдарламасына тиісті курстарды (пәндер бөлімдерін) енгізу арқылы да, сыныптан тыс жұмыстарды (ғылыми-зерттеу, үйірме жұмыстары, конференциялар, семинарлар, жетекші мамандармен кездесулер және т.б.) ұйымдастыру арқылы да қол жеткізуге болады.

### 1.2. Білім беру бағдарламасының негіздері

Бұл БББ жоғары білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты негізінде әзірленген және 6B01101 – «Педагогика және психология» бағыты бойынша бакалавриат даярлаудың нақты мазмұнын айқындайтын негізгі нормативтік құжат ретінде арналған. Білім беру бағдарламасы пәндерді оқытудың модульдік жүйесі негізінде құрастырылған және жалпы мәдени, арнайы тілдік және кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыратын 11 модульден тұрады, мамандарды дайындауға қойылатын заманауи талаптарды ескере отырып, бағдарлама стратегиялық тұрғыдан жүзеге асырылады. Кең мағынада басқару есебі мен талдау құралдарын меңгеру. Жұмыс берушілердің үлкен қызығушылығын ескере отырып, Қазақстандағы мектептермен және мекемелермен байланысты ұйымдармен ынтымақтастық орнатуға мүмкіндік береді және семинарлар мен курстарда тәжірибелік сабақтар өткізуге үлкен көңіл бөледі.

Негізгі білім беру бағдарламасы бітірушінің кәсіби дайындығын қамтамасыз етуге, оның бойында азаматтық жауапкершілікке, тұрақты кәсіби өсуге ұмтылуға және басқа да жеке қасиеттерге тәрбиелеуге бағытталуы тиіс. Бұған негізгі білім беру бағдарламасына тиісті курстарды (пәндер бөлімдерін) енгізу арқылы да, сыныптан тыс жұмыстарды (ғылыми-зерттеу, үйірме жұмыстары, конференциялар, семинарлар, жетекші мамандармен кездесулер және т.б.) ұйымдастыру арқылы да қол жеткізуге болады.

## **2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҚСАТЫ МЕН НЕГІЗГІ**

жоғары білікті педагогикалық кадрларды дайындау педагогика және психология оқытудың инновациялық технологияларына бағдарланған, шығармашылық ойлау қабілеті бар, кәсіби-педагогикалық міндеттерді заманауи ғылыми-практикалық деңгейде тиімді шешуге қабілетті.

-педагогика мен психологияны оқытудың әртүрлі салаларында толыққанды сапалы кәсіби білім, кәсіби құзыреттіліктер алу үшін жағдай жасау.

-дамудың жоғары жалпы интеллектуалдық деңгейін, сауатты және дамыған сөйлеуді, гуманитарлық ойлау мәдениетін және еңбекті ғылыми ұйымдастыру дағдыларын меңгеру, студенттердің мұғалімдік білім саласындағы іргелі білім негіздерін меңгеруіне, теориялық және практикалық дайындығына жағдай жасау. педагогикалық іс-әрекеттерге арналған.

-шығармашылық әлеуетті, бастамашылдық пен жаңашылдықты дамытуға, студенттердің жоғары кәсіби білім берудің келесі деңгейінде білімін жалғастыруына жағдай жасау.

-білім беру оқу бағдарламаларын таңдау арқылы өз мамандығы бойынша мүмкіндігінше жылдам жұмысқа орналасуды қамтамасыз ету үшін еңбек нарығында бітірушілердің бәсекеге қабілеттілігін қалыптастыру.

### **2.1. Кәсіби қызмет саласы**

6B011-«Педагогика және психология» саласындағы білім бакалавры өзінің кәсіби қызметін жүзеге асырады:

- әртүрлі типтегі және типтегі мектепке дейінгі ұйымдарда, педагогикалық колледждерде мұғалім;

мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы мұғалім, аға оқытушы;

білім беру жүйесіндегі кадрлардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау институтының білім беруді басқару бөлімінің әдіскері;

6B01101-«Педагогика және психология» білім беру бағдарламасының 6B011 педагогикалық ғылымдар саласындағы кадрларды даярлау бағыты бойынша түлектерінің кәсіби қызмет саласы білім беру саласы, мәдени-ағарту саласы және мемлекеттік білім беру секторы болып табылады. Түлектер келесі әрекеттерді орындай алады: түзету-дамыту, оқу-әдістемелік, ғылыми-әдістемелік, әлеуметтік-педагогикалық, тәрбиелік, мәдени-ағартушылық және басқарушылық.

6B01101-«Педагогика және психология» білім беру бағдарламасының түлектері магистратура мен докторантурада (PhD) оқуын жалғастыра алады.

## **3. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША КҮТІЛЕТІН ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІ**

Білім беру бағдарламасы студенттердің практикалық дағдыларын дамытуға бағытталған. Педагогика мен психологияны оқу нәтижесінде студент:

Білім беру бағдарламасы студенттердің практикалық дағдыларын дамытуға бағытталған. Педагогика мен психологияны оқу нәтижесінде студент:

**КН1** Цифрлық технологиялар негізінде жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында заманауи білім беру ортасын ұйымдастыру жолдарын зерделеу және анықтау; психология мен педагогиканың негізгі ұғымдарын, негізгі қағидалары мен негіздерін, білім берудегі басқару процестерін меңгеру, жас ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың жаңа философиясын қабылдау.

**КН2** Кәсіби педагогикалық іс-әрекет мазмұнымен, жалпы мәдени, кәсіптік құзыреттіліктерді және олардың құрамдас бөліктерін тиімді меңгеру әдістерімен байланыстыру, педагог-психологтың заманауи бейнесін қалыптастыру.

**КН3** Психологияның жалпы принциптері, психикалық процестердің заңдылықтары негізінде қорытынды жасау, қазіргі психологиядағы тұлға ұғымын, педагогикалық мәдениеттің негізгі компоненттері мен психолог этикасын түсіну; жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында оқу үрдісінің жүйесін сипаттай білу.

**КН4** Психология және педагогиканы талдау әдістерін, ғылыми зерттеулерді және оқу саласында академиялық жазуды қолдану; академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің мәнін және оның қайдан шыққанын түсіну; кәсіби қызмет саласындағы мәселелерді шешу үшін алған білім, білік және дағдыларды пайдалану.

**КН5** Арнайы психология мен педагогика негіздерінің білімін, қабілетін, дағдысын, жаңашылдардың озық тәжірибесінен алынған бағыттарды оқу-тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесінде қолдану, алған білімдерін практикада бекітуге ұмтылу.

**КН6** Болашақ педагог-психологтардың әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерін, мәдени-тарихи мұраны меңгеру, түсіну және қабылдау, өзіндік іс-әрекеті мен рефлексиясының нәтижелерін бағалау, олардың теориялық негіздерін түсіну және кәсіби қызметте пайдалану қабілетін қалыптастыру.

**КН7** Болашақ мұғалімнің кәсіби дайындығын болашақ мұғалім іс-әрекетінің психологиялық-дидактикалық негіздерін білу негізінде, мұғалімнің кәсіби педагогикалық мәдениеті негізінде анықтау, педагогикалық шеберлік, кәсіби этика үлгілерін әзірлеу және жетілдіру. педагогика және психология саласындағы болашақ маманның мәдениеті.

**КН8** Кәсіби сөйлеу жағдаяттарында лингвистикалық құралдарды пайдалана отырып, нақты коммуникативті мәселелерді шешу, кәсіби қызметінде терминдерді тиімді пайдалану.

**КН9** Қашықтықтан оқыту, e-Learning нысандарын, әдістерін, әдістемесін және технологияларын түсіндіру; MOODL, ZOOM, Google Classroom және оқытуды басқарудың автоматтандырылған жүйесін пайдалана отырып, қашықтықтан білім беруде оқыту үлгілерін пайдалану әдістемесін кеңейту; дүниетанымы кең, ойлау мәдениеті жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін психологиялық-педагогикалық пәндер саласындағы базалық білімдерін қолдану; кәсіби және жеке өсуге ұмтылу.

Оқыту нәтижелері БББ бойынша 6B01101-«Педагогика және психология» Дублин дескрипторларын ескере отырып.

**(А дескрипторы):**

- жаратылыстану ғылымдары саласындағы негізгі қағидаларды білу және түсіну,
- дүниетанымы кең, ойлау мәдениеті жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ету;
- Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінің нормативтік құқықтық базасының мазмұны (заңдар, тұжырымдамалар, халықаралық шарттар, стандарттар, нұсқаулар, ережелер және т.б.);
- гуманитарлық, әлеуметтік-экономикалық және жаратылыстану ғылымдары саласындағы ғылыми-теориялық қағидалардың негіздерін;
- әртүрлі психологиялық ағымдар мен теориялардың мазмұны;
- маман қызметінің мақсаттары мен міндеттерін қоюға сәйкестігі;

- әртүрлі оқу орындарында педагогикалық процесті ұйымдастыруға психологиялық-педагогикалық көмек туралы білу;
- теориялық ғылыми негізделген әдістер мен бағдарламалар;
- қалыпты жағдайда адам ағзасының дамуының негізгі ережелерін және оның патологиясын, адамның мінез-құлқына әлеуметтік-психологиялық әсерлерін білу, оқу теориясы мен оқу әрекетінің құрылымын түсіну;
- оқу процесінің барлық деңгейлерінде жүйелі психологиялық көмекті ұйымдастыру;
- жас ерекшеліктеріне сәйкес түзету бағдарламалары мен технологияларын білу,
- мәселесі, оқушылардың жеке ерекшеліктері;
- білім беру мекемесіндегі әлеуметтік-психологиялық жағдай туралы білу;
- адам тұлғасының қалыптасу және даму заңдылықтары;
- мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балалардың жас ерекшеліктеріне байланысты анатомиялық-физиологиялық дамуының негізгі заңдылықтарын;
- баланың мектепке дайындығын бақылаудың ғылыми-теориялық негіздері;
- дамыту және психикалық түзету бағдарламаларын жоспарлау мен әзірлеудің инновациялық әдістерін таңдау, бейімдеу және түрлендіру туралы білу;
- мектепке дейінгі, жалпы орта білім беру, кәсіптік білім беру және орта кәсіптік білім беру ұйымдарында бітірушілердің дайындық деңгейіне қойылатын талаптар;
- берілген білім беру ұйымында қолданылатын әртүрлі білім беру технологияларының бағалау жүйелері мен критерийлері;
- ұйымдастырушылық және басқарушылық қызметтің теориялық білімі мен практикалық дағдыларын меңгеруі;
- әлемнің және Қазақстанның көрнекті ғалымдарының психология мен педагогика ғылымына қосқан үлесі;
- компьютерлік сауаттылық негіздері, компьютерлік презентацияларды дайындау және құжаттар мен кескіндерді өңдеу бағдарламалары.

#### **Білім мен түсінікті қолдану (дескриптор В):**

- заманауи ақпараттық технологияларды қолдану, ақпараттың барлық түрлерімен жұмыс істеу, оны іздеуді, өңдеуді және сақтауды ұйымдастыра білу;
- өз қызметінде кәсіби лексиканы сауатты пайдалана білу;
- әртүрлі оқу орындарында студенттерге психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізе білу;
- білім беру ұйымдарында педагогика мен психологияны оқытудың теориясы мен әдістемесі бойынша білімін пайдалану;
- педагог-психологтың қызметін реттейтін қажетті нормативтік құжаттарды қолдану;
- педагогика мен психологияның негізгі жетістіктері мен оқыту әдістерін тәжірибеде қолдану;
- негізгі компьютерлік бағдарламалармен жұмыс істеу дағдыларының болуы;
- білім алушылардың психикалық және әлеуметтік салауаттылығын сақтауға бағытталған оқыту бейініне байланысты оқу процесін жобалау және ұйымдастыру қабілеті болуы;
- менеджмент негізінде білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастыру және басқару дағдыларын меңгеру;
- оқушылар немесе студенттер командасын ұйымдастыру және басқару дағдыларына ие болуы;
- педагогикалық бақылауды қолдана білу, педагогикалық өлшеуіштер мен көрсеткіштер жүйесін және бақылау-бағалау материалын әзірлеу, алынған нәтижелерді түсіндіру;
- топтық және жеке диагностика әдістерін меңгеру және білім беру ұйымындағы белгілі бір психологиялық іс-әрекеттердің қажеттілігін анықтайтын алынған диагностикалық материалдарды сауатты түсіндіре білу;



- жүргізіліп жатқан психологиялық іс-әрекеттердің тиімділігін бағалау, статистика, өзін-өзі талдау, өзін-өзі түзету әдістерін меңгеру;
- кәсіби қызметті қайта құрылымдау, білім беруде өзіндік инновациялық идеяларды жүзеге асыру, стандартты емес және балама шешімдерді табу және жаңа педагогикалық идеяларды тудыру, сыни тұрғыдан ойлау қабілеті;
- оқыту үдерісінде қазіргі заманғы оқыту технологияларын, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалану кезінде;
- оқу материалын және оқу нәтижелерін сабақты жоспарлау кезінде;
- дәстүрлі БАҚ бойынша ғылыми-техникалық және ғылыми-педагогикалық ақпаратты іздеу және ғаламдық интернетті пайдалану кезінде.

**Пішіндердің пайымдаулары (С дескрипторы):**

- өз ойын жазбаша және ауызша дұрыс жеткізе білу;
- ғылыми теорияларды тексерудің эксперименттік және бақылау әдістерінің нәтижелерін талдау қабілеті;
- қажетті ақпаратты өз бетінше іздеп, талдап, таңдай білу, түрлендіру, сақтау және беру;
- шешілетін мәселелердегі жағдайлар мен факторларды талдай білу, тиісті қорытындылар жасау, іс-әрекет жоспарын анықтау, негізгі және қосалқыларды бөліп көрсете отырып, өз іс-әрекетін оңтайландыру;
- өз құзыретінің шекарасын анықтай білу, мүмкіндіктерді адекватты бағалау және аралас мамандықтар мамандарымен (дефектолог, әлеуметтік педагог, дәрігер және т.б.) өзара әрекеттесуі;
- оқуда, мінез-құлықта, бейімделуде қиындықтарға тап болған оқушылар мен студенттерге уақытылы және сапалы консультациялық көмек көрсете білу;
- ақпаратты талдау және жинақтау, тиісті қорытындылар жасау, арнайы терминологияны барабар пайдалану, клиенттің ерекшеліктерін ескере отырып, қолжетімді және түсінікті тілде психологиялық ұсыныстарды тұжырымдау қабілеті;
- нәтижелілік көрсеткіштерін анықтай алуы, талдау және болжау қызметін жүзеге асыруда өзін-өзі талдау мен түзетуді меңгеру, алынған мәліметтерді интерпретациялау және өз қызметіне рефлексия жасау;
- консультативтік тәсілдер мен әдістерді қолдану;
- баланың (балалар тобының) кәсіби сауатты психологиялық бейнесін құра білу, психологиялық проблеманы анықтау және оны шешу жолдарын әзірлеу;
- өз ойларын сауатты, еркін және анық тұжырымдай білу, қорытындылар мен жалпылаулар жасай алу; –зерттеу жұмысының нәтижелерін өңдеу және бағалау; –өз қызметінің нәтижелерін бағалау және рефлексия жасау қабілеті.

**Қарым-қатынас дағдылары (Д дескрипторы):**

- педагогикалық және әлеуметтік қарым-қатынас әдістерін меңгеру;
- мемлекеттік тілді, орыс тілін жетік білу
- – ұлтаралық қатынас тілі, шет тілдерінің бірін қолдана білу;
- басқа адамдармен қажетті байланыстарды орнату және қолдау, түсінікті болу, табиғи қарым-қатынас жасау;
- сындарлы диалог жүргізу дағдыларын меңгеру;
- педагогикалық ұжыммен, ата-аналармен және балалармен тиімді қарым-қатынас орнату мүмкіндігі;
- белсенді тыңдау, байланыс орнату, кері байланыс алуға қызығушылық және оған адекватты жауап беру;
- ұйымдастырушылық дағдыларды меңгеру;
- ұтқырлық пен икемділік техникасын меңгеру; ымыраға келу, өз пікірін ұжымның пікірімен салыстыра білу;
- мамандарға да, маман еместерге де ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді жеткізу мүмкіндігі;

- өз қызметінің нәтижелерін сыни тұрғыдан түсіну қабілеті (артықшылықтары мен кемшіліктерін қараңыз, олардың себептерін анықтау және одан әрі жұмыс істеудің мүмкін жолдарын белгілеу);

- Оқушылардың психикалық және әлеуметтік салауаттылығын сақтауға бағытталған оқу профиліне байланысты оқу процесін жобалау және ұйымдастыру қабілеті (**Дескриптор Е**):

- интегралды педагогикалық процесті жобалау және жүзеге асыру қабілеті;

- психологиялық-педагогикалық білімді іздеу, формалдау, құрылымдау және жүйелеу қабілеті;

- қажетті ақпаратты өз бетінше іздеу, талдау және таңдау, түрлендіру, сақтау және беру мүмкіндігі;

- өзін-өзі дамыту, өзін-өзі тәрбиелеу және еңбекті ғылыми ұйымдастыру дағдыларын меңгеру;

- өз жұмысының нәтижелерін жақсартуға, жеке тұлғалық ерекшеліктері мен кәсіби психологиялық әлеуетін пайдалану арқылы еңбек тиімділігін арттыруға дайын болу;

- күнделікті кәсіптік іс-әрекетке қажетті жаңа білімді меңгеру және магистратурада үздіксіз білім алу дағдыларын меңгеру;

- кәсіби және жеке өсуге ұмтылу.

#### **4. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ЕРЕКШЕ БЕЛГІЛЕРІ**

Бұл білім беру бағдарламасы осы саладағы қазіргі отандық және әлемдік мамандарды даярлау тәжірибесін, авторлық және ұжымдық ғылыми жетістіктерді және мамандық саласындағы оқу-әдістемелік әзірлемелерді, жұмыс берушілердің талаптары мен еңбек нарығының сұраныстарын ескере отырып әзірленген.

Білім беру бағдарламалары проблемалық тақырыптар бойынша лекциялар оқуға және өзекті мәселелерді талқылауға шақырылатын жұмыс берушілердің талаптарын ескере отырып құрастырылған. Кафедра оқытушылары жыл сайын өндірісте де, әлемнің жетекші елдерінің университеттерінде де біліктіліктерін арттырып отырады, бұл профессорлық-оқытушылық құрамның кәсіби деңгейін арттыруға мүмкіндік береді, олар үлкен тәжірибелік тәжірибе жинақтайды (университеттердің мамандандырылған кафедраларында, есептеу орталықтарында, кәсіпорындар және т.б.), бұл оларға қазіргі заманғы теорияны зерттеуге және оның практикада қолданылуын қарастыруға мүмкіндік береді.

Білім беру бағдарламасы ұлттық жоғары білім беру жүйесінің еуропалық және халықаралық білім кеңістігімен үйлестіруге мүмкіндік беретін Болон үдерісіне қосылуы үшін жағдайлар мен мүмкіндіктер жасауға бағытталған. Білім беру бағдарламасы ұлттық білім беру бағдарламаларының халықаралық танылуын қамтамасыз етуге, білім беру ұйымдарының студенттері мен педагогикалық ұжымының академиялық ұтқырлығы үшін жағдай жасауға, сондай-ақ білім сапасын арттыруға мүмкіндік береді.

6B01101- «Педагогика және психология» бакалавриатының білім беру бағдарламасы – оқыту бағытына сәйкес жоғары оқу орнының білім беру бағдарламасын әзірлеуге қойылатын талаптар мен іске асыру шарттарын айқындайтын оқу-әдістемелік құжаттар мен материалдардың жиынтығы.

Үздіксіз білім беру бағдарламасы (MINOR) еңбек нарығының қажеттіліктеріне және жұмыс берушілердің талаптарына сәйкес келетін құзыреттілікке негізделген оқыту моделі негізінде әзірленген. Бұл модель түлектердің негізгі құзыреттіліктерінің, олардың нақты кәсіби функцияларды орындауға дайындық деңгейі мен дайындығының сипаттамасы болып табылады.

Қосымша білім беру бағдарламасының біртұтастығы 6B0110- «Педагогика және психология» бакалавры бірлесіп әзірлеген қосымша білім беру бағдарламасы бойынша

кәсіптік сертификатта болуы тиіс құзыреттердің барлық топтарын қалыптастыру бойынша оқытылатын модульдердің құрамымен, тереңдігімен және бағыттылығымен қамтамасыз етіледі.

Ол жаңашыл ой-өрісі бар, педагогика және психология саласындағы озық технологияларды меңгерген, заманауи жағдайда интеграциялануға қабілетті бакалаврларды білім беруді дайындау мақсаттарының ерекшеліктерін көрсетеді. Білім беру бағдарламасы мақсаттарды, күтілетін нәтижелерді, білім беру процесін жүзеге асырудың мазмұнын, шарттары мен технологияларын, мамандарды даярлаудың осы бағыты бойынша бітірушілерді даярлау сапасын бағалауды реттейді. Білім беру бағдарламасы жұмыс берушілердің талаптарын қанағаттандыру үшін түзетілген ғылыми-зерттеу және практикалық қызметтің қажетті түрлеріне қатысты арнайы құзыреттерді (жалпы және кәсіптік) қалыптастыру арқылы кәсіби әлеуметтік тапсырысқа бағытталған. 6B01101-«Педагогика және психология» білім беру бағыты бойынша жалпы оқыту нәтижелеріне келесі оқу іс-әрекеттері арқылы қол жеткізіледі:

- аудиториялық сабақтар: дәрістер, семинарлар, практикалық және зертханалық сабақтар – оқытудың инновациялық технологияларын ескере отырып, ғылымның, техниканың және ақпараттық жүйелердің соңғы жетістіктерін пайдалана отырып және интерактивті нысанда өткізіледі;

- сыныптан тыс жұмыстар: студенттің өзіндік жұмысы, оның ішінде оқытушының жетекшілігімен, жеке консультациялар;

- оқу және кәсіптік тәжірибелерді жүргізу, курстық және дипломдық жұмысты (жобаны) дайындау.

## 5. МОДУЛЬДЕР МЕН ПӘНДЕРДІ СИПАТТАУ МЕН ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ

№	Модуль атаулары мен сипаттамасы	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Несиелер саны	Қалыптасқан құзыреттер және Дублиндік жауапкершіліктен бас тарту
<b>М-1 Тарихи әлемдік құндылықтарды қалыптастыру</b>					
1	Қоғамдық дамудың қазақстандық моделін, қоғамды, оның жаңаруын, дүниені психологиялық түсінудің негіздерін, жаңа идеологиялық идеялардың қалыптасуы үшін мемлекеттегі саясат пен идеологияның негізгі даму кезеңдерін, қазақ қоғамының дамуындағы құбылыстарды қарастырады. .	Қазақстан тарихы	Қазақстан тарихын оқытуда оқушылардың тарихи санасы мен бірлігін қалыптастыру, оларды Қазақстан Республикасының алдында тұрған ұлттық мәселелер мен міндеттерді шешуге белсенді қатысуға тарту. Қазақстан халқының басынан өткерген тарихи оқиғалардың негізгі жолдарын анықтау және талдау, Қазақстан Республикасының мұражайларына тарихи білімдерді енгізу, халықтың тарихи жадын қалпына келтіру; азаматтыққа, отансүйгіштікке тәрбиелеу.	5	КНІ
		Философия	Адам болмысының іргелі принциптері мен негіздері, адамның табиғатқа қатынасының негізгі құндылық сипаттамалары	5	

			және қоғам мен рухани өмірдің барлық мағынадағы көріністері туралы дүниетанымдық, білім жүйесін қалыптастыру. Дүниені практикалық және рухани зерттеу нәтижелерін синтездеу және жалпылау, қоғамдық өмірдің мәдени-әлеуметтік дамуын таңдаудың, мәдени бірегейлікті анықтау мен іздеудің ықтимал стратегиялары мен жолдарын ұсыну.		
<b>М-1.1. Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)</b>					
1. 1.	Қоғамдық дамудың қазақстандық моделін, қоғамды, оның жаңаруын, дүниені психологиялық түсінудің негіздерін, жаңа идеологиялық идеялардың қалыптасуы үшін мемлекеттегі саясат пен идеологияның негізгі даму кезеңдерін, қазақ қоғамының дамуындағы құбылыстарды қарастырады. .	Әлеуметтану, Саясаттану, мәдениеттану, Психология	Қоғамды оның құрамдас бөліктері мен олардың қызмет ету және даму заңдылықтары негізінде зерттейді, саяси билік, саяси институттар, қатынастар, процестер мен олардың заңдылықтары мәселелерін қарастыру, мәдениеттің адам өмірі мен қызметінің ерекше және біртұтас жүйесі ретіндегі мәнін ашу. , заңдылықтары мен дамуы, тұлғаның негізгі психологиялық процестерін бағалау.Әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын, әлеуметтік-этикалық құндылықтарды қалыптастыруғауіпсіздікті қамтамасыз ету және ұлттық мүдделерді жүзеге асыру.	8	КН2,3
		Мұғалім мамандығы мен таныстыру	Мұғалімнің кәсіби іс-әрекетінің ерекшеліктерін, кәсіби даярлығы мен өзіндік жұмысының ерекшеліктерін түсіну, мамандықтың мазмұнын тереңдете оқыту; студенттерді өз бетінше оқу-зерттеу жұмыстарына дайындау, қазіргі қоғамда кәсіби қызметті атқаруға қажетті педагогикалық-психологиялық білімі бар мамандарды қалыптастыру. Білім беру мазмұнының нысандары мен әдістерін өзгерту және жаңарту процесінде болашақ мұғалімдерді қамтитын мұғалім мамандығы туралы білімнің тұтас жүйесін қамтамасыз ету үшін негіз жасау.	4	КН5
<b>М-2 Құрал модулі</b>					
2.	Оқу және кәсіптік қызметте ауызша	Шетел тілі 1	Мәдени құбылыс ретінде тілге деген құндылық	5	КН1

	<p>және жазбаша қарым-қатынастың әртүрлі формаларын, түрлерін, функционалдық стильдер жүйесін, белгілі бір жағдайда берілген тақырыптық материал бойынша синтаксисті дұрыс қолдану, әртүрлі текті мәтіндерді өз бетінше дайындау дағдыларын дамытады.</p>	<p>көзқарасты қамтамасыз ету. Қарым-қатынастың әлеуметтік және күнделікті саласында коммуникативті дағдыларды дамыту: Мен және менің отбасым. Адам және оның денсаулығы. Коммуникацияның әлеуметтік-мәдени саласы. Әлем картасы. Салт-дәстүрлер. Болашақ мамандығы. Демалыс. Қазіргі заманғы үй. Қазіргі қоғамдағы отбасы. Мәдени-тарихи алғышарттар. Білім. Менің мамандығым. Адам және табиғат, экологиялық проблемалар. Жаңалықтар, БАҚ, жарнама.</p>		
	<p>Қазақ (орыс) тілі 1</p>	<p><b>Қазақ тілі</b>          Ауызша және жазбаша қарым-қатынаста сөздік, ғылыми терминдер, синтаксистік құрылымдарды дұрыс қолдана білу дағдыларын қалыптастырады; іскерлік әңгіме жүргізу, құрастыру дағдылары мен дағдыларын қалыптастырады хаттар, баяндамалар, шолулар, эсселер, мәтіндерді мазмұнды оқу, күнделікті және кәсіби сөйлеу жағдаяттарында, үлгілі сөйлеудің негізгі қасиеттерін: дәлдік, анықтық, тазалық, сөйлеу дұрыстығын сақтау.</p> <p><b>Орыс тілі</b>          Орыс тілінің адам өмірі мен қызметінің барлық салаларындағы рөлін, оның әлеуметтік-мәдени дүниетанымының қалыптасуын анықтайды; коммуникативті және ақпараттық құндылықты қамтамасыз етеді; бай лексикамен және грамматикамен, функционалдық стильдер жүйесімен, берілген тақырыптық материал бойынша синтаксиспен қаруландырады; белгілі бір жағдайда қажетті тілдік құралдарды, қарым-қатынас стилін, өз ойын жеткізу тәсілін дұрыс таңдап, қолдануға мүмкіндік береді.</p>	<p>5</p>	<p>КН1</p>

		Ақпараттық - коммуникациялық технологиялар	Қазіргі заманғы ақпараттық-коммуникациялық технологияларды кәсіби қызметтің, ғылыми және практикалық жұмыстың әртүрлі салаларында, өзін-өзі тәрбиелеу және басқа да мақсаттарда пайдалануды қарастыру. Әртүрлі ақпаратты жинау, сақтау, беру және пайдалану процестерін жүзеге асыруда ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың маңыздылығын, оны өңдеу, жеткізу, алу және пайдалану әдістерін көрсету. Анықтаңызжоғары оқу орындарына арналған информатикадан білім беру бағдарламасының мазмұны, бағдарламаның жалпыланған және бейімделген нұсқаларын бөліп көрсету.	5	КНІ
<b>М-3 Дене шынықтыру модулі</b>					
3.	Толық дене шынықтыру және мәдени кәсіби белсенділікті қамтамасыз етеді, салауатты өмір салты мен мәдениетін енгізеді, дүниетанымы кең, әлемдік мәдениеттің озық жетістіктерімен таныс, ғылыми-техникалық шығармашылыққа қабілетті маманның қалыптасуына ықпал етеді.	Дене шынықтыру	Азаматтық ұстанымы, адамгершілік қасиеттері, жауапкершілік сезімі, шешім қабылдаудағы дербестігі, бастамашылдығы, төзімділігі бар жеке тұлғаның дүниетанымы мен мәдениетін қалыптастыру. Ол қоғамда табысты әлеуметтенуге, өзіңіздің және жақындарыңыздың, отбасыңыз бен еңбек ұжымыңыздың денсаулығын сақтау және нығайту үшін дене шынықтыру мен спорттың әртүрлі түрлерін күнделікті өмірде пайдалану мүмкіндігін береді. Сапалы өмір сүру және тиімді кәсіби қызмет үшін дене тәрбиесінің рөлін күшейту.	2	КНІ
		Психологиялық-педагогикалық тәжірибе	Бұл тәжірибе психологиялық қызмет мүддесі үшін психологтың жұмыс орнын, психологтың жаңа техникалық құрылғылары мен әдістемелік құрал-жабдықтарын зерделеуге, халықты психологиялық тексеруге, психологиялық деректер қорын жүргізуге және психологиялық-педагогикалық күнделіктерді немесе психологиялық тұлғалық	2	

			карталарды жүргізуге бағытталған; практикалық жұмысқа қатысушылармен кәсіби қарым-қатынас орнату, сонымен қатар тұлғалық даму, қызметтің әртүрлі түрлеріндегі кәсіби тәуекелдер.		
<b>М-4 Әлеуметтік, гуманитарлық және кәсіптік білім беру модулі</b>					
4.	Мәдениетаралық коммуникативтік, танымдық, ойлау қабілетін қалыптастыру, таңдаған мамандығы бойынша тілдік материалмен және кәсіби терминдермен өз бетінше жұмыс істеу, қоршаған ортаны қорғауда практикалық дағдыларды, қоршаған ортаны ойлау, рухани-адамгершілік жүйесіндегі діннің рөлін саналы түрде түсіну дағдылары мен дағдыларын қалыптастырады. қазіргі қоғам мәдениеті.	Кәсіби ағылшын тілі	Студенттердің лингвистикалық, дискурсивті және әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерін қалыптастыру, оларды оқытылатын тіл елдерінің мәдениетімен таныстыру, шет тілінде кәсіби сөйлеу дағдыларын меңгеруге ықпал ету, мамандық бойынша мәтіндерді аудару дағдыларын дамыту. Грамматика, оқу техникасы және жазбаша жұмысқа дайындық, эссе жазу, тыңдау және сөйлеу техникасына шолу жасау. Студенттер коммуникативті және кәсіби іс-әрекеттерде құзыреттіліктерді қолдана алады. Кәсіби бағытталған шет тілінде сөйлеуді қолдану дағдыларын жетілдіруге мүмкіндік береді; көпмәдениетті және көптілді ортада әлеуметтік-мәдени, академиялық және кәсіби салаларда тиімді, тәуелсіз қарым-қатынас жасау үшін коммуникативті құзыреттерді қалыптастырады. Таңдалған мамандықтар бойынша тілдің күрделі деңгейлері мен қызметтері туралы білім береді; жүйелі, мақсатты оқуға арналған кәсіби терминдері бар техникалық тақырыптар бойынша теориялық материалды, оқу жаттығуларын және жазбаша тапсырмаларды қамтиды; ағылшын тілінде сөйлеуді дамыту және дұрыс оқу дағдыларын қалыптастырады.	5	КН8
		Қазақстандағы психология-педагогика	Психологиялық-педагогикалық ғылымның қалыптасуының философиялық, ғылыми,	4	КН8

	ғылымының дамуы	әлеуметтік, гуманитарлық және ғылыми заңдылықтарын қарастырыңыз. Пәннің күрделілігін, педагогика мен психологияның жеке салалары мен мәселелері туралы білімдердің синтезін көрсетіңіз. Жалпы курстардың мазмұнына қысқаша талдау жасау, дамытушылық, әлеуметтік психология т.б. Педагогика мен психология тарихын зерттеудегі психикалық көзқарастардың, қызметтер мен генезистердің қалыптасу және даму заңдылығын көрсетіңіз.		
	Этно-педагогика	Фольклорлық мәтінді талдауға байланысты теориялық және әдеби тұжырымдарды, этнопедагогиканың теориялық зерттелу тарихын, әртүрлі ғылыми бағыттардың ұстанымдарын, этнопедагогиканың негізгі жанрларын олардың өзара әрекеттесуінде, әр түрлі халықтардың салт-дәстүрлік өмірінің ерекшеліктерін, ғұрыптық өмірінің ерекшеліктерін ашу. дәстүрлі фольклор поэтикасы. Сюжет пен композицияны, образдар жүйесін, жанрлық ерекшелігін, шығармалардың сөздік-стильдік құралдарының ерекшеліктерін, фольклорлық шығармаларды, әртүрлі халықтардың мәдени-тілдік дәстүрлерін талдай білу дағдыларын дамыту.	3	КН2
	Педагогикалық шеберлік	Психологиялық, педагогикалық және әлеуметтік-философиялық пәндердің көптеген салаларына байланысты нақты ұғымдар мен терминдерді зерттеу пәнінің мәніне қарай кеңейту. Студенттердің мұғалімнің кәсіби іс-әрекетінің тұтас құрылымы, оның тұлғасы туралы түсініктерін қалыптастыру, оны педагогикалық шеберліктің мәні мен мазмұнымен,	5	КН5



		педагогикалық қабілеттермен, педагогикалық әдістермен және педагогикалық әсер ету құралдарымен, театр педагогикасы мен шешендік өнердің элементтерімен таныстыру.		
	Педагогикалық этика	Оқушылардың психологиялық сауаттылығын, шығармаларын, жалпы мәдениетін, педагогикалық қабілеттерін дамыту. Болашақ педагогикалық психологтар арасында педагогикалық әдеп пен ойлау мәдениетін үнемі жетілдіріп отыру. Педагогикалық шеберліктің мазмұнын түсіну, ұстаздық іс-әрекеттің мәнін ашу, мұғалім мамандығының перспективалық мүмкіндіктерін көрсету, оқыту түрінде жаңашыл педагогтардың идеяларын пайдалану және ақпаратты талдау, өз бетінше қорытынды жасау, орындылығын негіздеу және өз ойларын нақты жеткізу. .		КН7
	Кәсіпкерлік негіздері	«Кәсіпкерлік негіздері» курсы барлық экономикалық емес мамандықтардың студенттеріне арналған негізгі пәндердің бірі болып табылады. «Кәсіпкерлік негіздері» курсының негізгі мақсаты – кәсіпкерлік, кәсіпкерлік қызмет туралы білімді кеңейту және нақтылау, өз ісін құру, коммерциялық қызмет, құқықтық құжаттарды рәсімдеу, бизнес-жоспар құру, бухгалтерлік есеп нысандарын толтыру дағдыларын дамыту. шағын кәсіпкерлік және Қазақстан Республикасындағы кәсіпкерлікті дамытудың мемлекеттік реттеу және қолдау тетіктері туралы.	3	КН8
	Кәсіпкерлік ұйым	Бизнесті ұйымдастыру кәсіпкерлікті оқытудың ерекше маңызды бөлігі ретінде қарастырылады. Өңгіме бизнесті ұйымдастыру тарихынан бастап, қазіргі бизнес түрлерінің жаңа кезеңіне	3	КН8

			көшу туралы болып отыр. Олар Қазақстандағы орта және шағын бизнес ортасын қалыптастыру, кәсіпкерлік ортадағы инновацияларды пайдаланып, пайда табу, сондай-ақ салық төлемдерін төлеу туралы сөз қозғайды. Шетелдік бизнестің түрлері мен оның дамуы туралы да айтып отырмыз.		
		Құқықтық, экономикалық, экологиялық қауіпсіздік және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет теориясы	Бұл пәнаралық сипаттағы интеграцияланған бағдарлама. Мемлекет пен қоғамда болып жатқан негізгі құқықтық ұғымдар мен категорияларды, экономикалық құбылыстар мен процестерді (соның ішінде кәсіпкерлік саласында) зерттейді, мыналарды қамтамасыз етеді: эстетикалық ұғымдар мен категориялар, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің мазмұны, ерекшеліктері мен мәні, қауіпсіздікті қамтамасыз ету әдістері туралы білім береді. адамның қоршаған ортамен әрекеттесуі, төтенше жағдайларда ұйымдардың тұрақты жұмыс істеуі; Кәсіпкерлік және зерттеу дағдылары.	5	КН8
		Дінтану	Ол қазіргі қоғамның рухани мәдениеті жүйесіндегі діннің рөлін, дінтанудың іргелі теорияларын түсінуге мүмкіндік береді; дінтанудың негізгі принциптері мен әдістерін белгілеу; дүниежүзілік діндердің тарихы, таралу географиясы, эволюцияның қалыптасу логикасы, әртүрлі сенімдердің ерекшеліктері. Дін тарихы бойынша теориялық білімдерін көрсете білу, әртүрлі нанымдарды, діндер мен дәстүрлерді талдап, салыстыра білу, алған білімдерін күнделікті өмірде пайдалана білу, халықтың әртүрлі әлеуметтік топтарымен толерантты қарым-қатынас жасау қабілеттерін дамыту.	3	КН8
<b>М -5 Инновациялық білім беру модулі</b>					
5.	Жаңа әлеуметтік-экономикалық	Білім берудегі	Жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайларда	3	КН4

<p>жағдайдағы басқару қызметінің мәнін, психология мен педагогиканың объектісін, пәнін және міндеттерін, психологияның негізгі салаларын, педагогикалық-психологиялық талдау әдістерін, логикадағы критериялды бағалау технологиясын түсінуге және сіңіруге мүмкіндік береді. құзыреттілікке негізделген және тұлғаға бағдарланған тәсіл, инклюзивті білім берудің мәні.</p>	менеджмент	<p>басқару қызметінің мәнін түсінуге ықпал ету; басқару бағдарының негізгі тұжырымдамалық аппаратын енгізу; оқу орындарындағы оқу қызметін талдау, жоспарлау, ұйымдастыру, бақылау дағдыларын қалыптастыру. Оқуыңызды тереңдете беріңіз</p> <p>білім берудегі басқару әдістемесі, білім берудегі менеджменттің заңдылықтары мен принциптері, басқару функциялары, негізгі құралдар, мақсаттарға жету және жұмыс тиімділігін арттыру үшін ұтымды пайдалану қажет ресурстар</p>		
	Қазіргі мектептегі педагогикалық менеджмент және менеджмент	<p>Білім беруді басқарудың концептуалды негіздерін, білім беру ұйымындағы басқару мен тәрбие қызметінің теориясы мен тәжірибесін ашу. Қазіргі мектептегі басқару технологиясына мінездеме беріңіз.</p> <p>Білім беруді басқарудың, білім сапасын арттырудың, орта білім беруді жаңа сапа деңгейіне көшірудің тиімді жолдарын әзірлеу және енгізу мысалдарын қарастыру. Білім беруді жаңғыртудың заманауи талаптарын талдау, рөлін көрсету</p> <p>білім беруді басқару саласында әдістемелік білімі бар оқу орнының басшысы.</p>		КН2
	Қазақ жазуының тарихы	<p>Мемлекеттіліктің маңызды факторларының бірі ретінде жазба мәдениеттің рөлін көрсетіңіз. Қазақ жазуының тарихын көрсету, тұтас бір халықтың тілінің, мәдениетінің, сауаттылығының дамуының маңызын анықтау. Қазақ тілінің емле ережелерін меңгерудің маңыздылығын көрсету, сауатты жазу мәдениетін жаттықтыру арқылы насихаттау; рухани құндылықтарымызға негіз болған қазақ жазуының тарихи кезеңдерде қалыптасуын қарастыру. Қазіргі латын графикасына</p>	3	КН8

		негізделген қазақ әліпбиінің жобаларына талдау жасау, объективті пікір қалыптастыру.		
	Жазу теориясы	Оқушыларға қазақ мәдениеті мен тарихында қолданылған әліпбиді, емле ерекшеліктерін оқып, дұрыс жазуға үйрету. Тілдің пайда болуы мен қалыптасу заңдылықтарын, тіл мен қоғамның байланысын, тіл білімінің салаларын зерттеп, тілдің жүйелі, генеалогиялық, типологиялық классификациясын жасай білу. Этимологиялық және этнолингвистикалық ерекшеліктерін, сөзжасамдық жүйелерін, грамматикалық құрылымдардың тұлғалық және қызметтік, мағыналық себеп-салдарын, сөз табиғаты мен сөйлем құрылысын ғылыми негізде қалыптастыру.		КН7
	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Критериалды бағалауды оқушылардың оқу жоспарының барлық қатысушылары нақты анықталған және ұжымдық түрде күткен нәтижелермен салыстыру процесі ретінде енгізіңіз. Бақылауды бағалау дағдыларының тәрбиелік мәнін түсіндіру, білімді тарту және игеру мақсатында оқушылардың өз бетінше оқу әрекетін орындауға дайындығы мен қабілетін дамыту; оқушылардың зейінін шоғырландыруға, сыни тұрғыдан ойлауға, өз мүмкіндіктері мен оқудағы жетістіктерін бағалай білуге, өзара бағалауды жүзеге асыруға тәрбиелеу.	3	КН1
	Академиялық хат	Студенттерді сөйлеу мен жазудың ғылыми стилінің негізгі ерекшеліктерімен таныстыру, ауызша және жазбаша академиялық дискурстың кең таралған жанрлары туралы білімдерін жүйелеу, оқу және ғылыми-педагогикалық мәтіндерді құру дағдыларын дамыту. Академиялық ортадағы қарым-қатынастың негізгі	3	КН8

		принциптерін меңгеру. Оқу мәтіндерін жазу дағдыларын қалыптастыру: рефераттар, эсселер, ғылыми мақалалар, ғылыми баяндамалар, баяндамаларға презентациялар, шолулар.		
	Жазба сөйлеу дағдыларын дамыту	Студенттерде жазбаша белгілерді, жазбаша сөйлеу жұмысының мазмұны мен формасын, қажетті графикалық автоматизмдерді, сөйлеу-ойлау дағдылары мен дағдыларын меңгеруді қамтитын жазбаша коммуникативті құзыреттілігін дамыту. Жазу стиліне сәйкес ой тұжырымдау. Білімі мен ой-өрісін кеңейту, мәдениетті меңгеруге және жазбаша сөйлеу жұмысының мазмұнын құруға интеллектуалды дайындыққа көмектесу. Жазбаша мәтіннің пәндік мазмұны, сөйлеу мәнері және графикалық формасы туралы шынайы идеяларды көрсету.		КН8
	Инклюзивті білім беру	Инклюзивті білім берудің мәнін, оның Қазақстан Республикасындағы нормативтік-құқықтық базасы туралы түсініктерін тереңдету. Елімізде және шетелде инклюзивті білім берудің даму тарихын көрсетіңіз. Мүмкіндігі шектеулі балалардың психоэмоционалды және психикалық дамуына ықпал ететін инклюзивті білім берудің психологиялық-педагогикалық шарттарын қарастыру. Инклюзивті білім берудің қазіргі әдістері мен әдістері, оқу бағдарламаларын бейімдеу және инклюзивті білім беру саласында педагогикалық тәжірибені ұйымдастыру.	3	КН5

		Педагогика	Студенттердің болашақ мұғалімдік кәсіпке деген қызығушылығын арттыруға көңіл бөлу және кейінгі кәсіби өзін-өзі тәрбиелеуді ынталандыру және тұлғалық өзін-өзі жетілдіру, оқытудың мазмұнын, формалары мен әдістерін зерделеу. Студенттердің педагогикалық процесті жоспарлау, ұйымдастыру, талдау, болжау дағдыларын дамыту; орта білім берудің жаңартылған мазмұны шеңберінде оқыту мен тәрбиелеудің әртүрлі әдістері мен технологияларын іздестіру. Пәндік білім жүйесін қалыптастыру.	3	КН 3,4,7
		Мұғалім-дерге кәсіби бағдар беру	Пән кәсіптік бағдар берудің теориялық негіздері туралы білімді кеңейтеді және тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауын анықтауға көмектеседі; кәсіптік бағдар жұмысын, оның мазмұнын, кәсіптік бағдар берудің нысандары мен әдістерін жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын қалыптастырады; кәсіби іс-әрекетке сауатты қатынас жасауға ықпал етеді. Пән студенттерге мамандықтар әлеміндегі орнын анықтауға, кәсіби қабілеттерін бағалауға, кәсіби іс-әрекетінде тұлғалық мәнді табуға мүмкіндік береді.	5	КН7
		Оқу тәжірибесі	Тәжірибелік тәжірибені қалыптастырады, студенттердің жеке басының кәсіби бағдарын дамытуға ықпал етеді	2	
<b>М-6 Психологиялық-педагогикалық мамандықтың негізгі принциптері</b>					
6.	Модуль болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған	Қаржылық сауаттылық негіздері	Қаржылық сауаттылық деңгейін арттыру студенттерге ұтымды қаржылық шешімдер қабылдауға, туындаған қаржылық мәселелерді шешуге және қаржылық алаяқтықты жедел тануға мүмкіндік береді. «Қаржылық сауаттылық негіздері» курсы жеке қаржыны басқару саласындағы білім мен дағдыларды алуға	5	КН8

		бағытталған. Курс аясында студенттер қаржы саласындағы құралдардың барлық түрлерін тәжірибеде қолдануды, үнемдеуді және үнемдеуді, бюджетті сауатты жоспарлауды, салықтарды есептеу мен төлеуде және салық есептілігін дұрыс толтыруда практикалық дағдыларды меңгереді, қаржылық ақпаратты талдау және барабар инвестициялық стратегияларды таңдау үшін қаржылық өнімдерді шарлау.		
	Әлеуметтік психология	Қоғамдағы және әртүрлі топтардағы адамның мінез-құлқын, оның басқа адамдар туралы түсінігін, олармен қарым-қатынасын және оларға әсерін зерттеуге арналған психология саласы туралы білімдерін кеңейту. Әлеуметтік психологияның принциптерін білуге бағытталған, адамды дұрыс психологиялық тәрбиелеу және жеке тұлға мен ұжымның өзара әрекетін ұйымдастыру, топтық іс-әрекет жүйесінде өзара түсіністік пен өзара әрекеттесу үшін шешуші маңыздылығын көрсету.	5	КНЗ
	Жалпы және даму психологиясы	Дамудың жас кезеңдерін, бір жас кезеңінен екіншісіне өтудің себептері мен механизмдерін, жалпы психологияның жалпы заңдылықтары мен тенденцияларын, онтогенездегі психикалық дамудың қарқыны мен бағытын ашып көрсету. Олардың психикасындағы жасқа байланысты өзгерістерді талдаңыз, психикалық дамудың сапалық ерекше кезеңдерін анықтаңыз және олардың жас шекарасын анықтаңыз. Даму психологиясының бөлімдерін, дамуын, зерттеу әдістерін, адамның даму кезеңін қарастырыңыз.		КНЗ
	Мектепке психологиялық-педагогикалық қызмет көрсету	Білім беру жүйесіндегі бейінді бөлімше туралы жаңа білімді ашу. Басты міндет – әрбір баланың жан-жақты психикалық және тұлғалық дамуы үшін дұрыс		КН5

		жағдайларды қамтамасыз ету, оның бұзылуы оқушылардың жасына байланысты және жеке қабілеттерін дер кезінде жүзеге асыруға кедергі жасайды. Оқушыларға психологиялық-педагогикалық түзету және психологиялық қолдау көрсетудің маңыздылығын көрсетіңіз. Балалар мен жасөспірімдердің мектептегі оқу-тәрбие процесіне жеке және әлеуметтік бейімделуіне мысалдар келтіріңіз.		
	Психологиялық кеңес берудің негіздері	Психология студенттерін қазіргі психологиялық кеңес берудің және психологиялық түзетудің теориялық негіздері туралы білімдерімен, психологиялық көмек көрсетуге байланысты кәсіби мәселелерді шешуге қажетті дағдылармен, сонымен қатар студенттердің теориялық және әдістемелік негіздер бойынша білім мен дағдыларды меңгеруімен таныстыру. психотерапия саласы және болашақ психологтардың тәжірибелік жұмыстарында әртүрлі психотерапиялық әдістер мен технологияларды қолдану. Психолог тәжірибесінде психологиялық кеңес беру мысалдарын көрсету.	4	КН7
	Педагогикалық психология	Психология ғылымының қолданбалы саласы ретінде педагогикалық психологияның пәні, міндеттері, құрылымы туралы түсініктерді нақтылау. Отандық білім беру жүйесіндегі тәрбие психологиясының әдістерін, оқыту мен дамытудың байланысын, дамыта оқытуды қарастырыңыз. Оқытудың әрекет ретінде құрылымы мен талдауын, оқу мотивін, педагогикалық процестің субъектілерінің өзара әрекеттесуінің психологиялық негіздерін көрсетіңіз. Білім беру психологиясына,	5	КН3.4



			педагогикалық іс-әрекет психологиясына, педагогикалық өзара әрекеттесу психологиясына сипаттама беру, оқытудың психологиялық аспектілерін жетілдіретін педагогикалық шаралардың тиімділігін зерттеу.		
		Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет	Қазіргі ұйымдағы психологиялық қызметті ұйымдастырудың әдіснамалық, теориялық және әдістемелік негіздерін сипаттаңыз. Ұйым қызметкерлерінің психикалық және тұлғалық дамуын психиатрия, психологиялық қолдау және қолдауды жүзеге асыру дағдыларын дамыту. Психологиялық қызметтерді қарастырайық – әртүрлі әлеуметтік салаларға психологиялық қолдау көрсету: денсаулық сақтау, білім беру, өндіріс және т.б. Психологиялық қызметтің негізгі бағыттарын, психологиялық қызметтің арнайы сферасын құрудың себептерін зерттеңіз.		КНЗ
<b>М-7 Қашықтықтан оқыту технологияларының модулі</b>					
7.	«Цифрлық білім беру ортасы», «ақпараттандыру», «цифрлық білім беру технологиялары» ұғымдарының мәнін зерттейді, оларды оқу үрдісінде пайдалану және енгізу қабілеттерін дамытады.	Білім беру жүйесіндегі цифрлық технологиялар	Оқу процесін ұйымдастыру және оқу материалдарын әзірлеу үшін цифрлық технологияларды қолдану дағдыларын дамыту. Білім беруді цифрландырудың барлық бағыттары бойынша цифрлық бағдарламалар мен техникалық құралдарды меңгеру дағдыларын дамыту: білім беруді ұйымдастыру және басқаруға арналған компьютерлік бағдарламалар; цифрлық оқыту технологиялары, АКТ-ның дидактикалық мүмкіндіктері, виртуалды орта және қашықтықтан оқыту технологиялары ақпараттың қабілеті мен дайындығын көрсетеді.	5	КН9
		Қазіргі педагогикалық технологиялар	Қазіргі заманғы оқыту технологияларының кең ауқымы туралы білімдерін кеңейту. Педагогикалық технологияларды оқу процесіне енгізу бойынша кәсіби педагогикалық іс-		КН9

		<p>әрекетті негіздей білу, коммуникациялық стратегиялар мен нақты кәсіптік-педагогикалық мәселелерді шешу технологияларын модельдеу қабілетін дамыту. Педагогикалық технологияларды сабаққа енгізудің мәні мен әдістемесін түсіндіру, жаңа педагогикалық технологияларды пайдалана отырып, оқу-тәрбие процесін жобалау және реттеу, кәсіби педагогикалық іс-әрекетті негіздей білу.</p>	4	
	Педагогиканың жаңа концепциялары	<p>Қазіргі білім беру тұжырымдамаларының негіздерін және маманның кәсіби мәселелерді шығармашылықпен шешуге дайындығын қалыптастыру. Білім берудің әдіснамалық және теориялық негіздерімен таныстыру, қазіргі педагогикалық концепциялардың, парадигмалардың, теориялардың сан алуандығымен таныстыру, педагогикалық концепциялар мен теориялардың сан алуандығы тұрғысынан педагогикалық мәселелер мен әртүрлі жағдайларды түсіндіру дағдыларын қалыптастыру. Оқытудың жаңа технологияларын педагогикалық үдерісте қолдануға дайындау.</p>	5	КН8
	Суицидтік мінез-құлықтың психологиялық аспектілері	<p>Балалар мен жасөспірімдердегі суицидтік мінез-құлықты қарастыру, олардың алдын алу бойынша ұсыныстарды талдау, суицидтік мінез-құлықтың себептерін, балалық және жасөспірімдік кезеңдегі суицидтік мінез-құлық ерекшеліктерін түсіндіру; пішін студенттердің күйзеліске төзімділігі, суицидтік мінез-құлықтың мақсатын анықтау, суицидтік мінез-құлықты көрсетуге ынталандыру, суицидтік эмоциялар, суицидтің психологиялық портреті:</p>		КН3

			өзін-өзі бағалауы төмен және өзін-өзі жүзеге асыру қажеттілігі жоғары сезімтал, эмпатикалық тұлға.		
		Дағдарыс жағдайының психологиясы	Пән төтенше дағдарыс жағдайларын бастан өткерген адамдарға психологиялық көмек көрсетудің теориялық және практикалық әдістерін, әр түрлі жағдайларда жеке тұлғаның тәжірибесінің ерекшеліктерін, осы жағдайларды бастан кешіру нәтижесінде әрі қарай бейімделуін қарастырады. Курс барысында студенттер психофизикалық тұрақтылықтың ерекшеліктерін және оны қалай сақтау керектігін түсіндіре және түсіндіре алады; адамның психикалық жағдайын диагностикалау әдістерін қолдану.		КН4
		Жеке құрам менеджменті	Персоналды басқару туралы білімді тереңдету, дағдыларды дамыту, бірлескен жұмыс жағдайында жеке адамдардың, топтардың және ұйымдардың мінез-құлқын анықтайтын іргелі заңдылықтар мен ынталандыруларды қарастырыңыз. Белгілі бір критерийлерге сәйкес адам ресурстарының объектісі мен субъектісі арасындағы қиылысу аймақтарын көрсету. Критерийлер болуы мүмкін: кадрлық, нормативтік-әдістемелік, басқарушылық, ұйымдастырушылық, материалдық-техникалық. Келесі қиылыс салаларды талдаңыз: персоналды таңдау, оқыту, бейімдеу, кәсіби көтерілу, ынталандыру, бағалау, бөлу, мотивация, жанжал қатынастары.		КН9
		Қашықтықтан оқытудың әдістері мен технологиялары	Қашықтықтан оқытуды мүмкіндігінше тиімді ету үшін оқытудың жаңа әдістері мен технологияларын әзірлеу және енгізу. Білім беру процесінің барлық құрамдас бөліктерін (мақсаттары, мазмұны, әдістері,	5	КН9

			ұйымдастыру формалары, оқыту құралдары) көрсететін және белгілі бір әдістерді қолдану арқылы жүзеге асырылатын қашықтықтан оқытушылар мен студенттердің өзара әрекеттесуі үшін қашықтықтан оқытудың маңыздылығын көрсетіңіз. Интернет технологияларын немесе өзара әрекеттесуге мүмкіндік беретін басқа әдістерді көрсетіңіз.		
<b>М-8 Педагогика мен психологияның негізгі бағыттары</b>					
8.	Модуль педагогика мен психологияның негізгі бағыттарын, педагогика мен психологияның теориялық және әдістемелік мәселелерін ашады.	Отбасы және мектеп	Түрлі типтегі оқу орындарында ата-аналармен жұмыс жасау, қоғамдық мәдениеттегі отбасы туралы көзқарастардың даму тарихы, отбасы түрлері, жанұя ішіндегі қарым-қатынастар, жанжалдар туралы білім жүйесін қалыптастыру. Ата-аналармен жұмыста кәсіптік бағдар берудің және әлеуметтік ұстанымның нысандары мен әдістерін енгізу. Бірлескен іс-әрекет барысында мұғалімдер мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынасты құруға көмектесу. Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесу мысалдарын көрсетіңіз.	5	КН4
		Жеке және топтық психотерапия негіздері	Жалпы психотерапияның теориялық мәселелері мен әдістемесі бойынша білімді үйрету, оңтайлы психикалық денсаулықты сақтау және қалпына келтіру үшін жеке және топтық психотерапияның негізгі әдістерін қолдану. Психотерапияның даму тарихын, мақсаттарын, міндеттерін, көрсеткіштері мен қарсы көрсеткіштерін, психотерапиялық әдістерді жүзеге асыру ерекшеліктерін оқып білу; қол жеке және топтық психотерапияның ерекшеліктері мен қолдану салалары туралы білім; психологиялық көмек жүйесінде психологиялық өзін-өзі реттеуге ықпал ету.	5	КН3
		Психотерапия	Психологтар мен психотерапевттердің практикалық қызметінде		

		бойынша практикум	психотерапияның негізгі бағыттары мен әдістерін қарастырады. Қазіргі психологиялық тәжірибеде динамикалық психотерапия технологияларын қолдану. Когнитивті-мінез-құлық, экзистенциалдық-гуманистік бағыт аясында психотерапиялық процесті ұйымдастыру. Отбасылық кеңес беру және отбасылық психотерапия әдістері. Адам өміріндегі дағдарыстар мен қақтығыстар. Ойын терапиясының диагностикалық мүмкіндіктері. Психотерапия саласындағы практикалық есептерді шешу дағдыларын қолдану.		
		Академиялық ағылшын тілі	Ағылшын тіліндегі кәсіби терминдерді, грамматикалық құрылымдарды және ғылыми дискурстардың сипаттамаларын білуді пайдалана отырып, коммуникативті құзыреттіліктерді қалыптастыруға, шет тілін кәсіби және академиялық мақсаттарда пайдалана білуге байланысты мәселелер кешенін қамту. Студенттерде баяндамалар мен ғылыми жарияланымдарды шығару, ғылыми әдебиеттерге шолу жасау, кәсіби мәселелерді шешу үшін ауызша және жазбаша сөйлесу дағдылары мен дағдыларын дамыту.	KN8	
		Оқытылатын тіл теориясының негіздері	Пән халықаралық білім беру моделін, білім беру сапасын бағалау мен басқарудың халықаралық мойындалған стандарттарын енгізуді және заманауи білім беру тенденцияларына сәйкес білім беру процесін ұйымдастыруды зерттеуді кеңейтуге мүмкіндік береді. Студенттердің лингвистикалық, мәдениетаралық-коммуникативтік және кәсіби бейімделу құзыреттіліктерін қалыптастыру, бакалаврларды болашақ филологиялық және ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне	KN8	

			дайындау, тіл теориясын дамытуда теориялық негіздерге, әртүрлі тәсілдер мен бағыттарға сыни тұрғыдан ойлауды дамыту.		
		Псих-отерапия негіздері	<p>Психотерапияның жалпы ұғымдарын, негізгі категориялық ұғымдарын қарастыру; теориялық және әдістемелік. Жеке және топтық арт-терапиялық жұмыстың жалпы сипаттамасын, сондай-ақ студенттердің психотерапия және практикалық жұмыс саласындағы теориялық және әдістемелік негіздері туралы білім мен дағдыларды меңгеруін талдау.</p> <p>Болашақ психологтар көркем психотерапевтік әділеттілік пен технологияны қалай пайдалана алатынын көрсетіңіз. Психотерапия психолог қызметінің бағыттарының бірі ретінде сіздің болашақ мамандарыңызды психотерапевтік қорғауды құра алатынын көрсетіңіз.</p>	5	КН5
<b>М-9 Кәсіби қызметтегі жетекші формалардың негізгі сипаттамалары</b>					
9.	Модуль кәсіби қызметтегі жетекші формалардың негізгі сипаттамаларын ашады	Арт-терапия практикум	<p>Арт-терапия туралы жалпы түсініктерін тереңдету; негізгі категорияларын, теориялық және әдістемелік негіздерін көрсету; көркемдік терапиялық жұмыс формаларының жалпы сипаттамасы. Арт-терапияның тарихы туралы хабарлау. Жеке және топтық арт-терапиялық жұмыстың ерекшеліктерін сипаттаңыз. Халықтың әр түрлі топтарымен жұмыс істеуде қолданбалы және арт-терапевтикалық әдістердің ерекшеліктерін көрсетіңіз. Арт-терапиядағы интерпретация мәселелерін көрсетіңіз. Түс, сан және пішін психологиясы, арт-терапиядағы интегративті тәсіл, психотерапия үлгілері туралы мағлұмат беру..</p>		КН3

		Білім беру жүйесін басқару	Персоналды басқару пәнін кеңейту: кәсіпорынды өзіне жүктелген жұмыс тапсырмаларын тиімді орындауға және персоналды оңтайлы пайдалануға қабілетті білікті кадрлармен қамтамасыз етуге бағытталған практикалық қызмет. Білім беру жүйесін басқару құқықтық принциптер, демократиялық, білім беру ұйымдарының дербестігі, білім беру жүйесінің ақпараттық ашықтығы және қоғамдық пікірді ескере отырып жүзеге асырылатынын және мемлекеттік-қоғамдық сипатта болатынын анықтаңыз. Менеджмент ұғымын және оның білім беру саласында қолданылуын қарастырыңыз.		КН5
<b>М-10 Кәсіптік оқытудағы негізгі психологиялық-педагогикалық принциптер</b>					
10	Модуль кәсіби оқытудағы негізгі психологиялық-педагогикалық заңдылықтарды ашады	Салыстырмалы педагогика	Салыстырмалы педагогиканың ерекшеліктерін, ұлттық және аймақтық аспектілерді әлемнің әртүрлі елдері мен аймақтарындағы білім беру теориясы мен практикасының даму заңдылықтары мен тенденцияларының салыстырмалы жағдайы, сондай-ақ олардың өзара байланысы тұрғысынан зерттеу жалпы тенденциялар; оқыту мен оқытудың формалары мен әдістерін анықтау. Сыртқы тәжірибені пайдалану арқылы ұлттық білім беру жүйелерінің өзара ұрықтануын көрсету.	5	КН2
		Әлемдік білім беретін мектептер	Пән студенттерді әлемдік педагогикалық мектептер туралы білім жүйесін енгізуге, олардың педагогикалық мәдениетін байытуға, кәсіби құзыреттілігін арттыруға бағытталған. Қоғам мәдениетінің бір бөлігі ретінде әлемдік оқу-тәрбие процесінің сипаттамасын, әлемдік педагогикалық мектептердің бағыттарын және өзіндік ерекшеліктерін		КН8

		енгізеді. Әлемдік білім беру кеңістігіндегі байланыстар мен қарым-қатынастарды анықтауға, әлемдік педагогикалық мектептерді салыстыруға және негізгі категорияларды пайдалануға үйретеді..		
	Педагогика-ны оқыту әдістемесі	Болашақ мамандардың кәсіби педагогикалық мәдениет негіздері туралы білімдерін кеңейту, қазіргі педагогиканы оқытудың әдіс-тәсілдерімен, ерекшеліктерімен таныстыру. Педагогикалық пәндерді оқытуды ұйымдастыру және басқару үшін қажетті білім мен дағдыларды қалыптастыру. Оқу пәні ретінде педагогиканың принциптерін және дидактикалық ойындарды ұйымдастыру тәсілдері ретінде педагогикалық пәндердің мазмұнын көрсетіңіз. Педагогиканың білім беру пәні ретінде құрылуының ғылыми негіздерін және қазіргі заманғы оқыту технологияларын қамту.	5	КН2
	Шығармашылық педагогика	Адамның шығармашылық әрекеті, жаңа өнімге деген қажеттілігі, өзіндік идеялардың пайда болуы, стандартты емес мәселелерді тиімді шешу, ақпаратты оңтайлы түрлендіру, шығармашылық ойлау, ерекше мінез-құлық, қызықты қарым-қатынас, болжау арқылы көрінетін тұлғалық сапаны қалыптастыру. нәтиже. Тұлғаның бағытталған іс-әрекеті процесінде оның жан-жақты дамуын қамтамасыз ететін тарихи бағдарланған білім беру идеялары мен білім беру тәжірибесінің құрамдас бөліктерінің жиынтығын көрсету.	5	КН8
	Психология-лық диагностика және тұлғаны тексеру	Психологиялық диагностика адамның жеке басы, эмоционалдық сферасы, көңіл-күйі, өзін-өзі бағалауы, талаптар деңгейін бағалау, сондай-ақ психиканың есте сақтау	5	КН4



			сияқты салаларын зерттеу, талдау және бағалау болып табылады. зейін, ойлау. Оңтайландыру және баланың дамуы үшін барынша тиімді жағдайлар жасау мақсатында білім берудің жеке және түсінікті тәсілін енгізу процесінде оқушының жеке басын зерттеу.		
		Психология -дағы математикалық әдістер	Студенттерді эксперименттік, ғылыми және тәжірибелік зерттеулермен, бақылау нәтижелерін жинау, жүйелеу және математикалық өңдеу әдістерімен (психологиялық зерттеу) таныстыру. Қолданбалы психологиялық бағыттылықты нығайту, математикалық модельдеу мәселелері мен әдістерін түсіну, психологиялық зерттеу мәліметтерін талдау мен ұсынудың қолданыстағы статистикалық әдістерін іс жүзінде меңгеру арқылы оқушылардың математикалық білім деңгейін арттыру. Психологиядағы математикалық модельдер мен математикалық әдістерді зерттеу.	5	KN2
		Оқыту тәжірибесі	Бұл тәжірибе психологиялық қызмет мүддесі үшін психологтың жұмыс орнын, психологтың жаңа техникалық құрылғылары мен әдістемелік құрал-жабдықтарын зерделеуге, халықты психологиялық тексеруге, психологиялық деректер қорын жүргізуге және психологиялық-педагогикалық күнделіктерді немесе психологиялық тұлғалық карталарды жүргізуге бағытталған; практикалық жұмысқа қатысушылармен кәсіби қарым-қатынас орнату, сонымен қатар тұлғалық даму, қызметтің әртүрлі түрлеріндегі кәсіби тәуекелдер.	5	KN1
		Тұлғаның әлеуметтік-психологиялық	Тұлғаның әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктерін анықтау және өлшеу әдістерін	5	KN4

		<p>диагнос- тикасы</p>	<p>көрсетіңіз. Тұлғаны әлеуметтік-диагностикалық зерттеудің негізгі ерекшеліктерімен және кезендерімен таныстыру. Білім беруде және психологияда математиканы қолдану дағдыларын, қазіргі заманғы әлеуметтік-психологиялық тұлғаны диагностикалау бойынша практикалық жетістіктермен және әдістемелік ұсыныстармен сауатты жұмыс істеу құзыреттілігін дамыту. Нақты әлеуметтік-психологиялық сипаттамаларды анықтау үшін мінездің әлеуметтік-психологиялық танылуын көрсету.</p>		
		<p>Білім берудегі инновациялық менеджмент</p>	<p>Жаңа заманауи білім беру жүйесін, адамның өмір бойы үздіксіз білім алуға ашық икемді жеке шығармашылық білімнің жаһандық жүйесін қалыптастыру. Экономикалық инновацияны оқыту саласындағы жаңа экономикалық механизмдердің маңыздылығын көрсетіңіз. Ұйымдық инновациялық білім беруге жаңа ұйымдық құрылымдар мен институционалдық нысандарды енгізу, білім беру саласындағы инновацияларды құру, дамыту және тарату процесінде білім беру инновацияларын басқаруға көшу.</p>	<p>5</p>	<p>КН2</p>
		<p>Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі</p>	<p>Пәндік оқу-тәрбие процесінің теориялық және әдістемелік негіздері туралы білімдерін кеңейту, тәрбиенің маңызы мен оқу-тәрбие процесіндегі орнын, мектептегі оқу-тәрбие жұмысын басқару мәселелерін, тәрбиелік мақсат қою әдістерін көрсету. Оқушыларды өмірлік стандарттарға дайындау кезінде құндылық қатынастарды қалыптастыру, тәрбие әдістерін, формалары мен құралдарын іс жүзінде</p>	<p>5</p>	<p>КН2</p>

		қолдануға ықпал ету. Студенттермен тәрбие жұмысының әдістемесі мен технологиясы саласында кәсіби педагогикалық құзыреттіліктерді меңгеруге көмектесу.		
	Педагогикалық-психологиялық зерттеудің әдістемесі мен әдістері	Психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік-педагогикалық зерттеу әдістемесінің түсінігі мен мәнін, әдістері мен тәсілдерін ашу; білім берудегі ғылыми-зерттеу іс-әрекетін ұйымдастырудың логикасы мен технологиясын, оқу орындарында эксперименттік жұмыстарды ұйымдастыру әдістемесін және ақпарат көздерімен жұмыс жасау технологиясын бөліп көрсету. Ғылыми және ғылыми-зерттеу жұмыстарын дайындау әдістемесін ашу. педагогикалық мәтіндер, ғылыми мәтіндерді ұйымдастыру мәдениетіне, сондай-ақ білім берудің әдіснамалық және теориялық негіздеріне ерекше назар аудару.	5	КН4
	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері	Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздерін білуді қарастыру. Студенттерде педагогика мен білім берудегі ғылыми зерттеудің негізгі әдістері, олардың ерекшеліктері, жоспарлау технологиялары және педагогикалық зерттеуді ұйымдастыру туралы түсініктер жүйесін қалыптастыру. Осы әдістерді, сондай-ақ педагогикалық зерттеу ғылымы әдістемесі саласындағы білім жүйесін және педагогика саласындағы зерттеулерді жоспарлай білу дағдылары мен дағдыларын дамыту.		КН4

		Шағын жинақты мектептердегі оқу үрдісін интеграциялау	Болашақ мұғалімдерді шағын жинақты мектептерде жұмыс істеуге психологиялық-педагогикалық тұрғыдан дайындайды. Студенттерді шағын жинақты мектептердің ерекшеліктерімен және маңызды мәселелерімен, қазіргі шағын жинақты мектептердегі оқу-тәрбие процесін дамытудың, интеграциялаудың және ұйымдастырудың құқықтық, ұйымдастырушылық негіздерімен таныстыру. Оқу процесінің құралы ретінде оқушылардың танымдық белсенділігі мен белсенділігін қамтамасыз ету. Шағын жинақты мектептегі оқу-тәрбие процесін педагогикалық-психологиялық принциптерге сүйене отырып ұйымдастыру.	5	
		Білім беру кеңістігіндегі интеграция	Тұлғаның субъект ретінде қалыптасуына әсер ету, оқытудың жеке нұсқасын таңдау кеңістігі ретінде білім беру кеңістігін саналы түрде жаңарту мақсатында білім беруге интеграциялық процестерді енгізудің ықтимал бағыттары мен құралдарын ұсыну. Тұлғаны қалыптастыруда кіріктірілген оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың маңызын көрсетіңіз. Теориялық және практикалық тәжірибені пайдалана отырып, оқу үрдісіне оқытудың жаңа технологияларын енгізу.		КН9
		Өндірістік оқыту тәжірибесі	Болашақ кәсіби қызметте қажетті дағдылар мен дағдыларды қалыптастырады		КН8
<b>М-11 Психологиялық-педагогикалық іс-әрекеттің негізгі жас заңдылықтары мен ерекшеліктері</b>					
о н бі р.	Модуль психологиялық-педагогикалық іс-әрекеттің негізгі жас заңдылықтарын және	Арнайы психология және педагогика негіздері	Дамуында кемістігі бар балалардың әртүрлі категориялары, оқыту әдістері және олардың бұзылыстарының орнын	3	КН4

ерекшеліктерін енгізеді		толтыру жолдары туралы түсініктерді тарату және саралау арқылы арнайы педагогика және психология туралы арнайы білім саласы ретінде білімдерін кеңейту. Ақпаратты түсінуде үнемі қиналатын, зейіні, есте сақтауы, сөйлеуі, интеллектуалдық белсенділігі және эмоционалды-еріктік сферасы бұзылған балалар туралы арнайы психология және педагогика саласында оқып, қажетті білім алу.	
	Педагогикалық процестегі оқыту теориясы	Педагогикалық процеске оқыту теориясын, педагогиканың теориялық және әдістемелік негіздерін, жалпы педагогикалық процесті, педагогикалық процесті басқаруды, сонымен қатар студенттерге оқу-әдістемелік білім беруді енгізу. Тәрбиелік мақсаттарды тұжырымдау, осы мақсаттарға сәйкес іс-әрекеттерді, нысандар мен әдістерді тандай білу, оқытудың механизмдері мен заңдылықтарын, оқу-тәрбие процесінің бірегей әдістері мен тәсілдерін оқу-тәрбие үрдісінде пайдалана білу.	5
	Педагогикалық білімнің жалпы курсы	Педагогикадан алған теориялық білімді меңгереді, білім беруде және педагогикалық процесте педагогикалық әдістеме мен педагогикалық зерттеу әдістерін оқытады. Оқу-тәрбие процесін, оқыту мен тәрбиелеуді, білім, білік және дағдыны диагностикалау мен бақылауды ұйымдастырудың жаңа формаларын көрсету. Педагогиканың әдіснамалық негіздерін, педагогика ғылымының негізгі даму бағыттарын, оқыту мен тәрбиелеудің мәнін, принциптері мен заңдылықтарын қалыптастыру.	КН2

		Эксперименталды психология	<p>Психологиялық зерттеулерді ұйымдастырудың практикалық дағдыларын дамыту, экономикалық және мақсаттылық принциптеріне сәйкес диагностикалық әдістерді таңдау, диагностикалық мәселелерді шешуде құзыреттіліктерді дамыту. Студенттерде адамның психикалық дамуының психологиялық заңдылықтарын зерттеудің эксперименттік әдістері туралы түсініктерін, сонымен қатар зерттеуді тиімді ұйымдастыру және адамның жеке дамуын бағалаудың практикалық дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру.</p>		КНЗ
		Психологиялық практика	<p>Өртүрлі психологиялық құбылыстарды практикалық зерттеу әдістерін қарастырыңыз. Практикалық зерттеулер арқылы психологиялық білімнің теориялық негіздері туралы түсініктерін кеңейту және студенттерді практикалық жұмыстың негізгі әдістерімен және психологиялық зерттеуді ұйымдастыру әдістерімен таныстыру. Тәжірибелік білім мен дағдыларды ескере отырып, студенттердің осындай зерттеулерді жүргізуге дайындығын дамыту. Тәрбиелік зерттеулердің әдістерін, оқу-тәрбие үдерістерін зерттеудің жүйелі тәсілін көрсету.</p>	5	КНЗ
		Өндірістік оқыту тәжірибесі	<p>Бұл тәжірибе зерттеу дағдылары мен дағдыларының жүйесін дамытуға бағытталған: зерттеу гипотезасын алға қою, оны тексерудің адекватты жолдарын таңдау, алынған эмпирикалық мәліметтерді талдау, тәжірибелік және эксперименттік жұмыстарды жоспарлау және жүргізу. Біліктілік тапсырмасын орындау. Дипломдық жұмыстың тақырыбына сәйкес зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу. Психологиялық тәжірибе</p>	15	КН2

			бойынша есеп дайындау және оны қорғау.		
<b>Қорытынды емтихан</b>					
	Жоғары сапалы диплом жазу үшін барлық қажетті материалдарды жинақтауды, теориялық және практикалық маңызы бар таңдалған тақырып бойынша өз бетінше орындалған және аяқталған зерттеуді, ОП мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес бітірушілердің білімін тексеруді және бағалауды көздейді.	қорытынды емтихан	Мамандық бойынша кәсіптік дайындықтың соңғы нәтижесі ретінде қамтамасыз етеді және соңғы оқу жылында жүзеге асырылады; таңдалған тақырып бойынша өз бетінше орындалған және аяқталған зерттеуді білдіреді; теориялық және практикалық маңызы бар; мемлекеттік емтихан комиссиясына бітірушінің кәсіби дайындығы, оның мамандық бейініне және берілген біліктілік деңгейіне сәйкестігі туралы толық мәлімет береді.	8	
<b>ЖАЛПЫ КРЕДИТ САНЫ</b>				<b>240</b>	

## 6. ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ПРОФИЛЫ

### 6.1. Жалпы құзыреттер

*ОК-1 Ана тілі пәні бойынша:* Өз ойын жүйелі және сауатты тұжырымдап, жеткізе алады; әдеби тіл нормаларын, ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын меңгеру; көпшілік алдында сөйлеу және ғылыми мәтіндермен жұмыс істей білу; ақпаратты алудың, сақтаудың, өндеудің негізгі әдістерін, әдістері мен құралдарын меңгеру

*ОК-2 Шет тілдерінің бағыттары:* Шет тілін пайдалана отырып, тиімді кәсіби қызмет пен әлеуметтік өзара әрекеттестікке қабілетті; тұрақты кәсіби өсуге, жаңа білім алуға дайын (шетел тілінің әртүрлі аспектілерін меңгеру үшін саналы түрде мақсат қоя білу, сәйкес соңғы өнімді анықтау; шет тілі іс-әрекетінде алға қойылған мақсаттарды жүзеге асыру қабілеті); шет тілін өзінің білім беру, жеке және әлеуметтік қажеттіліктерін білдіру және қанағаттандыру құралы ретінде пайдалана алады.

*ОК-3 Іргелі математикалық, жаратылыстану және техникалық дайындық:* Күнделікті жағдайларда өндірістік мәселелерді шешу үшін ғылыми ойлауды дамыта және қолдана алады, өзінің кәсіби қызметінде логикалық ойлау (логикалық және кеңістіктік ойлау) және көрсету (формулалар, модельдер, конструкциялар, графиктер, кестелер) әдістерін қолдана алады; проблемаларды анықтау және дәлелдемелерге негізделген қорытындылар жасау үшін дүниені түсіндіру үшін іргелі білім мен әдістемені пайдалана алады және кәсіби мәселелерді шешу үшін білімі мен әдістемесін қолдана алады.

*ОК-4 Компьютерлік оқыту:* Жұмыста, демалыста және коммуникацияда заманауи ақпараттық технологияларды сенімді және сыни тұрғыдан пайдалана алады, ақпаратты алу, бағалау, сақтау, өндіру, ұсыну және алмасу үшін компьютерді пайдалану, Интернет желісін пайдалана отырып, байланыс және бірлескен желілерге қатысу дағдылары бар. кәсіби қызмет түрлері.

*ОК-5 Тренинг:* Кең дүниетанымы мен ойлау мәдениеті жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін психологиялық-педагогикалық пәндер циклі саласында базалық білімі бар; үздіксіз білім алу қажеттілігін мойындайды және қолжетімді мүмкіндіктерді таба алады; оқуға ұмтылу және табандылықпен жалғастыру, өз оқуын ұйымдастыру, соның ішінде жеке және топта уақыт пен ақпаратты тиімді басқаруға қабілетті; кәсіби және жеке өсуге ұмтылады; күнделікті кәсіби іс-әрекетке және магистратурада үздіксіз білім алуға қажетті жаңа білімді меңгеру дағдылары бар;

*ОК-6 Әлеуметтік (тұлғааралық, мәдениетаралық, азаматтық) тренинг:* Оның әлеуметтік және еңбек өміріне, атап айтқанда, әр алуан қоғамдарға тиімді және сындарлы қатысуына мүмкіндік беретін, сондай-ақ қажет болған жағдайда азаматтық өмірге толық қатысуға мүмкіндік беретін жанжалдарды шешуге мүмкіндік беретін мінез-құлықтың барлық нысандарын иеленеді. Ұжымда, отбасында, қоғамда, әлемде бірге өмір сүру қабілеті бар, басқа адамды қабылдауға және түсінуге, оған құндылық ретінде қарауға тәрбиелеуге қабілетті; әлемдегі өзара тәуелділікті түсінудің дамыған сезімі, дамыған коммуникативті дағдылар, жанжалдардың алдын алу және шешу қабілеті; ымыраға келуді, өз пікірін ұжымның пікірімен салыстыруды біледі; іскерлік этиканы сақтауға және этикалық және құқықтық мінез-құлық стандарттарына ие болуға қабілетті.

*ОК-7 Кәсіпкерлік, экономикалық оқыту:* Экономикалық білім негіздерін меңгереді, менеджмент, маркетинг, қаржы туралы ғылыми түсініктері бар; экономиканы мемлекеттік реттеудің мақсаттары мен әдістерін, экономикадағы мемлекеттік сектордың рөлін біледі және түсінеді; Кәсіби мақсаттарға жету үшін идеяларды әрекетке айналдыру, жобаларды жоспарлау және басқару мүмкіндігі; адамдармен жұмыс істеуді біледі, тұтынушылармен өзара әрекеттесу, персоналды басқару, пайдаланушылармен өзара әрекеттесу, рұқсат беретін және уәкілетті органдармен жұмыс істеу, мемлекеттік қызметкерлермен жұмыс жасау саласында білімі бар; Қазақстанның құқықтық жүйесі мен заңнамасының негіздерін, қоғамның әлеуметтік даму тенденцияларын біледі;

*ОК-8 Мәдени дайындық:* Қазақстан халықтарының дәстүрлері мен мәдениетін біледі; түрлі ақпарат құралдары арқылы идеяларды, тәжірибелерді және эмоцияларды шығармашылықпен көрсетудің маңыздылығын түсінеді; әлемнің басқа халықтарының дәстүрлері мен мәдениеттеріне төзімділікпен қарайды, толерантты мінез-құлық, күнделікті нәсілшілдіктің, ксенофобияның, экстремизмнің алдын алу және оларға қарсы әрекет ету қағидаттарын түсінеді және біледі; толерантты тұлға ретінде қалыптасады, басқа мәдениет өкілдерін таниды, қабылдайды және түсінеді; білімді меңгеру қабілеті бар; толерантты, қарым-қатынастың интеллектуалдық саласында жеңіл, теріс пікірге, оның ішінде шовинистік сипаттағыларға бағынбайтын; рухани қасиеттері жоғары, саналы тұлға ретінде қалыптасады.

*ОК-9 Қосымша құзыреттер:* Сыни тұрғыдан ойлауға, бақылауға, түсіндіруге, талдауға, қорытынды жасауға, бағалауға қажетті дағдыларды меңгереді;

*Жарайды-10* Шығармашылық қасиетке ие: бір аспектіден екінші аспектіге ауыса білу, айқын, белгілі, жалпы қабылданған, банальды немесе берік қалыптасқаннан ерекшеленетін идеяларды алға тарта білу, мәселенің мәнін көре білу, стереотиптерге қарсы тұру қабілеті.

*Жарайды-11* Белсенді өмірлік ұстанымды түсінеді және жүргізе алады, басқа тұлғаларға қатысты өз бетінше мінез-құлық жүргізе алады, топта, ұжымда оларға зиян келтірмей және нормативтік құқықтық актілер шеңберінде басшылық жасауға ұмтылады.

*Жарайды-12* Топта жұмыс істей алады, өз көзқарасын дұрыс қорғай алады, жаңа шешімдер ұсына алады; әртүрлі әлеуметтік жағдайларды барабар шарлауды біледі

## **6.2 Пәндік құзыреттер**

- психологиялық-педагогикалық білім берудің, тәрбиелеудің мақсаттары мен міндеттерін түсінуге және психологиялық-педагогикалық білім беру стратегиясын әзірлеуге құзыретті болуы КҚ -1

- ойлау мәдениеті бар, өз міндеттерін жан-жақты орындайды, барлық ақыл-ой операцияларын жоғары деңгейде меңгереді, тұлғалық өзін-өзі көрсету әдістері мен өзін-өзі дамыту әдістерін, кәсіби деформацияларға қарсы тұру құралдарын меңгереді КҚ -2.

- жазбаша және ауызша сөйлеуде (шет тілінде) өз ойыңызды дұрыс айтуға тырысыңыз. ДҚ -3

- ақпараттың барлық түрлерімен жұмыс істейді, қажетті ақпаратты өз бетінше іздей алады, талдайды және таңдай алады, олардың заманауи ақпараттық технологияларын



ұйымдастыра, түрлендіреді, синхрондайды және аударды КҚ -4

- еңбек нарығында бәсекеге қабілетті маман болу КҚ -5
- педагогикалық және әлеуметтік өзара әрекеттесу жолдарын білу КҚ -6
- ұйымдастыру-басқару қызметінің теориялық білімі мен практикалық дағдыларын меңгеру; ПҚ-7
- ПҚ-8 менеджмент негізінде оқу орындарында оқу процесін ұйымдастыру және басқару дағдыларын меңгеру
- студенттер тобын ұйымдастыру және басқару дағдыларын меңгеру КҚ 9
- белгілі бір құндылықтарды, идеалдарды және педагогикалық өзін-өзі тануды, оның кәсіби іс-әрекетін, педагогикалық қарым-қатынас пен тұлғаны қалыптастыруды анықтайтын пәндік, психологиялық, педагогикалық, әдістемелік білім мен дағдыларды меңгеруі КҚ -10
- басқа адамдармен қажетті қарым-қатынасты сақтау және сақтау, түсінікті болу, сөйлеспеу КҚ 11
- Демократиялық қоғамның құндылықтары мен құндылықтарына ие болу, Демократиялық қоғамдағы өмір салты КҚ -12

### 6.3 Құзыреттілік модулінің матрицасы

Модульдер	Жалпы құзыреттер											
	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК	ОК
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
М-1 Тарихи әлемдік құндылықтарды қалыптастыру								+				
М-1.1 Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)												
М-2 Құрал модулі		+										
М-3 Дене шынықтыру модулі					+					+		
М-4 Әлеуметтік, гуманитарлық және кәсіптік білім беру модулі	+							+				
М-5 Инновациялық білім беру модулі			+			+						
М-6 Психологиялық-педагогикалық мамандықтың негізгі принциптері					+				+			
М-7Қашықтықтан оқыту технологияларының модулі							+				+	
М-8 Педагогика мен психологияның негізгі бағыттары					+			+				+
М-9 Кәсіби қызметтегі жетекші формалардың негізгі сипаттамалары		+								+		
М-10 Кәсіптік оқытудағы негізгі психологиялық-педагогикалық принциптер					+							+
М-11 Психологиялық-педагогикалық іс-әрекеттің негізгі жас заңдылықтары мен ерекшеліктері						+						

## 7 БАҒАЛАУ КРИТЕРИАЛАРЫ МЕН ӘДІСТЕРІ

Білім беру бағдарламасының оқу нәтижелеріне білім беру қызметі арқылы қол жеткізіледі:

1. аудиториядағы сабақтар арқылы: лекциялар/практикалық жаттығулар/ - барлығы оқытудың жаңа технологияларын, сонымен қатар ғылым мен техника саласындағы жетістіктерді, ақпараттық жүйелерді қолдану арқылы белсенді түрде жүзеге асырылады;

2. сыныптан тыс жұмыстар: білім алушы жеке консультация, өз бетімен оқу, жеке кеңес беру арқылы білім алады;

3. практика арқылы: студент оқу, кіріспе, кәсіптік практика негізінде кәсіптік дайындықтан өтеді;

4. дипломдық жұмысты жазу және тапсыру: кәсіби зерттеу жұмысының ғылыми-теориялық негіздерін қалыптастыру.

Осы мамандық бойынша білім беру бағдарламасы аясында студенттерге дәріс/практикалық сабақтар, белгілі бір кәсіби дағдыларды меңгеру, олардың негізгі құзыреттіліктерін дамыту, теориялық білімдерін нақты психологиялық-педагогикалық жағдайларда қолдану, оқыту технологиялары мен ақпарат көздері, мультимедиялық бағдарламалар оқытылады. , электронды оқулықтар, интернет ресурстары) саналы және шығармашылықпен пайдаланады.

Мұғалімнің жетекшілігімен, оның жеке кеңесімен студенттің өз бетінше білім алуы, оқыту, зерттеушілік дағдылары қалыптасады. Мамандық бойынша таңдаған ғылыми тақырыпқа дипломдық жұмыс жазу оның кәсіби бағдарын қалыптастырады.

«Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» мамандығы бойынша бакалавриатты дайындау кезінде оқыту нәтижелерін бақылау және бағалау жүргізіледі:

- ағымдағы және аралық бақылау;

- ауызша және жазбаша мәселелер бойынша бақылауды алу;

- тіл және әдебиет салаларын ескере отырып, пән бойынша тест тапсыру;

- емтихандар;

- ғылыми жұмыстарды жазу (реферат, мақала, конспект, баяндама);

- курстық жұмыс.

- қорытынды аттестаттау (диссертацияны (жобаны) жазу және қорғау, мемлекеттік емтиханды тапсыру).

Бағалау әдістерінің негізгі мақсаты оқу нәтижелерінің және негізгі білім беру бағдарламасының негізгі мақсаттарының сәйкес кәсіптік біліктілікке сәйкестігін анықтау болып табылады.

ОЖС пәндік салада оқыту мен оқу әрекетін жоспарлау, ұйымдастыру, оқыту әдістерін зерттеу, оқыту үдерісінде жаңа технологияларды қолдану және мұғалім мен оқушы арасындағы педагогикалық қарым-қатынасты түсіну бойынша алынған дағдылар мен дағдыларды бағалайды.

**Балл-рейтинг, студенттердің оқу жетістіктерін аударудың әріптік жүйесі, дәстүрлі**

**бағалау және ECTS-ке аудару шкаласы**

**Әріптік бағалау жүйесі сандық баламасы Балл (%мазмұны) дәстүрлі бағалау жүйесі**

Әріптік бағалау жүйесі	Сандық эквивалент	Ұпай (% мазмұн)	Дәстүрлі бағалау жүйесі
A	4.0	95-100	Өте жақсы
A-	3.67	90-94	
B+	3.33	85-89	Жақсы
B	3.0	80-84	
B-	2.67	75-79	
C+	2.33	70-74	

С	2.0	65-69	Қанағаттанарлық
С-	1.67	60-64	
D+	1.33	55-59	
D-	1.0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
Ф	0	0-24	

«Өте жақсы» сандық баламасы 4,0 және пайыздық көрсеткіші 95-100% және А-, цифрлық баламасы 3,67 және пайызы 90-94% болатын А бағалары. Бұл бағалау егер студент бағдарламалық материалды толық меңгерген болса және қателер мен қателіктер жібермеген болса, сынақтар мен зертханалық жұмыстарды уақытылы және дұрыс орындаса және олар бойынша есептер шығарса, өзіндік ой-пікірін дер кезінде көрсетсе қойылады. тәртіппен және қатесіз, коллоквиумдарды және үй тапсырмаларын орындады, ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысты, пәнді оқу кезінде қосымша ғылыми әдебиеттерді өз бетімен пайдаланды, бағдарламалық материалды өз бетінше жүйелей алды.

«Жақсы» деген бағаға сәйкес келеді Цифрлық баламасы 3,33 және пайызы 85-89% болатын В+, цифрлық баламасы 3,0 және пайызы 80-84% және В-, цифрлық баламасы 2,67 және пайызы 75-ке тең В+ бағалары 79% зертханалық жұмыстарды және оларды іргелі пікірлерсіз тапсырды, коллоквиумдарды және үй тапсырмаларын іргелі ескертулерсіз уақытында дұрыс орындады және тапсырды, оқытушының нұсқауы бойынша қосымша әдебиеттерді пайдаланды, ғылыми-зерттеу жұмысымен айналысты, студенттің өзі түзететін принципсіз қателіктер жіберді. мұғалімнің көмегімен бағдарламалық материалды жүйелеу.

«Қанағаттанарлық» 2,0 цифрлық баламасы және 65-69% пайызы бар С бағалары, С-, цифрлық баламасы 1,67 және пайызы 60-64%, D+, цифрлық баламасы 1,33 және пайызы 55-59% және D, баламасы 1,0 және пайызы 50-54% . Бұл бағалау студент бағдарламалық материалды кемінде 50% меңгерген, бақылау және зертханалық жұмыстарды, үй тапсырмасын орындау кезінде мұғалімнің көмегіне мұқтаж болған жағдайда, коллоквиумды тапсыру кезінде қателер мен принципсіз қателіктер жіберген, қателіктер жіберген және белсенділік танытпаған жағдайда қойылады. ғылыми-зерттеу жұмысы , тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерімен шектеліп, материалды жүйелеуде қиындықтарға тап болды.

«Қанағаттанарлықсыз» деген баға сәйкес келеді FX рейтингі. сандық баламасы 0,5 және пайызы 25-49% F, цифрлық баламасы 0 және пайызы 0-49%. Бұл бағалау, егер студент бағдарламада қарастырылған негізгі материалды меңгеруде олқылықтарды анықтаса, пән бағдарламасының жартысынан көбін игермесе, жауаптарында түбегейлі қателіктер жіберсе, оқу жоспарында қарастырылған жеке тапсырмаларды орындамаса қойылады. ағымдық, аралық және қорытынды бақылау нысандары, бағдарламада қарастырылған барлық негізгі әдебиеттермен жұмыс істемеген.

Оқушылардың тілдердегі (шетел, қазақ, орыс) оқу жетістіктері олардың оқу моделінің деңгейлеріне сәйкес шкала бойынша бағаланады.

## 8. БББ БАҒДАРЛАМАСЫ

БББ дамыту жоспары Алматы гуманитарлық-экономикалық университетінің білім беру бағдарламаларын жетілдіру мақсатында әзірленді. ББ дамыту жоспарының негізгі мақсаты еңбек нарығы мамандарының құзыреттерін қалыптастыру және үнемі арттыру болып табылады.

Даму жоспарында ББ-ның ағымдағы жай-күйі, оны одан әрі жетілдіру жөніндегі негізгі мақсаттар, міндеттер мен іс-шаралар көрсетілген.

БББ негізгі міндеттері:

- 1) БББ мазмұнын жетілдіру;
- 2) білім беруді интернационалдандыруды дамыту;

- 3) кадрлық қамтамасыз ету;
- 4) материалдық-техникалық және ақпараттық қамтамасыз ету;
- 5) білім беру бағдарламасының ғылыми-зерттеу компоненттерін дамыту;
- 6) түлектерді жұмысқа орналастыру;
- 7) Білім беру бағдарламасының тиімділігіне Мониторинг жүргізу болып табылады.

6B01101 – «Педагогика және психология» БББ дамыту жоспарының 2023-2027 жылдарға арналған негізгі мақсаты осы ББ мамандарының жалпы мәдени және кәсіби құзыреттерін қалыптастыру және тұрақты арттыру болып табылады. ББ дамыту жоспарын әзірлеуге 2025 жылға дейінгі АГЭУ стратегиялық даму жоспары, "Педагогика, бизнес және құқық" Институтының білім беру бағдарламаларын әзірлеу туралы ереже және осы БББ дамыту Жоспары негіз болды.

6B01101 – «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы МЖМБС, Ұлттық біліктілік шеңберіне және кәсіби стандарттарға сәйкес әзірленген, Дублин дескрипторларымен және Еуропалық біліктілік шеңберімен келісілген.

6B01101 – «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктер мен оқу нәтижелерін қалыптастыратын пәндерді оқытудың модульдік жүйесі негізінде жасалған.

Осы БББ бойынша берілетін академиялық дәреже – 6B01101 – «Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры. Бакалавриат бойынша оқу мерзімі - 4 жыл.

Бұл БББ осы дайындық бағыты бойынша дайындықтың қазіргі заманғы отандық және әлемдік тәжірибесін, мамандандыру саласындағы авторлық және ұжымдық ғылыми жетістіктер мен оқу-әдістемелік әзірлемелерді, жұмыс берушілердің талаптары мен еңбек нарығының сұраныстарын қорытуды ескере отырып әзірленді.

ЖОО-да материалдық-техникалық және ақпараттық ресурстарды қоса алғанда, студенттерді оқытудың қолайлы ортасы құрылды. Бұл ресурстар жеткілікті және негізгі қызмет үшін белгіленген БББ мақсаттарына сәйкес келетін білім беру процесінде қолданылады.

Осы БББ туралы ақпарат сайтта орналастырылған <https://ageu.edu.kz/ru/ipbp>. пәндердің оқу-әдістемелік кешені платонус ақпараттық-білім беру порталында орналасқан.

## 8.1. Академиялық ұтқырлықты дамыту

Білім беруді интернационалдандырудың маңызды аспектісі академиялық ұтқырлықты дамыту болып табылады. Бүгінгі таңда Педагогика, бизнес және құқық институты профессорлық-оқытушылық құрам мен студенттердің академиялық ұтқырлығы саласында Қазақстандағы келесі шетелдік жоғары оқу орындарымен және жоғары оқу орындарымен өзара тиімді ынтымақтастық туралы келісімдер жасасты: Қырғыз-Қазақ университеті (Қырғызстан), Мәскеу институты. Психоанализ факультеті (Мәскеу), Еуразия гуманитарлық университеті (Астана), Тараз мемлекеттік педагогикалық университеті (Тараз), Тұран университеті (Алматы), Шауляй университеті (Латвия), Абай атындағы ҚазҰПУ (Алматы), атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті. М.Әуезова (Шымкент), Омбы гуманитарлық академиясы (РФ), т.б.

Студенттер мен оқытушылардың ұтқырлығы білім беру бағдарламаларының және жалпы оқу үдерісінің сапасын арттыруға, ғылыми зерттеулер мен ғылымды дамыту саласында жетістіктерге жетуге ықпал етеді. 2021/2022 оқу жылында студенттердің академиялық ұтқырлығы аясында 31 студент оқытылды, сәйкесінше БББ 6B01101 – «Педагогика және психология» академиялық ұтқырлықтан өтті. Қырғыз-қазақ университеті (Қырғызстан) 6 адам.

IN интернационалдандыруды дамыту аясында Педагогика, бизнес және құқық институтымен келісімдер жасалды. Мәскеу психоанализ институтымен және Омбы гуманитарлық академиясымен бірлескен БББ әзірлеу туралы. Осы келісімдер негізінде

2021/2025 оқу жылдарына қосымша 6 кәметке толмаған білім беру бағдарламасы енгізілді, оның ішінде осы «Білім берудегі менеджмент» минор бағдарламасы әзірленіп, енгізілді.

Осыған байланысты интернационалдандыруды одан әрі дамыту мақсатында келесі негізгі міндеттерді орындау жоспарлануда:

- Отандық және шетелдік серіктес ЖОО-мен әзірленген бірлескен/екі дипломдық білім беру бағдарламаларын әзірлеуді жалғастыру және іске асыруды қамтамасыз ету;

- кеңейтуоқытушылар құрамы мен студенттерге арналған академиялық ұтқырлық (алмасу) бағдарламалары

- шетелдік студенттер мен шетелдік оқытушыларды тарту үшін тартымды жағдайлар жасау. Қазіргі уақытта институтта 32 шетелдік студент және 3 шетелдік оқытушы білім алуға және оларға лекциялар мен семинарлар өткізуге шақырылды.

## **8.2 Тәжірибе негіздері**

Студенттер кәсіптік практиканың әртүрлі түрлерінен өтеді: оқу және кіріспе, педагогикалық, өндірістік және диплом алды. Тәжірибенің барлық түрлері жоғары оқу орнындағы оқу процесінде алған теориялық білімдерін бекітуге, практикалық дағдылар мен дағдыларды меңгеруге бағытталған.

ASUE жұмыс берушілермен тығыз қарым-қатынас орнатып, оларды тәжірибе базасын қамтамасыз етеді. Жұмыс берушілердің Ғылыми кеңесі құрылды. Педагогика, бизнес және құқық институтында «Педагогика ғылымдары» бағыты бойынша тәжірибелер негізінде 25-тен астам келісімдер жасалды. орта жалпы білім беретін, бастауыш және орта кәсіптік білім беретін білім беру ұйымдары, сондай-ақ болашақ кәсіптік қызметіне сәйкес келетін ұйымдар мен кәсіпорындар.

Студенттердің кәсіби тәжірибесін одан әрі дамыту үшін келесі тапсырмаларды орындау қажет:

Мүмкіндігінше түлектерді кейін жұмысқа орналастырып, тағылымдамадан өту туралы келісімдер жасау бойынша жұмысты жалғастыру.

## **8.3 Түлектердің жұмысқа орналасу перспективалары**

АГЭУ түлектерін жұмысқа орналасуына ықпал ету үшін барын салады, өйткені бұл білім сапасының маңызды көрсеткіштерінің бірі болып табылады. Түлектердің жұмысқа орналасуын жүзеге асыру үшін келесі міндеттерді орындау қажет:

- «бос жұмыс орындары жәрмеңкесін» ұйымдастыру және оған БП түлектерінің кемінде 70% қатысуы;

- жұмыс берушілермен және білім беру бағдарламасының түлектерімен түрлі кездесулер мен семинарлар өткізу;

- бітірушілерді жұмысқа орналастыру және БӨ түлектерінің мансаптық өсу мониторингі бойынша жыл сайынғы ақпаратты жинау

- түлектер қауымдастығының және IPViP жұмыс берушілер кеңесінің жұмысын жақсарту;

- студенттер мен түлектерге олардың болашақ жұмысқа орналасуына қатысты ақпараттық қолдау көрсету;

- ұлттық біліктілік тестін дайындау және тапсыру бойынша 4 курс студенттері арасында консультациялар ұйымдастыру.

## **8.4 Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру**

ASUE бКадрларды одан әрі дайындау университеттің тұрақты дамуының негізгі критерийлерінің бірі болып табылады. Педагогикалық ұжым жыл сайын біліктілікті арттырудың түрлі формаларын пайдаланады.

Мысалы, 2019-2020 оқу жылында 191 педагог біліктілігін арттырудан өтті: Қазақстан Республикасы жоғары оқу орындарының қауымдастығы – 19 адам, «Өрлеу» ҰЦПК» АҚ РИПК СО – 40 адам, Лувр мұражайы (Париж) – 1 адам, «Жаһандық кәсіби даму» оқу орталығы – 96 адам, Logosom оқу орталығы – 7 адам, әл-Фараби атындағы ҚазҰУ – 25 адам, «Парасат» республикалық оқу орталығы – 9 адам, Абай атындағы ҚазҰПУ – 9 адам, Мәскеу іскерлік мансап институты – 6 адам, К.Карасев атындағы Бішкек гуманитарлық университеті – 1 адам.

Педагогикалық кадрлардың сапасын арттыру мақсатында келесі міндеттерді орындау жоспарлануда:

- мұғалімдердің қатысуымен түрлі конференциялар, семинарлар ұйымдастыру;
- оқытушылар үшін тағылымдамадан өтуді ұйымдастыру, сондай-ақ оқыту әдістемесі, DOT, IT-технологиялар және т.б. бойынша қазақстандық және шетелдік ЖОО-да біліктілігін арттыру курстарынан өту.

## **8.5 Білім беру бағдарламасын іске асыруды материалдық-техникалық қамтамасыз ету**

Дамыған материалдық-техникалық базасы мен заманауи инфрақұрылымына ие, ол оқу үдерісіне тиімді қолдау көрсетеді, жұмыс пен оқуға қолайлы жағдай жасайды.

Оқу үдерісін жүзеге асыру үшін университетте модульдік білім беру бағдарламасы аясында оқу кабинеттері, оның ішінде компьютерлік сыныптар, лингафон кабинеті, компьютерлік сыныптар, оқу залы бар кітапхана және басқа да қосалқы құралдар бар.

Университетте асхана, алғашқы медициналық көмек көрсету корпусы, спорт залы, электрмен жабдықтау блогы, абонемент және оқу залы бар. Оқу ғимараты оқу процесін сапалы жүзеге асыруға қажетті тиісті жиһаздармен, тақталармен, техникалық оқу құралдарымен қамтамасыз етілген.

Материалдық-техникалық және ақпараттық ресурстармен қамтамасыз етуді жақсарту үшін кафедраның және материалдық-техникалық базасын үнемі жаңартып отыру қажет: компьютерлік парк, кітапхана қоры, интерактивті жабдықтар, проекторлар және т.б.