

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
АЛМАТЫ ГУМАНИТАРЛЫ-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ПЕДАГОГИКА, БИЗНЕС ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ ИНСТИТУТЫ



БЕКІТЕМІН

АНЕУ ректоры, п.ғ.д., профессор
Корвяков В.А.

«08» 10 **20** 24 ж., хаттама № 8

6В01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі

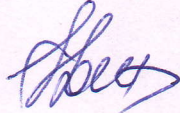
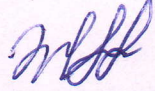


БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

6В013 Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау
дайындық бағыты бойынша


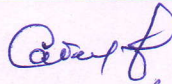
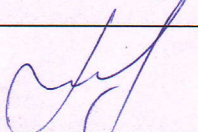
Академиялық дәрежесі: бакалавр

Алматы, 2024

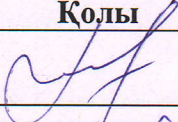
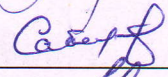
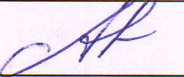
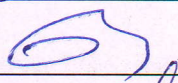
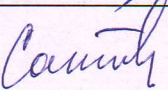
Әзірлеушілер:

№	Әзірлеушінің аты-жөні	Ғылыми дәрежесі, атқаратын лауазымы, жұмыс орны және / немесе оқу курсы, ББ атауы	Әзірлеушілердің қолы
1	Кожамкулова Н.С.	«Педагогика, психология және әлеуметтік-гуманитарлық пәндер» кафедрасының PhD, доценті	
2	Жойшыбай А.Б.	«6В01301- Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» БББ 4 курс студенті	
3	Кокебаева Г.С.	№ 124 ЖББ орта мектебінің директоры	 

ТАЛҚЫЛАНДЫ ЖӘНЕ БЕКІТІЛДІ:

№	Отырыстың атауы алқалы органның	Хаттаманың нөмірі мен күні	Басшының қолы
1	"Педагогика, психология және ӘГП" кафедра меңгерушісі	№ <u>7</u> от « <u>14</u> » <u>02</u> 2024 ж.	
2	Оқу-әдістемелік кеңес	№ <u>5</u> от « <u>20</u> » <u>03</u> 2024 ж.	
3	Ғылыми кеңес	№ <u>8</u> от « <u>27</u> » <u>03</u> 2024 ж.	

Келісілді:

№	Лауазымы	ТАӘ	Қолы
1	"Педагогика, бизнес және құқық" Институтының директоры	Нурлихина Г.Б.	
2	Академиялық мәселелер жөніндегі басқарма бастығы	Нишанбаева С.З.	
3	Оқу бөлімінің бастығы	Әбілтаева Ә.И.	
4	Бірінші проректор	Бекенова Л.М.	
5	Рецензент, жұмыс орны	Сатиева Т.Ж., педагог-зерттеуші № 124 ЖББ мектеп бастауыш сынып мұғалімі	

БББ МАЗМҰНЫ

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ.....	4
1.1. БББ туралы қысқаша ақпарат. Айрықша ерекшеліктері.....	5
1.2. Білім беру бағдарламасының негіздері	6
1.3. Білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері	6
2. КӘСІБИ ҚЫЗМЕТ САЛАСЫ	8
3. ОП ОҚЫТУДЫҢ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕРІ	8
4. МОДУЛЬДЕР МЕН ПӘНДЕРДІҢ СИПАТТАМАСЫ	12
4.1. Модульдер мен пәндердің сипаттамасы	12
4.2. Модульдерді оқыту нәтижелерімен байланыстыру матрицасы	26
5. Құзыреттілік профилі (түлек моделі)	27
5.1. Жалпы құзыреттер	27
5.2. Кәсіби құзыреттер	28
6. БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ МЕН ӘДІСТЕРІ. АДАЛДЫҚ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРИНЦИПТЕРІ.....	30
7. ББ ДАМУ ЖОСПАРЫ	32
8. ЖҰМЫС ОҚУ ЖОСПАРЫ	37

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

1.1. БББ туралы қысқаша ақпарат

Білім беру бағдарламасы	6B01-Педагогикалық ғылымдар бакалавриатының білім беру бағдарламасы, 6B013 - Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді дайындау бағыты бойынша, «6B01301 – Бастауышта оқытудың педагогикасы және әдістемесі» білім беру бағдарламасы жоғары білікті кадрларды даярлауға бағытталған. Білім беру бағдарламасы өз бетінше ойлауға қабілетті және қоғамның прогрессивті әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуын қамтамасыз ететін ұйымдастырушылық, басқарушылық, өндірістік және басқарушылықты жүзеге асыруға арналған; конфликттік жағдайларды шешуде шығармашылықпен ойлау, ақпараттық, аналитикалық және ақпараттық технологияларды қолдану – эксперименттік зерттеу жұмысының нәтижелерін жалпылау; кәсіби дағдылар мен дағдыларды кеңейту бағдарламаның негізі модульдік оқыту болып табылады.
Мақсат	Теориялық және практикалық мәселелерді өз бетінше, кәсіби және жауапкершілікпен шешуге, шығармашылықпен жұмыс істеуге мүмкіндік беретін жүйеленген, жалпыланған, әмбебап білімдер мен дағдыларды игеруге оқу процесін барынша арттырып, бағыттай отырып, өндірісте жоғары сапалы кәсіби функцияларды орындай алатын бастауыш сынып мұғалімдерін дайындау. ғылымның жетістіктерін пайдалану және дамыту, бастауыш білім беру жүйесінде болып жатқан өзгерістерге байланысты табысты қайта құрылымдау.
ОП түрі	Әрекет етуші
НРК бойынша деңгей	6-деңгей
ОРК деңгейі	6-деңгей
Ғылыми дәреже берілді	V013 - «Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасының 6B013 – Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша бакалавриат түлегіне 6B01 Педагогикалық ғылымдар білім беру бакалавры академиялық дәрежесі беріледі.
Жаттығу кезеңі	4 жыл
Неснелер көлемі	240 академиялық кредит
Модульдер саны	16 модуль
Оқыту тілі	Орыс, қазақ
Ғылыми кеңестің отырысында БББ бекіту күні	
Кәсіби стандарт	Мұғалім
Оқыту траекториясы	1. Педагогикалық шеберлік 2. Жеке тұлғаны дамыту
Кәсіби қызмет саласы	V013-«Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы 6B013 – Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау бағыты бойынша 6B01-педагогика ғылымдарының бакалавры өзінің кәсіби қызметін жүзеге асырады: – орта жалпы білім беретін және арнаулы мектептерде, колледждерде, лицейлерде, гимназияларда, шағын жинақты

	<p>мектептерде бастауыш сынып мұғалімі ретінде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – мемлекеттік және мемлекеттік емес мекемелерде (біліктілікті арттыру институттары, баспалар, балаларды дамыту және оқыту орталықтары); -әртүрлі типтегі және типтегі мектепке дейінгі ұйымдарда, педагогикалық колледждерде – педагог; – мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында – педагог, аға оқытушы; – білім беру жүйесіндегі кадрлардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау институтында білім беруді басқару бөлімінде – әдіскер; <p>В013-«Бастауышта оқытудың педагогикасы және әдістемесі» білім беру бағдарламасының 6В013 – Пәндік мамандандырылмаған педагог кадрларды даярлау білім беру бағдарламасының педагогикалық ғылымдар саласындағы түлектерінің кәсіби қызмет саласы білім беру саласы, мәдени-ағарту саласы, қоғам. білім беру секторы. Түлектер келесі әрекеттерді орындай алады:</p> <ul style="list-style-type: none"> – түзету-дамыту, оқу-әдістемелік, ғылыми-әдістемелік, әлеуметтік-педагогикалық, тәрбиелік, мәдени-ағартушылық және басқарушылық. <p>6В013 -«Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасының 6В013-«Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау» бағыты түлектері магистратура мен докторантурада (PhD) оқуын жалғастыра алады.</p>
--	--

1.2. Білім беру бағдарламасының негіздері

Бұл білім беру бағдарламасы осы саладағы қазіргі отандық және әлемдік мамандарды даярлау тәжірибесін, авторлық және ұжымдық ғылыми жетістіктерді және мамандық саласындағы оқу-әдістемелік әзірлемелерді, жұмыс берушілердің талаптары мен еңбек нарығының сұраныстарын ескере отырып әзірленген.

Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі саласындағы озық технологияларды игеретін, инновациялық ойлау қабілеті бар бакалаврларды дайындау мақсаттарының ерекшеліктерін көрсетеді. Білім беру бағдарламасы мақсаттарды, күтілетін нәтижелерді, білім беру процесін жүзеге асырудың мазмұнын, шарттары мен технологияларын, мамандарды даярлаудың осы бағыты бойынша бітірушілерді даярлау сапасын бағалауды реттейді.

1.3 «6В01301- Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері

«6В01301 – Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» мамандығы бойынша бакалавриат бағдарламасының негізгі міндеттері:

-толыққанды сапалы кәсіби білім, педагогика мен психологияны оқытудың әртүрлі салаларында кәсіби құзыреттіліктерді алу үшін жағдайларды қамтамасыз ету;

-жоғары жалпы интеллектуалдық даму деңгейін, сауатты және дамыған сөйлеуді меңгеру, гуманитарлық ойлау мәдениеті мен еңбекті ғылыми ұйымдастыру дағдыларын меңгеру, студенттердің мұғалімдік білім саласындағы іргелі білім негіздерін меңгеруі, мұғалімдерді теориялық және практикалық тұрғыдан дайындау. оларды оқыту әрекеті үшін;

-шығармашылық әлеуетті, бастамашылдық пен жаңашылдықты дамыту, дәстүрлерді заманауи мүмкіндіктермен ұтымды ұштастыру, студенттердің жоғары кәсіптік білім берудің келесі сатысында білім алуын жалғастыруы;

-білім беру оқу бағдарламаларын таңдау арқылы өз мамандығы бойынша мүмкіндігінше жылдам жұмысқа орналасуды қамтамасыз ету үшін еңбек нарығында бітірушілердің бәсекеге қабілеттілігін дамыту.

1.3.1. Кәсіби қызмет түрлері

«БВ01301 – Бастауышта оқытудың педагогикасы және әдістемесі» мамандығы бойынша білім беру бакалавры кәсіби қызметтің келесі түрлерін орындай алады:

- диагностикалық (оқушы тұлғасын, оқу нәтижелерін, тәрбиесі мен дамуын зерттеу);
- ұйымдастырушылық (педагогикалық технологиялар негізінде оқыту мен тәрбиелеу процесін ұйымдастыру);
- басқарушылық (субъект-субъектінің өзара әрекеті, білім берудегі басқару);
- жоба (бастауыш мектепте білім беруді модельдеу);
- зерттеушілік (оқу мәселелерін шешуде шығармашылық ізденіс, педагогикалық тәжірибені зерттеу, рефлексия).

1.3.2 Кәсіби қызметтің функциялары

Мамандық бойынша білім беру бакалаврының кәсіби қызметінің функциялары «БВ01301- Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі»: бұл:

- «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясын дамыту жағдайында өскелең ұрпақты тәрбиелеуді жүзеге асыру;
- кіші мектеп оқушыларының субъективті іс-әрекетін ұйымдастыру және тұлғаның қалыптасу және даму процесін басқару;
- бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі саласындағы оқу-әдістемелік әдебиеттерді зерттеу, талдау және басып шығару;
- кәсіби және тұлғалық өсу үшін өзін-өзі талдау және өзін-өзі тәрбиелеу дағдыларын меңгеру.

1.3.3. Кәсіби қызмет міндеттері

оқу қызметі саласында:

- орта мектептерде бастауыш сынып мұғалімі болып жұмыс істеу және мамандандырылған мектептер, колледждер, лицейлер, гимназиялар;

Ғылыми-зерттеу қызметі саласында:

- ғылыми-әдістемелік жұмыстарды жүргізу, ғылыми-әдістемелік жұмыстарға қатысу бірлестіктер;
- оқыту процесінде ғылыми жобаларды жүзеге асыру іс-шаралар;
- кітапханалардан қажетті ғылыми ақпаратты іздей білу және электронды каталогтар, талдау және жүйелеу мақсатында желілік ресурстарда;
- зерттеу тақырыптары бойынша шолулар, аннотациялар дайындау, рефераттар мен библиографияларды құрастыру;
- педагогикалық білімін жетілдіру мақсатында өзін-өзі талдау, өзін-өзі дамыту және өзін-өзі бағалау біліктілік;

Оқу-тәрбие (педагогикалық) қызмет саласында:

- оқу пәніне сәйкес пәндерді оқыту процесін жүзеге асыру бастауыш білім беру бағдарламасы;
- бағдарламаның тақырыптары мен бөлімдерінің ерекшеліктерін ескере отырып және оқу жоспарына сәйкес пәндер бойынша оқу сабақтарын жоспарлау және өткізу;
- оқытудың техникалық құралдарын, ақпараттық және компьютерлік технологияларды қоса алғанда, пәндерді оқытудың заманауи ғылыми негізделген әдістерін, әдістері мен құралдарын пайдалану;
- пәндер бойынша оқыту нәтижелерін бағалаудың заманауи құралдарын пайдалану;
- оқушыларды тәрбиелеу және оларда рухани-адамгершілік құндылықтар мен патриоттық сенімдерін қалыптастыру;
- білім беру мен дамуға тұлғаға бағытталған көзқарасты жүзеге асыру оқушылардың оқуға мотивациясын қалыптастыру мақсатында;
- оқушылардың дамуындағы ауытқуларды ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеу

жұмыстарын жүргізу;

- сыныптан тыс тәрбие жұмысын жоспарлау;
- нақты білім беру мәселелерін шешу;

Ұйымдастыру-басқару қызметі саласында:

- мектеп оқушыларының денсаулығын нығайту және сақтау мақсатында оқу-тәрбие процесін ұтымды ұйымдастыру;

- оқу-тәрбие процесінде оқушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету;

- оқыту және тәрбиелеу нәтижелерін бақылауды ұйымдастыру;
- оқушылардың өздік жұмысын және сабақтан тыс жұмыстарын ұйымдастыру;
- мектеп және сынып құжаттарын жүргізу;
- сынып жетекшісінің функцияларын орындау;
- өзін-өзі басқаруға және мектеп ұжымын басқаруға қатысу;

Сараптамалық-талдау қызметі саласында:

- оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологияларын қолдана білу;
- оқу процесінде эмпирикалық әдістерді қолдана білу;
- пайымдауларды қалыптастыру үшін тақырыптық ақпарат жинау;

зерттелетін саладағы мәселелерді талқылау және шешу;

- саладағы озық отандық педагогикалық тәжірибені зерделеу және жалпылау білім беру, сондай-ақ педагогикалық зерттеу әдістерін қолданудың халықаралық тәжірибесін зерттеу;

Әлеуметтік-педагогикалық қызмет саласында:

- оқушылардың әлеуметтенуіне көмек көрсету;
- оқушылардың ата-аналарымен байланыс орнату, оларға отбасылық мәселелерде көмек көрсету білім беру;

Мәдени-ағартушылық қызмет саласында:

- оқушылардың жалпы мәдениетін қалыптастыру;
 - даму жағдайында өскелең ұрпақты тәрбиелеуді жүзеге асыру
- «Мәңгілік ел» ұлттық идеясы.

2. Кәсіби қызмет саласы:

Мамандығы бойынша білім беру бакалавры «БВ01301- Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» білім беру саласындағы өзінің кәсіби қызметін әртүрлі типтегі оқу орындарында оқу процесін жобалау және енгізу арқылы жүзеге асырады.

Кәсіби қызметтің бағыттары:

- орта жалпы білім беретін және мамандандырылған мектептер, колледждер, гимназиялар, шағын жинақталған мектептер;
- орта кәсіптік оқу орындарында (колледждерде, мектептерде);
- ғылыми-зерттеу ұйымдары (институттар);
- мемлекеттік және мемлекеттік емес мекемелер (біліктілікті арттыру институттары, баспалар).

3. БББ бойынша күтілетін оқу нәтижелері келесілермен сипатталады:

Осы бағдарламаны сәтті аяқтағаннан кейін бітіруші:

ОН -1. Білім берудегі менеджмент пен басқару құралдарын таңдайды; кәсіби және әлеуметтік қызметте ортақ мақсаттарды жеткізеді; азаматтық және жеке жауапкершілік қағидаттарын басшылыққа ала отырып, кәсіби қызметін қалыптастырады, сондай-ақ кәсіпкерлік саласында алған білімдері мен дағдыларын және қаржылық сауаттылық негіздерін кәсіби қызметте талдайды және қолданады.

ОН -2. Бастауыш сыныптарда оқытудың инновациялық әдістерін, зерттеу саласы бойынша ғылыми-зерттеу және оқу жазбаларын және оны меңгеру көздерін қолданады; оқу іс-әрекетіндегі академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді.

ОН -3. Қазақстан Республикасы Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және оқу жоспарларының құрылымы мен мазмұнына талдау жасайды; жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында оқыту мен тәрбиелеудің мазмұнын, принциптерін, нысандарын, әдістерін, құралдарын ескере отырып жұмысты жоспарлайды, жаратылыстану-гуманитарлық пәндерді оқытудың теориясы мен технологиясын біледі.

ОН -4. Тәрбиешілер мен жаңашыл мұғалімдердің озық тәжірибелеріне сүйенеді; кәсіби қызметке жоғары мотивацияға ие, ынталы және магистр дәрежесін алуға және кәсіби өзін-өзі тәрбиелеуге ұмтылады.

ОН -5. Бастауыш сыныптарда оқытудың инновациялық әдістерін жинақтап, іріктейді, бастауыш сынып оқушыларының тұлғалық және шығармашылық мүмкіндіктерін ашып, олардың әлеуметтену процесіне ықпал етеді.

ОН -6. Баланың жеке басын қалыптастырады және дамытады, бастауыш мектеп жасындағы негізгі анатомиялық, физиологиялық және психологиялық заңдылықтарды анықтайды; баланың жүйелі оқуға психологиялық дайындығын диагностикалайды; критериялды жүйе арқылы оқу нәтижелерін бағалайды.

ОН-7. Мінез-құлық пен кәсіби этиканың әмбебап адамдық принциптерін жинақтайды; ішкі мәдениеті, моральдық-этикалық мінез-құлқы жоғары.

ОН -8. Кәсіби сөйлеу жағдаяттарында нақты коммуникативті мәселелерді тілдік құралдарды пайдалана отырып шешеді, өзінің кәсіби қызметінде терминдерді тиімді пайдаланады.

ОН -9. Бастауыш мектептің біртұтас педагогикалық процесін жобалайды және әзірлейді; бастауыш мектептің педагогикасы мен дидактикасы саласындағы теориялық негіздерін игереді; қазіргі бастауыш мектептегі оқу процесінің психологиялық-педагогикалық және дидактикалық принциптерінің өзара байланысын жіктеп, белгілейді.

Білім берудің бірінші деңгейінің Дублин дескрипторларына сәйкес «6B01301 – Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» (ҰБШ 6-біліктілік деңгейі) білім беру бакалавры дәрежесінің күтілетін оқу нәтижелері: **(Дескриптор А):**

- дүниетанымы кең, ойлау мәдениеті жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін жаратылыстану ғылымдарының негізгі негіздері;

- 6 және 7 жастағы баланың жеке басының қалыптасу және даму заңдылықтары;

- бастауыш мектеп педагогикасы мен этнопедагогикасының әдістемесі мен категориясы;

- бастауыш мектеп жасындағы балалардың жасына байланысты анатомиялық-физиологиялық дамуының негізгі заңдылықтарын;

- баланың мектепке дайындығын бақылаудың ғылыми-теориялық негіздері;

- бастауыш білім берудің қолданыстағы стандарттарының құрылымы мен мазмұны, білім беру

бағдарламалар, оқулықтар және оқу-әдістемелік құралдар;

- бастауыш мектептің қазіргі даму кезеңін ескере отырып, оқытылатын пәндердің мақсаты мен міндеттерін;

- бастауыш сыныптарда оқу пәндерін оқыту әдістемесінің теориялық негіздерін;

- оқу пәндері бойынша оқушылардың жетістіктерін критериялды және жиынтық бағалаудың теориялық негіздерін;

- мұғалімдердің, тәрбиешілер мен сынып жетекшілерінің ұйымдастыру-басқару қызметінің теориялық негіздерін;

- бастауыш сынып мұғалімінің кәсіби-педагогикалық мәдениетінің негізгі құрамдас бөліктері

мектептер;

- компьютерлік сауаттылық негіздері, құжаттар мен кескіндерді өңдеу тәсілдері;

- компьютерлік презентацияларды дайындауға арналған бағдарламалар.

Білім мен түсінікті қолдану **(дескриптор В):**

- педагогикалық іс-әрекетті модельдеу, рефлексия, мақсат қою, диагностика жүргізу кезінде;

- оқу-танымдық іс-әрекетті ұйымдастыру кезінде;

- дәстүрлі бойынша ғылыми және ғылыми-педагогикалық ақпаратты іздеу кезінде БАҚ және заманауи ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, ғаламдық Интернетті пайдалану;

- заманауи ақпараттық технологияларды қолдану, барлық түрлерімен жұмыс істеу ақпаратты, оны іздеуді, өңдеуді және сақтауды ұйымдастыра білу;

- e-learning жүйесінде оқу-педагогикалық іс-шараларды жүргізу кезінде;

- педагогикалық мониторинг жүргізу кезінде, педагогикалық жүйені пайдалану кезінде

- есептегіштер мен көрсеткіштер және бақылау-бағалау материалдары, түсіндіру кезінде

алынған нәтижелер;

- оқу материалын және оқу нәтижелерін сабақты жоспарлау кезінде;

- білім беру саласындағы мемлекеттік саясатты жүзеге асыруда;

- заманауи бағдарламалық өнімдерді пайдаланып компьютерде жұмыс істегенде;

- мектеп оқушыларының жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес оқу-танымдық іс-әрекетті ұйымдастыру кезінде;

- тиімді кәсіби, педагогикалық және әлеуметтік шешімдер қабылдау кезінде

проблемалар мен қиындықтар;

- білім алушылардың психикалық және әлеуметтік салауаттылығын сақтауға бағытталған оқыту профиліне байланысты оқу процесін жобалау және ұйымдастыру кезінде;

- оқыту және тәрбиелік жағдайларды талдау кезінде.

Пішіндердің пайымдаулары (С дескрипторы):

- педагогикалық ғылымның даму заңдылықтары мен тенденцияларын ескере отырып, оңтайлы, ең тиімді шешімдерді қабылдау және жүзеге асыру кезінде;

- ғылыми теорияларды тексерудің эксперименттік және бақылау әдістерінің нәтижелерін талдай білу;

- оқу процесінде, оқушылардың білім алуында және тұлғалық дамуында атқарылған жұмыстарға талдау жасағанда;

- педагогика ғылымының дамуының қазіргі тенденциялары саласындағы зерттеулердің сапасын бағалау кезінде;

- есептерді дайындау және жұмысты жазу кезінде ақпаратты талдау және жинақтау, тиісті қорытындылар жасау, арнайы терминологияны барабар пайдалану, педагогикалық қорытындылар мен ұсыныстарды қолжетімді және түсінікті тілде тұжырымдау қабілеті;

- өткізілген және қатысқан сабақтарға әдістемелік талдау жасауда;

- балаға (балалар тобына) кәсіби құзыретті педагогикалық профильді құра білу, педагогикалық мәселені анықтау және оны шешу жолдарын әзірлеу;

- өз ойларын сауатты, еркін және анық тұжырымдап, қорытынды жасай білу және жалпылаулар;

- зерттеу жұмысының нәтижелерін өңдеу және бағалау;

- бастапқы көздерден және мерзімді басылымдардан алынған материалдарды өз бетінше талдау;

- логикалық ойлау, қорытынды жасау, жалпылау;

- әлеуметтік-педагогикалық тәжірибенің теориялық және қолданбалы мәселелерін түсіну және аналитикалық бағалау;

- әлеуметтік баламаларды жауапты таңдаумен.

Қарым-қатынас дағдылары (Д дескрипторы):

- мектеп оқушыларының жас және жеке ерекшеліктеріне сәйкес оқу-танымдық іс-әрекетін ұйымдастыра білу;

- оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологияларын қолдана білу;

- конструктивті диалог жүргізу дағдыларын меңгеру;

- ұйымдастырушылық қабілеттердің болуы;
 - мамандарға да, маман еместерге де ақпаратты, идеяларды, мәселелер мен шешімдерді жеткізе білу;
 - әлеуметтік-педагогикалық міндеттерін оңтайлы жүзеге асыру жолдарын негіздей білу әртүрлі санаттағы отбасылармен, әртүрлі жастағы балалармен іс-шаралар;
 - бастауыш мектеп жасындағы балалармен сабақты ұйымдастырып, жүргізе білу сыни және шығармашылық ойлауды дамыту;
 - білім беру ұйымдарындағы педагогикалық процесті және оқу іс-әрекетінің бағдарламаларын, жобаларын, жоспарларын әзірлеу мен жүзеге асыруда педагогикалық іс-әрекетті ұйымдастыру және оларды психологиялық қамтамасыз ету дағдыларының болуы;
 - бастауыш мектептің педагогикалық процесінде инновациялық технологияларды қолдану дағдыларын меңгеру;
 - студенттердің негізгі коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыруда құзыретті болу;
 - оқушылардың өмір бойы өзін-өзі тануға, өзін-өзі тәрбиелеуге, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі дамытуға мотивациялау;
 - оқушыларды рухани-адамгершілік, отансүйгіштік, экологиялық және денсаулықты сақтауға тәрбиелеуді ұйымдастыру мен жүргізуде құзыретті болуы;
 - мектепке дейінгі және жалпы білім беретін мекемелердің қызметінде қолдау көрсету дағдыларын меңгеру
- орта, бастауыш, кәсіптік және орта кәсіптік білім;
- демократиялық қоғамның идеалдары мен құндылықтарын, демократиялық қоғамдағы өмір салтын бағдарлай білу.
- Оқу дағдылары (Дескриптор):
- өзінің кәсіби қызметінде одан әрі пайдалану үшін қажетті материалды өз бетінше оқу;
 - зерттеу жұмысының нәтижелерін өңдеу және бағалау;
 - оқытудың негізгі әдістерін қолдану, сабақ жоспарын құру, оқу сабақтарын талдау және өзін-өзі талдау дағдыларына ие болу;
 - өз іс-әрекетінің нәтижелерін бағалау және рефлексия жасау қабілеті;
 - қажетті ақпаратты өз бетінше іздеу, талдау және таңдау, түрлендіру, сақтау және беру мүмкіндігі;
 - өзін-өзі тәрбиелеу және еңбекті ғылыми ұйымдастыру дағдылары;
 - күнделікті кәсіби іс-әрекетке қажетті жаңа білім алу және магистратурада үздіксіз білім алу дағдыларын меңгеру;
 - кәсіби және жеке өсуге ұмтылу.

4. Модульдер мен пәндердің сипаттамасы

4.1 Модульдер мен пәндердің сипаттамасы:

№	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (50-60 сөз)	Кредит саны	Қалыптасқан құзыреттер мен оқу нәтижелері
М-1 Тарихи әлемдік құндылықтарды қалыптастыру				
Экономикалық дамудың қазақстандық моделін, әлеуметтік жаңғыртуды қарастырады, әлемді философиялық түсінудің негіздері, Қазақстандық қоғамның дамуындағы жаңа дүниетанымдық идеяларды, әлеуметтік процестер мен құбылыстарды қалыптастыру үшін мемлекеттегі саясат пен идеологияны дамытудың негізгі кезендері.				
1	Қазақстан тарихы	Қазақстан тарихын оқытуда оқушылардың тарихи санасы мен бірлігін қалыптастырады, оқуды Қазақстан Республикасының алдында тұрған ұлттық мәселелер мен міндеттерді шешуге белсенді қатысуға бағыттайды. Қазақстан халқының басынан өткерген тарихи оқиғалардың негізгі жолдарын анықтайды және талдайды, Қазақстан Республикасының мұражайларына тарихи білімдер енгізеді, халықтың тарихи жадын қалпына келтіруге ықпал етеді; азаматтыққа, отансүйгіштікке тәрбиелейді.	5	PO 1
2	Философия	Философия дүниетанымның ерекше нысаны ретінде адам болмысының іргелі принциптері мен негіздері, адамның табиғатқа қатынасының негізгі құндылық сипаттамалары және қоғам мен рухани өмірдің барлық мағынадағы көріністері туралы білімдер жүйесін құрайды. Философия дүниенің практикалық және рухани дамуының нәтижелерін синтездейді және жалпылайды, қоғамдық өмірдің мәдени және әлеуметтік дамуын таңдаудың ықтимал стратегиялары мен жолдарын ұсына отырып, мәдени бірегейлікті анықтау және іздеу.	5	-
3	Қаржылық сауаттылық негіздері	Қаржылық сауаттылық деңгейін арттыру студенттерге ұтымды қаржылық шешімдер қабылдауға, туындаған қаржылық мәселелерді шешуге және қаржылық алаяқтықты жедел тануға мүмкіндік береді. «Қаржылық сауаттылық негіздері» курсы жеке қаржыны басқару саласындағы білім мен дағдыларды алуға бағытталған. Курс аясында студенттер қаржы саласындағы құралдардың барлық түрлерін тәжірибеде қолдануды, үнемдеуді және үнемдеуді, бюджетті сауатты жоспарлауды, салықтарды есептеу мен төлеуде және салық есептілігін дұрыс толтыруда практикалық дағдыларды меңгереді, қаржылық ақпаратты талдау және барабар инвестициялық стратегияларды таңдау үшін қаржылық өнімдерді шарлау.	5	PO 1
М-2 Әлеуметтік-саяси білім модулі (әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология)				
Әлеуметтік дамудың, қоғамның қазақстандық моделін, оны жаңғыртуды, әлемді психологиялық түсіну негіздерін, жаңа дүниетанымдық идеяларды, қазақстандық қоғамның дамуындағы құбылыстарды қалыптастыру үшін мемлекеттегі саясат пен идеологияны дамытудың негізгі кезендерін қарастырады.				
4	Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану, психология	Әлеуметтік-саяси ғылымдар модулі қоғамды оның құрамдас жүйелері мен олардың қызмет ету және даму заңдылықтары негізінде зерттейді, саяси билік мәселелерін, саяси институттарды, қатынастарды, процестерді және олардың заңдылықтарын зерттейді, мәдениеттің ерекше ғылым ретіндегі мәнін ашады және адам өмірі мен қызметінің интегралды жүйесі, заңдылықтары мен дамуы, тұлғаның негізгі психологиялық процестерін зерттейді. Қауіпсіздікті қамтамасыз ету және ұлттық мүдделерді жүзеге асыру	8	PO 2 PO 3

		үшін әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымды, әлеуметтік-этикалық құндылықтарды қалыптастырады		
5	Құқықтық, экономикалық, экологиялық қауіпсіздік және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет теориясы	Бұл пәнаралық сипаттағы интеграцияланған бағдарлама. Мемлекет пен қоғамда болып жатқан негізгі құқықтық ұғымдар мен категорияларды, экономикалық құбылыстар мен процестерді (соның ішінде кәсіпкерлік саласында) зерттейді, мыналарды қамтамасыз етеді: эстетикалық ұғымдар мен категориялар, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениеттің мазмұны, ерекшеліктері мен мәні, қауіпсіздікті қамтамасыз ету әдістері туралы білім береді. адамның қоршаған ортамен әрекеттесуі, төтенше жағдайларда ұйымдардың тұрақты жұмыс істеуі; Кәсіпкерлік және зерттеу дағдылары	5	PO 3
М-3 Аспаптық модуль				
Оқу және кәсіби қызметте ауызша және жазбаша қарым-қатынастың әртүрлі нысандарын, түрлерін, Функционалдық стильдер жүйесін, белгілі бір жағдайда берілген тақырыптық материалдағы синтаксисті, әртүрлі тиесіліліктегі мәтіндерді өз бетінше дайындау дағдыларын дамытады				
6	Шет тілі	Мәдени құбылыс ретінде тілге деген құнды көзқарасты қалыптастырады. Қарым-қатынастың әлеуметтік және күнделікті сферасында коммуникативті дағдыларды қалыптастырады: Мен және менің отбасым. Адам және оның денсаулығы. Коммуникацияның әлеуметтік-мәдени саласы. Әлем картасы. Салт-дәстүрлер. Болашақ мамандығы. Демалыс. Қазіргі заманғы үй. Қазіргі қоғамдағы отбасы. Мәдени-тарихи алғышарттар. Білім. Менің мамандығым. Адам және табиғат, экологиялық проблемалар. Жаңалықтар, БАҚ, жарнама.	10	PO 1
7	Қазақ (орыс) тілі	Ауызша және жазбаша қарым-қатынаста сөздік, ғылыми терминдер, синтаксистік құрылымдарды дұрыс қолдана білу дағдыларын қалыптастырады; іскерлік әңгіме жүргізу, хаттар, баяндамалар, шолулар, эсселер құрастыру, мәтіндерді мазмұнды, күнделікті және кәсіби сөйлеу жағдаяттарында оқу дағдылары мен дағдыларын қалыптастырады, үлгілі сөйлеудің негізгі қасиеттерін: дәлдік, анықтық, тазалық, сөйлеудің дұрыстығы, ауызша және жазбаша сөйлеудің әртүрлі түрлерінің негізгі әдістері мен тәсілдерін көрсетеді.	10	PO 1
8	Кәсіби ағылшын тілі	Оқыту курсы студенттердің лингвистикалық, дискурсивті және әлеуметтік-мәдени құзыреттілігін қалыптастыруды, оқытылатын тіл елдерінің мәдениетімен таныстыруды, шет тілінде кәсіби сөйлеу дағдыларын меңгеруді, мәтіндерді аудару дағдыларын дамытуды көздейді. мамандық. Грамматика, оқу және жазбаша жұмысқа дайындық әдістері, эссе жазу, тыңдау және сөйлеу техникасын қайталау. Құзыреттілік студенттерден коммуникативті және кәсіби іс-әрекетте білім мен дағдыларды қолдануды талап етеді.	5	PO 8.9
9	Кәсіби ағылшын тілі 2	Кәсіби сипаттағы ақпаратты алу үшін кәсіби әдебиеттерді оқу және аудару дағдыларын меңгеру және әңгіме жүргізе білу. Кәсіби қызмет саласында ақпарат алуға мүмкіндік беретін деңгейде шет тілін білу. Грамматикалық курсты, кәсіби сипаттағы лексикалық материалды және кәсіби бағыттағы мәтіндерді қамтитын оқудың жетекші рөлі бар сөйлеу әрекетінің барлық түрлерінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынасты жүзеге асыру.	5	PO 8.9
10	Академиялық ағылшын тілі	Академиялық ағылшын тілі - Курстың мазмұны коммуникативті құзыреттіліктерді қалыптастыруға, кәсіби терминдерді, грамматикалық құрылымдарды, ағылшын тіліндегі ғылыми дискурстардың сипаттамаларын білуді пайдалана отырып, шет тілін кәсіби және академиялық	5	PO 8

		мақсаттарда пайдалана білуге қатысты мәселелер кешенін қамтиды. Курстың мазмұны студенттердің кәсіби мәселелерді шешу үшін баяндамалар мен ғылыми жарияланымдарды ұсыну, ғылыми әдебиеттерге шолу жасау, ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау дағдылары мен дағдыларын дамытады. Жоғарыда аталған құзыреттерді дамыту үшін келесі белсенді/интерактивті оқыту әдістері қолданылады: рөлдік ойындар, ақыл-ой картасы, топтық талқылау, шағын топтарда жұмыс және т.б.		
11	<i>Жазбаша сөйлеу дағдыларын дамыту</i>	<i>Курс қазіргі заманғы білім беру тенденцияларына сәйкес білім беру үдерісін ұйымдастыруды талап ететін халықаралық білім беру үлгісін, басқарудың және білім сапасын бағалаудың халықаралық мойындалған стандарттарын енгізуді қарастырады. Курстың негізгі мақсаты – студенттердің лингвистикалық, мәдениетаралық-коммуникативтік және кәсіби-бейімделу құзыреттіліктерін қалыптастыру, бакалаврларды болашақ филологиялық және ғылыми-зерттеу қызметіне дайындау, теориялық негіздер үшін сыни тұрғыдан ойлауды дамыту. тіл теориясының дамуы.</i>		PO 2.8
12	Академиялық жазу	Курс студенттерді сөйлеу мен жазудың ғылыми стилінің негізгі ерекшеліктерімен таныстырады, ауызша және жазбаша академиялық дискурстың кең таралған жанрлары туралы білімдерін жүйелейді, академиялық және ғылыми-педагогикалық мәтіндерді құру дағдыларын қалыптастырады. Академиялық ортадағы қарым-қатынастың негізгі принциптерін меңгереді. Курс шеңберінде студенттер академиялық мәтіндерді жазу дағдыларын меңгереді: рефераттар, эсселер, ғылыми мақалалар, ғылыми баяндамалар, баяндамаларға арналған презентациялар, шолулар.	3	PO 2
13	<i>Жазбаша сөйлеу дағдыларын дамыту</i>	<i>Студенттерде жазбаша таңбаларды, жазбаша сөйлеудің мазмұны мен формасын меңгеруді қамтитын жазбаша коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырады. Студенттерде қажетті графикалық автоматизмдерді, сөйлеу-ойлау дағдыларын және жазбаша стильге сәйкес ойын тұжырымдау, танымдық ой-өрісін кеңейту, мәдениетті меңгеру және жазбаша сөйлеу жұмысының мазмұнын жасауға интеллектуалдық дайындығын, қалыптастыру. жазбаша мәтіннің пәндік мазмұны, сөйлеу мәнері және графикалық формасы туралы шынайы идеялар.</i>		PO 8
14	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Негізгі құқықтық ұғымдар мен категорияларды, объективті құқық нормаларын, олардың субъективтік құқықтан айырмашылығын, мемлекет пен қоғамда болып жатқан негізгі құқықтық институттарды, құбылыстар мен процестерді зерттейді, эстетикалық ұғымдар мен категориялар, мазмұны, белгілері мен мәні туралы білім береді. сыбайлас жемқорлық мәдениеті, кәсіби моральдық деформацияның алдын алу жолдары, сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілік мәдениетінің ерекшеліктері, Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы құқық қолдану тәжірибесі.	5	
М-4 Дене шынықтыру модулі				
Толыққанды дене және мәдени кәсіби қызметті қамтамасыз етеді, салауатты өмір салтына, мәдениетке баулиды, кең ой-өрісі бар, ең жақсы жетістіктермен таныс маманның қалыптасуына ықпал етеді ғылыми және техникалық шығармашылыққа қабілетті әлемдік мәдениет				
15	Дене шынықтыру	Саналы қозғалыс белсенділігі, мәдениет процесінде адамның психофизикалық қабілеттерін қалыптастырады, бұл адамның физикалық және	8	PO 1

		интеллектуалдық дамуы, оның қозғалыс белсенділігін жетілдіру және салауатты өмір салтын қалыптастыру, дене тәрбиесі, дене шынықтыру және физикалық даму арқылы әлеуметтік бейімделу мақсатында Қоғам құратын және пайдаланатын құндылықтар мен білімдердің жиынтығы.		
М-5 Әлеуметтік-гуманитарлық және кәсіптік білім беру модулі				
Таңдалған мамандық бойынша тілдік материалмен және кәсіби терминдермен өз бетінше жұмыс істеу, мәдениетаралық-коммуникативтік, танымдық, ойды қалыптастыратын құзыреттіліктердің дағдылары мен дағдыларын, қоршаған ортаны қорғаудың практикалық дағдыларын, экологиялық ойлауды, қазіргі қоғамның рухани мәдениет жүйесіндегі діннің рөлін саналы түсінуді қалыптастырады.				
16	Дінтану	Қазіргі қоғамның рухани мәдениеті жүйесіндегі діннің рөлі туралы түсініктерді қалыптастыру, діннің көзқарастары мен тұжырымдамаларының, діни-философиялық ілімдердің ерекшеліктерін ашу, діннің пайда болуы мен эволюциясы, негізгі діни конфессиялардың діні мен дінінің тарихы мен ерекшелігі, ұйымдастыру, қазіргі әлемдік және дәстүрлі емес діндер, Қазіргі әлемдегі діннің өмір сүруі мен дамуының негізгі тенденциялары.	3	PO 3
17	Кәсіпкерлік негіздері	"Кәсіпкерлік негіздері" курсы барлық экономикалық емес мамандықтардың студенттері үшін негізгі пәндердің бірі болып табылады. "Кәсіпкерлік негіздері" курсының негізгі мақсаты кәсіпкерлік, кәсіпкерлік қызмет туралы білімді кеңейту және нақтылау, өз ісін, коммерциялық қызметті құру дағдыларын қалыптастыру, құқықтық сипаттағы құжаттарды жасау, бизнес-жоспарды әзірлеу, шағын кәсіпорынның бухгалтерлік есептілігінің нысандарын толтыру және ҚР кәсіпкерлікті дамытуды реттеу мен қолдаудың мемлекеттік тетіктері туралы болып табылады.	3	PO 2
18	<i>Бизнесті ұйымдастыру</i>	<i>Бизнесті ұйымдастыру кәсіпкерлікті оқытудың ерекше маңызды бөлігі ретінде қарастырылады. Біз бизнесті ұйымдастыру тарихынан бастап қазіргі заманғы бизнес түрлерінің жаңа кезеңіне көшу туралы айтып отырмыз. Қазақстанның орта және шағын бизнес ортасының қалыптасуы, бизнес-ортада инновацияларды пайдалану және пайда табу қабілеті, сондай-ақ салық төлемдерін төлеу туралы айтылады. Біз сондай-ақ шетелдік бизнестің түрлері және оның дамуы туралы айтып отырмыз.</i>	3	PO 2
19	Қазақ жазуының тарихы	Қазақ жазуының тарихы Жазба мәдениет – мемлекеттіліктің маңызды факторларының бірі. Қазақ жазуының тарихы бүкіл халықтың тілін, мәдениетін, сауаттылығын дамытудағы рөлін айқындайды. Рухани құндылықтарымызға негіз болған қазақ жазуының тарихи кезеңдерде қалыптасуын үйрету арқылы қазақ тілінің емле ережелерін меңгерту, сауатты жазу мәдениетін насихаттау. Қазіргі латын графикасына негізделген қазақ әліпбиінің жобаларын талдау, объективті пікір қалыптастыру.	3	PO 8

20	<i>Жазу теориясы</i>	<i>Оқушыларға қазақ мәдениеті мен тарихында қолданылған әліпбиді, емле ерекшеліктерін оқып, дұрыс жазуға үйрету. Тілдің пайда болуы мен қалыптасу заңдылықтарын, тіл мен қоғамның байланысын, тіл білімінің салаларын зерттеп, тілдің жүйелі, генеалогиялық, типологиялық классификациясын жасай білу. Этимологиялық және этнолингвистикалық ерекшеліктерін, сөзжасамдық жүйелерін, грамматикалық құрылымдардың тұлғалық және қызметтік, мағыналық себеп-салдарын, сөз табиғаты мен сөйлем құрылысын ғылыми негізде қалыптастыру.</i>		
М -6 Инновациялық білім беру модулі				
Жаңа әлеуметтік – экономикалық жағдайларда басқарушылық қызметтің мәнін, психология мен педагогиканың объектісін, пәні мен міндеттерін, психологияның негізгі салаларын, педагогикалық және психологиялық талдау әдістерін, құзыреттілік және тұлғаға бағытталған тәсіл логикасындағы критериалды бағалау технологиясын, инклюзивті білім берудің мәнін түсінуге және игеруге мүмкіндік береді.				
21	Білім берудегі менеджмент	«Білім берудегі менеджмент» пәні тиімді басқару шешімдерін қабылдау үшін басқарудың теориялық негіздері саласындағы білім мен дағдылар кешенін қалыптастырады. Жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайда кәсіптік қызмет түрі ретінде менеджмент туралы ғылыми түсінігін тереңдетеді, білім беру ұйымындағы оқу қызметін талдау, жоспарлау, ұйымдастыру, бақылау дағдыларын дамытады, басшы, қызметкер ретінде тиімді мінез-құлық дағдыларын қалыптастыруға көмектеседі; топтың немесе команданың мүшесі.	3	PO 1.4
22	<i>Педагогикалық менеджмент және заманауи мектепке дейінгі ұйымды басқару</i>	<i>Курс педагогикалық менеджмент теориясы мен практикалық тәжірибені талдау негізінде жалпы білім беретін мектептердің тәжірибесіне менеджмент негіздерін енгізу және енгізу жолдарын, мектеп менеджерінің қызмет жүйесінің моделін анықтайды; жалпы білім беретін мектептің басқару тәжірибесінде басқарудың педагогикалық негіздерін және оны жүзеге асыру жолдарын пайдаланады; болашақ мұғалімдерді білім, білік, педагогикалық басқару дағдыларымен қаруландырады.</i>		
23	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	«Критериалды бағалау технологиясы» ұғымының мәнін түсіндіреді; оқушылардың мотивациясын арттыру құралы ретінде білім беру нәтижелерін бағалаудың критериалды тәсілін көрсетеді; критериалды бағалау технологиясын құзыреттілік және тұлғалық-бағдарлы көзқарас логикасында, білім берудің инновациялық дамуының қазіргі кезеңінде оқушылардың білім сапасын бағалаудың объективтілігін қарастырады. Пән студенттердің оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи үлгілері, білім алушыларды критериалды бағалау жүйесін ұйымдастыру, оны жүзеге асырудың әдістері, нұсандары мен құралдары сияқты мәселелерді шарлауға мүмкіндік береді.	3	PO 1.2
24	Педагогика	Пән студенттерді этнопедагогиканың мәні мен ерекшеліктері, ұлттық ерекшеліктер мен ұлттық сана ерекшеліктерін ескере отырып, өскелең ұрпақ тәрбиесіне халықтардың әдет-ғұрып, салт-дәстүрлерін ендіру туралы біліммен қаруландырып, олардың негізгі идеяларымен таныстырады. көпұлтты егемендікке сәйкес Қазақстан Республикасындағы этномәдени білім беру	3	PO 9

		тұжырымдамасы. Оқушылардың бойына халықтық тәрбиенің түрлерін сіңіреді, білім, білік, дағдыларын қалыптастырады.		
25	Мұғалімнің кәсіби бағдары	Мұғалім мамандығының жалпы сипаттамасы. Мұғалім мамандығының ерекшеліктері мен әлеуметтік маңызы. Педагог тұлғасына кәсіби тұрғыдан анықталған талаптар. Педагогикалық іс-әрекеттің құрылымы. Педагог тұлғасын дайындау, кәсіби дамыту. Мұғалімдердің біліктілігін арттыру жүйесіндегі педагогикалық тәжірибе. Зерттеу әрекеті педагогикалық іс-әрекеттің құрамдас бөлігі ретінде. Бұл пән студенттердің қазіргі педагогика ғылымының негіздері туралы білімдерін дамытуға бағытталған. Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастыру. Педагогикалық инновациялар.	4	PO 1.9
26	Инклюзивті білім беру	Пән білім беруді ізгілендіру стратегиясы, психологопедагогикалық негіздер, ҚР-дағы инклюзивті және интеграцияланған білім берудің үлгілері мен мазмұны контекстінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды инклюзивті оқыту мен тәрбиелеудің қажеттілігі мен мәнін зерделеуді қарайды. Курс жаппай жалпы білім беретін мектеп жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға, білім беру процесіне қатысушылармен өзара әрекеттесуге дайын болуға бағытталған. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен түзету және дамыту жұмыстарының заманауи нысандарымен, әдістерімен және технологияларымен таныстырады.	3	PO 3.9
27	Мұғалімдерге кәсіптік бағдар беру	Пән кәсіптік бағдар берудің теориялық негіздері туралы білімді кеңейтеді және тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауын анықтауға көмектеседі; кәсіптік бағдар жұмысын, оның мазмұнын, кәсіптік бағдар берудің нысандары мен әдістерін жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын қалыптастырады; кәсіби іс-әрекетке сауатты қатынас жасауға ықпал етеді. Пән студенттерге мамандықтар әлеміндегі орнын анықтауға, кәсіби қабілеттерін бағалауға, кәсіби іс-әрекетінде тұлғалық мәнді табуға мүмкіндік береді.	5	PO 4
28	Оқу практикасы	Оқу орнымен, оның қызмет бағыттарымен, әкімшілік пен мұғалімдермен, сынып жетекшісімен және оқу орнының тәрбие жұмысымен таныстырады. Студенттермен бірге пән бойынша оқу іс-әрекеті мен сыныптан тыс жұмыстарды әзірлеу, дайындау және өткізу бойынша білімдерін кеңейтеді. Пән мұғалімінің көмекшісі қызметін атқаруға және пән бойынша сынақ сабақтарын өз бетінше өткізуге мүмкіндік береді.	2	
М-6 Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерін қалыптастыру				
Модуль болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған				
29	Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пән оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың теориялық негіздері, оның заңдылықтары мен принциптері, мақсаттары мен мазмұны туралы білімдерін кеңейтеді, тәрбиенің маңыздылығын және оқу-тәрбие процесіндегі орнын көрсетеді, мектептегі тәрбие жұмысын басқару мәселелерін ашып көрсетеді және білім беру мақсаттарын белгілеу әдістемесі. Студенттерді өмірлік стандарттарға дайындау кезінде құндылық қатынастарын	3	PO 2.4

		қалыптастырады, білім беру әдістерін, нысандары мен құралдарын практикалық пайдалануға көмектеседі, студенттермен тәрбие жұмысының әдістемесі мен технологиясы саласында кәсіби педагогикалық құзыреттіліктерді меңгереді.		
30	Болашақ бастауыш сынып мұғалімі қызметінің психологиялық-дидактикалық негіздері	Пән мұғалімінің бастауыш сыныптағы оқу-тәрбие процесін (бастауыш сынып оқушысын оқыту, тәрбиелеу, дамыту) жүзеге асыруына қажетті білімдер жиынтығын ашады; оқу іс-әрекетін жобалаудың теориялық және әдістемелік негіздері туралы түсінік береді; мектеп оқушыларын практикалық оқыту жүйесін жобалау және енгізу нысандары мен әдістерін; оқушылардың сыныптан тыс жұмысының жүйесін ұйымдастыруды, оқу-тәрбие үрдісін біртұтас жүйе ретінде көрсетеді. Оқушылардың, педагогикалық және әкімшілік қызметкерлердің, ата-аналар қауымының психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін қалыптастырады және дамытады.	5	PO 2.6
31	<i>Болашақ бастауыш сынып мұғалімінің психологиялық-педагогикалық дағдылары</i>	<i>Пән мұғалімінің бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін (бастауыш сынып оқушысын оқыту, тәрбиелеу, дамыту) жүзеге асыруына қажетті білімдер жиынтығын береді; оқу іс-әрекетін жобалаудың теориялық және әдістемелік негіздерін енгізеді; мектеп оқушыларының практикалық сабақтарының жүйесін, студенттерге арналған сыныптан тыс жұмыстардың жүйесін және оқу-тәрбие үрдісін біртұтас жүйе ретінде жобалау және енгізу жолдарын ұсынады. Оқушылардың мүмкіндіктері мен қабілеттерін бақылау, дарынды және мүмкіндігі шектеулі балаларды анықтау және қолдау нысандарын ұсынады.</i>		
32	Әлеуметтік педагогика	Пән адамның әлеуметтік тәрбиесінің теориялық және практикалық негіздерін, қоршаған ортаның адам дамуына тәрбиелік әсерін, кіші мектеп жасындағы балалардың әлеуметтенуіне әлеуметтік факторлардың әсерін ашатын болады. Әлеуметтік педагогика студенттерде тәрбиенің әдістері, тәсілдері, олардың әлеуметтену процесіне әсер ететін факторлар және білім берудің табыстылығы туралы білімдерін болашақ кәсіби қызметінде қолдана білу қабілетін дамытады. Мамандықтың жоғары әлеуметтік мәнін түсіне білу, принциптерді сақтай отырып, кәсіби міндеттерді жауапкершілікпен және сапалы орындау.	5	PO 7.9
33	<i>Педагогтің әлеуметтік құзыреттілігі</i>	<i>Курс мұғалімдердің әлеуметтік құзыреттілігі мәселелері бойынша теориялық және практикалық негіз құруға, студенттерді әлеуметтік ортамен, құқықтық нормалармен және болашақ табысты кәсіби қызметке бейімделу механизмдерімен таныстыруға бағытталған. Бастауыш сынып мұғалімдерінің әлеуметтік педагогикалық іс-әрекеті мен кәсіби дайындығына тікелей қызмет ететін теория, ғылым ретінде әлеуметтік педагогиканың қалыптасуы мен дамуын зерттеп, әлеуметтік тәрбиені әлеуметтену жағдайында қарастырады.</i>		
М-7 Қашықтықтан оқыту технологияларының модулі				
«Цифрлық білім беру ортасы», «ақпараттандыру», «цифрлық білім беру технологиялары» ұғымдарының мәнін зерттейді, оларды оқу үрдісінде пайдалану және енгізу қабілеттерін дамытады.				
34	Отбасы және мектеп	Пән әртүрлі типтегі оқу орындарында оқушылардың ата-аналарымен жұмыс істеу дағдылары мен дағдыларын дамытады, жалпы мәдени, діни және зайырлы ұстанымдардан отбасы туралы көзқарастардың даму тарихы туралы білімдер жүйесін қамтамасыз етеді; отбасы түрлері, жанұя ішілік қарым-қатынастар, қақтығыстар туралы мәліметтер. Ол ата-аналармен жұмыс	5	PO 5.6

		істеуде кәсіби бағдарыңызды және әлеуметтік позицияңызды кеңейтеді, отбасылық қарым-қатынастың мәнін түсінуге, отбасылық қарым-қатынастардың түрлерін және олардың балаларға әсерін ажыратуға көмектеседі.		
35	<i>Бастауыш сынып оқушыларына гендерлік білім беру</i>	<i>Студенттердің гендерлік мәдениетін және оқыту іс-әрекетінде гендерлік тәсілді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Бастауыш сынып оқушыларына гендерлік білім беруде заманауи технологиялар мен әдістерді саналы түрде игеру үшін психологиялық-педагогикалық құзыреттілікпен қамтамасыз ету. Пән қарым-қатынастың психологиялық-педагогикалық негіздерін зерттейді; мұғалім мен оқушылар арасындағы қарым-қатынас стилін қалыптастырады; мұғалімнің коммуникативті мәдениетін диагностикалау мүмкіндігі; педагогикалық жағдаяттарды модельдеу мұғалімнің коммуникативті мәдениетін дамыту әдісі ретінде.</i>		
М-8 Жаратылыстану-гуманитарлық пәндерді оқытудың теориясы мен технологиясы				
Модуль негізгі бағыттарды ашады Жаратылыстану-гуманитарлық пәндерді оқытудың теориясы мен технологиясы				
36	Орыс (қазақ) тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі	Пән пән құралдарын пайдалана отырып, орыс тілін оқыту және балаларды тәрбиелеу үдерісі, оқыту мазмұны мен орыс тілі мектеп курсының құрылымы, қолданыстағы оқулықтардың негізгі ерекшеліктері туралы қажетті ғылыми-әдістемелік мәліметтерді ашады. , эксперименттік оқулықтар. Вариативтік бағдарламаларды шарлау, заманауи педагогикалық және ақпараттық технологияларды, орыс тілін оқытудың негізгі формаларын, әдістері мен тәсілдерін қазіргі сабақтың мақсатына сәйкес қолдану қабілетін дамытады.	5	PO 8
37	Бастауыш сынып оқушыларының тілін дамыту практикумы	Курс бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұны саласындағы нормативтік құжаттарды зерделеу мен талдауға ықпал етеді. Ол тілдік дағдыларды дамытудың негізгі әдістерін, сөйлеу әрекетінің негізгі түрлері мен формаларын, ауызша және жазбаша сөйлеудің түрлерін меңгеруге көмектеседі. Мәтінмен жұмыс істеудің инновациялық тәсілдерін, сөйлеудің негізгі стильдері мен түрлерін енгізеді. Бастауыш сыныпта тілді кіріктіріп оқытудың негізі ретінде пәнаралық байланысты пайдалануға, бастауыш сыныпта оқу әдістемесіне тоқталады..	5	PO 6
38	<i>Бастауыш мектеп жасындағы балаларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу</i>	<i>Пән кіші мектеп жасындағы балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы пәні бойынша жалпы түсінік қалыптастыруға, бастауыш сынып оқушысының психологиялық ерекшеліктерін өлшеуде теориялық білім мен дағдыларды алуға бағытталатын болады (тесттер, өзіндік есептер, проективтік әдістер); студенттердің жеке тұлғасын дамыту және олардың табысты оқуы үшін әлеуметтік-психологиялық жағдайлар жасау, оның мәдени ерекшелігін, әлеуметтік құзыреттілігін, төзімділігін және осы процесті ұйымдастыруды қамтамасыз ететін студенттік әрекеттер жиынтығын пайдалану.</i>		
39	Сауат ашу мен жазуға үйрету әдістемесі	Курс каллиграфиялық дағдыларды дамытудың лингвистикалық және психологиялық негіздерін меңгеруге бағытталған. Онда жазудың жалпы мәселелері, әліпби мазмұны жазудың факторы ретінде қарастырылып, орыс жазуына тоқталып, каллиграфиялық дағдыларды	5	PO 8

		калыптастыру жұмыстарының мазмұны қамтылады. Ол каллиграфиялық жазуға үйретудің дәстүрлі әдістерін, жазуға қойылатын ұйымдастыру-гигиеналық талаптарды түсіндіріп, графикалық жазу дағдыларын калыптастырудың психофизиологиялық ерекшеліктерін көрсетіп, жазуға бастапқы оқыту әдістемесін қайталайды. Каллиграфиялық жазуды және каллиграфиялық қателерді оқытудың дәстүрлі емес әдістерін көрсетеді.		
40	Бастауыш мектептің оқу үрдісінде қазіргі заманғы оқыту моделдері	Пән студенттерді бастауыш мектептің оқу-тәрбие процесінде оқытудың заманауи үлгілерімен таныстырады, алған білімдерін болашақ кәсіби іс-әрекетінде қолдану қабілетін дамытады; қолданылатын әдістердің, құралдардың және оқыту әдістерінің ғылыми негізделуін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеу процесін жобалауға және ұйымдастыруға көмектеседі. Пән оқытуды ізгілендіруге, студенттерге танымдық әрекеттерді өз бетінше жүргізуге, ақпараттық және компьютерлік технологияларды, ТРИЗ, зерттеу әдістерін пайдалана білуге бағытталған.	5	PO 3.5
41	<i>Балалар әдебиетін мәнерлеп оқу практикумы</i>	<i>Курста әдебиеттің өнер ретіндегі қызметтері, көркем шығармалардың бастауыш мектепте оқу пәні ретіндегі рөлі ашылады. Әдебиеттік оқу сабағының технологиялық картасын құрастыру, оқу сабақтарының түрлері мен формаларын таңдау дағдылары мен дағдыларын қалыптастырады: тыңдалым сабағы, көркем шығарманы оқу және талдау, жалпылау сабағы (құрамында оқылатын бірнеше шығарманы жалпылау). бағдарламасының бөлімі), ғылыми оқу мәтінін оқу және жұмыс істеу, бастауыш мектепте мәнерлеп оқудың заманауи әдістерін меңгеру.</i>		PO 2.4
42	Табиғи ғылым негіздерін оқытудың теориясы мен технологиясы	Пән жаратылыстанудың жалпы теориялық және практикалық негіздерін енгізеді, педагогикалық, гуманитарлық және арнайы білімдердің жалпы деңгейін көтеруге көмектеседі, қоғамда, қазіргі мектепте болып жатқан әлеуметтік және басқа процестердің нормативтік негіздемесін қамтамасыз етеді, сондай-ақ калыптастырады және дамытады. кәсіби қызметте теориялық білімді қолданудың практикалық дағдылары. Бастауыш сыныптағы «Жаратылыстану» курсының мазмұны мен оқу мақсаттары туралы білімдерін кеңейтеді.	5	PO 6.7
43	<i>Отбасы тәрбие технологиясы</i>	<i>Курс отбасының әлеуметтік тәрбие мекемесі ретіндегі сипаттамасын береді, әртүрлі типтегі отбасылардағы тәрбиенің ерекшеліктерін, отбасы өмірінің мәдениетін тәрбие факторы ретінде көрсетеді. Отбасылық дәстүрлердің бала тәрбиесіндегі рөлін, отбасылық қарым-қатынастың мәнін, отбасылық қарым-қатынас түрлерін және олардың балаға әсерін көрсетеді. Отбасының әртүрлі типіндегі балаларды тәрбиелеуге отбасылық қарым-қатынастардың әсерін, ата-аналардың беделін, кіші мектеп оқушыларының танымдық белсенділігін ынталандырудың маңыздылығын, оқу нәтижелерін бағалау технологиясының қажеттілігін ашады.</i>		PO 6.7
44	Бастауыш мектепте дүниетану және жаратылыстану пәндерін оқыту әдістемесі	Қазіргі қоғамдағы ғылым мен зерттеудің рөлі, «Жаратылыстану» пәнін оқыту әдістемесінің пәні мен міндеттері, оқытудың принциптері көрсетіледі. Кіші мектеп оқушыларының ғылыми-зерттеу іс-әрекетінің мәні мен ерекшелігін, экологиялық және жаратылыстану	5	PO 5

		эксперименттерін ұйымдастыру және оларға қойылатын талаптарды түсіндіру. Бастауыш мектептегі «Жаратылыстану» курсының мазмұны мен тәрбиелік міндеттерін ашу, оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәсілдеріне, мектеп оқушыларының оқу жетістіктерін бағалау формалары мен әдістеріне сипаттама беру.		
45	<i>Бастауыш мектепте жаратылыстану ғылымдары бойынша тәжірибелік эксперименттік жұмыс</i>	<i>Курс бастауыш сынып оқушыларымен ұйымдастырылатын экологиялық және жаратылыстану эксперименттері сәйкес келетін негізгі талаптармен танысуға мүмкіндік береді. Ол кіші мектеп оқушыларының зерттеушілік дағдыларын дамытудың жолдары мен әдістерін ашып, бастауыш мектептің оқу-эксперименттік аймағында эксперименттер ұйымдастыру және өткізу жұмыстарын көрсетеді. Бастауыш сынып оқушыларымен оқу-тәжірибе алаңында эксперименттік жұмыстарды жүргізу, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыруда педагогикалық тәсілдерді қолдану бойынша әдістемелік ұсыныстар береді.</i>		PO 5.6
М-9 Қазіргі жағдайда бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби іс-әрекетке психологиялық-педагогикалық дайындау				
Модуль кәсіби дайындықтағы негізгі психологиялық-педагогикалық заңдылықтарды ашады және қазіргі жағдайдағы бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби іс-әрекетке психологиялық-педагогикалық дайындау				
46	Оқушылардың жас ерекшелік физиологиясы	Курс онтогенездегі физиологиялық және психикалық процестердің негізгі заңдылықтары туралы білімді тереңдетеді, ағза мүшелері мен жүйелері дамуының жасқа байланысты анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін, жеке даму кезеңдерінде олардың реттелу механизмдерін, жас ерекшеліктерін түсіндіреді. -балалар мен жасөспірімдердің психикалық дамуының байланысты ерекшеліктері. Мектеп оқушыларының психикалық әрекеті мен мінез-құлқының физиологиялық негіздерін, жыныстық жетілу кезеңінің психофизиологиялық ерекшеліктерін сипаттайды. Мектеп оқушыларының денсаулық мәдениеті мен салауатты өмір салтын қалыптастыру негіздерін көрсетеді.	5	PO 6
47	<i>Бастауыш сынып психологиясы</i>	<i>Бұл курс бастауыш сынып оқушысының психикалық процестерінің дамуының онтогенетикалық динамикасын зерттеуді, тұлғаның жасқа байланысты өзгеруін және оның дамуына әсер ететін әртүрлі факторлар ретінде детерминанттарды анықтауды, сондай-ақ әдістемелік құралдарды талдауды қамтиды. бірі – бастауыш мектеп жасындағы психикалық процестер мен тұлғалық көріністердің ерекшеліктерін зерттеу. Бағалау әдістерін қарастырады, оқу үрдісінің пәндері бойынша ұсыныстарды құрастыру, эссе және бастауыш сынып оқушысының психикалық дамуының ерекшеліктеріне талдау жұмыстарын қолдану.</i>		PO 6
48	Жасөспірімдердің жеке басының психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Курс студенттерге бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасын жүргізуге жан-жақты, жан-жақты дайындықты қамтамасыз етеді. Генералды тереңдетеді бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы пәні туралы түсінік, кіші мектеп оқушысының психологиялық ерекшеліктерін өлшеуде теориялық білім мен дағдыларды алу (тесттер, өзіндік есептер, проективті әдістер). Студенттердің	5	PO 1.6

		дағдыларын кіші мектеп оқушыларының жеке тұлғасын психологиялық-педагогикалық диагностикалауға бағыттайды.		
49	<i>Бастауыш мектеп жасындағы балалармен психологиялық педагогикалық жұмыс негіздері</i>	<i>Пән оқу және тәрбие процестерін жобалау үшін бастауыш мектеп жасындағы балалардың психикалық дамуының заңдылықтары мен механизмдерін сипаттайды. Кіші мектеп оқушыларының психологиялық ерекшеліктерін диагностикалауға, кіші мектеп оқушыларының оқу-танымдық мотивациясын және оларды бастауыш мектепте оқуға дайындау үшін қажетті нәтиже ретінде білім алу қабілетін қалыптастыруға, сондай-ақ олардың білім алуына оңтайлы жағдай жасауға ерекше назар аударылады. оқушылардың оқу әрекетінің бастапқы кезеңіне бейімделуі.</i>		PO 6
50	Бастауыш мектеп дидактикасы	Пән бастауыш мектепте оқыту теориясы, мазмұны, оқытуды ұйымдастыру әдістері мен формалары туралы түсінік береді; оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетінің заңдылықтарын және оны белсендіру жолдарын зерттейді, оқыту мен оқудың біртұтас процесі ретіндегі оқу туралы түсініктерін қалыптастырады. Тәрбие принциптерін, оның мақсаттарын, білім мазмұнының ғылыми негіздерін, оқыту әдістерін, формаларын, құралдарын меңгеруге бағыттайды. Бастауыш мектептегі оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру және қамтамасыз ету жүйесі туралы дидактикалық түсініктерді меңгеруге мүмкіндік береді.	4	PO 2.9
51	<i>Бастауыш мектепте түзету дамыту жұмысының технологиялары</i>	<i>Технология пәні мұғалімінің оқу-тәрбие үдерісінде түзету-дамыту технологияларын қолдану және мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту, дамыту, тәрбиелеу және әлеуметтік бейімдеу үшін арнайы ұйымдастырылған жағдай жасаудағы педагогикалық жұмыс тәжірибесімен таныстырады. Ол әр түрлі жағдайларда және әртүрлі іс-әрекет түрлерінде оқушылардың мінез-құлқындағы интеллекттің реттеуші рөлін арттырады. Сізді кәсіби қызметте адам жасаған барлық жаңа және түпнұсқаны зерттеуге бағыттайды.</i>		PO 5.6
52	Балалар мен ересектердегі девиантты мінез-құлықты диагностикалау	Курс студенттерге бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы бойынша жан-жақты, жан-жақты дайындықты қамтамасыз етеді. Кіші мектеп жасындағы балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы пәні туралы жалпы түсінік қалыптастырады, бастауыш сынып оқушысының психологиялық ерекшеліктерін өлшеуде теориялық білім мен дағдыларды алуға дайындығы (тест, өзіндік есептер, проективті әдістемелер). Оқушылардың девиантты мінез-құлықтың алдын алу және түзету дағдыларын қалыптастырады.	4	PO 6
53	<i>Балалардың проблемаларын диагностикалау: проективтік әдістер (Minor)</i>	<i>Пән балалар мен ересектердің дамуындағы ауытқуларды зерттейтін клиникалық, даму, жалпы психология, социологияның негізгі мәселелерін қарастырады; бастауыш сынып оқушыларының психикалық даму ерекшеліктерін, балалардың сыртқы әлеммен әлеуметтік қарым-қатынасына байланысты психикалық дамуын психологиялық-педагогикалық зерттеулерді талдайды; жеке білім беру траекториясын таңдау мақсатында диагностика жүргізу үшін бастауыш мектеп жасындағы балаларды психологиялық-педагогикалық тексеруді ұйымдастыру және өткізу</i>	5	PO 2.6

		<i>қабілетін қалыптастырады.</i>		
54	<i>Ересектердің проблемаларын диагностикалау: проекциялық әдістер (Minor)</i>	<i>Курста бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы саласында студенттерді жан-жақты, жан-жақты дайындау қарастырылған. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне олардың кәсіби құзыреттілігінің шарты ретінде ересектердің психологиялық-педагогикалық диагностикасының негіздерін меңгеруге көмектеседі; ересектер тұлғасының психологиялық-педагогикалық диагностикасының теориялық негіздерін зерттейді; ересектер тұлғасының психологиялық-педагогикалық диагностикасының психометриялық негіздері және оларды кәсіби қызметте пайдалану.</i>	5	PO 4.6
М-10 Қазіргі бастауыш мектептегі оқу процесінің әдістемелік негіздері				
Модуль қазіргі заманғы бастауыш мектептегі оқу процесінің әдістемелік негіздерін ашады. Бастауыш мектеп оқушыларымен қабылданатын жаңа стандарттар бойынша жұмыс істеу ерекшеліктерін меңгеру үшін ұсынылған өзгерістерді жан-жақты түсіну және қабылдау қажет.				
55	Бастауыш білім беру жүйесінде бала тұлғасын әлеуметтендіру	Пән баланың әлеуметтік белсенділігін қалыптастыру көрсеткіштерімен кіші мектеп оқушысының тұлғасын әлеуметтендірудің жалпы түсінігімен таныстырады, кіші мектеп оқушыларымен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың мазмұнын, түрлерін, формаларын, әлеуметтік бағыттылықтың қолдану аясын ашады. - бастауыш мектеп жасындағы балалардың танымдық, адамгершілік, коммуникативтік, көркем-эстетикалық, еңбек, дене шынықтыру спорттық іс-әрекеттері. Тұлға дамуының теориялық негіздерін, жеке тұлғаның дамуындағы физикалық, психикалық және әлеуметтік негіздерін, негізгі сипаттамаларын, олардың өзара байланысын және өзара тәуелділігін қарастырады.	5	PO 1.5
56	<i>Білім алушыларды әлеуметтік педагогикалық сүйемелдеу</i>	<i>Курс кәсіби қызметтің әлеуметтік-педагогикалық құрамдас бөлігін жүзеге асыру үшін студенттердің қоғамның әлеуметтік мәселелерін түсінуін тереңдетуге мүмкіндік береді. Студенттерді әлеуметтік ортамен, құқықтық нормалармен, болашақ табысты кәсіптік қызметке бейімделу механизмдерімен таныстырады. Ол жеке тұлғаның дамуын анықтайтын факторлар мен шарттарды, оларды тәрбиелеу мен оқыту үдерістерін ұйымдастыруда ескеруді, оқу-тәрбие процесінде тұлғаны дамыту факторларын пайдаланудағы мұғалімнің мүмкіндіктерін көрсетеді.</i>		PO 5.9
57	Қазіргі білім берудегі педагогикалық технологиялар	Курс оқу процесінде технологиялық тәсілді белсенді түрде қолдануды ұсынады. Педагогикалық технологиялардың дамуының тарихи аспектісімен, «педагогикалық технология», «оқыту мен тәрбиелеу әдістері» ұғымдарының өзара байланысымен таныстырады, педагогикалық технологиялардың классификациясын, педагогикалық технологияның негізгі құрамдас бөліктерін береді. Білім беру технологияларын дамытудағы озық педагогикалық тәжірибенің рөлін, мұғалім іс-әрекетіндегі жобалаудың маңыздылығын көрсетеді. Білім беру мақсатын қою технологиясына талдау жасайды, кіші мектеп оқушыларының танымдық белсенділігін ынталандыру, оқу нәтижелерін бағалау технологиясын тиімді пайдалану қажеттігін көрсетеді. Білім сапасын арттыруға және жеке тұлғаның үйлесімді дамуын қамтамасыз етуге бағытталған.	5	PO 2.5
58	<i>Бастауыш</i>	<i>Курста білім беру мекемелеріндегі оқу-тәрбие процесінің</i>		PO 2.5

	<i>мектептегі заманауи педагогикалық технологиялар</i>	<i>технологиялық құрамдас бөліктері, педагогикалық процесті ұйымдастыру формалары қарастырылады. Жеке тұлғаға бағдарланған оқыту технологиясын (И.С.Якиманская), тұлғаға бағытталған технологияларды, топтық технологияларды, ұжымдық шығармашылық іс-әрекет технологиясын, зерттеушілік (проблемалық) оқыту технологиясын, көп деңгейлі оқыту, ойын технологияларын, денсаулықты сақтауды анықтайды және талдайды. технологиялар, ақпараттық және компьютерлік технологиялар, TRIZ, зерттеу әдістері , жобалау технологиясы, оқу жобалау технологиясы.</i>		
59	Музыкалық өнер теориясы мен әдістемесі	Пән музыкалық білім беру әдістемесін меңгеруге, музыка сабағын ұйымдастыру және жоспарлау принциптерімен, репертуарды қалыптастыру әдістерімен таныстыруға мүмкіндік береді. Ол балалар хорындағы вокалдық-хор техникасының рөлін ашып, болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің музыкалық-эстетикалық талғамын дамытуға бағыт-бағдар беріп, музыкалық білім беру саласындағы кәсіби құзыреттілігін қалыптастырады. Бастауыш мектептегі музыкалық іс-әрекетті ұйымдастырудың формалары мен әдістерін, кіші мектеп оқушыларының музыкалық іс-әрекетінің түрлерін көрсету.	5	PO 2.7
60	<i>Бастауыш сынып оқушыларын музыкалық оқыту және тәрбиелеу теориясы мен практикасы</i>	<i>Пән вокалдық-аспаптық өнердің теориялық және практикалық деңгейлерін одан әрі дамытуға, бастауыш сынып оқушыларының дәстүрлі музыкалық білімінің жеткілікті жоғары деңгейіне жетуге, халық, шетелдік, қазіргі қазақ композиторларының шығармаларын оқып, орындауға, халық, фортепиано өнерін насихаттауға мүмкіндік береді. , скрипка, вокалдық және үрмелі музыка. Музыканы өнер түрі ретінде қабылдауға ықпал етеді, оны қабылдау кезеңдерін жүйелейді, дауыс пен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығуларды, бастауыш сыныпта музыкаға арналған оқу бағдарламаларын ұсынады.</i>		PO 2.4
61	Бастауыш мектепте көркем еңбек пен бейнелеу іс-әрекетін оқыту әдістемесі	Пән студенттерді көркемдік білім беру жүйесінің қалыптасу заңдылықтарымен, оның негізгі бағыттары мен даму болашағымен, бейнелеу өнері бойынша тұжырымдамалармен, бағдарламалармен және оқулықтармен таныстырады. Бастауыш мектепте дамыта оқыту ортасының ұйымдастырылуын және дұрыс жұмыс істеуін қамтамасыз етеді; Бастауыш сынып мұғалімі мен оқушы арасындағы педагогикалық қарым-қатынас технологиясын, балаларға коммуникативті әсер ету жүйесінде мұғалімнің шеберлігін қалыптастыруды қарастырады. Бастауыш мектептегі көркемдік жұмысты ұйымдастырудың формалары мен әдістерін, бастауыш сыныптағы кіші мектеп оқушыларының бейнелеу әрекетінің түрлерін көрсету.	5	PO 1
62	<i>Бастауыш мектептегі бейнелеу қызметінің әдістемесі</i>	<i>Пән бейнелеу өнерін оқыту әдістемесінің теориялық және тарихи негіздерін, бейнелеу өнерін оқыту әдістемесін оқытудың теориялық және практикалық негіздерін ашатын болады. Бейнелеу өнерін оқытудың ережелері мен заңдылықтарын тұжырымдайды, жас ұрпаққа көркемдік-эстетикалық тәрбие берудің заманауи әдістерін көрсетеді. Бастауыш сыныптағы еңбекке баулудың мазмұнымен, еңбекке баулу бағдарламасының мазмұны мен құрылымымен, бастауыш сыныптағы</i>		PO 1

		<i>еңбекке баулу сабақтарындағы әдіс-тәсілдермен, құралдармен, оқыту әдістемелерімен таныстырады.</i>		
63	Математикалық мәселелерді шешу бойынша практикумы	Пән өзінің дамуының қазіргі кезеңіндегі қоғамның әлеуметтік тапсырысымен айқындалған кіші мектеп оқушыларына математиканы оқытудың ғылыми негіздері саласында болашақ бастауыш сынып мұғалімдеріне кәсіби, теориялық және технологиялық дайындықтың сапалы деңгейін қамтамасыз етеді. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдері әдістеме негіздері туралы теориялық білімді меңгереді және бастауыш сынып оқушыларына математиканы оқытудың әртүрлі технологияларын енгізудің негізін алады.	5	PO 2.4
64	Оқушылардың көркем шығармашылығын дамыту	<i>Курс педагогика ғылымының бір саласы және оқу пәні ретіндегі пәнге сипаттама береді. Кіші мектеп оқушыларын отандық және шетелдік, қолданбалы және халық өнері туындыларымен таныстыру әдістемесі туралы, жобалау іс-әрекетін дамыту әдістемесі, қызмет көрсету еңбегінің әртүрлі түрлері, бейнелеу өнері: сызу, модельдеу және аппликация туралы білімдерін тереңдетеді. Сабақтың түрлері мен құрылымымен, сыныптан тыс жұмыстардың мазмұнымен және түрлерімен таныстыруға ықпал етеді. Техникалық және көркем шығармашылыққа қызығушылық танытып, жұмыс істеуге құштарлық танытатын шығармашыл, белсенді тұлғаны дамытады.</i>		PO 4.5
65	Бастауыш мектепте әдебиетті оқыту әдістемесі	Пән сауатты және мәнерлі оқу дағдыларын жетілдіре отырып, дағдылар мен дағдыларды саналы және мәнерлеп оқуға бағыттайды. Бастауыш сыныпта әдеби шығармамен жұмыс істеу процесін көрсетеді, жұмыстың негізгі кезеңдерін және әртүрлі жанрдағы шығармалармен жұмыс істеу ерекшеліктерін (ертегілер, әңгімелер, қиссалар, поэмалар) көрсетеді. Білімді және сауатты оқуды үйрену нәтижелерін тексеру және бағалау дағдыларын дамытады. Оқуға үйретудегі заманауи сабақтың түрлері мен құрылымдарын, сыныптан тыс оқу әдістерін талдау үлгілерін қарастырады.	3	PO 6.8
М-11 Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби дағдыларын қалыптастыру				
Модуль психологиялық-педагогикалық іс-әрекеттің негізгі жас заңдылықтарын және ерекшеліктерін енгізеді				
66	Педагогикалық акмеология	Пән студенттерге мұғалімнің педагогикалық іс-әрекетінде кәсібилікке жету жолдарын ұсынады; акмеология ғылымының қолданбалы бағыттарымен таныстырады; Педагогикалық акмеология мәселелерін жалпы акмеологияның бір бөлігі ретінде қарастырады, педагогикалық акмеологияның құрамдас аспектілері мен бағыттарын талдайды: педагогикалық қарым-қатынас мәселесі, кәсіби рефлексияның психологиялық-акмеологиялық негіздері, педагогикалық көркемдік шеберлігі, мұғалімнің этикалық және мәдени білімі, оқудағы толеранттылық, педагогикалық қарым-қатынас, педагогикалық акмеологияны анықтау мәселесі.	4	PO 4
67	Педагогикалық деонтология	<i>Пән студенттерді педагогикалық әдептің бір бөлігі ретінде педагогикалық деонтологияның теориялық негіздерімен, кәсіби іс-әрекет процесінде мұғалімнің құқықтық және нормативтік мінез-құлық тәжірибесімен таныстырады. Кәсіби этиканы меңгеруге, саналылыққа, мұраттарды түсінуге, кәсіби ұстанымды дамытудың жолдары мен құралдарын</i>		PO 2

		<i>түсінуге ықпал етеді; студенттерде мұғалімнің кәсіби этикасын кәсіби іс-әрекеттің принциптері мен моральдық нормаларының жүйесі ретінде тұтас түсінуді қалыптастырады.</i>		
68	<i>Педагогикалық шеберлік (Minor)</i>	<i>Жақсы Педагогикалық шеберліктің мәні мен мазмұнымен, педагогикалық қабілеттермен, педагогикалық әдістемелермен және оқушыларға педагогикалық әсер ету құралдарымен таныстырады, студенттердің іс-әрекеттің барлық түрлерін оңтайландыру үшін кәсіби дағдыларын дамытуға, жеке тұлғаны жан-жақты дамыту мен жетілдіруге, болашақ мұғалімдердің шығармашылық қабілеттері, терең ғылыми кәсіби педагогикалық дайындыққа жетуі. Студенттердің кәсіптік-педагогикалық іс-әрекеттегі бастапқы дағдыларын, педагогикалық процесті білікті, ізгілікті және тұлғаға бағытталған ұйымдастыру дағдыларын қалыптастырады.</i>	5	PO 4.9
69	<i>Тұлғалық даму (Minor)</i>	<i>Курс студенттерді қазіргі даму психологиясының теориялық негіздері туралы біліммен қаруландырады; психологияны оқу барысында болашақ бакалаврлардың кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастырады. Ол студенттерге категориялар, типология, даму психологиясының әдістері, психикалық даму заңдылықтары туралы білім жүйесін меңгеруге мүмкіндік береді. Оқушылардың психологиялық, педагогикалық және ғылыми ой-өрісін кеңейтуге көмектеседі. Ол мектеп оқушыларының денсаулық мәдениеті мен салауатты өмір салтын қалыптастыру негіздерін кеңейтеді.</i>	5	PO 6
70	<i>Психологиялық-педагогикалық тәжірибе</i>	<i>Жалпы кәсіптік пәндер мен пәндік оқыту пәндері бойынша студенттердің теориялық және әдістемелік білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын тереңдетеді және бекітеді; студенттердің кәсіптік-педагогикалық іс-әрекеттің негізгі түрлерін жан-жақты және дәйекті меңгеруін қамтамасыз етеді және заманауи мұғалімнің тұлғасын қалыптастырады. Студенттердің ұйымдастырушылық және коммуникативті дағдыларын дамытуға, кіші мектеп оқушыларының психологиясы мен тұлғасын, балалардың білім беру қызметкерлерінің, сондай-ақ балаларды оқытудың дидактикалық негіздерін зерттеуге ықпал етеді.</i>	2	
71	<i>Педагогикалық практика</i>	<i>Нормативтік құжаттармен, көрнекі құралдар мен дидактикалық материалды дайындау әдістемелерімен және бастауыш сынып мұғалімінің қызметін толық көлемде орындаумен таныстырады. Практика кезеңінде тақырыптық жоспарлауды құру, барлық оқу пәндері бойынша сабақтарды дайындау және өткізу, ашық сабақтар өткізу, мұғалімдер мен студенттердің сабақтарына қатысу және талдау дағдылары мен дағдыларын қалыптастырады. Сыныптан тыс тәрбие жұмыстарын жоспарлау және өткізу, сынып оқушыларының ата-аналарымен жұмыс жасау бойынша білім береді.</i>	6	
72	<i>Өндірістік педагогикалық практика</i>	<i>Бұл тәжірибе зерттеу дағдылары мен дағдыларының жүйесін дамытуға бағытталған: зерттеу гипотезасын алға қою, оны тексерудің адекватты жолдарын таңдау, алынған эмпирикалық мәліметтерді талдау, тәжірибелік және эксперименттік жұмыстарды жоспарлау және жүргізу.</i>	15	-

		Біліктілік тапсырмасын орындау. Дипломдық жұмыстың тақырыбына сәйкес зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу. Педагогикалық тәжірибе бойынша есеп дайындау және оны қорғау.		
Қорытынды емтихан				
Жоғары сапалы диплом жазу үшін барлық қажетті материалдарды жинақтауды, теориялық және практикалық маңызы бар таңдалған тақырып бойынша өз бетінше орындалған және аяқталған зерттеуді, мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес бітірушілердің білімін тексеруді және бағалауды көздейді. мамандық				
73	Қорытынды емтихан	Мамандық бойынша кәсіптік дайындықтың соңғы нәтижесі ретінде қамтамасыз етеді және соңғы оқу жылында жүзеге асырылады; таңдалған тақырып бойынша өз бетінше орындалған және аяқталған зерттеуді білдіреді; теориялық және практикалық маңызы бар; мемлекеттік емтихан комиссиясына бітірушінің кәсіби дайындығы, оның мамандық бейініне және берілген біліктілік деңгейіне сәйкестігі туралы толық мәлімет береді.	8	
Жалпы кредиттер			240	

4.2. Модульдердің оқу нәтижелеріне сәйкестік матрицасы

Модульдер	Оқыту нәтижелері								
	PO	PO	PO	PO	PO	PO	PO	PO	PO
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
М-1 Тарихи әлемдік құндылықтарды қалыптастыру								+	
М-2 Құрал модулі	+								
М-3 Дене шынықтыру модулі		+							
М-4 Әлеуметтік, гуманитарлық және кәсіптік білім беру модулі					+				
М-5 Инновациялық білім беру модулі	+							+	
М-6 Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерін қалыптастыру			+			+			
М-7 Қашықтықтан оқыту технологияларының модулі							+		
М-8 Жаратылыстану-гуманитарлық пәндерді оқытудың теориясы мен технологиясы				+					
М-9 Білім берудегі психология									+
М-10 Қазіргі бастауыш мектептегі оқу процесінің әдістемелік негіздері					+				
М-11 Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби дағдыларын қалыптастыру									+

5. Құзыреттілік профилі (түлек үлгісі)

5.1 Жалпы құзыреттер

ОК-1 Тілдер саласындағы құзыреттер

-Мемлекеттік, орыс және шет тілдерін біледі.

-Мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты сөйлей алады.

-Ағымдағы құжаттаманы мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде сауатты ресімдей

алады.

-Сындарлы диалог құру, көп мәдениетті, көп этикалық және көп конфессиялы қоғамда қарым-қатынас жасау, ынтымақтастыққа қабілетті болуы.

-Кәсіби халықаралық қарым-қатынастың белгіленген мамандандырылған терминологиясы шеңберінде қарым-қатынас құралы ретінде шет тілдерінің бірін сөйлейді.

ОК-2 Ақпараттық-коммуникациялық құзыреттер

-Заманауи технологиялармен жұмыс істеу дағдыларына ие.

-Кәсіби қызмет саласында ақпараттық технологиялар мен бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалана алады.

-Заманауи медиа және ақпараттық технологияларды жетік меңгерген.

-Қажетті ақпаратты іздеу, талдау және таңдау, түрлендіру, сақтау және беру әдістерін біледі.

-Білім мен ақпаратты интерактивті пайдалануға қабілетті.

-Ақпараттық өзара әрекеттесу, ақпаратты қабылдау, сақтау, өңдеу, түсіндірудің негізгі әдістері мен құралдарын біледі, ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен жұмыс істеу дағдылары бар; ақпаратты қабылдау және әдістемелік қорыту, мақсат қою және оған жету жолдарын таңдау қабілеті бар.

ОК-3 Білім беру құзыреттіліктері

-Жаратылыстану және гуманитарлық ғылымдар саласында жаңа білімді меңгеріп, меңгере алады және осы білім мен түсінігін кәсіби деңгейде қолдана алады.

-Күнделікті кәсіптік іс-әрекетке және жалғастыруға қажетті жаңа білімдерді меңгеру дағдыларын меңгереді білім беру.

-Әртүрлі көздерден ақпаратты табады, өңдейді және талдайды.

-Ақпараттың сенімділігі мен негізділігін бағалайды және осы негізде әрекет етеді.

ОК-4 Әлеуметтік құзыреттер

-Өз қызметінде Қазақстан Республикасының іргелі мемлекеттік құжаттары мен нормативтік құқықтық актілерін басшылыққа ала алады.

-Қазақстан Республикасының құқық жүйесі мен заңнамасының негіздерін біледі.

-Бастауыш сынып оқушыларының азаматтық кемелденуін дамыта алады.

-Жағымды тұлғааралық қарым-қатынас жүйесін бағалау құралдарын біледі және қолданады.

ОК-5 Этикалық құзыреттер

-Мәдениеттің негізгі құндылықтарын түсінеді және сақтайды, азаматтық пен адамгершілікке ие және этикалық нормаларға сәйкес әрекет етеді.

-Барлық негізгі кәсіби қасиеттерге ие және оларға жұмыс берушілер қойған заманауи талаптарға жауап береді.

-Іскерлік этиканы сақтайды және этикалық және құқықтық мінез-құлық стандарттарын біледі.

-Әртүрлі әлеуметтік жағдайларды барабар шарлауға қабілетті.

-Кәсіби этика талаптарын біледі және осы талаптарға сай әрекет етуге дайын; этикалық мінез-құлық ережелерінен, оның ішінде басқа адамдарға қатысты ауытқуларға төзбеушілік бар; азаматтық жауапкершілікке ие және этикалық мінез-құлық ережелерін сақтауды талап етеді.

ОК-7 Ұйымдастырушылық және басқарушылық құзыреттер

-Бастаманы өз қолына алуға және мәселелердің ұйымдастырушылық және басқарушылық шешімдерін табуға қабілетті.

-Тәуелсіз ұйымдастыруға және жоспарлауға қабілетті.

-Командамен жұмыс істеу кезінде кәсіби мәселелерді шешудің әртүрлі нұсқаларын өз бетінше әзірлеуге және алға қоюға қабілетті.

-Қауіпсіздік және қоршаған орта мәселелеріне жауапты.

-Алдына мақсат қойып, оған қол жеткізе алады.

-Бірлескен іс-әрекеттерді ұйымдастыра алады, инициатива қабылдап, нәтижеге жауапты болады.

-Өмір мен іс-әрекеттің әртүрлі салаларында алған білімдері мен дағдыларын пайдалана отырып, идеяларды тудырып, оларды жүзеге асыруға қабілетті.

-Қоршаған ортаны түсінуге және басқаруға, шешім қабылдауға және мәселелерді шешуге қабілетті.

-Мәліметтер қорымен және ақпараттық жүйелермен жұмыс істей алады.

ОК-8 Құндылық және мәдениетаралық құзыреттер

-Басқа мәдениеттер мен діндердің өкілдерімен жемісті қарым-қатынас жасайды.

-Әлемнің басқа халықтарының дәстүрлері мен мәдениеттеріне төзімділік танытады.

-Ұлттық мәдениеттің құндылығын түсінеді, тарихи мұралар мен мәдени дәстүрлерді құрметтеп, қамқорлық жасайды.

-Түрлі этникалық мәдениеттер мен діндерге төзімділік танытады.

-Қоғамдық пікірге, дәстүрлерге, әдет-ғұрыптарға, әлеуметтік нормаларға негізделген әлеуметтік және этикалық құндылықтарды біледі және өз кәсіби қызметінде оларды басшылыққа алады.

5.2 Кәсіби құзыреттер:

КҚ-1 Психологиялық-педагогикалық құзыреттер

Жаратылыстану, әлеуметтік және гуманитарлық ғылымдар саласында жаңа білімді меңгеріп, меңгере алады және осы білім мен түсінігін кәсіби деңгейде қолдана алады. Оқу және ғылыми әдебиеттермен жұмыс істей алады, ғылыми ақпаратты іздей алады, оқылған материалды қорытындылайды және талдайды. Түрлі педагогикалық жүйелердегі кең ауқымды тәрбиелік және тәрбиелік міндеттерді шеше алады; мектеп оқушыларының білім сапасын бағалаудың әртүрлі формаларын игереді; оқушылардың жеке қабілеттерін анықтауды және оларды ескере отырып оқу-тәрбие процесін құруды біледі; оқушылармен, әріптестермен, ата-аналармен педагогикалық тұрғыдан лайықты қарым-қатынас орнатуды біледі; педагогикалық ұжымда қолайлы микроклимат жасайды.

КҚ-2 Пәндік құзыреттер

Бастауыш сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің мазмұнын, принциптерін, формаларын, әдістері мен құралдарын біледі. Қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес қолданбалы әдістер мен технологияларды сауатты пайдаланады. Қазіргі бастауыш мектептегі оқу процесінің психологиялық-педагогикалық және дидактикалық негіздерін біледі. Ғылыми-зерттеу, жобалау және оқу-педагогикалық және басқару іс-әрекетінің жағдайын жақсартуда инновациялық әдістерді қолдана алады, студенттердің тұлғалық және шығармашылық әлеуетін ашу мен жүзеге асыруда инновациялық әдістерді қолданады.

КҚ-3 Әдістемелік құзыреттер

Жаратылыстану-гуманитарлық пәндерді оқытудың теориясы мен технологиясын біледі; бастауыш мектеп пәндерін оқыту әдістемесін біледі. Оқушылардың жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие процесін оның әр түрлі формаларында ұйымдастыра алады; бастауыш сыныпта іргелі ретінде көрнекі оқыту әдістерін пайдалана отырып, оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру әдістемесін біледі; Нақты сабақтың немесе іс-әрекеттің мақсаты мен түріне сәйкес оқу материалын жоспарлайды. Білім беру мен оқытудың педагогикалық технологияларын, бар әдістемелік материалдарды, әдістемелік жұмыстың оң тәжірибесін жалпылай алады, оқу-педагогикалық іс-әрекеттің шарттарын үлгілей алады, бастауыш сынып оқушыларын тәрбиелеу мен оқытудың әдістемелік жұмысының жоспарын жасай алады, дидактикалық және көрнекі материал жасай алады. оқу процесінде қажет.

КҚ-4 Зерттеу құзыреттері

Зерттеудің мақсаты мен міндеттеріне сәйкес ғылыми-зерттеу жұмыстарының

жекелеген түрлерін жоспарлай алады, ғылыми және ғылыми-техникалық ақпаратты жинауды, өңдеуді, талдауды және жүйелеуді өз бетінше ұйымдастыра алады, қажетті есептеулерді жүргізеді, есептерді және жедел ақпараттарды құрастыра алады. Бастауыш сынып оқушыларын қызықтырады. Берілген және проблемалық білім беру жағдайларын жобалайды, әртүрлі әлеуметтік және кәсіби позициялардағы студенттердің оқу әрекетін және өзара әрекетін ұйымдастырады, студенттердің жеке және кәсіби әлеуетін алғашқы диагностикалау әдістерін қолданады: сұрақ-жауап, әңгімелесу, ойын, модельдеу, оқуды ұйымдастыру принциптерін біледі. үдерісі, мектептердегі және мектептен тыс білім беру ұйымдарындағы бастауыш мектеп жасындағы балалармен танымдық және зерттеу жұмыстарын жүргізеді.

КҚ-5 Құндылыққа бағытталған және рефлексиялық құзыреттер

Табиғаттың, қоғамның, ойлаудың даму заңдылықтарын біледі және осы білімді кәсіби қызметте қолдана білу; әлеуметтік маңызы бар құбылыстарды, оқиғаларды, процестерді талдау және бағалауды біледі; сандық талдау мен модельдеудің, теориялық және эксперименттік зерттеулердің негізгі әдістерін игереді. Өзінің дүниетанымдық ұстанымын негіздей алады, алған білімдерін кәсіби мәселелерді шешуде заманауи ғылыми әдістерді қолдана отырып қолдана алады.

КҚ-6 Әлеуметтік және тұлғалық құзыреттер

Кәсіби және әлеуметтік қызметте ортақ мақсаттарды анықтайды және жеткізеді; әлеуметтік жауапкершілік қағидаттарын басшылыққа ала отырып, кәсіби қызметін қалыптастырады. Жаңа идеялар мен өнімдерді шығаруға қабілетті, креативтілік пен бастамашылыққа ие. Кәсіби қызметте технологиялық талаптар мен стандарттардың орындалуын жасайды, сипаттайды және жауапкершілікпен бақылайды.

КҚ-8 Дамытушылық құзыреттіліктер

Педагогикалық-психологиялық ғылымдар саласындағы білімі бар, педагогикалық қызмет саласындағы жоғары кәсіби мамандардың тәжірибесін зерттеуге, жалпылауға, таратуға және қолдануға қабілетті, кәсіби іс-әрекетке ынтасы жоғары, өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі тануға ұмтылады. . Магистратурада кәсіптік қызметті жүзеге асыру және үздіксіз білім алу үшін, сондай-ақ көшбасшылық қасиеттерді дамыту үшін қажетті жаңа білім мен дағдыларды меңгеру дағдыларына ие.

6. Бағалау критерийлері мен әдістері. Академиялық адалдық принциптері

Білім беру бағдарламасының оқу нәтижелеріне білім беру қызметі арқылы қол жеткізіледі:

1. сабақтағы сабақтар арқылы: лекциялар/практикалық жаттығулар/ - барлығы оқытудың жаңа технологияларын, сонымен қатар ғылым мен техника саласындағы жетістіктерді, ақпараттық жүйелерді қолдану арқылы белсенді түрде жүзеге асырылады;

2. сыныптан тыс жұмыстар: білім алушы жеке консультация, өз бетімен оқу, жеке кеңес беру арқылы білім алады;

3. өндірістік тәжірибе арқылы: студент оқу, кіріспе, кәсіптік практика негізінде кәсіби дайындықтан өтеді;

4. диссертацияны жазу және тапсыру: кәсіби зерттеу жұмысының ғылыми-теориялық негіздерін қалыптастыру.

Осы мамандық бойынша білім беру бағдарламасы аясында студенттерге дәріс/практикалық сабақтар, белгілі бір кәсіби дағдыларды меңгеру, олардың негізгі құзыреттіліктерін дамыту, теориялық білімдерін нақты психологиялық-педагогикалық жағдайларда қолдану, оқыту технологиялары мен ақпарат көздері, мультимедиялық бағдарламалар оқытылады. , электронды оқулықтар, интернет ресурстары) саналы және шығармашылықпен пайдаланады.

Мұғалімнің жетекшілігімен, оның жеке кеңесімен студенттің өз бетінше білім алуы, оқыту, зерттеушілік дағдылары қалыптасады. Мамандық бойынша таңдаған ғылыми тақырыпқа дипломдық жұмыс жазу оның кәсіби бағдарын қалыптастырады.

Тарих мамандығы бойынша бакалавр дәрежесін дайындау кезінде оқыту нәтижелерін бақылау және бағалау жүзеге асырылады:

- ағымдағы және аралық бақылау;
- ауызша және жазбаша мәселелер бойынша бақылауды алу;
- тіл және әдебиет салаларын ескере отырып, пән бойынша тест тапсыру;
- емтихандар;
- ғылыми жұмыстарды жазу (реферат, мақала, конспект, баяндама);
- курстық жұмыс.
- қорытынды мемлекеттік аттестаттау (диссертацияны жазу және қорғау, мемлекеттік емтиханды тапсыру).

Бағалау әдістерінің негізгі мақсаты оқу нәтижелерінің сәйкес кәсіптік біліктіліктің негізгі білім беру бағдарламасының негізгі мақсаттарына сәйкестігін анықтау болып табылады.

ОЖС пәндік салада оқыту мен оқу әрекетін жоспарлау, ұйымдастыру, оқыту әдістерін зерттеу, оқыту үдерісінде жаңа технологияларды қолдану және мұғалім мен оқушы арасындағы педагогикалық қарым-қатынасты түсіну бойынша алынған дағдылар мен дағдыларды бағалайды.

**Баллдық рейтинг, студенттердің оқу жетістіктерін ауыстырудың әріптік жүйесі,
дәстүрлі бағалау шкаласы және ECTS жүйесіне көшіру
Әріптік бағалау жүйесі Сандық баламасы Бал (% мазмұны) Дәстүрлі бағалау жүйесі**

Әріптік бағалау жүйесі	Сандық эквивалент	Ұпай (% мазмұн)	Дәстүрлі бағалау жүйесі
A	4.0	95-100	Өте жақсы
A-	3.67	90-94	
B+	3.33	85-89	Жақсы
B	3.0	80-84	
B-	2.67	75-79	
C+	2.33	70-74	
C	2.0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1.67	60-64	
D+	1.33	55-59	
D-	1.0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
Ф	0	0-24	

95-100 (A) баллды оқу бағдарламасының материалын жан-жақты, жүйелі және терең меңгергенін көрсеткен, бағдарламада қарастырылған барлық тапсырмаларды өз бетінше орындаған, негізгі және қосымша әдебиеттерді жетік меңгерген студент жинайды. бағдарламамен ұсынылған, практикалық сабақтарда белсенді жұмыс істеген, оқытылатын пәннің негізгі ғылыми ұғымдарын түсінетін, оқу бағдарламасының материалын түсіну мен ұсынуда шығармашылық және ғылыми көзқарас танытқан, жауабы мазмұндылығымен және мазмұнымен ерекшеленеді. қолданылатын терминдердің дәлдігі, материал дәйекті және логикалық түрде берілген.

90-94 (A-) баллды оқу бағдарламасының материалын жан-жақты, жүйелі түрде меңгергенін көрсеткен, бағдарламада қарастырылған барлық тапсырмаларды өз бетінше орындаған, негізгі әдебиеттерді жетік меңгерген және таныс студент жинайды. бағдарламамен ұсынылған қосымша әдебиеттермен, практикалық сабақтарда жұмыс істеген, бағдарлама бойынша білімінің жүйелік сипатын көрсеткен, әрі қарай оқу үшін жеткілікті,

сондай-ақ оларды өз бетінше толықтыру мүмкіндігі бар, жауап ерекшеленеді. қолданылатын терминдердің дәлдігі, материал дәйекті және логикалық түрде берілген.

85-89 балл (В+) оқу бағдарламасының материалын толық меңгергенін көрсеткен, жауапта елеулі қателіктерге жол бермейтін, бағдарламада қарастырылған барлық тапсырмаларды өз бетінше орындаған, ұсынылған негізгі әдебиеттерді меңгерген студент жинайды. бағдарламасы бойынша практикалық сабақтарда белсенді жұмыс жасады және пән бойынша білімнің жүйелік сипатын, әрі қарай оқуға жеткілікті, сонымен қатар оларды өз бетінше толықтыру мүмкіндігін көрсетті.

80-84 (В) баллды оқу бағдарламасының материалы бойынша жеткілікті толық білімін көрсеткен, жауапта елеулі қателіктерге жол бермейтін, бағдарламада қарастырылған барлық тапсырмаларды өз бетінше орындаған, негізгі білімді меңгерген студент жинайды. бағдарламамен ұсынылған әдебиеттер, практикалық сабақтарда белсенді түрде жұмыс істеді және пән бойынша білімнің жүйелік сипатын, әрі қарай оқуға жеткілікті, сонымен қатар оларды өз бетінше толықтыру мүмкіндігін көрсетті.

75-79 баллды (В-) оқу бағдарламасының материалы бойынша жеткілікті толық білімін көрсеткен, жауапта елеулі қателіктерге жол бермейтін, бағдарламада қарастырылған негізгі тапсырмаларды өз бетінше орындаған, бағдарламамен ұсынылған негізгі әдебиеттер практикалық сабақтарда жеткілікті белсенділік танытты және одан әрі оқу үшін жеткілікті пән бойынша білімнің жүйелі сипатын көрсетті.

60-74 (С) оқу бағдарламасының негізгі материалы бойынша білімін әрі қарай оқуға және мамандығы бойынша болашақта жұмыс істеуге қажетті көлемде көрсеткен, практикалық сабақтарда белсенділік танытпаған, берілген негізгі тапсырмаларды өз бетінше орындаған студент лайықты. өйткені бағдарламада негізгі әдебиеттерді меңгерген, бірақ оларды орындауда және емтиханға жауап беруде кейбір қателіктер жіберген, бірақ оларды өз бетінше жою үшін қажетті білімі бар.

60-64 баллды (С-) негізгі оқу бағдарламасының материалы бойынша білімін көрсеткен, практикалық сабақтарда белсенділік танытпаған, бағдарламада қарастырылған негізгі тапсырмаларды өз бетінше орындаған, бірақ оқу барысында кейбір қателіктер жіберген студент жинайды. жүзеге асыруда және емтиханға жауап беруде, бірақ оқытушының жетекшілігімен қателерді жою үшін қажетті білімі бар.

50-59 (D) баллды негізгі оқу бағдарламасының материалы бойынша білімін көрсеткен, практикалық сабақтарда белсенділік танытпаған, бағдарламада қарастырылған негізгі тапсырмаларды өз бетінше орындаған, бірақ оларды орындауда қателіктер жіберген және емтихан жауабында, бірақ мұғалімнің жетекшілігімен ең маңызды қателерді жою үшін қажетті білімі бар.

0-49 балл (F) негізгі білім беру бағдарламалық материалының маңызды бөлігінде білімінде олқылықтарды немесе білімнің жетіспеушілігін анықтаған, бағдарламада көзделген негізгі тапсырмаларды өз бетінше орындамаған, негізгі практикалық, семинарлық, зертханалық сабақтарды аяқтамаған және тиісті пән бойынша қосымша сабақтарсыз оқуын жалғастыра алмайтын немесе кәсіптік қызметті бастай алмайтын бағдарламада көзделген тапсырмаларды орындаудағы түбегейлі қателер.

«Психология» мамандығы бойынша бакалавриат бітірушілерді қорытынды мемлекеттік аттестаттау міндетті болып табылады және білім беру бағдарламасы аяқталғаннан кейін толық көлемде жүзеге асырылады.

Қорытынды мемлекеттік аттестаттау бітірушілердің кәсіптік міндеттерді орындауға кәсіби даярлық деңгейін және олардың дайындығының білім беру стандартының талаптарына және «Психология» мамандығының бакалавриат білім беру бағдарламасына сәйкестігін белгілеуге бағытталған.

Түлектерді қорытынды мемлекеттік аттестаттау бітіру біліктілік жұмысын қорғауды және Мемлекеттік кешенді емтиханды қамтиды.

Бітіру біліктілік жұмысының мазмұнына, көлеміне және құрылымына қойылатын талаптар және мемлекеттік емтиханның мазмұны мен тәртібіне қойылатын талаптар АМУ түлектерін қорытынды аттестаттау бойынша тиісті нормативтік құжатта айқындалады.

7. ББ дамыту жоспары

ББ дамыту жоспары Алматы гуманитарлық-экономикалық университетінің білім беру бағдарламаларын жетілдіру мақсатында әзірленген. ББ дамыту жоспарының негізгі мақсаты еңбек нарығы мамандарының құзыреттілігін қалыптастыру және үнемі жетілдіру болып табылады.

Даму жоспары ББ-ің ағымдағы жағдайын, негізгі мақсаттарын, міндеттерін және оны одан әрі жетілдіру шараларын көрсетеді.

ББ-нің негізгі міндеттері: 1) ББ мазмұнын жетілдіру; 2) Білім беруді интернационалдандыруды дамыту; 3) кадрлармен қамтамасыз ету; 4) Материалдық-техникалық және ақпараттық қамтамасыз ету; 5) Білім беру бағдарламасының зерттеу компонентін әзірлеу; 6) Түлектерді жұмысқа орналастыру; 7) Білім беру бағдарламасының тиімділігін бақылау.

2023-2027 жылдарға арналған «6B01301 – Бастауышта білім берудің педагогикасы мен әдістемесі» ББ Даму жоспарының негізгі мақсаты – осы ББ мамандарының жалпы мәдени және кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру және үнемі жетілдіру. ББ дамыту жоспарын әзірлеуге 2025 жылға дейінгі ББ Стратегиялық даму жоспары, «Педагогика, бизнес және құқық» институтының білім беру бағдарламаларын әзірлеу туралы ереже және осы ББ дамыту жоспары негіз болды.

«6B01301 – Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» білім беру бағдарламасы Мемлекеттік білім стандартына, Ұлттық біліктілік шеңберіне және кәсіби стандарттарға сәйкес әзірленген және Дублин дескрипторлары мен Еуропалық біліктілік шеңберіне сәйкес келеді.

Білім беру бағдарламасы «6B01301- Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» жалпы мәдени және кәсіптік құзыреттер мен оқу нәтижелерін қалыптастыратын пәндерді оқытудың модульдік жүйесі негізінде құрастырылған.

Осы ББ-ге дайындық 09.06.2021 жылғы № KZ40LAA31976 білім беру бағдарламасын жүргізуге арналған мемлекеттік лицензия негізінде жүзеге асырылады. Білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры академиялық дәрежесі беріледі «6B01301- Бастауыш оқытудың педагогикасы мен әдістемесі». Магистратурада оқу мерзімі 2 жыл.

Бұл БББ даярлаудың осы саласындағы заманауи отандық және әлемдік оқыту тәжірибесін, авторлық және ұжымдық ғылыми жетістіктерді және осы мамандандыру саласындағы оқу-әдістемелік әзірлемелерді, жұмыс берушілердің талаптарын және еңбек нарығының талаптарын жалпылауды ескере отырып әзірленген.

Білім беру бағдарламасы «6B01301- Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» 2023 жылдың 05 шілдесінде ол ББ тізімінде жаңартылды және 82,07% мақұлданды.

Университетте студенттер үшін қолайлы оқу ортасы, соның ішінде материалдық-техникалық және ақпараттық ресурстар жасалған. Бұл ресурстар жеткілікті және негізгі қызмет үшін белгіленген ББ талаптарына сәйкес оқу процесінде пайдаланылады.

Бұл ОС туралы ақпарат веб-сайтта орналастырылған <https://ageu.edu.kz/ru/ipbp> Пәндердің оқу-әдістемелік кешені Platonus ақпараттық-білім беру порталында орналастырылған.

Білім беруді интернационалдандырудың маңызды аспектісі академиялық ұтқырлықты дамыту болып табылады. Академиялық ұтқырлық келесі механизмдерді жүзеге асыру арқылы жүзеге асырылады: Қазақстан Республикасына және шет елдерге БП дайындау үшін студенттердің кетуі және келуі, профессорлық-оқытушылық құрамның тағылымдамадан

етуін ұйымдастыру, шетелдік және отандық жоғары оқу орындарынан оқытушыларды шақыру және т.б. университет арасында өзара тиімді ынтымақтастық туралы 30-дан астам келісімдер бар, оның ішінде Қазақстандағы келесі шетелдік университеттермен және университеттермен білім алатын оқытушылар құрамы мен студенттердің академиялық ұтқырлығының бағыттары: Қырғыз-Қазақ университеті (Қырғызстан)), Ресей Федерациясының Әлеуметтік-гуманитарлық білім институты. Федерация, Ресей Федерациясының Әлеуметтік қатынастар академиясы, Мәскеу психоанализ институты (Мәскеу), Еуразия гуманитарлық университеті (Қырғызстан), Тараз мемлекеттік педагогикалық университеті (Тараз), Абай атындағы ҚазҰПУ (Алматы), Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті. кейін. М.Әуезова, т.б.

Жұмыс берушілермен тығыз қарым-қатынас орнатып, оларға тәжірибе базасын қамтамасыз ету. Білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі Академиялық комитет құрылды. Педагогика, бизнес және құқық институтында «Педагогика ғылымдары» мамандығы бойынша орта жалпы білім беретін, бастауыш және орта кәсіптік білім беретін оқу орындарының білім беру ұйымдарымен, сондай-ақ ұйымдармен және кәсіпорындармен тәжірибе негізінде 25-тен астам келісім-шарттар жасалған. болашақ кәсіби қызметіне сәйкес келеді. Студенттер әр түрлі кәсіптік тәжірибелерден өтеді: оқу-бағдарлық, психологиялық-педагогикалық, педагогикалық және диплом алдындағы.

АГЭУ түлектерінің жұмысқа орналасуына ықпал ету үшін барын салады, өйткені бұл білім сапасының маңызды көрсеткіштерінің бірі болып табылады.

АГЭУ университеттің тұрақты дамуының негізгі критерийлерінің бірі профессорлық-оқытушылық құрамның кәсіби біліктілігін арттыру болып табылады. Педагогикалық ұжым жыл сайын біліктілікті арттырудың түрлі формаларын пайдаланады.

БББ одан әрі жетілдіру үшін келесі міндеттер мен іс-шараларды орындау қажет:

Кесте 1. 2023-2027 жылдарға арналған білім беру бағдарламасын әзірлеудің негізгі міндеттері мен іс-шаралар

№	Іс-шара	Жауапты орындаушы	Іске асыру мерзімдері	Аяқтау формасы
Тапсырма 1. ББ мазмұнын жетілдіру				
1.1.	Еңбек нарығының талаптарын, жұмыс берушілердің сұраныстарын, жоғары білім саласындағы жаңа нормативтік құқықтық актілерді ескере отырып, РҰП және ЕП түзету	кафедра меңгерушісі	Қажетінше	Жаңартылған БӨ, жұмыс оқу жоспары
1.2.	Жұмыс берушілерді БББ әзірлеу жөніндегі академиялық комитеттің жұмысына қатысуға тарту	кафедра меңгерушісі	Оқу жылы ішінде	Кездесулердің хаттамалары
1.3.	Жұмыс берушілермен жұмыс (кездесулер, дөңгелек үстелдер, педагогикалық ұжымның білім беру ұйымдарына және басқа мекемелерге	кафедра меңгерушісі	Оқу жылы ішінде	Тәжірибе базаларының өкілдерімен, кездесулердің әлеуетті жұмыс берушілерімен

	баруы)			кездесу хаттамасы
1.4.	Бакалавриат пәндері аясында студенттердің білімдерін жүйелі диагностикалау	оқытушылар құрамы	Оқу жылы ішінде	Студенттердің білімін аралық, аралық және қорытынды бақылауға арналған тест сұрақтары мен тапсырмалары
1.5.	БББ бойынша оқулықтар, оқу-әдістемелік құралдар, монографиялар басылымдары	Кафедра меңгерушісі, оқытушылар құрамы	2023-2027 жж	Кафедра есебі
1.6.	Оқу-әдістемелік басылымдарды шығару	Кафедра меңгерушісі, оқытушылар құрамы	2023-2027 жж	ОӘК, силлабустар
1.7	Барлық мүдделі тұлғаларды БББ-на енгізілген өзгерістер туралы хабардар ету	кафедра меңгерушісі	2023-2027 жж	Сайттағы жаңартылған ақпарат, студенттермен кездесулер
2. Білім беруді интернационалдандыруды дамыту				
2.1.	Студенттердің академиялық ұтқырлығы	Кафедра меңгерушісі, оқу бөлімі	2023-2027 жж	Сертификат
2.2.	Педагогикалық кадрлардың академиялық ұтқырлығы	Кафедра меңгерушісі, оқу бөлімі	2023-2027 жж	Сертификат
2.3	Педагогикалық ұжым мен студенттерге арналған академиялық ұтқырлық (алмасу) бағдарламаларын кеңейту	Кафедра меңгерушісі, оқу бөлімі	2023-2027 жж	Отандық және шетелдік серіктес университеттермен ынтымақтастық туралы келісімдер, сертификаттар
3. Кадрлық қамтамасыз ету				
3.1.	Білім беру бағдарламасының пәндері бойынша практиктерді дәріс оқуға және тәжірибелік сабақтарды өткізуге тарту	кафедра меңгерушісі	Оқу жылы ішінде	Департамент хабарлайды

3.2.	Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру (тәжірибе, тренингтер, семинар-тренингтер, дөңгелек үстелдер және т.б.)	оқытушылар құрамы	Оқу жылы ішінде	ДК-ны растайтын сертификаттар және басқа да құжаттар
4. Логистикалық және ақпараттық қамтамасыз ету				
4.1.	Мамандандырылған кабинеттермен, зертханалармен (жиһаздармен, оқу және демонстрациялық материалдармен) қамтамасыз ету	бөлім меңгерушісі,	Оқу жылы ішінде	Сатып алынған қолданбалар
4.1.	Үш тілде жаңа оқу және ғылыми әдебиеттерді сатып алу	Педагогикалық ұжым, кітапхана меңгерушісі	Оқу жылы ішінде	Сатып алынған әдебиет
5. Білім беру бағдарламасының зерттеу компонентін жасау				
5.1	Студенттердің халықаралық, университетаралық, университетішілік ғылыми-тәжірибелік конференцияларға баяндамаларымен және мақалаларымен қатысуын белсендіру	Кафедра меңгерушісі, оқытушылар құрамы	Оқу жылы ішінде	Баяндамалар, мақалалар, конференция материалдарының жинақтары
5.2.	ПОҚ-ның ғылыми мақалаларын шетелдік және отандық басылымдарда жариялау	оқытушылар құрамы	2023-2027 жж	Ғылыми мақалалар
5.3	ҒЗ пәндері бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарының нәтижелері бойынша оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендерді басып шығару және оқу процесінде пайдалану	Кафедра меңгерушісі, оқытушылар құрамы	2023-2027 жж	Оқулықтар мен оқу-әдістемелік құралдар шығарылды
5.4	Бітіру жұмыстарының тақырыптары мен студенттердің ғылыми-	оқытушылар құрамы	Бір жыл ішінде	Жаңартылған тақырыптар

	зерттеу жұмыстарының тақырыптарын кеңейту бойынша жұмыс жасау			
6. Түлектерді жұмысқа орналастыру				
6.1.	«Бос жұмыс орындары жәрмеңкелерін» ұйымдастыру	«Мансап» мансап орталығының бөлім меңгерушісі	2023-2027 жж	БББ түлектерінің кемінде 70% қатысуы
6.2	Жұмыс берушілермен және білім беру бағдарламасының түлектерімен түрлі кездесулер мен семинарлар өткізу;	«Мансап» мансап орталығының бөлім меңгерушісі	2023-2027 жж	Департамент хабарлайды
6.3	Түлектер қауымдастығының жұмысын жақсарту	«Мансап» мансап орталығының бөлім меңгерушісі	2023-2027 жж	Түлектер қауымдастығының іс-шаралар жоспары, есептер
6.4	Студенттер мен түлектерге олардың болашақта жұмысқа орналасуына ақпараттық қолдау көрсету	«Мансап» мансап орталығының бөлім меңгерушісі	2023-2027 жж	Кураторлардың Түлектер қауымдастығымен кездесулері, ақпарат және байланыс көздері
6.5	Түлектерді кейін жұмысқа орналастырумен тағылымдамадан өтуге келісім жасау бойынша жұмысты жалғастыру.	«Мансап» мансап орталығының бөлім меңгерушісі	2023-2027 жж	Жұмыс берушілермен келісімдер
7. Білім беру бағдарламасының тиімділігін бақылау				
7.1	Жұмыс берушілердің қатысуымен департамент отырысында БӨ Даму жоспарын қарастыру	кафедра меңгерушісі	2023-2027 жж	Бөлім хаттамалары
7.2.	Студенттердің үлгерімі мен жетістіктерін және түлектердің жұмысқа орналасуын бақылау	кафедра меңгерушісі	2023-2027 жж	Департамент хабарлайды

8. ЖҰМЫС ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ

