

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
АЛМАТЫ ГУМАНИТАРЛЫ-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ПЕДАГОГИКА, БИЗНЕС ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ ИНСТИТУТЫ



БЕКІТЕМІН

АГЭУ ректоры, п.ғ.д., профессор
Корвяков В.А.

« 03 » 20 24 ж., хаттама № 8



7М01103 Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық (ІР)

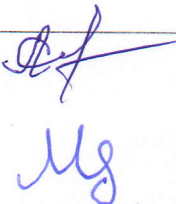


БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ

7М011 Педагогика және психология дайындық бағыты бойынша


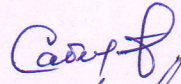
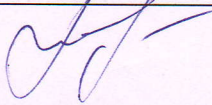
Академиялық дәрежесі: педагогика ғылымдарының магистрі

Алматы, 2024

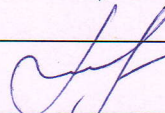
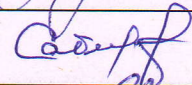
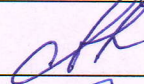


ӘЗІРЛЕУШІЛЕР:

№	Аты жөні	Ғылыми дәрежесі, атқаратын лауазымы, жұмыс орны және / немесе оқу курсы, БББ атауы	Әзірлеушілердің қолы
1	Садирбекова Д.К. Медеубаева К.Т.	PhD, доцент п.ғ.к., доцент АГЭУ, «Педагогика, психология және ӘГП» кафедрасы	
2	Даутказы С.Д.	«Педагогика, психология және ӘГП» кафедрасының 7М01101- Педагогика және психология БББ 1 курс магистранты	
3	Кабышева М.О.	Академиялық бағдарламаларды әзірлеу бөлімі басшысы, Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті	

ТАЛҚЫЛАНДЫ ЖӘНЕ БЕКІТІЛДІ:

№	Алқа отырысының атауы	Хаттаманың нөмірі мен күні	Басшының қолы
1	«Педагогика, психология және ӘГП» кафедрасының меңгерушісі	№ <u>7</u> от « <u>14</u> » <u>02</u> 2024 г.	
2	Оқу-әдістемелік кеңес	№ <u>5</u> от « <u>20</u> » <u>03</u> 2024 г.	
3	Ғылыми кеңес	№ <u>8</u> от « <u>27</u> » <u>03</u> 2024 г.	

КЕЛІСІЛДІ:

№	Лауазымы	Аты жөні	Қолы
1	"Педагогика, бизнес және құқық" институтының директоры	Нурлихина Г.Б.	
2	Академиялық мәселелер жөніндегі басқарма бастығы	Нишанбаева С.З.	
3	Оқу бөлімінің бастығы	Әбілтаева Ә.И.	
4	Бірінші проректор	Бекенова Л.М.	
5	Рецензент, психология ғылымдарының кандидаты, доцент Абай атындағы ҚазҰПУті	Шайжанова К.У.	

БББ МАЗМҰНЫ

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ.....	5
2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҚСАТЫ МЕН НЕГІЗДЕМЕСІ.....	7
3. БББ ОҚЫТУДА КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР	8
4. БББ-НЫҢ АЙРЫҚША ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ.....	8
5. МОДУЛЬДЕР МЕН ПӘНДЕРДІҢ СИПАТТАМАСЫ ЖӘНЕ ҚҰЗЫРЕТІ.....	9
6. ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ПРОФИЛІ (түлек моделі)	15
7. БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ МЕН ӘДІСТЕРІ. АДАЛДЫҚ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРИНЦИПТЕРІ.....	17
8. ББ ДАМУ ЖОСПАРЫ	20

1. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

1.1. БББ туралы қысқаша ақпарат

Білім беру бағдарламасы	7M01103- Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық
Мақсаты	Үздік отандық және шетелдік тәжірибелерді басшылыққа ала отырып, ағымдағы білім беру дәстүрлерінің сабақтастығын қамтамасыз ете алатын, орта және орта арнаулы оқу орындары білім беру деңгейіндегі өзгерістерді сапалы жүзеге асыра отырып, өзгерістер жаршысы бола алатын білім берудегі көшбасшылар мен менеджерлердің кадрлық резервін даярлау
БББ түрі	әрекет етуші
Ұлттық біліктілік шеңберіне сәйкес деңгейі	7 деңгей
СБШ бойынша деңгей	7 деңгей
Берілетін академиялық дәреже	7M01103 - Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі
Оқу мерзімі	2 жыл
Кредиттер көлемі	120 академиялық кредит
Модуль саны	4 модуль
Оқыту тілі	Орысша, қазақша
Ғылыми кеңестің отырысында БББ бекіту күні	10-04-2023
Кәсіби стандарт	Педагог
Кәсіби қызмет саласы	Бағдарламаның түлектері ұйымдастырушылық мәдениетті, сондай-ақ адам және физикалық ресурстарды басқару сияқты білім беру ұйымын басқару дағдыларына ие болады. Олар көшбасшылық және менеджмент саласындағы білім берудің теориялық негіздерін меңгеріп, алған білімдерін іс жүзінде қолданады.

1.2. Білім беру бағдарламасының негіздері

Бұл "Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық" білім беру бағдарламасы (БББ) әртүрлі қазақстандық жоғары оқу орындарының ынтымақтастығымен және халықаралық консультанттарды тарта отырып әзірленген, педагогтарды даярлауға арналған ұлттық білім беру бағдарламасы болып табылады. Бұл білім беру бағдарламасы ұлттық болғандықтан, ондағы сипаттамалық мәтіндерде нақты ақпарат жоқ, бірақ жалпы педагогикалық қағидаттар мен тақырыптар қамтылған (сонымен қатар 1-қосымшаны

қараңыз.). Толығырақ сипаттамалар, мысалы, әдіснамалар мен бағалау институционалдық және өңірлік жағдайларды ескере отырып, жоғары оқу орындарының іске асыру жоспарларында айқындалатын болады.

"Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық" білім беру бағдарламасы (БББ) – бұл білім берудегі көшбасшылық (мектептерде, колледждерде, лицейлерде, университеттерде) саласында маманданғысы келетін мұғалімдерге және басқа да мамандарға арналған магистр деңгейінің бағдарламасы болып табылады. БББ педагогикалық компоненттен (20 академиялық кредит), пәндік компоненттен (68 академиялық кредит) және зерттеу компонентінен, соның ішінде магистр деңгейінің диссертациясынан (32 академиялық кредит) тұрады.

БББ 6 модульден тұрады: “Жалпы білім беру”, “Педагогикалық этика және құндылықтар”, “Тұрақты көшбасшылық және ұйымдастырушылық менеджмент”, “Мектеп дамуы”, “Әрекеттерді зерттеу”, “Магистранттың зерттеу жұмысы”, магистрдің диссертациясын қоса алғанда.

Бағдарламаның түлектері ұйымдастырушылық мәдениетті, сондай-ақ адам және физикалық ресурстарды басқару сияқты білім беру ұйымын басқару дағдыларына ие болады. Олар көшбасшылық және менеджмент саласындағы білім берудің теориялық негіздерін меңгеріп, алған білімдерін іс жүзінде қолданады.

1.3. Білім беру бағдарламасының мақсаты мен негіздемесі

Мақсаты: Үздік отандық және шетелдік тәжірибелерді басшылыққа ала отырып, ағымдағы білім беру дәстүрлерінің сабақтастығын қамтамасыз ете алатын, орта және орта арнаулы оқу орындары білім беру деңгейіндегі өзгерістерді сапалы жүзеге асыра отырып, өзгерістер жаршысы бола алатын білім берудегі көшбасшылар мен менеджерлердің кадрлық резервін даярлау

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру:

Педагогтың құзыреттілігі педагогика саласындағы және оның пәндік саласындағы құзыреттілігін әр түрлі қызмет жағдайында оқытудың теориялық және практикалық құзыреттілігімен біріктіреді. Мұғалім өз пәніне қажетті білім мен дағдыға ие, сондықтан бір пәнді оқитын жастар мен ересектерге білім беріп, бағыт-бағдар бере алады.

Мұғалімнің құзыреттілігі жоспарлауға, бағыттауға, оқытуға және бағалауға бағытталған. Сондықтан мұғалімнің оқыту және құзыреттіліктерін дамыту бойынша жеткілікті теориялық білімі болуы керек. Сонымен қатар, бүгінгі еңбек ету саласында ынтымақтастық пен байланыс құруға, дағдыларды дамытуға, өзінің және айналасындағылардың әл-ауқатын қолдау мен сақтауға баса назар аударылады.

Мұғалімнің құзыреттілігіне еңбек нарығындағы, білім беру құрылымындағы, жалпы қоғамдағы өзгерістер әсер етеді; осы элементтердің барлығы мұғалім жұмысының қарқынды сипатын көрсетеді. Жұмыс жағдайында болатын түрлі құбылмалы өзгерістер мұғалімнің өз қызметін бағалай алу мен реттей алу қабілетіне көңіл аудартады. Өзін-өзі бағалау дағдысы кәсіби тұлғаны дамытудың маңызды бөлігі болып табылады. Мұғалімдер үнемі құндылықтарға негізделген шешімдер қабылдайды, бұл кәсіби этика мәселелерін қарастыру қажетті кәсіби дағдылардың бірі екенін білдіреді. Өзгерістер сарапшылық білімді дамытуды, үйрену қабілетін, сондай-ақ реформалау және қоғамдағы жұмыс істеу әдістерін жаңартып отыруды талап етеді.

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы.

Құзыреттілікке негізделген педагогикалық білім беру бағдарламасы үш бөліктен тұрады:

- 1) педагогикалық компонент,
- 2) пәндік компонент,
- 3) зерттеу компоненті.

Бұл құрылымдардың әрқайсысы модульдер мен тиісті курстардан құралады. Курстардың оқыту нәтижесі оқыту жұмысында қажетті құзыреттіліктерді сипаттайды және ҰБШ (ұлттық біліктілік шеңбері) жүйесінің алтыншы деңгейіне жатады.

Білім беру бағдарламасы келесі негізгі қағидаларға негізделеді:

- Құзыреттілік әдісі;
- Конструктивті (сындарлы) келісім;
- Студенттерге бағдарланған және белсенді оқытуды қолдайтын әдістер;
- Зерттеуге негізделген оқыту;
- Пәнаралық оқыту;
- Инклюзия;
- Педагогтардың кәсіби дамуы және өзгерістерді басқару;

2. БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ МАҚСАТЫ МЕН НЕГІЗДЕМЕСІ

7M01103-Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық бағыты бойынша Магистратура өзінің кәсіби қызметін ашады:

- мектепке дейінгі, мектеп ұйымдарының әртүрлі түрлері мен түрлеріндегі, педагогикалық колледждердегі және т. б. педагог-психологтар.

7M01101 педагогика ғылымдары саласындағы Магистр, 7M01103 бағыты бойынша **Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық** өзінің кәсіби қызметін жүзеге асырады:

-әртүрлі оқу орындарында (колледждер, ЖОО және т.б.) психолог және факультативтік курстар ретінде психологиялық-педагогикалық жұмыс.

- әртүрлі ұйымдарда бейіндік пәндер бойынша ғылыми зерттеулерді орындау (Қазақстан психологтары қауымдастығының Алматы облыстық филиалы, Қазақ психологиялық қоғамы және т. б.);

- ғылыми-зерттеу жобаларын орындау;

- әртүрлі деңгейдегі қызметкер ретінде мемлекеттік құрылымдардағы өндірістік-басқару қызметі (білім бөлімдері, әкімдіктер және т.б.).

3. БББ ОҚЫТУДА КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР

КН1 - зерттеудің құрылымы мен тәртібін әзірлеу және зерттеу жүргізу, талдау, нәтижелерді жүйелеу, қорытынды жасау және оларды дәлелдеу

КН2 - мәдениетаралық кәсіби және өзара әрекеттесу жағдайында шет тілінде кәсіби деңгейде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау

КН3 - сандық құралдар мен технологияларды пайдалана отырып, ғылыми есептер, жарияланымдар мен презентациялар әзірлеу және тарату

КН4 - педагогикалық және кәсіптік проблемалық жағдаяттарға сыни талдау жасау және жоғары оқу орындарының педагогикасын одан әрі дамыту бағыттарын анықтау

КН5 - білім беру ортасында басқару, мониторинг және бағалау процестерін жақсарту үшін цифрлық құралдарды қолдану

КН6 - білім беру жүйесін реттейтін түрлі ұлттық және жергілікті құқықтық актілер жүйесін талдау

КН7 - білім беру ұйымдарындағы оқу ортасы мен үдерісінің даму бағыттарын ұйымдастыру, енгізу, түзету және болжау

КН8 - контекстке байланысты басқарудың оңтайлы тәсілін қолдану, құндылық жасау, белгіленгендерін қайта қарау, сондай-ақ білім беру ұйымдарының мәдениетін қолдау және дамыту

КН9 - жалпы әл-ауқат пен этикалық көшбасшылық қағидаттарына сәйкес қауымдастықтар құру және басқару

КН10 - халықаралық және/немесе қазақстандық нормаларға сәйкес ұйымдық мәдениетті қалыптастыру

КН11 - кәсіби қызметте жобаларды басқару қағидаттарын және ресурстардың әртүрлі түрлерін қолдану

КН12 - білім беру ұйымында сапалық және сандық өзгерістер мен дамуға бағытталған стратегиялық құжаттарды қалыптастыру

4. БББ-НЫҢ АЙРЫҚША ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Бұл білім беру бағдарламасы осы бағыт бойынша дайындықтың қазіргі заманғы отандық және әлемдік тәжірибесін, мамандандыру саласындағы авторлық және ұжымдық ғылыми жетістіктер мен оқу-әдістемелік әзірлемелерді, жұмыс берушілердің талаптары мен еңбек нарығының

сұраныстарын қорытуды ескере отырып әзірленген.

Онда Инновациялық ойлауы бар, педагогика мен психология саласындағы озық технологияларды меңгерген, қазіргі жағдайда интеграциялауға қабілетті магистрлерді оқыту мақсаттарының ерекшеліктері көрсетілген. Білім беру бағдарламасы білім беру процесін іске асырудың мақсаттарын, күтілетін нәтижелерін, мазмұнын, шарттары мен технологияларын, дайындықтың осы бағыты бойынша магистрантты даярлау сапасын бағалауды регламенттейді. Білім беру бағдарламасы т-ны ескере отырып түзетілген ғылыми-зерттеу және практикалық қызметтің қажетті түрлерімен байланысты ерекше құзыреттерді (жалпы және кәсіби) қалыптастыру арқылы кәсіби әлеуметтік тапсырысқа бағытталған

5. МОДУЛЬДЕР МЕН ПӘНДЕРДІҢ СИПАТТАМАСЫ ЖӘНЕ ҚҰЗЫРЕТІ

№	Модуль атаулары мен сипаттамалары	Пәннің атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит саны	Қалыптасқан құзыреттер мен Дублиндік дискреторлар
М-1 Жалпы білім беру					
1	Модульді зерделеу барысында магистранттар өздерінің педагогикалық кәсіби қызметін тиімді жүзеге асыру үшін зерттеулер, коммуникация және менеджмент саласындағы құзыреттерін дамытады. Модуль ғылыми-педагогикалық магистратураның барлық білім алушыларына ортақ (мемлекеттік жалпыға міндетті стандартқа сәйкес) пәндерді қамтиды және білім алушыларға бағдарламаға қарамастан кез келген магистранттан талап етілетін ең төменгі білім мен дағдыларды алуына кепілдік береді	Ғылым тарихы мен философиясы	В ходе курса магистранты изучают историю науки от зарождения до современного этапа неоклассической науки, эволюцию и основные концепции современной философии науки, а также философские проблемы основных подсистем науки. Магистранты формируют культуру научного мышления и развивают свои аналитические способности и исследовательские навыки. Магистранты понимают основные онтологические и эпистемологические теории и ключевые точки зрения философии науки применительно к педагогическим исследованиям.	4	КН 1
		Шет тілі (кәсіптік)	Курс барысында магистранттар кәсіби шет тілінде сөйлеу дағдыларын дамытады, бұл оларға оқытушы ретінде шетел тілінде кәсіби қызметінің әртүрлі тұстарын жүзеге асыруға мүмкіндік береді.	4	КН 2
		Жоғары мектеп педагогикасы	Курс барысында магистранттар өздерінің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттерін дамытады. Олар сондай-ақ педагогика ғылымы мен жоғары білім беруді дамытудың заманауи мәселелері бойынша өздерінің саналы кәсіби ұстанымдарын қалыптастырады. Магистранттар жоғары оқу орнының оқытушысы ретінде жоғары білім саласындағы өзекті педагогикалық мәселелерді	4	КН 4

			шешу үшін өздерінің психологиялық-педагогикалық және әдістемелік қабілеттерін дамытады		
		Басқару психологиясы	Курсты оқу барысында магистранттар іс жүзіндегі басқару психологиясының рөлі мен көп өлшемді тұстарының заманауи тұжырымдамаларымен танысады. Олар кәсіби қызметін табысты жүзеге асыру және өзін-өзі жетілдіру үшін өздерінің психологиялық мәдениеті мен басқарушылық дағдыларын жетілдіреді	4	КН 8
		Педагогикалық практика	Педагогикалық практиканың мақсаты магистранттардың теориялық білімдері мен практикалық іс-әрекеттерінің өзара байланысын оларды нақты білім беру үдерісінде қолдану үшін қамтамасыз ету болып табылады. Педагогикалық практика барысында магистранттар университеттің қалауы бойынша бакалаврлар үшін сабақтарды өткізу арқылы практикалық оқыту дағдылары мен оқыту әдістерін дамытады.	4	
М-2 Педагогикалық этика және құндылықтар					
2	Бұл модуль іргелі теориялық сипатқа ие. Модульді меңгергеннен кейін магистранттар мектептегі оқыту үдерістерін және білімді меңгеруді сыни тұрғыдан бағалай алады, зерттеу этикасының тұрақты тұжырымдамаларын қабылдайды және кәсіби топпен, ата-аналармен және білім алушылармен өзара әрекеттесе отырып, барлық жағынан салауатты қоғамдастық құрады. Модуль барысында магистранттар әлеуметтік және эмоционалдық салауаттылық және қоршаған орта тұжырымдамалары туралы ой толғайды, сонымен қатар жана құндылықтарды құру дағдыларын иеленеді.	Құндылықтарға бағдарланған көшбасшылық	Магистранттар мектеп практикасының, дамудың және көшбасшылықтың негізгі элементі ретінде құндылықтардың маңыздылығы туралы түсініктерін дамытады. Олар негізгі құндылықтар мектеп бағдарламасында және мектептегі күнделікті жұмыста көрінетін барлық мүдделі тараптарды қамтитын құндылыққа бағдарланған оқу қоғамдастығын құрады. Магистранттар сондай-ақ мектеп құндылықтарының көшбасшысы ретіндегі өздерінің рөлін түсінеді. Олар мектеп құндылықтарын күнделікті іс-тәжірибелерінде және кәсіби тұлғасын қалыптастыруда көрсетеді, бала құқықтарының мызғымас құндылықтарына ұмтылады. Магистранттар көптілді және көп мәдениетті ортада жұмыс істей алады және мектеп қауымдастығының әрбір мүшесінің мәдени мұрасын, әдеттерін және құндылықтарын құрметтей алады.	5	КН 6
		Педагогикалық көшбасшылыққа кіріспе	Магистранттар педагогикалық көшбасшылықты білім беруді басқарудың бір бөлігі ретінде көрсетеді және тұжырымдамалайды. Олар өздерінің педагогикалық көшбасшылығының оқыту мен оқу үдерісіне қалай қызмет ететінін және білім беру мақсаттарына жету үшін мектептің физикалық және адами ресурстарды қалай пайдалана	5	КН 4

			алатынын түсінеді. Олар сондай-ақ білім берудің үнемі өзгеріп отыратын жағдайында жеке адамдар мен қауымдастықтар үшін педагогикалық көшбасшылықтың маңыздылығын түсінеді. Магистранттар мектеп ішінде жаңа оқу қауымдастықтары мен топтарын құру және жаңа оқу орталарын, құралдарын және жаңартылған оқыту әдістерін пайдалану арқылы өздерінің және әріптестерінің педагогикалық құзыреттіліктерін дамыта алады. Олар педагогикалық жетекшілік пен мектептің негізгі білім беру бағдарламасының байланысын терең түсінеді		
		Білім беру сапасын бағалау	Магистранттар мектептің сапаны қамтамасыз ету бағдарламасының және мектеп стратегиясы мен жылдық жоспарына байланысты ішкі бағалау жүйесінің тұстарын зерттейді. Олар мектеп бағдарламасын әзірлеу және күнделікті сабақ беру үшін ішкі және сыртқы бағалау деректерін пайдаланады. Олар сондай-ақ әлеуметтік-экономикалық, педагогикалық және әлеуметтік шеңберлер сияқты әртүрлі көзқарастардан деректерді талдайды. Магистранттар жетілдіру салаларын таниды және мектеп негізінен дамуы қажет тұстарда ресурстарды пайдаланады. Олар осы дамуға ықпал ететін мұғалімдерді дайындаудың мақсаттарын анықтайды. Олар сондай-ақ бүкіл мектеп қауымдастығынан оң және теріс пікірлер жинаудың сындарлы тәсілдерін орнатады.	5	КН 5
М-3 Тұрақты көшбасшылық және ұйымдастырушылық менеджмент					
3	Модульді оқу барысында магистранттар адами және физикалық ресурстарды басқару әдістерін қолданады, сонымен қатар менеджмент теориясы мен практикасын пайдалана отырып, барлық қатысушылар үшін қолайлы оқу және жұмыс ортасын жасайды. Магистранттар тұрақты дамуды өзіне және бір-біріне деген сенімділік, ашықтық және адалдық атмосферасын қалыптастыратын басқару стилі мен мәдениеті ретінде қарастырады. Магистранттар осы	Қызметкерлерді басқару	Магистранттар адам ресурстарына байланысты қазақстандық заңнаманы және нормативтік актілерді және Қазақстан Республикасының еңбек заңнамасын оқиды. Олар сондай-ақ лайықты және ашық басқару қағидаларын үйренеді және адам ресурстарын басқару саласындағы мектеп құндылықтарын түсінеді. Магистранттар ынтымақтастық үлгісі мен әрбір адам күшті оқу қауымдастығының бөлігі болып табылатын интерактивті жұмыс қоғамдастығын құру арқылы әрбір адамның әлеуеті мен құзыреттерін белсендіріп, дамыта алады.	5	КН11
		Инфрақұрылымды басқару және қаржы менеджменті	Магистранттар мектеп бюджетінің қалай құрылатынымен танысады және сыбайлас жемқорлыққа қарсы құндылықтарды толығымен қабылдай	5	КН 11

<p>модульде теориялық білімдерін арнайы практикамен біріктіреді.</p> <p>Модульдегі пәндер білім алушылар практикада қолданатын, қолданбалы дағдылар мен білім беру ұйымын басқару дағдыларын тереңдету және кеңейту үшін таңдалған.</p>		<p>отырып, мемлекеттік сатып алу рәсімдерін зерттейді. Магистранттар мектепті дамыту, оқу ортасын жақсарту және студенттердің мүмкіндіктерін кеңейту үшін демеушілер тартудың жолдарын табады. Олар мектептің күнделікті қызметі мен қаржысын басқаруға қолайлы жылдық кестені жасайды. Магистранттар оқыту жағдайын мектеп бағдарламасымен және педагогикалық практикамен қатар дамыту керек деген түсінік қалыптастырады. Сондай-ақ олар қазіргі педагогикалық тәсілдерге сәйкес оқыту ортасын құрастыра отырып, пәндер мен оқу мазмұнының айырмашылығын тереңірек түсінеді.</p>		
	<p><i>Арнайы және кәсіби білім беру ұйымдарындағы инфрақұрылымды басқару және қаржы менеджменті</i></p>	<p><i>Магистранттар арнайы және кәсіби білім беру ұйымдарының (дарынды балаларға, ерекше білім беруді қажет ететін балаларға арналған мектеп-интернаттары, колледждер және т.б.) қалай қалыптасатындығымен танысады және сыбайлас жемқорлыққа қарсы құндылықтарды толығымен қабылдай отырып, мемлекеттік сатып алу рәсімдерін зерттейді. Магистранттар ұйымды дамыту, оқу ортасын жақсарту және студенттердің мүмкіндіктерін кеңейту үшін демеушілерді тарту жолдарын табады. Олар мектептің күнделікті қызметі мен қаржысын басқаруға қолайлы жылдық кестені құрастырады. Магистранттар оқыту жағдайды білім беру бағдарламасымен және оқыту практикасымен қатар дамыту керек деген түсінік қалыптастырады. Сондай-ақ олар білім алушылардың сұраныстары мен заманауи педагогикалық тәсілдерге сәйкес оқу ортасын қалыптастыра отырып, пәндер мен оқу мазмұнының айырмашылығы туралы түсініктерін тереңдетеді.</i></p>		<p>КН 11</p>
	<p>Мектеп ұйымының құрылымына өзгерістер енгізу</p>	<p>Магистранттар мектептің ұйымдастыру мәдениетінің ерекшелігін және оның педагогикалық көшбасшылықпен байланысы жайлы түсініктерін тереңдете түседі. Магистранттар ұйымдастырушылық құрылымдар мен мәдениетке өзгерістер енгізу үшін сенімді деректерді жинайды және пайдаланады. Олар мұғалімдердің мектеп басшысымен бірге өзгерістерге жетекшілік ету қабілетін дамытады.</p>	<p>5</p>	<p>КН 10</p>

		Арнайы және кәсіби білім беру ұйымдарындағы басқару	Магистранттар арнайы және кәсіби ұйымдарда басқару және көшбасшылық туралы білімдерін кеңейтеді. Магистранттар ғылыми зерттеулерді озық әлемдік тәжірибемен талдай алады. Магистранттар арнай және кәсіби білім беру ұйымдары құрылымының ерекшеліктерін біледі, оларды өзгерту және жетілдіру бойынша мүмкін болатын ұсыныстар жасай алады.		КН 3
М-4 Мектеп дамуы					
4	Модуль барысында магистранттар мектеп мәдениетін қалыптастырудың теориясы мен адамдар өзін құнды сезінетін озық қолданбалы тәжірибесін оқиды. Егжей-тегжейлі оқу арқылы магистранттар Қазақстан Республикасының білім беруге қатысты нормативтік-құқықтық құжаттамасымен, сондай-ақ әлемдік және қазақстандық білім беру тәжірибесімен танысады. Модульді зерделеу нәтижесінде магистранттар білім беру саясатындағы құбылыстарды сыни тұрғыдан бағалап, талдай алады және мысал ретінде өздерінің тақырыптық зерттеулерін келтіреді. Модульді зерделеу барысында магистранттар диссертацияға деректерді жинау шеңберінде артынша тестілеу және енгізу үшін кейстің теориялық негізін жасайды.	Мектеп мәдениетін қалыптастыру және кәсіби қауымдастықтарды дамыту	Магистранттар мектеп мәдениетін үнемі қолдау мен дамуды қажет ететін, өзгертуге және жақсартуға қабілетті орта деп түсінеді. Олар зерттеу негізінде мектеп мәдениетін қалыптастыру жолдарын зерттейді, инновация енгізуден кейін мектеп мәдениетіндегі өзгерістерді бақылау әдістерін қолданады және оларға ұтымды, жағдайға сәйкес жауап береді. Магистранттар әлеуметтік және білім беру ортасының, сондай-ақ адамдар топтары, жеке адамдар мен ұйымдар арасындағы өзара әрекеттесу жолдарын және олардың бір-біріне әсерін талдайды және бағалайды. Олар ортақ әл-ауқат құндылықтарына негізделген өзара әрекеттесудің жаңа әдістерін құрады немесе ескілерін жетілдіреді.	5	КН 10
		Мектеп тиімділігін арттыру және дамытудың халықаралық тәжірибесі	Магистранттар лайықты әлемдік тәжірибені нақты білім беру ұйымына ұсынып, бейімдей алуға көмектесетін тиісті әдебиет пен басқа материалдарды зерттеу арқылы мектептің тиімділігін арттыру және дамуының әлемдік тәжірибесін сыни тұрғыдан талдайды және бағалайды. Олар білім беру ұйымындағы өзгерістерді басқару дағдыларын дамытуға да қабілетті. Магистранттар сыртқы және ішкі бағалау негізінде мектеп қызметінің көрсеткіштерін анықтайды және жіктейді және білім беру ұйымының тиімділігін бағалаудың мемлекеттік стандарттарын зерделейді.	5	КН 10
		Білім беру саласындағы саясат және практика	Магистранттар білім беру саясатын нормативтік-құқықтық актілердің қолданыстағы жүктелімінің түрлері және болашақта стандарттар, әдістемелік нұсқаулар мен практикалар жіктелімінің түрлері арқылы зерттейді. Олар білім беру саясатын құру үдерісін және олардың құрылымын қарастырады, сондай-ақ әртүрлі саясаттарды енгізуге әкелген өзгерістерді талдайды.	5	КН 11

		<i>Арнайы және кәсіби білім беру саласындағы саясат және практика</i>	<i>Магистранттар арнайы және кәсіби білім беру мекемелерінің жұмысын мемлекеттік реттеу тетіктері бойынша білімдерін тереңдетіп, озық әлемдік тәжірибемен танысады. Магистранттар ресми және бейресми білім берудің ерекшеліктері мен айырмашылықтарын, оларды тағайындау және қайта есептеу әдістерін біледі. Магистранттар ұйымдастырушылық құрылымдар мен мәдениетті өзгерту үшін сенімді деректерді жинайды және пайдаланады. Олар оқытушылардың ұйым басшысымен бірге өзгерістерге жетекшілік ету қабілетін дамытады.</i>		КН 11
М-5 Әрекеттерді зерттеу					
5	Модульді оқу барысында магистранттар магистрлік диссертацияның мақсаттары үшін зерттеу әдістері мен практикасының теориясын, зерттеу дизайнын, деректерді жинау және өңдеу әдістерін зерттейді.	Оқыту және өз бетімен білім алу сапасын арттыру: Әрекеттерді зерттеу	Магистранттар практик ретінде әлеуметтік жағдайларда білім сапасын жүйелі түрде бақылау және өз тәжірибесінің ұтымдылығы мен әділдігін арттыру мақсатында өзіндік рефлексияның зерттеушілік дағдыларын дамытады. Магистранттар өзгерістерді басқару және әлеуметтік менеджмент саласындағы өз құзыреттерін кеңейтеді	7	КН 7
		Зерттеуді әзірлеу және өзгерістерді енгізу	Магистранттар мәліметтерді жинау мен талдаудың әртүрлі әдістерін қолдану туралы білімдерін кеңейте отырып, ғылыми зерттеуді жобалау әдістемесін және оларды іс жүзінде жүзеге асыруды зерттейді. Олар сондай-ақ семинарларда топпен өтпелі жұмыс істеу арқылы халықаралық және ұлттық зерттеулерді жобалау стандарттарын үйренеді.	16	КН 11
М-6 Магистранттың зерттеу жұмысы					
6	Модульді оқу барысында магистранттар белгілі бір сала бойынша білімдер жиынтығын, сонымен қатар зерттеушілік дағдыларын дамытады. Олар гипотезаларды әзірлеу және негіздеу негізінде мәселелерді анықтайды және шешеді. Олар теориялық зерттеу сұрақтарын құрастырады және зерттеу қызметін жоспарлайды, сонымен қатар қажетті ақпаратты жинайды, сыни тұрғыдан талдайды және түсіндіреді. Сондай-ақ олар ең оңтайлы зерттеу әдістерін таңдайды, эксперимент жүргізеді	Зерттеу практикасы	Курс барысында магистранттар зерттеу үдерісі туралы тұтас түсінікке ие болады. Зерттеу әрекеттерінің арқасында олар пәнаралық жағдайда жаңа орталардағы мәселелерді шешеді және өзгермелі жағдайлардағы қиындықтарды жеңеді. Олар сонымен қатар диссертациялық мақсаттар үшін сандық және сапалық деректерді жинайды және өңдейді. Сонымен қатар олар зерттеулерді жүргізу этикасы туралы түсініктерін дамытады	4	КН 12
		<i>Ғылыми жетекшімен жұмыс (ғылыми семинар-ФЗЖ)</i>	Курс барысында магистранттар магистратура деңгейіне тән академиялық зерттеулер саласындағы дағдыларын дамытады. Олар деректерді этикалық түрде талдайды және талдау негізінде қорытынды жасайды. Сондай-ақ олар ғылыми пікірталас жүргізу және зерттеу	20	КН 12

және зерттеу нәтижелерін ұсынады. Магистранттар өздерінің зерттеушілік білімдері мен дағдыларын нақты іс-әрекеттерде қолдану қабілеттерін дамытады.		нәтижелерін ауызша және жазбаша қызметтің әртүрлі нысандарында ғылыми қоғамдастыққа, сондай-ақ қалың көпшілікке ұсыну қабілеттерін дамытады		
Итоговая аттестация				
Магистрлік диссертацияны ресімдеу және қорғау		Түлекті қорытынды аттестаттау міндетті болып табылады және білім беру бағдарламасы толық көлемде игерілгеннен кейін жүзеге асырылады. Аттестаттаудың мақсаты - түлектің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін, сондай-ақ оның кәсіби қызметтің негізгі түрлерін орындауға дайындығын бағалау.	8	
Барлығы			120	

6. ҚҰЗЫРЕТТІЛІК ПРОФИЛІ

Мұғалімнің кәсіби құзыреттіліктері педагогикалық құзыреттіліктер мен пәндік құзыреттіліктерден, сонымен қатар зерттеу құзыреттіліктерден тұратын ретінде анықталады.

6.1. Педагогикалық және жалпы құзіреттілік салалары/оқу нәтижелері

- Ғылыми ойлауға арналған құзыреттіліктер саласы**

Магистранттар зерттеу әрекеті барысында туындайтын мәселелерді шешу үшін қажетті зерттеу әдістерін қолдана алады. Магистранттар заманауи теория мен практиканың мүмкіндіктерін талдай алады. Магистранттар өз мамандығы бойынша зерттеу жұмыстарын ұйымдастырып, ғылыми-педагогикалық іс-әрекеттерді жүргізе алады.

- Коммуникация саласындағы құзыреттіліктер аясы**

Магистранттар тұлғааралық және мәдениетаралық қарым-қатынаста шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасай алады. Магистранттар алған тілдік дағдылар мен мәдениетаралық қарым-қатынас дағдыларын кәсіби қызметінде қолдана алады.

- Басқару педагогикасы мен психологиясы саласындағы құзыреттіліктер саласы**

Магистранттар проблемалық педагогикалық және кәсіптік жағдаяттарға сыни талдау жүргізіп, жоғары оқу орындарының педагогикасының одан әрі даму бағыттарын анықтай алады. Магистранттар білім беру ұйымдарындағы оқу ортасы мен үдерісінің даму бағыттарын ұйымдастыруға, енгізуге, түзетуге және болжауға қабілетті. Магистранттар жеке тұлғаның психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, студенттері мен әріптестерін ынталандыру мақсатында оңтайлы көшбасшылық стилін өз мамандығында қолдана алады. Магистранттар сонымен қатар топтық және тұлғааралық үдерістерді, сондай-ақ педагогикалық іс-әрекет кезінде өзінің мінез-құлқын және басқа адамдардың мінез-құлқын басқара алады. Магистранттар оқу үдерісінің мазмұны мен формаларын жобалауда, оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеуде, сондай-ақ оқытудың интерактивті әдістерін таңдауда және қолдануда оқытушы ретінде заманауи әдістемелерді пайдалана алады.

6.2 Пәндік және жалпы құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

- Көшбасшылық және құндылықтар саласындағы құзыреттіліктер**

Болашақ мұғалімдер өздерін құндылық жасауға, қалыптасқан құндылықтарды қайта анықтауға және мектеп мәдениетін қолдауға және дамытуға қабілетті этикалық көшбасшылар ретінде көрсетеді. Болашақ мұғалімдер қауымдастықтарды, олардың тиесілігі мен мінез-құлқын әмбебап әл-ауқат қағидаларға сәйкес құрып, басқара алады.

- **Педагогикалық әрекеттердің зерттеулері**

Болашақ мұғалімдер Әрекеттерді зерттеуді басқа нәрселермен қатар, сандық және сапалық зерттеу әдістерін қамтитын, олардың негізінде кез келген шешім қабылдау үшін түсінік қалыптастыратын жетекші философиясы мен әдісі деп түсінеді. Болашақ мұғалімдер үдерісті тоқтатпай, мәселені тез анықтай алады, мәселені шешуге арналған гипотезаларды алға тартады, оларды сынап, оның шешімін жетілдіру мен дамыту жүйесіне енгізеді.

- **Ұйымдастырушылық мәдениетті дамыту**

Болашақ мұғалімдер халықаралық және/немесе қазақстандық нормаларға сәйкес ұйымдастырушылық мәдениетті қалыптастыра алады. Болашақ мұғалімдер жобаларды және ресурстардың әртүрлі түрлерін басқару қағидаларын түсінеді, сонымен қатар білім беру ұйымында сапалы және сандық жақсартуға және дамытуға бағытталған стратегиялық құжаттарды қалыптастыруға жеткілікті білім мен ынтаға ие.

- **Саясат және нормативтік актілер саласындағы құзыреттіліктер саласы**

Аналитикалық тәсілді және әртүрлі ғылыми зерттеу әдістерін қолдана отырып, болашақ мұғалімдер Қазақстандағы және дүние жүзіндегі білім беру жүйесін реттейтін және білім алушылардың құқықтарын қорғайтын саясатты, әртүрлі ұлттық және жергілікті құқықтық актілерді талдай алады. Болашақ мұғалімдер өздерінің қалыптасу қағидаларын түсінеді, кәсіби сөздік қоры бар, саясат пен нормативтік-құқықтық актілерге салыстыру, талдау, қорытынды жасау және өзіндік көзқарасын ұсына алады.

6.3. Зерттеу компоненті: құзыреттілік салалары/оқу нәтижелері

- **Зерттеу үшін құзыреттіліктер саласы**

Магистранттар зерттеудің құрылымы мен тәртібін жоспарлай алады және зерттеуді, талдауды, нәтижелерді жүйелеуді, сонымен қатар қорытынды жасап, оларды дәлелдей алады. Магистранттар ғылыми есептер, жарияланымдар мен презентацияларды кәсіби түрде дайындап, олармен бөлісіп, сондай-ақ оларды кәсіби қызметінде пайдалана алады.

Бағдарламаның құрылымы және оқыту нәтижелері

Мұғалімдердің кәсіби құзыреттіліктері педагогикалық құзыреттіліктер мен пәндік құзыреттіліктерден, сондай-ақ жалпы құзыреттерден тұратын ретінде анықталады. Демек, білім беру бағдарламасы үш компоненттен тұрады:

- 1) Педагогикалық компонент,
- 2) Пәндік компонент және
- 3) Зерттеу компоненті. Құзыреттілік салалары әрбір компонент бойынша жеке анықталды (3-қараңыз).

Компонент	Курстар
Педагогикалық компонент (жоғары оқу орны)	1. Ғылым тарихы мен философиясы 2. Шетел тілі

компоненті)	<p>3. Жоғары білім беру педагогикасы</p> <p>4. Басқару психологиясы</p> <p>5. Педагогикалық практика</p>
Пәндік компонент (жоғары оқу орны компоненті және таңдау бойынша компонент)	<p>1. Құндылықтарға бағдарланған көшбасшылық</p> <p>2. Оқытудағы көшбасшылыққа кіріспе</p> <p>3. Білім беру сапасын бағалау</p> <p>4. Қызметкерлерді басқару</p> <p>5. Инфрақұрылымды басқару және қаржы менеджменті</p> <p>6. Мектеп ұйымы құрылымына өзгерістер енгізу</p> <p>7. Мектеп мәдениетін қалыптастыру және кәсіби қауымдастықтарды дамыту</p> <p>8. Мектеп тиімділігін арттыру және дамытудың халықаралық тәжірибесі</p> <p>9. Білім беру саласындағы саясат және практика</p> <p>10. Оқыту және өз бетімен білім алу сапасын арттыру: Әрекеттерді зерттеу</p> <p>11. Зерттеулерді жобалау және өзгерістерді енгізу</p>
Зерттеу компоненті (жоғары оқу орны компоненті және таңдау бойынша компонент)	<p>1. Зерттеу практикасы</p> <p>2. Магистранттың зерттеу жұмысы</p> <p>3. Қорытынды аттестаттау</p>

7. БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ МЕН ӘДІСТЕРІ. АДАЛДЫҚ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРИНЦИПТЕРІ

7.1. Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтауға қойылатын талаптар

Білім беру бағдарламасын сәтті аяқтау үшін болашақ мұғалімдер:

- базалық және бейіндік пәндер циклдері бойынша Академиялық кредиттің ең аз санына;
- ЖОО компоненті және таңдау компоненті бойынша курстарды сәтті аяқтауға;
- оқудың барлық нәтижелеріне қол жеткізуге;
- магистрлік дәрежесін алуға қорытынды аттестаттау жұмысын сәтті орындау және қорғау (*ауызша емтихан, жазбаша емтихан, диссертациялық жұмыс, зерттеу жобасы, ұйымдастыру жобасы, стратегиялық жоба, арт-жоба*); ең төменгі орташа балла қол жеткізулері тиіс.

7.2.. Магистранттардың жұмысына сипаттама

Магистранттардың жұмысына байланысу арқылы оқыту, жеке, жұптық және топтық жұмыстар, тапсырмалар, емтихандар және т.б. 1 академиялық кредит = 30 сағат студенттік жұмыс.

Магистранттардың жеке және/немесе жұптық және топтық жұмыстары екі бөлікке бөлінеді: оқытушының жетекшілігімен жеке және/немесе жұптық және топтық жұмыстар және

толығымен өз бетінше орындалатын жұмыстар.

Магистранттардың жеке және/немесе жұптық және топтық жұмысы әр курс бойынша оқу-әдістемелік әдебиеттермен және ұсыныстармен қамтамасыз етілген өз бетінше/топтық оқуға бөлінген тақырыптардың нақты тізімі бойынша жүзеге асырылады. Оқытушының жетекшілігімен магистранттардың жеке және/немесе жұптық және топтық жұмыстары университет немесе оқытушылардың өздері белгілейтін кестеге сәйкес жүзеге асырылады.

Толығымен өз бетінше орындалатын жұмыстың барлық көлемі магистранттың күнделікті өзіндік жұмысын талап ететін тапсырмалармен бекітіледі.

Магистранттың оқытушының жетекшілігімен аудиториядағы байланыс жұмысы, жеке және/немесе жұптық және топтық жұмысы мен оқу қызметінің барлық түрлері үшін толығымен дербес орындалатын жұмыс арасындағы уақыт арақатынасын білім беру ұйымы дербес белгілейді.

7.3. Баға/бағалау әдістері

Бағалау

Оқыту нәтижелерін бағалау модульдердің құзыреттілік мақсаттарына және ондағы курстарды бағалау өлшемдеріне негізделеді. Бағалау критерийлері әртүрлі тапсырмалардың негізі ретінде қолданылады. Оқу тапсырмаларына білім алушының өздік тапсырмасы, топтық тапсырма, жоспар, есеп, топтық пікірталас, топтық тест, дамытуға арналған тапсырмалар, зертханалық тапсырмалар, ойлау мен бағалауға қатысты тапсырмалар немесе белсенділікті арттыратын тапсырмалар жатады. Бағалау болашақ мұғалімнің педагогикалық білім беру модульдерінің құзыреттілік мақсаттарына қол жеткізгені туралы мәліметті алуға мүмкіндік береді. жеткізеді.

Бағалау жалпы құзыреттілікке бағдарланған білім беру негізінде жатыр. Құзыреттілікке негізделген бағалау болашақ мұғалімнің нені білетінін ғана емес, сонымен қатар оның дағдысын, болашақ мұғалімдер өздерінің білімдерін өмірде кездесетін қиындықтарға немесе жағдайларға қатысты қолдана алуын өлшеуі тиіс. Болашақ мұғалімдерге кәсіби қызметінде кездесуі ықтимал жағдайларға байланысты тапсырмалар және қайталанбайтын өзіндік қиындық тудыратын тапсырмалар берілуі керек. Құзыреттілікке негізделген оқытуда бағалау өте маңызды қызмет атқарады. Бұрынғы құзыреттіліктер мен жеке жағдайларды мойындау негізінде құзыреттілікті әр курста көрсетуге болады. Құзыреттілікті көрсету бүкіл оқу модулін қамти алады. Басқа жерден алынған дайындық пен оқыту алдындағы мойындау және мақұлдау практикасына қатысты арнайы нұсқаулықтар.

Оқу шәкіл негізінде бағаланады. Болашақ мұғалімдердің оқу жетістіктері (білімі, шеберлігі, дағдылары мен құзыреттіліктері) сандық баламасы бар (оң бағалар, кему ретімен, "A"-дан "D"-ға дейін, «қанағаттандырылғысыз» - "FX", "F") халықаралық мақұлданған әріптік жүйеге сәйкес келетін 100-балдық шәкіл бойынша баллмен есептеледі.

Төрт баллдық жүйе бойынша сандық баламаға сәйкес келетін білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың әріптік жүйесі

Әріптік жүйедегі баға	Баллдардың сандық баламасы	%-дық үлесі	Дәстүрлі жүйедегі баға
A	4,0	95-100	Үздік

A-	3,67	90-94	Жақсы
B+	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-49	

Бағалаудағы мақсат – болашақ мұғалімдерге көмек пен қолдау көрсету, олардың өзін өзі бағалау қабілетін дамыту, болашақ мұғалімдердің құзыреттілігі туралы ақпаратты ұсыну және білім беру бағдарламасында анықталған жоспарланған оқыту нәтижелеріне және құзыреттіліктерге қол жеткізулерін қамтамасыз ету болып табылады. Өзін - өзі бағалау және өзара бағалау дағдылары еңбек қызметіндегі негізгі дағдылар болып есептеледі және бағалау оқу үдерісінде осы дағдыларды дамытуды қолдаудың басты құралы болып табылады.

Сыртқы бағалау

1) Жаңа білім беру бағдарламаларын әзірлеу. Ішкі сапаны қамтамасыз ету жүйесі

Жаңа білім беру бағдарламасы болашақ мұғалімдер, оқытушылар мен жұмыс берушілерді қоса, барлық мүдделі тараптармен әрекеттесу негізінде әзірленуі тиіс. Бүкіл үдерістің мақсаты бар бағдарламаның мақты жақтарын және жоғары сапасын әрі қарай дамыта отырып, болашақ мұғалімдердің жұмыс көлеміне талаптар мен білім беру менеджменті бойынша курс қажеттілігі сынды кейбір мәселелерін шешу болып табылады. Барлық студенттер мен түлектерді сұрау, сондай-ақ фокус-топтарда талқылау мен түлектер және жұмыс берушілермен талқылаулар бағдарламаны жобалаудың негізі болып табылады. Профессорлық-оқытушылық құрам тұтас бағдарлама мақсаттарын және оқыту нәтижелерін талқылауға қатысады, ал бағдарламаны әзірлеушілер тобы бірлесіп өздерінің мамандықтары бойынша курстарды әзірлеу жұмыстарын атқарады.

Жоғары оқу орны факультеті (мектебі) негізінде білім беру бағдарламаларының мазмұны мен оларды іске асыру жағдайы, бағалау саясаты мен факультеттің (мектептің) басқа да академиялық сұрақтары бойынша шешімдерді қабылдайтын, студенттердің білім беру бағдарламаларының және (немесе) пәндер/модульдер сапасы туралы сұрайын ұйымдастыратын академиялық сапа жөніндегі кеңес құрылады.

2) Білім беру бағдарламаларының сыртқы бағалауы үдерістері. Үздіксіз жетілдіру

Профессорлық-оқытушылық құрам тұтастай өздерінің курстарын тұрақты түрде жетілдіруге белсенді түрде қатысады, бұл жоғары оқу орны мәдениетінің және олардың білім беру саласындағы сарапшы ретінде меншік кәсіпқойлығының ажырамас бөлігі болып табылады. Курстарды бағалау және Студенттік комитеттің отырысы сынды кері байланыстың ресми тетіктеріне қосымша оқытушылар мен студенттер нақты курстар мен

тұтас бағдарламаға қатысты тығыз байланыс орнатуы тиіс. Үздіксіз талдау және жетілдіру үдерісі жыл сайынғы бағдарламаны бақылау үдерісінің негізінде жатыр, оның барысында кейбір оқытушылар өздері жүргізген курстарды талдайды, бұл мамандану деңгейінде талдау мен жақсарту бойынша ұсыныстарға алып келеді, ал ол өз кезегінде бағдарлама мен мектеп деңгейінде талдау және әрі қарайғы жетілдіру жоспарларына алып келеді.

Жоғары оқу орындары жұмыс берушілермен және кәсіби қауымдастықпен кері байланыс орнатудың тұрақты, ресми тетіктерін иеленеді. Бұл қарым-қатынас бағдарламаны үнемі жетілдірудің негізі болып табылады.

Білім беру бағдарламаларының сапасын қамтамасыз етуді жақсарту үшін жоғары оқу орындары:

- Сапаны қамтамасыз ету мен сапаны арттыру арасындағы тепе-теңдік сақталатын, ішкі сапа жүйесін әзірлейді. Бұл ретте, сапаны қамтамасыз ету алдын алу шарасы, ал сапаны арттыру одан жоғары мақсаттарды иеленіп, трансформациялық өзгерістерді білдіреді (Jones, 2003).
- Институционалдық сауаттылық деңгейін арттырып, Еуропалық жоғары оқу орны кеңістігінде Сапаны қамтамасыз ету стандарттары мен нұсқаулықтарын (ESG) (2015) терең түсініп, ESG 2015 стандарттарын енгізуі тиіс.
- Сапаны қамтамасыз етудің институционалдық үдерістерін тұрақты түрде жетілдіру үшін оларды ұдайы қайта қарап отыруы тиіс.

3) Аккредиттеу

Қазақстанда институционалдық және арнайы аккредиттеу бар, жоғары оқу орындары үшін ол ерікті түрде болып қалып отыр. Алайда аккредиттеу болашақ мұғалімдерді оқыту үшін мемлекеттік гранттарды иеленудің негізгі шарттарының бірі болып табылады.

8. БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУЫ ЖОСАПРЫ

8.1. БББ дамуының және жетілдірілуінің перспективалары

7M01103 – «Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық» білім беру бағдарламасы АГЭУ-дің 2025 жылға дейінгі стратегиялық даму жоспарына, білім беру бағдарламаларын әзірлеу жөніндегі әдістемелік басшылыққа, МЖМБС және т.б. сәйкес әзірленген. Ол оқу процесінің мақсаттарын, міндеттерін және қорытындыларын, күтілетін нәтижелер мен жағдайларды, оқыту әдістерін реттейді. БББ дамуы бағдарламасының негізгі мақсаты – түлектердің білім беру саласындағы жалпы мәдени және кәсіби құзыреттерін қалыптастыру және үнемі арттыру. Білім беру бағдарламасының мазмұны нақты бағыт бойынша түлектерді даярлау сапасын, оқыту нәтижелерін және алынған құзыреттерді, студенттердің білімін бағалау жүйесін, оқу процесін ұйымдастыруды, студенттердің сапалы білім алуын қамтамасыз етуді бағалауға жатады. 7M01103 – «Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық» білім беру бағдарламасы келесі құрамнан тұрады:

1. Негізгі және профильдік пәндер циклы;
2. Практикалық дайындық: ғылыми кәсіби тағылымдамалар;
3. Ғылыми-зерттеу (эксперименталды-зерттеу) жұмысы, оның ішінде диссертацияны орындау;
4. Аралық және қорытынды аттестациялар. Білім беру бағдарламасының мазмұны оқу жоспары арқылы модульдік формада жүзеге асырылады. Осы БББ-ны одан әрі жетілдіру үшін келесі міндеттерді орындау қажет:

- Білім беру бағдарламаларын әзірлеу бойынша әлеуметтік серіктестермен және жұмыс берушілермен тығыз ынтымақтастық орнату;
- Қазақстан Республикасындағы білім беруді дамытуға арналған заманауи трендтерді, идеялар мен басқа да бағдарламалық құжаттарды жүзеге асыруды ескере отырып, модульдік білім беру бағдарламасының мазмұнын жетілдіру;
- Жұмыс берушілер, білім алушылар, түлектер және ПОҚ арасында жыл сайын олардың көрсетілетін қызметтердің сапасына қанағаттану туралы сауалнамалар жүргізу және оның нәтижелерін БББ-ны жетілдіруде ескеру;
- Жұмыс берушілерді, білім алушыларды және басқа да мүдделі тараптарды БББ-ға енгізілген өзгерістер туралы үнемі және жедел түрде хабардар етіп отыру.

8.2. Академиялық ұтқырлықты дамыту

Білім беруді интернационализациялаудың маңызды аспектісі академиялық ұтқырлықты дамыту болып табылады. Бүгінгі таңда Педагогика, бизнес және құқық институтында профессор-оқытушылар құрамының және білім алушылардың академиялық ұтқырлығы саласындағы өзара тиімді ынтымақтастық туралы келісімдер келесі шетелдік университеттермен және Қазақстанның жоғары оқу орындарымен жасалған: Қырғыз-қазақ университеті (Қырғызстан), Мәскеу психоанализ институты (Мәскеу қ.), Еуразиялық гуманитарлық университет (Астана қ.), Тараз мемлекеттік педагогикалық университеті (Тараз), Туран университеті (Алматы қ.), Шяуляй университеті (Латвия), Абай атындағы ҚазҰПУ (Алматы қ.), М. Әуезов атындағы Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік университеті (Шымкент қ.), Омбы гуманитарлық академиясы (РФ) және т.б. Интернационализацияны дамыту аясында Педагогика, бизнес және құқық институты Мәскеу психоанализ институты және Омбы гуманитарлық академиясымен бірлескен білім беру бағдарламаларын әзірлеу бойынша келісімдер жасасты. Осы келісімдер негізінде 2021/2025 оқу жылдарына арналған бакалавриаттың 6 Minor қосымша білім беру бағдарламалары енгізілді. 2021/2022 оқу жылында Институтта 32 шетелдік бакалавр студенті оқиды және дәріс оқу мен семинарлар өткізуге 3 шетелдік оқытушы тартылды. Осыған байланысты интернационализацияны одан әрі дамыту мақсатында келесі негізгі міндеттерді орындау жоспарлануда:

- Отандық немесе шетелдік серіктес жоғары оқу орнымен бірге Minor білім беру бағдарламасын енгізу арқылы шағын комплектілі мектептер үшін кадрлар даярлауды қамтамасыз ету;
- ПОҚ және білім алушылардың академиялық ұтқырлық (алмасу) бағдарламаларын дамыту бойынша ынтымақтастық туралы келісімдер жасасу;
- БББ бойынша білім алушыларды тарту үшін жыл сайын кәсіптік бағдарлау жұмыстарын жүргізу;
- Шетелдік студенттер мен оқытушыларды университетке білім алуға және дәріс оқуға тарту үшін қолайлы жағдайлар жасау.

8.3. Практика базалары

Білім алушылар кәсіби практиканың әртүрлі түрлерінен өтеді: оқу-танымдық, педагогикалық, өндірістік және диплом алды практика. Практиканың барлық түрлері жоғары оқу орнында оқу барысында алынған теориялық білімді бекітуге, практикалық дағдылар мен құзыреттерді алуға бағытталған. АГЭУ-де практика базаларын қамтамасыз ету бойынша жұмыс берушілермен тығыз байланыс орнатылған. Жұмыс берушілердің академиялық кеңесі құрылған. Педагогикалық ғылымдар бағытында Педагогика, бизнес және құқық институты жалпы орта білім беретін, бастауыш және орта кәсіптік білім беру ұйымдары, сондай-ақ болашақ кәсіби қызметке сәйкес келетін ұйымдар мен кәсіпорындармен 25-тен астам келісімшартқа отырған. Білім алушылардың кәсіби

практикаларын одан әрі дамыту үшін бітіруші түлектерді кейіннен жұмысқа орналастыру мүмкіндігімен практикадан өтуге келісімшарттар жасасуды жалғастыру қажет.

8.4. Түлектерді жұмыспен қамту перспективалары

АГЭУ түлектерді жұмыспен қамтуға барынша ықпал етеді, өйткені бұл білім сапасының маңызды көрсеткіштерінің бірі болып табылады. Түлектерді жұмысқа орналастыруды жүзеге асыру мақсатында келесі міндеттерді орындау қажет:

- Жұмыс берушілер мен БББ түлектерімен түрлі кездесулер мен семинарлар өткізу;
- Түлектердің жұмысқа орналасуы туралы ақпаратты жыл сайын жинау және БББ түлектерінің мансаптық өсу мониторингін жүргізу;
- Білім алушыларды олардың болашақ жұмысқа орналасуы туралы ақпараттық қолдау.

8.5. ПОҚ біліктілігін арттыру

АГЭУ-де кадрлардың біліктілігін арттыру университеттің тұрақты дамуының негізгі критерийлерінің бірі болып табылады. Профессор-оқытушылар құрамы жыл сайын біліктілікті арттырудың әртүрлі формаларын пайдаланады. Мысалы, 2019-2020 оқу жылында 191 оқытушы біліктілігін арттырды: ҚР жоғары оқу орындары қауымдастығы – 19 адам, АҚ «НЦПК «Өрлеу» РИПК СО – 40 адам, Лувр мұражайы (Париж) – 1 адам, «Global Professional Development» оқу орталығы – 96 адам, «Logysom» оқу орталығы – 7 адам, Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ – 25 адам, Республикалық оқу орталығы «Парасат» – 9 адам, Абай атындағы ҚазҰПУ – 9 адам, Мәскеу қаласының Кәсіби мансап институты – 6 адам, К.Карасев атындағы Бішкек гуманитарлық университеті – 1 адам. ПОҚ сапасын арттыру мақсатында келесі міндеттерді орындау жоспарлануда:

- Оқытушылардың қатысуымен әртүрлі конференциялар, семинарлар ұйымдастыру;
- Оқытушылардың тағылымдамаларын ұйымдастыру, сондай-ақ қазақстандық және шетелдік жоғары оқу орындарында оқыту әдістемесі, ДОТ, IT-технологиялар бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өту.

8.6 Білім беру бағдарламасын жүзеге асырудың материалдық-техникалық қамтамасыз етілуі

АГЭУ оқу процесін тиімді жүргізуге және жұмыс пен оқудың қолайлы жағдайларын қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін дамыған материалдық-техникалық базаға және заманауи инфрақұрылымға ие.

Университетте модульдік білім беру бағдарламасы аясында оқу аудиториялары, оның ішінде компьютерлік сыныптар, лингафон кабинеті, кітапхана, оқу залы және басқа да қосымша орындар бар. Университетте асхана, алғашқы медициналық көмек көрсету орталығы, спорт залы, тамақтану блогы, абонемент және оқу залы жұмыс істейді. Оқу корпусы сәйкес жиһазбен, тақталармен және оқу процесін сапалы жүргізу үшін қажетті техникалық құралдармен жабдықталған.

Білім беру бағдарламасының дамуын материалдық-техникалық және ақпараттық ресурстармен қамтамасыз етуді жақсарту үшін кафедра мен бағдарламаның материалдық-техникалық базасын үнемі жаңартып отыру қажет: компьютерлік парк, кітапхана қоры, интерактивті жабдықтар, проекторлар және т.б.

