

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
АЛМАТЫ ГУМАНИТАРЛЫ-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ПЕДАГОГИКА, БИЗНЕС ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ ИНСТИТУТЫ

КЕЛІСІЛДІ

Алматы қаласы Білім басқармасының
"№202 мектеп-гимназия" КММ
бастауыш сынып мұғалімі, педагог-зерттеуші
Курбанова Айнур Токтасыновна
« 14 » 02 2024 ж.



БЕКІТЕМІН

Бірінші проректор э.ғ.к., профессор
Бекенова Л.М.

« 27 » 05 2024 ж., № 8 хаттама



2024/2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН
ОҚУ ПӘНДЕРІНІҢ КАТАЛОГЫ
6В01301 -«БАСТАУЫШТА ОҚЫТУДЫҢ ПЕДАГОГИКАСЫ МЕН ӘДІСТЕМЕСІ»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША

Алматы, 2024

Білім алушыларға арналған Оқу пәндерінің каталогы 6В01301 -«Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» бойынша жұмыс оқу жоспарының негізінде жасалды.

Құрастырушылар: «Педагогика, психология және ӘГП» кафедрасының PhD, доценті Кожамкулова Н.С.

Оқу пәндерінің каталогы «Педагогика, психология және ӘГП» кафедрасының отырысында мақұлданды.

« 14 » 02 2024 ж., № 4 хаттама

Оқу пәндерінің каталогы оқу-әдістемелік кеңестің отырысында мақұлданды: « 20 » 03 2024 ж., № 5 хаттама

№	МАЗМҰНЫ	Беті
1	Кіріспе	4
2	ЖЖОКБҰ мәліметтер	5
3	ЖЖОКБҰ-ның ресурстары мен қызметтері туралы мәліметтер	9
4	ЖЖОКБҰ-ның бағдарламалары туралы академиялық ақпарат	11
5	Бағдарламаның жекелеген білім беру модульдері туралы ақпарат	12
6	Глоссарий	14
7	Білім алушыларға арналған оқу пәндерінің каталогы	15

Кіріспе

Оқу пәндерінің жүйеленген каталогы білім алушының жеке оқу траекториясын өз бетінше құра алуына арналған. Кредиттік оқыту технологиясында барлық оқу пәндері 3 циклге бөлінеді: жалпы білім беретін пәндер (ЖББ), базалық пәндер (ДБ) және бейіндік пәндер (ЖБ). Өз кезегінде әр цикл 2 түрге бөлінеді - ЖОО компоненті және таңдау компоненті (элективті пәндер, яғни таңдау бойынша оқу пәндері). ЖББ циклінің пәндері мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында белгіленген пәндер болғандықтан, оларды білім беру бағдарламаларының барлық студенттері міндетті түрде оқуы керек.

ЖОО компоненті БП-мен анықталған. Таңдау компоненті студенттерге жеке білім беру траекториясын дербес қалыптастыру үшін ұсынылатын пәндер каталогында ұсынылған.

ЖОО компоненті және таңдау компоненті-бұл университет ұсынатын, келісілген оқу пәндерінің тізімі:

- еңбек нарығының қажеттіліктеріне сәйкес нақты сала үшін мамандар даярлаудың бағыттылығын қамтамасыз ететін жұмыс берушілермен;
- білім беру қызметтерінің негізгі тұтынушыларының кәсіптік даярлығының негізі ретінде білім беру бағдарламасының сапасын бағалауды ескеруге мүмкіндік беретін білім алушы-түлектермен.

Каталогтың көмегімен жеке оқу жоспарына оқу пәнін қалай таңдауға болады?

- таңдау үшін ұсынылған оқу пәндерінің қайсысында (базалық және профильдік циклдар) сіз зерттеген Пәннің пререквизиттері бар екенін анықтаңыз. Постреквизиттер бойынша жеке траекторияның мазмұнын одан әрі қалыптастыру бағытын анықтаңыз, ниеттеріңіз бен үміттеріңізбен салыстырыңыз.
- оқу курсының аннотациясын және күтілетін нәтижелерді талдаңыз;
- таңдау жасаңыз, таңдалған оқу курстарының көлемінің (кредиттер саны) жеткіліктілігін тексеріңіз;
- қажет болса, эдвайзермен кеңесіңіз.

ЖЖОКБҰ мәліметтер

2021 жылы Алматы Университеті және Алматы Экономика және статистика академиясының қосылуы нәтижесінде Алматы экономикалық гуманитарлы университеті құрылып, құрамында «Педагогика, бизнес және құқық институты» қалыптасты. Университеттің ҚРҒ және ЖБМ 06.09.2021 ж. №KZ40LAA31976 мемлекеттік лицензиясы бар.

АГЭУ миссиясы - озық білім беру технологияларын, қашықтықтан оқыту жүйесін енгізу және білім беру, ғылым, өндіріс және бизнесті интеграциялау негізінде ЖОО ішіндегі менеджментті жетілдіру арқылы халықаралық стандарттарға сәйкес экономиканың әртүрлі салаларында жоғары интеллектуалды тұлғаларды, барлық деңгейдегі жоғары білікті мамандарды даярлау болып табылады <https://ageu.edu.kz/ru/page/view?id=84>

2022 жылы АГЭУ «Аккредиттеу және рейтинг тәуелсіз агенттігі» КЕМ, «Аккредиттеудің Тәуелсіз Қазақстандық Орталығы» КЕМ аккредиттеу агенттіктерінде институционалдық аккредиттеуден өтті. Сондай-ақ, 2022 жылы ҰБО аккредиттеу агенттігінде бакалавриат пен магистратураның 15 білім беру бағдарламасы аккредиттеуден өтті.

Университет құрамында 3 институт бар:

- Экономика, статистика және IT технологиялар институты
- Педагогика, бизнес және құқық институты
- «Сымбат» жобалау және технология институты

Педагогика, бизнес және құқық институты 2021 жылы құрылғанына қарамастан, оның қалыптасуы мен дамуында үлкен тәжірибесі бар, өйткені ол 2003 жылы құрылған «Алматы» Университетінің (Алматы Үздіксіз білім беру университеті) құқық қабылдаушысы болып табылады.

«Педагогика, бизнес және құқық» институтының құрамында үш кафедра бар:

- Экономика, қызмет көрсету және құқық кафедрасы
- Педагогика, психология және әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы
- Педагогика, жаратылыстану және денешынықтыру кафедрасы

Қазіргі уақытта Педагогика, бизнес және құқық институты «Педагогикалық ғылымдар», «Әлеуметтік ғылымдар», «Құқық», «Бизнес және басқару», «Көлік қызметтері» сияқты дайындық бағыттары бойынша жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлаудың көпсалалы оқу-әдістемелік және ғылыми-білім беру орталығы болып табылады. Бакалавриаттың 8, магистратураның 3 бағыты бойынша лицензиялар бар. Кадрларды даярлау 15 БББ бакалавриат, 4 магистратура бойынша жүзеге асырылады.

Институт білім алушыларының саны 2500-ден астам студентті құрайды.

Профессорлық-оқытушылық құрамында 120-дан астам оқытушы, оның ішінде 9 ғылым докторы, 38 ғылым кандидаты, 6 PhD докторы және 47 ғылым магистрін құрайды.

Институтта ПОҚ және білім алушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстары дамып, ғылыми жобалар орындалуда.

2023 оқу жылында институт ПОҚ және білім алушылары: 9 монография, 1 оқулық, 7 оқу құралы және 3 оқу-әдістемелік құрал, Scopus, Web of Science импакт-факторы бар 11 ғылыми мақала, ҚР, алыс және жақын шетелдерде 19 ғылыми мақала, ҚР конференцияларында 71 ғылыми баяндама, алыс және жақын шет елдерде шығарылды. 2018 жылдан бастап "Хабаршы/Вестник" журналы жарық көреді. Жас ғалымдар кеңесі табысты жұмыс істеуде.

ҒЗЖ және СҒЗЖ қорытындысы бойынша оқытушылар мен білім алушылар авторлық куәліктер, дипломдар мен сертификаттар алады.

Институт оқу және ғылыми қызметтің әртүрлі бағыттары бойынша жақын және алыс шетелдердің 23 шетелдік жоғары оқу орындарымен, соның ішінде Мәскеу психоанализ институты (РФ), Әлеуметтік білім академиясы (РФ), Әлеуметтік және гуманитарлық білім институты (РФ), Балтық Халықаралық академиясымен (Латвия), Сучава университетімен (Румыния), Джавахарлал Неру университеті (Үндістан), Белград университеті (Сербия), Қырғыз-Қазақ университеті (Қырғызстан), Ж. Баласағұн атындағы Қырғыз ұлттық университеті және т. б.

1. «Экономика, қызмет көрсету және құқық» кафедрасы Алматы гуманитарлық-экономикалық университетінің «Педагогика, бизнес және құқық» институтының құрылымдық бөлімшесі болып табылады.

Бүгінгі таңда кафедра білікті кадрларды даярлауда жетекші роль атқарады және келесі 3 бағыттағы бакалавр мен магистрлерді даярлау бойынша өз қызметін жүзеге асырады:

- 6В041, 7М041 – Бизнес және басқару;
- 6В113 – Көлік қызметтері;
- 6В042, 7М042 – Құқық.

Кафедраның оқу процесі "Білім туралы" ҚР Заңына, ҚР ҒЖБМ, бұйрықтары мен нұсқаулықтарына және Университет Жарғысына сәйкес жүргізіледі.

Кафедраның негізгі қызметі Ұлттық біліктілік шеңберіне, ҚР ҒЖБМ тізіміне енгізілген Дублиндік дескрипторлармен келісілген кәсіби стандарттарға сәйкес, ел экономикасының даму үрдісін, тұтынушылардың және еңбек нарығының кадрларды даярлау сапасына қойылатын заманауи талаптарын ескере отырып қалыптастырылатын білім беру бағдарламаларын іске асыруға бағытталған.

Келесі білім беру бағдарламалары бойынша дайындық жүзеге асырылады:

- 6В04102 - «Экономика»
- 6В04103 - «Есеп және аудит»
- 6В04101 - «Қаржы»
- 6В04101 - «Мемлекеттік және аймақтық басқару»

- 6B11301 - «Көлікті пайдалану және жүк қозғалысы мен тасымалдауды ұйымдастыру»
- 6B04201 - «Құқықтану»
- 6B04202 - «Бизнес құқық»
- 6B04203 - «ҚР Білім беру жүйесіндегі құқықтану және құқықтық қамтамасыз ету»

Магистратураның білім беру бағдарламалары төмендегі бағыттар бойынша жүргізіледі:

- 7M04108- «Экономика»
- 7M04201 - «Құқықтану»

Кафедра оқытушылары оқытудың инновациялық әдістерін қолдана отырып, белсенді оқу-әдістемелік жұмыстар жүргізеді, ғылыми жұмыстарды жүзеге асырады. Отандық және шетелдік ғылыми-практикалық конференцияларға қатысады, импакт-факторы бар журналдарда, рейтингтік журналдарда және ҚР ҒЖБМ.

Қазіргі уақытта кафедрада 3 бағыт бойынша 32 оқытушы, оның ішінде 2 экономика ғылымдарының докторы, 1 PhD, 6 экономика ғылымдарының кандидаты, 1 техника ғылымдарының кандидаты, 8 заң ғылымдарының кандидаты және 11 магистр және 2 маман үш бағыт бойынша қызмет атқарады.

Кафедра өндірістік және кәсіптік тағылымдамадан өту үшін өз ресурстарын қамтамасыз ететін жұмыс берушілермен белсенді ынтымақтастықта жұмыс істейді, мұнда студенттер мен магистранттар дағдыларды меңгереді және ғылыми зерттеулермен айналысады. Жұмыс берушілер үнемі семинарлар, вебинарлар және презентациялар өткізеді.

2. «Педагогика, психология және әлеуметтік гуманитарлық пәндер» кафедрасы

Бүгінгі таңда кафедра білікті кадрларды даярлауда жетекші рөл атқарады және келесі бағыттар бойынша бакалаврлар мен магистрлерді оқыту бойынша өз қызметін жүзеге асырады:

Бакалавриат:

- 6B01101- Педагогика және психология
- 6B01301- Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі
- 6B03101- Психология

Магистратура:

- 7M01101 - Педагогика және психология
- 7M01301 - Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі

«Педагогика, психология және әлеуметтік гуманитарлық пәндер» кафедрасының миссиясы-педагог кадрларды даярлауда оқытудың жаңа технологияларын ғылым мен оқу процесіне енгізе отырып, профессор-оқытушылар құрамының кәсіби деңгейін арттыру және қазіргі заманғы жоғары мектепті жан-жақты дамыту.

Кафедраның міндеті-сыни ойлау, кәсіпкерлік және басқару дағдылары бар жоғары білікті бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау. Кафедра күндізгі және қашықтықтан оқыту түрінде күндізгі бөлім бакалаврларын дайындайды

Кафедраның оқу процесі «Білім туралы» ҚР Заңына, ҚР МЖМБС, ҚР БҒМ бұйрықтары мен нұсқаулықтарына және Университет Жарғысына сәйкес жүргізіледі.

Кафедраның негізгі қызметі Ұлттық біліктілік шеңберіне, ҚР БҒМ тізіліміне енгізілген Дублиндік дескрипторлармен келісілген кәсіби стандарттарға сәйкес, ел экономикасының даму үрдісін, тұтынушылардың және еңбек нарығының кадрларды даярлау сапасына қойылатын заманауи талаптарын ескере отырып қалыптастырылатын білім беру бағдарламаларын іске асыруға бағытталған.

Кафедраның профессорлық-оқытушылық құрамы оқытудың инновациялық әдістерін қолдана отырып, белсенді оқу-әдістемелік жұмыстар жүргізеді, ғылыми жұмыстарды жүзеге асырады. Отандық және шетелдік ғылыми-практикалық конференцияларға қатысады, импакт-факторы бар журналдарда, рейтингтік журналдарда және ҚР БҒМ КОКСОН ұсынған журналдарда мақалалар жариялайды.

Кафедра студенттер мен магистранттар Дағдылар мен құзыреттіліктерге ие және ғылыми зерттеулермен айналысатын өндірістік және кәсіптік практикадан өту үшін өз ресурстарын ұсынатын жұмыс берушілермен белсенді түрде ынтымақтасады. Жұмыс берушілер үнемі семинарлар, вебинарлар мен презентациялар өткізеді.

Кафедра келесі ұйымдармен тығыз жұмыс істейді: К. А. Яссауи атындағы №123 мектеп-гимназиясы; № 42 мектеп ҚБ;

Мамандандырылған жоғары спорт шеберлігі мектебі МКҚК және т. б.

«Педагогика, жаратылыстану және денешынықтыру» кафедрасы Алматы гуманитарлық-экономикалық университетінің Педагогика, бизнес және құқық институтының құрылымдық бөлімшесі болып табылады.

Бүгінгі таңда кафедрада мамандықтар бойынша 2 бағытта жұмыс істейді:

- Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау
- Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдерді даярлау

Дайындық бакалавриаттың 6 бағдарламасы негізінде жүзеге асырылады:

- 6В01401 - Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау.
- 6В01501 - Информатика мұғалімдерін дайындау
- 6В01502 - Биология мұғалімдерін дайындау
- 6В01503 - География мұғалімдерін дайындау
- 6В011504 - Химия мұғалімдерін дайындау
- 6В011505 - Математика мұғалімдерін дайындау

Және бір бағыт магистратура бағдарламасының негізінде:

- 7М01401 – Дене шынықтыру және спорт педагогтарын даярлау

Кафедрада білім алушыларды Қазақстан Республикасында танымал ғалымдар, еңбек сіңірген спорт шеберлері және педагог кадрларды даярлау саласындағы тәжірибелі әдіскерлер даярлайды.

Қазіргі уақытта кафедрада 18 кандидат, 3 - PhD докторы, 11 ҚР еңбек сіңірген жаттықтырушылары мен спорт шеберлері жұмыс істейді.

Кафедра оқытушылары оқытудың инновациялық әдістерін қолдана отырып, белсенді оқу-әдістемелік жұмыстар жүргізеді, ғылыми жұмыстарды жүзеге асырады.

Отандық және шетелдік ғылыми-практикалық конференцияларға қатысады, импакт-факторы бар журналдарда, рейтингтік журналдарда және ҚР БҒМ КОКСОН ұсынған журналдарда мақалалар жариялайды.

Сапалы мамандарды даярлау мақсатында кафедра кәсіби практикадан өту үшін, сондай-ақ ғылыми зерттеулер жүргізу үшін өз базасын ұсынатын жұмыс берушілермен белсенді ынтымақтасады.

Ресурстар мен қызметтер туралы мәліметтер

Институттың оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми және жалпы кітапхана қоры 293150 дананы құрайды, оның ішінде қағаз жеткізгіштерде 268830 дана, электрондық жеткізгіштерде -24320.

Барлық кітапханалық-библиографиялық процесстерді автоматтандыру, институттың білім алушылары мен оқытушылары үшін қажетті оқу әдебиеттерін іздеу және тапсырыс беру үшін «автоматтандырылған кітапханалық - ақпараттық жүйе – КАБИС» жұмыс істейді. Институт бағдарламасына көмекші құралдар, ғылыми және анықтамалық әдебиеттер, көркем әдебиеттер жинақталған. Қазақ, орыс және шет тілінде кітаптар бар.

Электронды каталогпен ақпараттық ресурсқа кіріп, кітап қорын, мерзімді басылымдар тізімін іздеуге болады. Кітапхана ақпараттық қорын кеңейту үшін, сондай-ақ жедел түрде алу және алмасу мүмкіндігі, сонымен қатар университеттердің және басқа ұйымдардың кітапханаларымен келісімдер жасалды:

- Республикалық жоғары оқу оындары аралық электрондық кітапхана;
- РМК «Ғылым ордасы» Республикалық ғылыми-техникалық кітапхана;
- РМК«Абай атындағы қазақ Ұлттық педагогикалық университеті;
- Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті;
- Қазақ спорт және туризм академиясы;
- Эль-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің кітапханасы.

Кітапхананың оқырмандары Интернеттің ғаламдық ақпараттық базасын және осындай сыртқы электрондық ресурстарды Томпсон, Springer тағы басқалар қолдана алады.

Институтта мамандандырылған биология, математика, педагогика, тарих кабинеттері, психологиялық көмек кабинеті, компьютерлік сыныптар, коворкинг-орталық, криминалистикалық полигон, вебинарлар кабинеті және т.б. бар, мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін қажетті инфрақұрылым бар.

Институт NEET санатындағы жастарды әлеуметтендіруге бағытталған Алматы қаласы аудандарының коммуни-орталықтарымен белсенді ынтымақтасады.

Университетте жатақхана мен спорт зал бар. Студенттік жатақхана қауіпсіз және тұру үшін қажетті жағдайлармен ерекшеленеді. Жатақханада тұратын студенттердің барлық мәселелерін шешу мақсатында студенттердің өзін - өзі басқарудың арнайы органы-студенттердің іс-шараларын ұйымдастырумен және студенттерді орналастыру үдерісімен айналысатын жатақхананың студенттік кеңесі жұмыс істейді. Студенттік жатақхана аумағында сағат 23.00-ден таңғы 6.00-ге дейін есіктер жабылады. Университет барлық мұқтаж жандарды жатақханада орынмен қамтамасыз етуге ұмтылады. Оқу ғимараттарына автобустармен, троллейбустармен және метромен келуге болады. Студенттік жатақханаларға орналасу жыл сайын 25 тамыздан басталады. Барлық қаладан тыс және шетелдік студенттерге шарттық негізде (күндізгі бөлім) жатақханада орын беріледі.

Спорт залы шағын футбол, баскетбол, волейбол, жалпы дене шынықтыру және зияткерлік спорт түрлерінен сабақ өткізуге арналған.

Институтта келесі студенттік клубтар жұмыс істейді: спорт (волейбол, футбол, шахмат, үстел теннисі және тоғызқұмалақ секциялары); би, вокал, ағылшын тілі клубы, UNESCO клубы және т. б.

Еуропа, АҚШ, Қытай, Оңтүстік Корея және т.б. жоғары оқу орындарымен 30-дан астам халықаралық шарттардың әріптестік базасының арқасында институт академиялық ұтқырлық бойынша қызмет көрсетеді.

Оқытушылар мен білім алушылардың академиялық ұтқырлығы

Мақсаты:

- жоғары білім сапасын жақсарту;
- ғылыми зерттеулердің тиімділігін арттыру;
- отандық және халықаралық білім беру қызметтері мен еңбек нарығында ОПҚ бәсекеге қабілеттілігін арттыру;
- жетекші отандық және шетелдік жоғары оқу орындарының тәжірибесін зерделеу және игеру есебінен кәсіби құзыреттілікті жетілдіру;
- білім беру стандарттарының халықаралық салыстырмалылығына қол жеткізу;
- шетелдік серіктес жоғары оқу орындарымен екіжақты шарттар негізінде шетелдік зияткерлік әлеуетті тарту;
- сыртқы және ішкі интеграциялық байланыстарды орнату.

ПОҚ және білім алушылар үшін академиялық ұтқырлық нысандары:

- семинарлар, мастер-кластар өткізу, дәрістер оқу (онлайн/ офлайн);
- бірлескен ғылыми және білім беру жобаларына қатысу;
- қабылдаушы Тараптың білім беру қызметіне қатысу (онлайн/ офлайн);
- қабылдаушы Тараптың білім беру мекемелерінде тағылымдамалар, оқыту және біліктілікті арттыру;
- білім беру саласында консультациялық және сараптамалық қызметтер көрсету.

Университет жыл сайын университетішілік жобалар конкурсы үшін қаржыландыру бөлуді ұлғайтады, оның мақсаты даярлықтың әрбір бағыты бойынша, оның ішінде Алматы қаласының орта мектептері базасында педагогикалық бағыттар бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу болып табылады. Өткен жылы 9 жоба сәтті жүзеге асырылды. 2024 жылы 12 жоба мақұлданды.

Университет студенттерінің академиялық салада ғана емес, әскери іс саласында да білім алуға мүмкіндігі бар. Әскери оқыту Абай атындағы ҚазҰПУ және Қазақ ұлттық аграрлық зерттеу университеті жанындағы әскери кафедрада жүзеге асырылады. Әскери кафедрада студенттер жоғары сапалы толыққанды әскери білім алады. Оқуды сәтті аяқтағаннан кейін кафедрада әскери атақ беріледі, бұл студенттерге әскери салада жаңа перспективалар ашады.

Білім беру бағдарламасы туралы академиялық ақпарат

Бакалавриаттың 6B01 педагогикалық ғылымдар саласындағы 6B013 – «Пәндік мамандандырылмаған педагогтерді даярлау» пәндері бойынша 6B01301 -«Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» бағытындағы білім беру бағдарламасы бойынша жоғарғы білікті кадрлар даярлауға бағытталған.

Білім беру бағдарламасы ұйымдастырушылық-басқарушылық, өндірістік - басқарушылық жұмыстарды жүргізуге арналған, қоғамның прогрессивті әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуын дербес ойлауға және қамтамасыз етуге қабілетті; жанжалды жағдайларды шешуде креативті ойлауға қабілетті; ақпараттық-аналитикалық және ақпараттық технологияларды қолдана отырып - эксперименттік-зерттеу жұмысының нәтижелерін жалпылау; кәсіби дағдылар мен дағдыларды кеңейту. Бағдарламаның негізі модульдік оқыту болып табылады.

Білім беру бағдарламасы 6B01301 -«Бастауышта оқытудың педагогикасы мен әдістемесі» бағыты бойынша бакалаврларды дайындаудың нақты мазмұнын анықтайтын негізгі нормативтік құжат ретінде МЖМБ негізінде әзірленген.

Білім беру бағдарламасы пәндерді оқытудың модульдік жүйесі негізінде әзірленген және жалпы мәдени, арнайы тілдік және кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыратын 12 модульден тұрады. Мамандарды даярлауға қойылатын заманауи талаптарды ескере отырып, бағдарлама басқарушылық есеп пен талдау құралдарын кең мағынада игеруге баса назар аудара отырып, стратегиялық тұрғыдан жүзеге асырылады. Жұмыс берушілердің үлкен қызығушылығын ескере отырып, ол

сондай-ақ семинарлар мен курстарда заманауи тәжірибені зерделеуге көп көңіл бөле отырып, Қазақстандағы мектептер мен мекемелермен байланысты ұйымдармен ынтымақтастық үшін мүмкіндіктер ұсынады.

Білім беру бағдарламасы еңбек нарығының қажеттіліктері мен жұмыс берушілердің талаптарын қамтамасыз ететін мамандарды даярлау моделінің құзыреті негізінде әзірленген. Бұл модель түлектердің негізгі құзыреттерін, олардың дайындық деңгейін және нақты кәсіби функцияларды орындауға дайындығын сипаттайды.

Бағдарламаның жекелеген білім беру модульдері туралы ақпарат

№	Модульдердің атауы	Қысқаша ақпарат
1	1-Модуль - Тарихи-әлемдік құндылықтар	Экономикалық дамудың қазақстандық моделін, әлеуметтік жаңғыртуды, әлемді философиялық түсіну негіздерін, қазақстандық қоғамның дамуындағы жаңа дүниетанымдық идеяларды, әлеуметтік процестер мен құбылыстарды қалыптастыру үшін мемлекеттегі саясат пен идеологияны дамытудың негізгі кезеңдерін қарастырады
2	2 Модуль - Әлеуметтік-саяси ғылымдар	Әлеуметтік дамудың, қоғамның қазақстандық моделін, оны жаңғыртуды, әлемді психологиялық түсіну негіздерін, жаңа дүниетанымдық идеяларды, қазақстандық қоғамның дамуындағы құбылыстарды қалыптастыру үшін мемлекеттегі саясат пен идеологияны дамытудың негізгі кезеңдерін қарастырады.
3	3 Модуль - Аспаптық	студенттердің коммуникативтік құзыреттілігінің негіздерін қалыптастырады, Тіл жүйесінің бірліктерін, оларды үйлестіру, жұмыс істеу ережелерін зерделейді, қазақ, орыс, шет тілдерінің нормаларына сәйкес синтаксистік құрылымдарды құрастыру дағдылары мен дағдыларын дамытады. Жаңа ақпараттық технологиялар саласындағы білімді жүйелейді және кеңейтеді, ақпараттық мәдениетті қалыптастырады және студенттердің қазіргі заманғы ақпараттық қоғамды құруда ақпараттық технологияларды қолдану мүмкіндіктері туралы түсінігін қалыптастырады
3	3 Модуль - Дене шынықтыру	Толыққанды дене және мәдени кәсіби қызметті қамтамасыз етеді, салауатты өмір салтына, мәдениетке баулиды, дүниетанымы кең, әлемдік мәдениеттің озық жетістіктерімен таныс, ғылыми және техникалық шығармашылыққа қабілетті маман қалыптастыруға ықпал етеді
4	4 Модуль - Кәсіби ортадағы экономика және коммуникация негіздері	маңызды экономикалық құбылыстар мен процестердің мәнін ашады және тиісті тұжырымдамалық аппаратты енгізеді; экономикалық процестерді сипаттау және талдау дағдысын қалыптастырады; экономикалық мәселелер бойынша дәлелді пайымдаулар шығара алады; Кәсіби коммуникация саласында ана емес тілді қолдану дағдылары мен дағдыларын жетілдіруді қамтамасыз етеді, студенттерде Тиімді коммуникациялар құру ережелерін түсінуді, серіктестермен сәтті өзара әрекеттесудің әдістері мен формаларын игеруді дамытады.
5	М-5 Әлеуметтік-гуманитарлық білім беру модулі	Мәдениетаралық-коммуникативтік, танымдық, ойды қалыптастыратын құзыреттіліктердің дағдылары мен дағдыларын, таңдалған мамандық бойынша тілдік материалмен және кәсіби терминдермен өз бетінше жұмыс істеуді, кәсіпкерлік негіздері, Экономикалық ойлау, қазіргі қоғамның рухани мәдениет жүйесіндегі діннің рөлін саналы түсіну бойынша практикалық дағдыларды қалыптастырады.

6	1. М -6 Инновациялық білім беру	Жаңа әлеуметтік – экономикалық жағдайларда басқарушылық қызметтің мәнін, психология мен педагогиканың объектісін, пәні мен міндеттерін, психологияның негізгі салаларын, педагогикалық және психологиялық талдау әдістерін, құзыреттілік және тұлғаға бағытталған тәсіл логикасындағы критериалды бағалау технологиясын, инклюзивті білім берудің мәнін түсінуге және игеруге мүмкіндік береді
	1.1 М-6 Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерін қалыптастыру	Модуль болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің әлеуметтік мәдени құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған
7	М - 7 Қашықтықтан білім беру технологияларының модулі	"Цифрлық білім беру ортасы", "ақпараттандыру", "цифрлық білім беру технологиялары" ұғымдарының мәнін зерттейді, оларды оқу-тәрбие процесінде пайдалану және іске асыру қабілетін қалыптастырады
8	М-8 жаратылыстану және гуманитарлық пәндерді оқыту теориясы мен технологиясы	білім берудің әртүрлі деңгейлерінде оқушы тұлғасын қалыптастырудағы информатиканың маңызын, информатиканы оқытудың дәстүрлі және инновациялық әдістерін, қазіргі микропроцессорлық технологияның жұмыс істеу принциптерін, құрылыс принциптерін, векторлық жүйелердің ерекшеліктерін, сигналдарды өңдеу жүйелерін ашады. , автоматтандыру әдістері мен құралдары, заманауи ақпараттық жүйелермен жұмыс.
9	М-9 бастауыш сынып мұғалімін қазіргі жағдайда кәсіби қызметке психологиялық-педагогикалық дайындау	Модуль бастауыш сынып мұғалімінің қазіргі жағдайдағы кәсіби қызметке кәсіби дайындығы мен психологиялық-педагогикалық дайындығының негізгі психологиялық-педагогикалық заңдылықтарын ашады
10	М - 10 қазіргі бастауыш мектепте оқу процесінің әдістемелік негіздері	Модуль қазіргі бастауыш мектепте оқу процесінің әдістемелік негіздерін ашады. Бастауыш сынып оқушыларымен жаңа стандарттар бойынша жұмыс істеу ерекшеліктерін меңгеру, олар тұтас түсінуді, ұсынылған өзгерістерді қабылдауды талап етеді.
11	М - 11 болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби шеберлігін қалыптастыру	Модуль негізгі жас заңдылықтарымен және психологиялық-педагогикалық қызметтің ерекшеліктерімен таныстырады
12	Қорытынды аттестаттау	Дипломды сапалы жазу үшін барлық қажетті материалдарды жинауды, теориялық және практикалық маңызы бар таңдалған тақырып бойынша дербес орындалған және аяқталған зерттеуді, мамандық бойынша мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес түлектердің білімін тексеруді және бағалауды көздейді

ГЛОССАРИЙ

Кредиттік технологиясының негізгі ұғымдарына: Университетте кредиттік технология бойынша оқытуды ұйымдастыру жолға қойылған, ол үшін сіздер келесі түсініктерді білулерінің қажет:

Академиялық күнтізбе (Academic Calendar) – оқу жылы барысындағы демалыс күндері (демалыс және мерекелер) көрсетілген оқу және бақылау шараларын, іс-тәжірибелерді өткізу күнтізбесі.

Академиялық дәреже (Degree) – қорытынды аттестаттау нәтижесі бойынша білім беру ұйымы ұсынатын білім алушылардың тиісті оқу бағдарламаларын меңгеру дәрежесі.

Академиялық кезең (Term) – білім беру ұйымы таңдаған семестр, триместр, квартал сияқты үш оқу түрінің біріндегі теориялық оқу кезеңі.

Білім алушының академиялық рейтингісі (Rating) – аралық аттестаттау (қорытынды бақылау) нәтижелері бойынша құрастырылатын білім алушының бағдарламалық материалды меңгеру деңгейінің сандық көрсеткіші.

Жалпы білім беру пәндері ЖБП (General Education Requirement – GER) - әлеуметтік – гуманитарлық және ғылыми пәндердің циклы.

Міндетті компонент – Білім алушылардың оқу бағдарламасының барысында міндетті түрде оқитын пәндері.

Таңдау компоненті (Electives) – кез – келген академиялық кезеңде білім алушының таңдап алған элективті оқу пәні.

Кредит (Credit, Credit – hour) – білім алушы/оқытушының оқу жұмысы көлемін өлшейтін бірегейленген бірлік. Әр пәннің көлемі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты және үлгілік оқу жоспарлары негізінде кредиттермен айқындалады. Бір кредит 30 сағатқа тең.

Білім алушыларды мемлекеттік қорытынды аттестаттау (Qualification Examination) – білім алушылардың мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру деңгейіне сәйкес стандартты қандай деңгейде меңгергенін анықтау мақсатында өткізілетін рәсім, оның қорытындысы бойынша білім алғаны жайлы құжат беріледі (диплом).

Постреквизиттер (Postrequisite) – пәнді оқыту негізінде алынған білімдерді қолданатын басқа пәндер жиынтығы.

Пререквизиттер (Prerequisite) – оқылатын пәнді игеру үшін қажетті білімдер мен дағдылардың жинағы.

Пән бағдарламасы (Syllabus) – оқытылатын пәнді сипаттайтын, оның мақсаттары мен міндеттерін, қысқаша мазмұнын, әр сабақтың тақырыптарын, өздік жұмыс тапсырмаларын, әдебиеттер тізімін, консультация уақытын, білім алушы білімінің рейтингтік бағалау сипаттамасын, оқытушы талаптарын көрсететін оқу бағдарламасы; білім алушының өзіндік жұмысы – оқу әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз етілген және тестілеу, бақылау жұмыстары, коллоквиумдар, рефераттар, шығармалар және есеп беру сияқты өздік жұмыстарын жүргізу; оқытушының жетекшілігімен білім алушының өздік жұмысы – кестеде көрсетілген уақыт бойынша білім алушының оқытушы жетекшілігімен орындайтын жұмысы.

Куратор-Эдвайзер (Advisor) – оқу траекториясын, БББ таңдау негізінде көмектесетін (жеке оқу жоспарын құрастыруда) және білім беру бағдарламасын оқу кезеңінде меңгертуді қамтамасыз ететін, жетекші қызметін атқаратын оқытушы.

Пәннің коды	Пәннің аталуы	Пәннің қысқаша мазмұны мен мақсаты	Кредитсаны	Семестр	Пререквизиттер	Постреквизиттер	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер (білім алушылардан алынатын білім, біліктілік, дағды мен қузыреттілік)
КТ 1101	Қазақстан тарихы	Қазақстан тарихын оқытуда студенттердің тарихи санасы мен бірлігін қалыптастыру, Қазақстан Республикасының алдында тұрған ұлттық мәселелер мен міндеттерді шешуге белсенді қатысуға үйрету. Қазақстан халқының басынан өткерген тарихи оқиғалардың негізгі жолдарын анықтау және талдау, Қазақстан Республикасы музейлеріндегі тарихи білімдермен таныстыру, халықтың тарихи жадын қалпына келтіру; азаматтық пен отансүйгіштікке тәрбиелеу.	5	1			
Sht 1102	Шетел тілі	Мәдени құбылыс ретінде тілге құндылық қатынасты қалыптастырады. Әлеуметтік-тұрмыстық қарым-қатынас саласында коммуникативті дағдылар мен дағдыларды қалыптастырады: Мен және менің отбасым. Адам және оның денсаулығы. Қарым - қатынастың әлеуметтік-мәдени саласы. Әлем картасы. Әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер. Болашақ мамандық. Демалыс. Қазіргі заманғы тұрғын үй. Қазіргі қоғамдағы отбасы. Мәдени-тарихи фон. Білім. Менің мамандығым. Адам және Табиғат, экологиялық мәселелер. Жаңалықтар, БАҚ, жарнама.	10	1,2			
К(О)Т 1103	Қазақ (орыс) тілі	Ауызша және жазбаша қарым-қатынаста сөздік, ғылыми терминдер, синтаксистік құрылымдарды дұрыс қолдана білу дағдыларын қалыптастырады; іскерлік әңгіме жүргізу, хаттар, баяндамалар, шолулар, эсселер құрастыру, мәтіндерді мазмұнды, күнделікті және кәсіби сөйлеу жағдаяттарында оқу дағдылары мен дағдыларын қалыптастырады, үлгілі сөйлеудің негізгі қасиеттерін: дәлдік, анықтық, тазалық, сөйлеудің дұрыстығы, ауызша және жазбаша сөйлеудің әртүрлі түрлерінің негізгі әдістері мен тәсілдерін көрсетеді.	10	1,2			
Ped 1201	Педагогика	Пән студенттердің болашақ мұғалім мамандығына қызығушылығын дамытуға және кейінгі кәсіби өзін-өзі тәрбиелеу мен өзін-өзі жетілдіруді ынталандыруға, білім беру мазмұнын, формалары мен әдістерін зерделеуге бағытталған. Курс студенттердің: - жоспарлау, болжауды ұйымдастыру, педагогикалық процесті басқару және талдау дағдыларын дамытуға бағытталған; - орта білім берудің жаңартылған мазмұны аясында	3	1			ОН 4 РО4 - Психологиялық процестерді, педагогикалық мектептерді ажырата отырып, білім берудегі басқару іс- әрекетінің мәнін, елдегі инклюзивті оқытуды дамыту, Қазақстан

		білім беру мен оқытудың әртүрлі әдістері мен технологияларын меңгеру.					Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты мен оқу бағдарламаларының құрылымы мен мазмұнын талдау; жаңартылған білім беру мазмұны мен қашықтықтан оқыту нысандары жағдайында оқыту мен тәрбиелеудің мазмұнын, принциптерін, нысандарын, әдістерін, құралдарын ескере отырып, жұмысты жоспарлау;
KN 1215	Кәсіпкерлік негіздері	Ұлттық экономиканың бәсекеге қабілеттілігін арттыру процесінде кәсіпорындар мен ұйымдардың кәсіпкерлік қызметі ерекше рөл атқарады. Кәсіпкерлердің бастамасы, тәуекелі, білімі мен дағдысы ұлттық шаруашылық жүйесінің кәсіпорындары (фирмалары) мен ұйымдарының әлеуметтік-экономикалық ресурстарын барынша тиімді пайдалануға мүмкіндік береді.	3	1	Мектеп логикасы курсы, қоғамтану.	Философия, саясаттану	ОН 3 PO3 - Менеджментті, рухани мәдениеттің дүниетанымын, дінді, адам әрекетін қазіргі заманның алуан түрлілігімен байланыстыра отырып пайдалану;
BE 1215	Бизнесті ұйымдастыру	<i>Бизнесті ұйымдастыру кәсіпкерлікті оқытудың ерекше маңызды бөлігі ретінде қарастырылады. Әңгіме бизнесті ұйымдастыру тарихынан бастап, қазіргі бизнес түрлерінің жаңа кезеңіне көшу туралы болып отыр. Олар Қазақстандағы орта және шағын бизнес ортасын қалыптастыру, кәсіпкерлік ортадағы инновацияларды пайдаланып, пайда табу, сондай-ақ салық төлемдерін төлеу туралы сөз қозғайды. Шетелдік бизнестің түрлері мен оның дамуын сипаттайды.</i>					
KEEK SZhK MT 1107	Құқықтық, экономикалық, экологиялық қауіпсіздік және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет теориясы	Негізгі құқықтық ұғымдар мен категорияларды, объективті құқық нормаларын, олардың субъективті құқықтан айырмашылығын, мемлекет пен қоғамда болып жатқан негізгі құқықтық институттарды, құбылыстар мен процестерді зерттейді, эстетикалық ұғымдар мен категориялар, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың мазмұны, ерекшеліктері мен мәні туралы білім береді. мәдениеті, кәсіби моральдық деформациялардың алдын алу жолдары, сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілік мәдениетінің ерекшеліктері, Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы құқық қолдану тәжірибесі.	5	1			ОН 2 PO2 - Адамдармен қарым-қатынас негізінде тілдерді анықтау, қарым-қатынас стилін қалыптастыру, тіл стандарттарын сақтау және кәсіби іс- әрекетінде тілдерді қолдану;
DSh	Дене шынықтыру	Адамның физикалық және зияткерлік дамуы, оның қимыл-қозғалыс белсенділігін жетілдіру және салауатты өмір салтын	8	1,2, 3,4			

		қалыптастыру мақсатында қоғам жасаған және пайдаланатын құндылықтар мен білімдердің жиынтығы болып табылатын мәдениетті саналы қозғалыс әрекеті процесінде адамның психофизикалық қабілеттерін қалыптастырады. өмір салты, дене тәрбиесі, дене шынықтыру және дене дамуы арқылы әлеуметтік бейімделу.					
ASMP 1104/ SPCP 1104/ SPSP 1104	Әлеуметтану/ Саясаттану/ Мәдениеттану/ Психология	Әлеуметтік-саяси ғылымдар модулі қоғамды оның құрамдас жүйелері мен олардың қызмет ету және даму заңдылықтары негізінде зерттейді, саяси билік мәселелерін, саяси институттарды, қатынастарды, процестерді және олардың заңдылықтарын зерттейді, мәдениеттің ерекше ғылым ретіндегі мәнін ашады. және адам өмірі мен қызметінің интегралды жүйесі, заңдылықтары мен дамуы, тұлғаның негізгі психологиялық процестерін зерттейді. Қауіпсіздікті қамтамасыз ету және ұлттық мүдделерді іске асыру үшін әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымды, әлеуметтік-этикалық құндылықтарды дамытуға бағытталған.	8	2			
PMK 1202	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Педагогикалық мамандықтың жалпы сипаттамасы. Педагог мамандығының ерекшеліктері мен әлеуметтік маңызы. Мұғалімнің жеке басына қойылатын кәсіби талаптар. Педагогикалық қызметтің құрылымы. Педагог тұлғасын даярлау, кәсіби қалыптастыру. Педагогты даярлау жүйесіндегі педагогикалық практика. Зерттеу қызметі педагогикалық қызметтің құрамдас бөлігі ретінде. Бұл пән студенттердің заманауи педагогикалық ғылым негіздерін білуін қалыптастыруға бағытталған. ҚР Білім беру ұйымдарында оқу процесін ұйымдастыру. Педагогикалық инновациялар.	4	2	Педагогика	Педагогикалық шеберлік	РО-1. Білім берудегі басқару және менеджмент үшін құралдарды таңдайды; кәсіби және әлеуметтік қызметтегі жалпы мақсаттарды көрсетеді; азаматтық және жеке жауапкершілік қағидаттарын басшылыққа ала отырып, кәсіби қызметті құрады, сондай-ақ кәсіпкерлік саласындағы алған білімдері мен дағдыларын және кәсіби қызметтегі қаржылық сауаттылық негіздерін талдайды және қолданады. РО-9. Бастауыш мектептің біртұтас педагогикалық процесін жобалайды және дамытады; бастауыш мектептің педагогикасы мен дидактикасы саласындағы теориялық негіздерді меңгереді; қазіргі бастауыш мектептегі оқу процесінің психологиялық-

							педагогикалық және дидактикалық принциптері арасындағы байланысты жіктейді және белгілейді.
BBM 1216	Білім берудегі менеджмент	«Білім берудегі Менеджмент» пәні тиімді басқару шешімдерін қабылдау үшін менеджменттің теориялық негіздері саласындағы білім мен дағдылар кешенін қалыптастырады. Жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайларда кәсіби қызмет түрі ретінде басқару туралы ғылыми идеяны тереңдетеді, білім беру ұйымындағы оқу-тәрбие қызметін талдау, жоспарлау, ұйымдастыру, бақылау дағдылары мен дағдыларын дамытады, көшбасшы, қызметкер, топ немесе топ мүшесі ретінде тиімді мінез-құлық дағдыларын дамытуға ықпал етеді.	3	2	Педагогика	Информационно-коммуникационные технологии	ON 3 PO3 - Қазіргі әлемнің сан алуандығымен байланыстыра отырып, менеджментті, рухани мәдениеттің, діннің, адам өмірінің дүниетанымын пайдалану;
KMP MB 1216	Қазіргі мектептегі педагогикалық менеджмент және басқару	Қазіргі мектептегі педагогикалық менеджмент және басқару курсы педагогикалық менеджмент теориясы мен практикалық тәжірибені, мектеп менеджері қызметінің моделін талдау негізінде жалпы білім беретін орта мектептердің практикасына менеджмент негіздерін іске асыру және енгізу жолдарын айқындайды; менеджменттің педагогикалық негіздерін және оны жалпы білім беретін мектепті басқару практикасына енгізу жолдарын меңгереді; болашақ педагогтарды педагогикалық менеджмент білімімен, іскерлігімен, дағдыларымен қаруландырады					
KZhT 1217	Қазақ жазуының тарихы	Жазу мәдениеті мемлекеттіліктің маңызды факторларының бірі болып табылады. Қазақ жазуының тарихы бүкіл халықтың тілін, мәдениетін және сауаттылығын дамытудың рөлін айқындайды. Қазақ тілінің орфографиялық ережелерін меңгеру, рухани құндылықтарымыздың негізіне айналған тарихи кезеңдерде қазақ жазуының қалыптасуын оқыту арқылы сауатты жазу мәдениетін насихаттау. Қазіргі латын графикасы негізінде қазақ әліпбиінің жобаларын талдау, объективті пікір қалыптастыру.	3	2	Орыс тілі	Ағылшын тілі	ON 2 PO2 - Адамдармен қарым-қатынас негізінде тілдерді анықтау, қарым-қатынас стилін қалыптастыру, тіл стандарттарын сақтау және кәсіби қызметінде тілдерді қолдану;
ZhT 1217	Жазу теориясы	Қазақ мәдениеті мен тарихында қолданылатын әліпбиді, оқушылар үшін емле ерекшеліктерін зерделеу және оларды сауатты жазуға үйрету. Тілдің пайда болу және қалыптасу заңдылықтарын, тіл мен қоғамның қарым-қатынасын, тіл білімі салаларын, тілдің жүйелі, генеалогиялық, типологиялық классификациясын құру қабілетін зерттеу. Ғылыми негізде этимологиялық және этнолингвистикалық белгілерді, сөзжасам жүйесін, грамматикалық құрылымдардың жеке және функционалдық, семантикалық себептері мен салдарын, сөздің сипаты мен сөйлем құрылымын қалыптастыру.					
OP	Оқу практикасы	Оқу практикасынан өту қорытындысы бойынша студенттер мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттардың, пәннің үлгілік бағдарламаларының құрылымын, мазмұнын білетін және түсінетін	2	2			

		болады; нормативтік-құқықтық базаны және пәнаралық білімді қолданады, білім беру ұйымының көп мәдени ортасында тәрбие жұмысын ұйымдастырады, есептік құжаттамада тәрбие қызметін жобалау және талдау нәтижелерін көрсетеді, нақты сабаққа дидактикалық материалдарды іріктеуді жүзеге асырады.					
Fil 2105	Философия	Философия-бұл адам болмысының іргелі принциптері мен негіздері, адамның табиғатқа қатынасының негізгі құндылық сипаттамалары және барлық мағынада қоғам мен рухани өмірдің көріністері туралы білім жүйесін қалыптастыратын дүниетанымның ерекше формасы. Философия әлемнің практикалық және рухани дамуының нәтижелерін синтездейді және жалпылайды, әлеуметтік өмірдің мәдени-әлеуметтік дамуын таңдаудың, мәдени сәйкестікті анықтаудың және іздеудің мүмкін стратегиялары мен жолдарын ұсынады.	5	3			
АКТ 2106	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Предмет рассматривает роль ИКТ в ключевых секторах развития общества, стандарты в области ИКТ, введение в компьютерные системы, архитектуру компьютерных систем. Овладеют навыками программного обеспечения, ознакомятся с операционными системами, взаимодействием человека и компьютера. Освоят системы баз данных, смогут анализировать данные, управлять данными, сетями и телекоммуникациями. Углубляет знания о кибербезопасности, облачных и мобильных технологиях.	5	3	Ағылшын Математика Физика Информатика (орта мектеп пәнін оқу шеңберінде)	Бұл пәнді білу пәндер мен арнайы пәндерді ағылшын тілінде оқу үшін қажет.	
КАТ 2203	Кәсіби ағылшын тілі	Оқыту курсы студенттердің лингвистикалық, дискурсивті және әлеуметтік-мәдени құзыреттілігін қалыптастыруды, зерттелетін тіл елдерінің мәдениетіне қосылуды, шет тілінде кәсіби сөйлеу дағдыларын игеруді, мамандық бойынша мәтіндерді аудару дағдыларын дамытуды қамтиды. Грамматикаға, оқу әдістемесіне және жазбаша жұмысқа дайындалуға шолу, эссе жазу, тыңдау және сөйлеу әдістері. Құзыреттілік студенттердің коммуникативті және кәсіби қызметте қолдану білімі мен дағдыларын қамтиды.	5	3			ON 2 PO2 - Адамдармен қарым-қатынас негізінде тілдерді анықтау, қарым-қатынас стилін қалыптастыру, тіл стандарттарын сақтау және кәсіби қызметінде тілдерді қолдану;
BMTZ hTA 2204	Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пән тәрбие процесін ұйымдастырудың теориялық негіздері, оның заңдылықтары мен принциптері, мақсаттары мен мазмұны туралы білімді кеңейтеді, тәрбиенің маңыздылығын және оның білім беру үдерісіндегі орнын көрсетеді, мектептегі тәрбие жұмысын басқару мәселелерін, білім беру мақсаттарын қою әдістемесін ашады. Оқушыларды өмірлік нормаларға дайындау кезінде құндылық қатынастарын қалыптастырады, тәрбиелік әдістерді, нысандар мен құралдарды іс жүзінде қолдануға, студенттермен тәрбие жұмысының әдістемесі мен технологиясы саласында кәсіби педагогикалық құзыреттіліктерді алуға көмектеседі	3	3	Бастауыш мектеп педагогикасы	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	PO-2. Бастауыш сыныптарда оқытудың инновациялық әдістерін, ғылыми зерттеулерді және зерттелетін саладағы академиялық жазуды және оны алу көздерін қолданады; білім беру қызметіндегі Академиялық адалдық принциптері мен

							мәдениетінің маңыздылығын түсінеді. РО-4. Педагогтар мен жаңашыл мұғалімдердің озық тәжірибесін жинақтайды; кәсіби қызметке жоғары мотивацияға ие, магистратурада білім алуға және кәсіби өзін-өзі тәрбиелеуге ынталы және ұмтылады.
OZhF 2218	Оқушылардың жас ерекшелік физиологиясы	Курс онтогенездегі физиологиялық және психикалық процестердің негізгі заңдылықтары туралы білімді тереңдетеді, ағзаның мүшелері мен жүйелерінің дамуының жасқа байланысты анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін, оларды жеке даму кезеңдерінде реттеу механизмдерін, балалар мен жасөспірімдердің психикалық дамуының жас ерекшеліктерін түсіндіреді. Оқушылардың психикалық белсенділігі мен мінез-құлқының физиологиялық негіздерін, жыныстық жетілу кезеңінің психофизиологиялық ерекшеліктерін сипаттаңыз. Оқушылардың денсаулық мәдениетін, салауатты өмір салтын қалыптастыру негіздерін көрсетеді.	5	3	Бастауыш мектеп педагогикасы	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	РО-6. Баланың жеке басын қалыптастырады және дамытады, бастауыш мектеп жасындағы негізгі анатомиялық-физиологиялық және психологиялық заңдылықтарды анықтайды; баланың жүйелі мектепте оқуға психологиялық дайындығын диагностикалайды; критериялы жүйе арқылы оқу нәтижелерін бағалайды.
BSP 2218	Бастауыш сынып психологиясы	<i>Бұл курс бастауыш сынып оқушысының психикалық процестерінің дамуының онтогенетикалық динамикасын, тұлғаның жасына байланысты өзгеруін және оның дамуына әсер ететін әртүрлі факторлар ретінде детерминанттарды анықтауды, сондай-ақ бастауыш мектеп жасындағы психикалық процестер мен жеке көріністердің ерекшеліктерін зерттеуге мүмкіндік беретін әдістемелік құралдарды талдауды қамтиды. Бағалау әдістерін, білім беру процесінің субъектілеріне ұсыныстар, эссе, бастауыш сынып оқушысының психикалық даму ерекшеліктері бойынша аналитикалық жұмысты қолдануды қарастырыңыз.</i>					
AP 2219	Әлеуметтік педагогика	Пән адамның әлеуметтік тәрбиесінің теориялық және практикалық негіздерін, қоршаған ортаның адамның дамуына тәрбиелік әсерін, бастауыш мектеп жасындағы балалардың әлеуметтенуіне әлеуметтік факторлардың әсерін ашады. Әлеуметтік педагогика студенттердің болашақ кәсіби қызметінде білім беру әдістері, әдістері, оларды әлеуметтендіру процесіне, оқытудың сәттілігіне әсер ететін факторлар туралы білімді қолдана білуін қалыптастырады. Кәсіптің жоғары әлеуметтік маңыздылығын түсіну, принциптерді сақтай отырып, кәсіби міндеттерді жауапкершілікпен және сапалы орындау қабілеті.	5	3	Бастауыш мектеп педагогикасы	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	РО-7. Мінез-құлық пен кәсіби этиканың жалпыадамзаттық принциптерін жалпылайды; ішкі мәдениеттің, моральдық-адамгершілік және этикалық мінез-құлықтың жоғары деңгейіне ие.

PAK 2219	Педагогтің әлеуметтік құзыреттілігі	Курс педагогтардың әлеуметтік құзыреттілігі мәселелері бойынша теориялық және практикалық базаны құруға, студенттерді әлеуметтік ортамен, құқықтық нормалармен, болашақ табысты кәсіби қызметке бейімделу тетіктерімен таныстыруға бағытталған. Әлеуметтік педагогиканың ғылым ретінде қалыптасуы мен дамуын, бастауыш сынып мұғалімдерінің тікелей әлеуметтік-педагогикалық қызметі мен кәсіби дайындығына қызмет ететін теорияны зерттейді, әлеуметтік тәрбиені әлеуметтену контекстінде қарастырады.					РО-9. Бастауыш мектептің біртұтас педагогикалық процесін жобалайды және дамытады; бастауыш мектептің педагогикасы мен дидактикасы саласындағы теориялық негіздерді меңгереді; қазіргі бастауыш мектептегі оқу процесінің психологиялық-педагогикалық және дидактикалық принциптері арасындағы байланысты жіктейді және белгілейді.
Din 2205	Дінтану	Қазіргі қоғамның рухани мәдениеті жүйесіндегі діннің рөлі туралы түсініктерді қалыптастыру, діннің көзқарастары мен тұжырымдамаларының, діни-философиялық ілімдердің ерекшеліктерін ашу, діннің пайда болуы мен эволюциясы, негізгі діни конфессиялардың діні мен дінінің тарихы мен ерекшелігі, ұйымдастыру, қазіргі әлемдік және дәстүрлі емес діндер, Қазіргі әлемдегі діннің өмір сүруі мен дамуының негізгі тенденциялары. Дінтану діндердің пайда болу, даму және қызмет ету заңдылықтарын, олардың құрылымы мен әртүрлі компоненттерін, қоғам тарихындағы алуан түрлі құбылыстарды, дін мен мәдениеттің басқа салаларының өзара байланысы мен өзара байланысын зерттейді	3	4			ON 4 PO4 - Психологиялық процесстерді, педагогикалық мектептерді ажырата отырып, білім берудегі басқару іс- әрекетінің мәнін, елдегі инклюзивті оқытуды дамыту, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты мен оқу бағдарламаларының құрылымы мен мазмұнын талдау; жаңартылған білім беру мазмұны мен қашықтықтан оқыту нысандары жағдайында оқыту мен тәрбиелеудің мазмұнын, принциптерін, нысандарын, әдістерін, құралдарын ескере отырып, жұмысты жоспарлау;
ВОТ 2206	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	«Критериалды бағалау технологиясы» ұғымының мәнін түсіндіреді; білім алушылардың уәждемесін арттыру құралы ретінде білім нәтижелерін бағалауға критериалды тәсілді көрсетеді; құзыреттілік және тұлғаға бағытталған тәсіл логикасындағы критериалды бағалау технологиясын, білім берудің инновациялық	3	4	Педагогика Психология	профиль бойынша таңдау курстары	ON 3 PO3 - Қазіргі әлемнің сан алуандығымен байланыстыра отырып, менеджментті, рухани

		дамуының қазіргі кезеңіндегі оқушылардың білім сапасын бағалаудың объективтілігін қарастырады. Пән оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың заманауи модельдері, оқушылардың критериалды бағалау жүйесін ұйымдастыру және оны жүзеге асыру әдістері, формалары мен құралдары сияқты мәселелерді шешуге мүмкіндік береді.					мәдениеттің, діннің, адам өмірінің дүниетанымын пайдалану;
IBB 2207	Инклюзивті білім беру	Пән білім беруді ізгілендіру стратегиясы, психологопедагогикалық негіздер, ҚР-дағы инклюзивті және интеграцияланған білім берудің үлгілері мен мазмұны контекстінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды инклюзивті оқыту мен тәрбиелеудің қажеттілігі мен мәнін зерделеуді қарайды. Курс жаппай жалпы білім беретін мектеп жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға, білім беру процесіне қатысушылармен өзара әрекеттесуге дайын болуға бағытталған. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен түзету және дамыту жұмыстарының заманауи нысандарымен, әдістерімен және технологияларымен таныстырады.	3	4			ON 4 PO4 - Психологиялық процестерді, педагогикалық мектептерді ажырата отырып, білім берудегі басқару іс- әрекетінің мәнін, елдегі инклюзивті оқытуды дамыту, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты мен оқу бағдарламаларының құрылымы мен мазмұнын талдау; жаңартылған білім беру мазмұны мен қашықтықтан оқыту нысандары жағдайында оқыту мен тәрбиелеудің мазмұнын, принциптерін, нысандарын, әдістерін, құралдарын ескере отырып, жұмысты жоспарлау;
KSN 2208	Қаржылық сауаттылық негіздері	Қаржылық сауаттылық деңгейін арттыру білім алушыларға ұтымды қаржылық шешімдер қабылдауға, туындайтын қаржылық мәселелерді шешуге және қаржылық алаяқтықтарды уақтылы тануға мүмкіндік береді. "Қаржылық сауаттылық негіздері" курсы жеке қаржыны басқару саласында білім мен дағдыларды алуға бағытталған. Курс шеңберінде білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды практикада қолдануды, жинақтарды сақтауды және көбейтуді, бюджетті сауатты жоспарлауды үйренеді, салықтарды есептеу және төлеу және салық есептілігін дұрыс толтыру бойынша практикалық дағдыларға ие болады, қаржылық ақпаратты талдауды және барабар инвестициялық стратегияны таңдау үшін қаржы өнімдерінде бағдарлауды үйренеді.	5	4			

	Бастауыш мектеп дидактикасы	Пән бастауыш мектепте оқыту теориясы, оқытуды ұйымдастырудың мазмұны, әдістері мен формалары туралы түсінік береді; оқушылардың оқу-танымдық іс-әрекетінің заңдылықтарын және оны жандандыру жолдарын қарастырады, оқыту мен оқытудың бірыңғай процесі ретінде оқыту туралы идеяларды қалыптастырады. Оқыту принциптерін, оның мақсаттарын, білім беру мазмұнының ғылыми негіздерін, оқыту әдістерін, нысандарын, құралдарын игеруге бағыттайды. Бастауыш мектепте білім беру процесін ұйымдастыру және қамтамасыз ету жүйесін дидактикалық түсінуді меңгеруге мүмкіндік береді.	4	4	Өзін-өзі тану	Педагогтің кәсіби-педагогикалық мәдениетінің негіздері	РО-2. Бастауыш сыныптарда оқытудың инновациялық әдістерін, ғылыми зерттеулерді және зерттелетін саладағы академиялық жазуды және оны алу көздерін қолданады; білім беру қызметіндегі Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді.
	<i>Бастауыш мектепте түзету дамыту жұмысының технологиялары</i>	<i>Білім беру процесінде түзету-дамыту технологияларын қолдану және мүмкіндігі шектеулі балаларды оқыту, дамыту, тәрбиелеу және әлеуметтік бейімдеу үшін арнайы ұйымдастырылған жағдайлар жасау бойынша технология мұғалімінің педагогикалық жұмыс тәжірибесін ұсынады. Әр түрлі жағдайларда және әр түрлі іс-әрекеттерде оқушылардың мінез-құлқындағы интеллекттің реттеуші ролін арттыру. Ол адамның кәсіби қызметте барлық жаңа және түпнұсқаны жасауын зерттеуге бағыттайды.</i>					РО-9. Бастауыш мектептің біртұтас педагогикалық процесін жобалайды және дамытады; бастауыш мектептің педагогикасы мен дидактикасы саласындағы теориялық негіздерді меңгереді; қазіргі бастауыш мектептегі оқу процесінің психологиялық-педагогикалық және дидактикалық принциптері арасындағы байланысты жіктейді және белгілейді.
BSOT DP 2221	Бастауыш сынып оқушыларының тілін дамыту практикумы	Курс бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұны саласындағы нормативтік құжаттарды зерделеуге және талдауға ықпал етеді. Тілдік дағдыларды дамытудың негізгі әдістерін, сөйлеу әрекетінің негізгі түрлері мен формаларын, ауызша және жазбаша сөйлеу түрлерін игеруге көмектеседі. Мәтінмен, негізгі стильдермен және сөйлеу түрлерімен жұмыс істеудің инновациялық тәсілдерімен таныстырады. Бастауыш мектепте тілдерді интеграцияланған оқытудың, бастауыш мектепте оқу әдістерінің негізі ретінде пәнаралық байланыстарды пайдалануды мақсат етеді.	5	4	Зерттелетін тіл теориясының негіздері	Орыс (қазақ) тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі	РО-6. Баланың жеке басын қалыптастырады және дамытады, бастауыш мектеп жасындағы негізгі анатомиялық-физиологиялық және психологиялық заңдылықтарды анықтайды; баланың жүйелі мектепте оқуға психологиялық дайындығын диагностикалайды; критериялды жүйе арқылы оқу нәтижелерін бағалайды.
BMZh BPPS 2221	<i>Бастауыш мектеп жасындағы балаларды психологиялық педагогикалық сүйемелдеу</i>	<i>Курс бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы саласында студенттерді жан-жақты толыққанды даярлауды қамтамасыз ету. Бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы пәні туралы жалпы түсінік қалыптастырады, бастауыш сынып оқушысының психологиялық ерекшеліктерін</i>					

		<i>(тесттер, өзіндік есептер, проективті әдістер) өлшеу бойынша теориялық білім мен дағдыларды алуға дайын болады. Студенттердің девиантты мінез-құлықтың алдын алу және түзету дағдыларын қалыптастырады.</i>					
АН 2222	Академиялық хат	Курс студенттерді сөйлеу мен жазудың ғылыми стилінің негізгі ерекшеліктерімен таныстырады, ауызша және жазбаша академиялық дискурстың кең таралған жанрлары туралы білімді жүйелейді, академиялық және ғылыми-педагогикалық мәтіндерді құру дағдыларын қалыптастырады. Академиялық ортада қарым-қатынастың негізгі принциптерін меңгереді. Курс аясында студенттер академиялық мәтіндерді: реферат, эссе, ғылыми мақала, ғылыми баяндама, баяндамаға презентация, рецензия жазу дағдыларын меңгеретін болады.	3	4	Қазақ тілі	Мұғалімнің кәсіби бағдары	ОН 2 РО2 - Адамдармен қарым-қатынас негізінде тілдерді анықтау, қарым-қатынас стилін қалыптастыру, тіл стандарттарын сақтау және кәсіби қызметінде тілдерді қолдану;
ZhSDD 2222	<i>Жазбаша сөйлеу дағдыларын дамыту</i>	<i>Студенттерде жазбаша таңбаларды, жазбаша сөйлеудің мазмұны мен формасын меңгеруді қамтитын жазбаша коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырады. Студенттерде қажетті графикалық автоматизмдерді, сөйлеу-ойлау дағдыларын және жазбаша стильге сәйкес ой тұжырымдау қабілетін, білімі мен ой-өрісін кеңейту, мәдениетті меңгеру және жазбаша сөйлеу жұмысының мазмұнын жасауға интеллектуалдық дайындығын, сөйлеу тілін қалыптастыру. жазбаша мәтіннің пәндік мазмұны, сөйлеу стилі және графикалық формасы туралы шынайы идеялар.</i>					
PPP	Психологиялық-педагогикалық практика	Психологиялық-педагогикалық практиканың мақсаты-кәсіби салада сәтті бейімделу үшін қажетті құзыреттерді алу үшін студентті кәсіпорынның немесе ұйымның әлеуметтік ортасына тарту. Практикадан өту қорытындысы бойынша студенттер сыныппен жұмыс істей алады, оқу-тәрбие процесін жүргізеді, талдайды және жоспарлайды, оқыту стратегиясында заманауи АКТ, смарт және арнайы технологияларды пайдаланудың психологиялық-педагогикалық негіздерін қолдана алады.	2	4	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология және адамның дамуы.	Педагогика тарихы, Этнопедагогика, Педагогикалық шеберлік.	
КАТ 3209	Кәсіби ағылшын тілі	Оқыту курсы студенттердің лингвистикалық, дискурсивті және әлеуметтік-мәдени құзыреттілігін қалыптастыруды, зерттелетін тіл елдерінің мәдениетіне қосылуды, шет тілінде кәсіби сөйлеу дағдыларын игеруді, мамандық бойынша мәтіндерді аудару дағдыларын дамытуды қамтиды. Грамматикаға, оқу әдістемесіне және жазбаша жұмысқа дайындалуға шолу, эссе жазу, тыңдау және сөйлеу әдістері. Құзыреттілік студенттердің коммуникативті және кәсіби қызметте қолдану білімі мен дағдыларын қамтиды.	5	5	Мектеп ағылшын тілі курсы	Мамандандырылған ағылшын тілі	
О(К)Т АОА 3210	Орыс(қазақ) тілі мен әдебиетін оқыту әдістемесі	Пән орыс тілін оқыту және балаларды пән арқылы тәрбиелеу процесі туралы қажетті ғылыми-әдістемелік мәліметтерді, орыс тілінің мектеп курсының мазмұны мен құрылымын, қолданыстағы	5	5	Қазақ тілі	Мұғалімнің кәсіби бағдары	РО-8. Кәсіби сөйлеу жағдайларында лингвистикалық

		оқулықтардың, эксперименттік оқулықтардың негізгі ерекшеліктерін ашады. Қазіргі сабақтың міндеттеріне сәйкес вариативті бағдарламаларды шарлау, Заманауи педагогикалық және ақпараттық технологияларды, орыс тілін оқытудың негізгі формаларын, әдістері мен әдістерін қолдану дағдыларын қалыптастырады.					құралдармен нақты коммуникативті мәселелерді шешеді, өзінің кәсіби қызметінде терминдерді тиімді қолданады.
МКВ 3211	Мұғалімнің кәсіби бағдары	Пән кәсіптік бағдар берудің теориялық негіздері туралы білімді кеңейтеді, тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауын анықтауға көмектеседі; кәсіптік бағдар беру жұмысын, оның мазмұнын, нысандары мен әдістерін жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын қалыптастырады; кәсіби қызметке Құзыретті көзқарасқа ықпал етеді. Пән білім алушыларға Кәсіптер әлеміндегі өз орнын анықтауға, өздерінің кәсіби қабілеттерін бағалауға, кәсіби қызметте жеке мағынасын табуға мүмкіндік береді.	5	5			ОН 3 РО3 - Қазіргі әлемнің сан алуандығымен байланыстыра отырып, менеджментті, рухани мәдениеттің, діннің, адам өмірінің дүниетанымын пайдалану;
ОМ 3223	Отбасы және мектеп	Пән әр түрлі типтегі оқу орындарында білім алушылардың ата-аналарымен жұмыс істеу дағдылары мен дағдыларын қалыптастырады, жалпы мәдени, діни және зайырлы көзқарастардан отбасына деген көзқарастың даму тарихы туралы білім жүйесін ұсынады; отбасы түрлері, отбасы ішіндегі қатынастар, қақтығыстар туралы мәліметтер. Ата-аналармен жұмыс жасаудағы кәсіби бағыт пен әлеуметтік позицияны кеңейтеді, отбасылық қатынастардың мәнін түсінуге, отбасылық қатынастардың түрлерін және олардың балаларға әсерін ажыратуға көмектеседі.	5	5	Этнопедагогика	Өзін-Өзі Тану	РО-5. Бастауыш сыныптарда оқытудың инновациялық әдістерін жинақтайды және таңдайды, бастауыш сынып оқушыларының жеке және шығармашылық әлеуетін ашады, олардың әлеуметтену процесіне ықпал етеді. РО-6. Баланың жеке басын қалыптастырады және дамытады, бастауыш мектеп жасындағы негізгі анатомиялық-физиологиялық және психологиялық заңдылықтарды анықтайды; баланың жүйелі мектепте оқуға психологиялық дайындығын диагностикалауға; критериялды жүйе арқылы оқу нәтижелерін бағалайды.
BSOG BB 3223	Бастауыш сынып оқушыларына гендерлік білім беру	Студенттерде гендерлік мәдениетті және педагогикалық қызметте гендерлік тәсілді қолдану дағдыларын қалыптастыру. Бастауыш сынып оқушыларына гендерлік білім беруде заманауи технологиялар мен әдістемелерді саналы түрде игеру үшін психологиялық-педагогикалық құзыреттілікті қамтамасыз ету. Пән қарым-қатынастың психологиялық-педагогикалық негіздерін қарастырады; мұғалім мен оқушылардың қарым-қатынас стилін қалыптастырады; мұғалімнің коммуникативті мәдениетін диагностикалауды жүргізу мүмкіндігі; мұғалімнің коммуникативті мәдениетін дамыту әдісі ретінде педагогикалық жағдайларды модельдеу.					
TGNO TT 3224	Табиғи ғылым негіздерін оқытудың теориясы мен технологиясы	Пән жаратылыстанудың жалпы теориялық және практикалық негіздерімен таныстырады, педагогикалық, гуманитарлық және арнайы білімнің жалпы деңгейін арттыруға ықпал етеді, қоғамда, қазіргі мектепте болып жатқан әлеуметтік және басқа процестердің нормативтік негіздемесін қамтамасыз етеді, сонымен қатар кәсіби	5	5	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология және	Педагогика тарихы, Этнопедагогика, Педагогикалық шеберлік.	РО-6. Баланың жеке басын қалыптастырады және дамытады, бастауыш мектеп жасындағы негізгі анатомиялық-физиологиялық және

		қызметте теориялық білімді қолданудың практикалық дағдыларын қалыптастырады және дамытады. Бастауыш мектепте "жаратылыстану" курсының мазмұны мен тәрбиелік міндеттері туралы білімді кеңейтеді.			адамның дамуы.		психологиялық заңдылықтарды анықтайды; баланың жүйелі мектепте оқуға психологиялық дайындығын диагностикалайды; критериялы жүйе арқылы оқу нәтижелерін бағалайды. РО-7. Мінез-құлық пен кәсіби этиканың жалпыадамзаттық принциптерін жалпылайды; ішкі мәдениеттің, моральдық-адамгершілік және этикалық мінез-құлықтың жоғары деңгейіне ие.
OTT 3224	Отбасы тәрбие технологиясы	Курс отбасын әлеуметтік тәрбие институты ретінде сипаттайды, әртүрлі типтегі отбасылардағы тәрбиенің ерекшеліктерін, тәрбиенің факторы ретінде отбасылық өмір мәдениетін көрсетеді. Бала тәрбиесіндегі отбасылық дәстүрлердің рөлін, отбасылық қатынастардың мәнін, отбасылық қатынастардың түрлерін және олардың балаларға әсерін көрсетеді. Әр түрлі типтегі балаларды тәрбиелеуге отбасылық қатынастардың әсерін, ата-аналардың беделін, бастауыш сынып оқушыларының танымдық іс-әрекетін ынталандырудың маңыздылығын, білім беру нәтижелерін бағалау технологиясының қажеттілігін ашады.					
MMSh BP 3301	Математикалық мәселелерді шешу бойынша практикумы	Пән қоғамның қазіргі даму кезеңіндегі әлеуметтік тапсырысымен шартталған бастауыш сынып оқушыларын математикаға оқытудың ғылыми негіздері саласындағы мектептің Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін кәсіби, теориялық және технологиялық даярлаудың сапалы деңгейімен қамтамасыз етеді. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдері әдістеме негіздері туралы теориялық білімді игереді, бастауыш сынып оқушыларына математиканы оқытудың әртүрлі технологияларын жүзеге асыруға негіз алады.	5	5	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология және адамның дамуы.	Педагогика тарихы, Этнопедагогика, Педагогикалық шеберлік	РО-2. Бастауыш сыныптарда оқытудың инновациялық әдістерін, ғылыми зерттеулерді және зерттелетін саладағы академиялық жазуды және оны алу көздерін қолданады; білім беру қызметіндегі Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді. РО-5. Бастауыш сыныптарда оқытудың инновациялық әдістерін жинақтайды және таңдайды, бастауыш сынып оқушыларының жеке және шығармашылық әлеуетін ашады, олардың әлеуметтену процесіне ықпал етеді.
OKSh D 3301	Оқушылардың көркем шығармашылығын дамыту	Курс пәнді педагогикалық ғылым мен оқу пәнінің саласы ретінде сипаттайды. Бастауыш сынып оқушыларын отандық және шетелдік, қолданбалы және халықтық өнер туындыларымен таныстыру әдістемесі, жобалау бойынша қызметті қалыптастыру әдістемесі, қызмет көрсетудің әртүрлі түрлері, бейнелеу өнері: сурет салу, модельдеу және қолдану туралы білімдерін тереңдету. Сабақтың түрлері мен құрылымымен, сабақтан тыс сабақтардың мазмұны мен түрлерімен танысуға ықпал етеді. Техникалық және көркем шығармашылыққа қызығушылық танытатын және жұмыс істеуге деген ұмтылысы бар Шығармашылық, Белсенді тұлғаны дамытады.					
SAZh UA 3212	Сауат ашу және жазуға үйрету әдістемесі	Курс каллиграфиялық дағдыларды қалыптастырудың лингвистикалық және психологиялық негіздерін игеруге бағытталған. Жазудың жалпы мәселелерін, алфавиттің мазмұнын жазу факторы ретінде қарастырады, орыс жазуын бөліп көрсетеді,	5	6	Оқытылатын тіл теориясын	Орыс (қазақ) тілі мен әдебиетін	РО-8. Кәсіби сөйлеу жағдайларында лингвистикалық құралдармен нақты

		каллиграфиялық дағдыларды қалыптастыру бойынша жұмыстың мазмұнын қамтиды. Каллиграфиялық жазуды оқытудың дәстүрлі әдістемесін, жазудың ұйымдастырушылық және гигиеналық талаптарын түсіндіреді, графикалық жазу дағдыларын қалыптастырудың психофизиологиялық ерекшеліктерін көрсетеді, жазуды бастапқы оқыту әдістемесін қайталайды. Каллиграфиялық жазуды оқытудың дәстүрлі емес әдістерін, каллиграфиялық қателерді көрсетеді.			ың негіздері	оқыту әдістемесі	коммуникативті мәселелерді шешеді, өзінің кәсіби қызметінде терминдерді тиімді қолданады.
BEDM KD 3213	Балалар мен ересектердегі девиантты мінез-құлықты диагностикалау	Курс бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы саласында студенттерді жан-жақты толыққанды даярлауды қамтамасыз ету. Бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы пәні туралы жалпы түсінік қалыптастырады, бастауыш сынып оқушысының психологиялық ерекшеліктерін (тесттер, өзіндік есептер, проективті әдістер) өлшеу бойынша теориялық білім мен дағдыларды алуға дайын болады. Студенттердің девиантты мінез-құлықтың алдын алу және түзету дағдыларын қалыптастырады.	4	6	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология және адамның дамуы.	Педагогика тарихы, Этнопедагогика, Педагогикалық шеберлік	PO-6. Баланың жеке басын қалыптастырады және дамытады, бастауыш мектеп жасындағы негізгі анатомиялық-физиологиялық және психологиялық заңдылықтарды анықтайды; баланың жүйелі мектепте оқуға психологиялық дайындығын диагностикалайды; критерияларды жүйе арқылы оқу нәтижелерін бағалайды.
AAT 3225	Академиялық ағылшын тілі	Академиялық ағылшын тілі-Курстың мазмұны коммуникативтік құзыреттіліктерді қалыптастыруға, кәсіби терминдерді, грамматикалық құрылымдарды, ағылшын тіліндегі ғылыми дискурстардың сипаттамаларын қолдана отырып, шет тілін кәсіби және академиялық мақсаттарда қолдана білуге байланысты мәселелер кешенін қамтиды. Курстың мазмұны студенттердің баяндамалар мен ғылыми жарияланымдарды ұсыну, ғылыми әдебиеттерге шолу жасау, кәсіби қызметтің міндеттерін шешу үшін ауызша және жазбаша түрде сөйлесу дағдылары мен қабілеттерін дамытады. Жоғарыда аталған құзыреттерді қалыптастыру үшін белсенді/интерактивті оқытудың келесі әдістері қолданылады: рөлдік ойындар, ақыл-ой карталары, топтық талқылаулар, шағын топтарда жұмыс істеу және т. б.	5	6	Шет тілі	Кәсіби ағылшын тілі	ON 2 PO2 - Адамдармен қарым-қатынас негізінде тілдерді анықтау, қарым-қатынас стилін қалыптастыру, тіл стандарттарын сақтау және кәсіби қызметінде тілдерді қолдану;
OTTN 3225	Оқытылатын тіл теориясының негіздері	<i>Оқытылатын тіл теориясының негіздері-халықаралық білім беру моделін, білім беру сапасын басқару мен бағалаудың халықаралық танылған стандарттарын енгізу қазіргі білім беру үрдістеріне сәйкес оқу процесін ұйымдастыруды талап етеді. Курстың негізгі мақсаты студенттердің лингвистикалық, мәдениетаралық-коммуникативтік және кәсіби-бейімделу құзыреттіліктерін қалыптастыру, бакалаврларды болашақ</i>					

		<i>филологиялық және ғылыми-зерттеу қызметіне дайындау, сыни ойлауды теориялық негіздерге, тіл теориясын дамытудың әртүрлі тәсілдері мен бағыттарына дамыту болып табылады.</i>					
ZhZhB PPD 3202	Жасөспірімдердің жеке басының психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Курс студенттердің бастауыш мектеп жасындағы балаларға психологиялық-педагогикалық диагностика жүргізуге жан-жақты толыққанды дайындығын қамтамасыз етеді. Жалпы тереңдету бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы пәні туралы түсінік, бастауыш сынып оқушысының психологиялық ерекшеліктерін өлшеу бойынша теориялық білім мен дағдыларды алу (тесттер, өзіндік есептер, проективті әдістер). Студенттердің дағдыларын бастауыш сынып оқушыларының жеке басының психологиялық-педагогикалық диагностикасына бағыттайды.	5	6	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология және адамның дамуы.	Педагогика тарихы, Этнопедагогика, Педагогикалық шеберлік	PO-1. Білім берудегі басқару және менеджмент үшін құралдарды тандайды; кәсіби және әлеуметтік қызметтегі жалпы мақсаттарды көрсетеді; азаматтық және жеке жауапкершілік қағидастарын басшылыққа ала отырып, кәсіби қызметті құрады, сондай-ақ кәсіпкерлік саласындағы алған білімдері мен дағдыларын және кәсіби қызметтегі қаржылық сауаттылық негіздерін талдайды және қолданады. PO-2. Бастауыш сыныптарда оқытудың инновациялық әдістерін, ғылыми зерттеулерді және зерттелетін саладағы академиялық жазуды және оны алу көздерін қолданады; білім беру қызметіндегі Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді.
BMZh BPPZh N 3202	<i>Бастауыш мектеп жасындағы балалармен психологиялық педагогикалық жұмыс негіздері</i>	<i>Пән бастауыш мектеп жасындағы балалардың оқу және тәрбие процестерін жобалау үшін психикалық дамуының заңдылықтары мен механизмдерін сипаттайды. Бастауыш сынып оқушыларының психологиялық ерекшеліктерін диагностикалауға, бастауыш сынып оқушыларының оқу-танымдық мотивациясын қалыптастыруға және оларды негізгі мектепте оқуға дайындау үшін қажетті нәтиже ретінде оқуға, оқушыларды оқу іс-әрекетінің бастапқы кезеңіне бейімдеу үшін оңтайлы жағдайлар жасауға ерекше назар аударылады.</i>					
BBVZ hBTA 3303	Бастауыш білім беру жүйесінде бала тұлғасын әлеуметтендіру	Пән бастауыш сынып оқушысының жеке басын әлеуметтендіру туралы жалпы ұғыммен, баланың әлеуметтік белсенділігінің қалыптасу көрсеткіштерімен таныстырады, бастауыш сынып оқушыларымен әлеуметтік-педагогикалық жұмыстың мазмұнын, түрлерін, формаларын, бастауыш мектеп жасындағы балалардың танымдық, адамгершілік, коммуникативтік, көркемдік-эстетикалық, еңбек, дене шынықтыру-спорттық іс-әрекетінің әлеуметтік бағытын қолдану салаларын ашады. Жеке дамудың теориялық негіздерін, жеке тұлғаның дамуындағы физикалық,	5	6	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология және адамның дамуы.	Педагогика тарихы, Этнопедагогика, Педагогикалық шеберлік	PO-1. Білім берудегі басқару және менеджмент үшін құралдарды тандайды; кәсіби және әлеуметтік қызметтегі жалпы мақсаттарды көрсетеді; азаматтық және жеке жауапкершілік қағидастарын басшылыққа

		психикалық және әлеуметтік, негізгі сипаттамаларын, олардың өзара байланысы мен өзара тәуелділігін қарастырады.					ала отырып, кәсіби қызметті құрады, сондай-ақ кәсіпкерлік саласындағы алған білімдері мен дағдыларын және кәсіби қызметтегі қаржылық сауаттылық негіздерін талдайды және қолданады.
BBBZh BTA 3303	Білім алушыларды әлеуметтік педагогикалық сүйемелдеу	<i>Курс студенттердің кәсіби қызметтің әлеуметтік-педагогикалық құрамдас бөлігін іске асыру үшін қоғамның әлеуметтік мәселелері туралы түсініктерін тереңдетеді. Студенттерді әлеуметтік ортамен, құқықтық нормалармен, болашақ табысты кәсіби қызметке бейімделу тетіктерімен таныстыру. Тұлғаның дамуын анықтайтын факторлар мен жағдайларды, олардың тәрбие мен оқыту процестерін ұйымдастырудағы есебін, мұғалімнің білім беру және тәрбие процесінде тұлғаның даму факторларын пайдалану мүмкіндіктерін көрсетеді.</i>					PO-5. Бастауыш сыныптарда оқытудың инновациялық әдістерін жинақтайды және таңдайды, бастауыш сынып оқушыларының жеке және шығармашылық әлеуетін ашады, олардың әлеуметтену процесіне ықпал етеді.
PP	Педагогикалық практика	Педагогикалық практика теориялық білім мен практика арасында байланыс орнатуға бағытталған; студенттердің практикалық дағдылары мен жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, пән бойынша оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу; кәсіби қызмет жұмысы бойынша тиісті құжаттаманы рәсімдеу мүмкіндігі. Тәжірибе студенттерге диагностикалық қызметті жүзеге асыруға, мектепке бейімделуге, коммуникативті мәдениетті қалыптастыруға, ұйымдастырушылық дағдыларды дамытуға мүмкіндік береді.	6	6			
BPDP A	Балалардың проблемаларын диагностикалау: проективтік әдістер (Minor)	<i>Пән балалар мен ересектердің дамуындағы ауытқуларды зерттейтін клиникалық, жас, жалпы психологияның, әлеуметтанудың негізгі мәселелерін қарастырады; бастауыш сынып оқушыларының психикалық дамуындағы ерекшеліктердің психологиялық-педагогикалық зерттеулерін, қоршаған әлеммен әлеуметтік қарым-қатынасқа байланысты балалардың психикалық дамуын талдайды; бастауыш мектеп жасындағы балаларды психологиялық-педагогикалық тексеруді ұйымдастыру және жүзеге асыру қабілеттерін қалыптастырады. жеке білім беру траекториясын таңдау мақсатында диагностика жүргізу.</i>	5	6	Жас ерекшелік психологи ясы	Психология және адам дамуы.	PO-2. Бастауыш сыныптарда оқытудың инновациялық әдістерін, ғылыми зерттеулерді және зерттелетін саладағы академиялық жазуды және оны алу көздерін қолданады; білім беру қызметіндегі Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді. PO-6. Баланың жеке басын қалыптастырады және дамытады, бастауыш мектеп жасындағы негізгі

							анатомиялық-физиологиялық және психологиялық заңдылықтарды анықтайды; баланың жүйелі мектепте оқуға психологиялық дайындығын диагностикалауы; критериалды жүйе арқылы оқу нәтижелерін бағалайды.
EPDP A	<i>Ересектердің проблемаларын диагностикалау: проективтік әдістер (Minor)</i>	Курс бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы саласында студенттерді жан-жақты толыққанды даярлауды қамтамасыз етуді көздейді. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің ересектерді психологиялық-педагогикалық диагностикалау негіздерін олардың кәсіби құзыреттілігінің шарты ретінде игеруіне ықпал етеді; ересектердің жеке басын психологиялық-педагогикалық диагностикалаудың теориялық негіздерін; ересектердің жеке басын психологиялық-педагогикалық диагностикалаудың психометриялық негіздерін және оларды кәсіби қызметте қолдануды қарастырады.	5	6	Жас ерекшелік психологиясы	Психология және адам дамуы.	РО 4. Педагогтар мен жаңашыл мұғалімдердің озық тәжірибесін жинақтайды; кәсіби қызметке жоғары мотивацияға ие, магистратурада білім алуға және кәсіби өзін-өзі тәрбиелеуге ынталы және ұмтылады. РО-6. Баланың жеке басын қалыптастырады және дамытады, бастауыш мектеп жасындағы негізгі анатомиялық-физиологиялық және психологиялық заңдылықтарды анықтайды; баланың жүйелі мектепте оқуға психологиялық дайындығын диагностикалауы; критериалды жүйе арқылы оқу нәтижелерін бағалайды.
PSh	<i>Педагогикалық шеберлік (Minor)</i>	Курс білім алушыларға педагогикалық шеберліктің, педагогикалық қабілеттердің, педагогикалық техниканың және педагогикалық ықпал ету құралдарының мәні мен мазмұнымен, студенттердің барлық қызмет түрлерін оңтайландыру, жеке тұлғаны жан-жақты дамыту және жетілдіру, болашақ педагогтардың шығармашылық қабілеттерін дамыту, терең ғылыми кәсіби-педагогикалық дайындыққа қол жеткізу дағдыларын дамытумен таныстырады. Студенттерде кәсіби-педагогикалық қызметтің бастапқы дағдыларын, педагогикалық	5	6	Жас ерекшелік психологиясы	Психология және адам дамуы.	РО 4. Педагогтар мен жаңашыл мұғалімдердің озық тәжірибесін жинақтайды; кәсіби қызметке жоғары мотивацияға ие, магистратурада білім алуға және кәсіби өзін-өзі

		процесті білікті адамгершілік және тұлғаға бағдарланған ұйымдастыру дағдыларын қалыптастырады.					тәрбиелеуге ынталы және ұмтылады. РО-9. Бастауыш мектептің біртұтас педагогикалық процесін жобалайды және дамытады; бастауыш мектептің педагогикасы мен дидактикасы саласындағы теориялық негіздерді меңгереді; қазіргі бастауыш мектептегі оқу процесінің психологиялық-педагогикалық және дидактикалық принциптері арасындағы байланысты жіктейді және белгілейді.
TD	Тұлғалық даму (Minor)	<i>Курс студенттерді заманауи жас психологиясының теориялық негіздерін білумен қаруландыру; Психологияны оқыту процесінде болашақ бакалаврлардың кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастырады. Студенттерге Санаттар, типология, жас психологиясының әдістері, психикалық даму заңдылықтары туралы білім жүйесін игеруге мүмкіндік береді. Студенттердің психологиялық-педагогикалық және ғылыми көкжиегін кеңейтуге ықпал етеді. Оқушылардың денсаулық мәдениетін, салауатты өмір салтын қалыптастыру негіздерін кеңейтеді.</i>	5	6	Жас ерекшелік психологиясы	Психология және адам дамуы.	РО-6. Баланың жеке басын қалыптастырады және дамытады, бастауыш мектеп жасындағы негізгі анатомиялық-физиологиялық және психологиялық заңдылықтарды анықтайды; баланың жүйелі мектепте оқуға психологиялық дайындығын диагностикалайды; критериялды жүйе арқылы оқу нәтижелерін бағалайды.
ВМАО А 4214	Бастауыш мектепте әдебиеттік оқыту әдістемесі	Дағдылар мен саналы және мәнерлі оқуға, дұрыс және еркін оқу дағдыларын жетілдіруге бағыттайды. Бастауыш сыныптарда әдеби шығармамен жұмыс істеу процесін көрсетеді, жұмыстың негізгі кезеңдерін және әртүрлі жанрдағы шығармалармен (ертегілер, әңгімелер, ертегілер, өлеңдер) жұмыс істеу ерекшеліктерін бөліп көрсетеді. Оқуды оқытудың білімді және құзыретті нәтижелерін тексеру және бағалау дағдыларын дамытады. Талдау үшін оқуды оқытудың заманауи сабағының түрлері мен құрылымдарының үлгілерін, сыныптан тыс оқу әдістемесін ұсынады.	5	7			РО-6. Баланың жеке басын қалыптастырады және дамытады, бастауыш мектеп жасындағы негізгі анатомиялық-физиологиялық және психологиялық заңдылықтарды анықтайды; баланың жүйелі мектепте оқуға психологиялық дайындығын диагностикалайды;

							критериалды жүйе арқылы оқу нәтижелерін бағалайды. РО-8. Кәсіби сөйлеу жағдайларында лингвистикалық құралдармен нақты коммуникативті мәселелерді шешеді, өзінің кәсіби қызметінде терминдерді тиімді қолданады.
MOTA 4226	Музыкалық өнер теориясы мен әдістемесі	Пән музыкалық тәрбие әдістемесін меңгеруге мүмкіндік береді, музыка сабақтарын ұйымдастыру және жоспарлау принциптерімен, репертуарды қалыптастыру әдістерімен таныстырады. Балалар хор ұжымындағы вокалдық-хор техникасының рөлін ашады, болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің музыкалық және эстетикалық талғамын дамытуға бағыттайды, Музыкалық білім беру саласында кәсіби құзыреттілікті қалыптастырады. Бастауыш сыныптарда музыкалық қызметті ұйымдастырудың формалары мен әдістерін, бастауыш сынып оқушыларының музыкалық іс-әрекетінің түрлерін көрсетеді.	5	7	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология және адамның дамуы.	Педагогика тарихы, Этнопедагогика, Педагогикалық шеберлік.	РО-2. Бастауыш сыныптарда оқығудың инновациялық әдістерін, ғылыми зерттеулерді және зерттелетін саладағы академиялық жазуды және оны алу көздерін қолданады; білім беру қызметіндегі Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді. РО-7. Мінез-құлық пен кәсіби этиканың жалпыадамзаттық принциптерін жалпылайды; ішкі мәдениеттің, моральдық-адамгершілік және этикалық мінез-құлықтың жоғары деңгейіне ие.
BSOM OTTP 4226	<i>Бастауыш сынып оқушыларын музыкалық оқыту және тәрбиелеу теориясы мен практикасы</i>	<i>Пән вокалдық және аспаптық өнердің теориялық және практикалық деңгейлерін одан әрі дамытуды, бастауыш сынып оқушыларының дәстүрлі музыкалық тәрбиесінің жеткілікті жоғары деңгейіне қол жеткізуді, халықтық, шетелдік, қазіргі заманғы қазақстандық композиторлардың шығармаларын зерделеуді және орындауды, халықтық, фортепиано, скрипка, вокалдық және үрмелі музыканы насихаттауды жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Музыканы өнер түрі ретінде қабылдауға, оны қабылдау кезеңдерін ұйымдастыруға, дауыс пен есту қабілетін дамытуға арналған жаттығуларды, бастауыш сыныптарда музыка бойынша оқу бағдарламасын ұсынуға ықпал етеді.</i>					
BMKE BAOA 4227	Бастауыш мектепте көркем еңбек пен бейнелеу іс-әрекетін оқыту әдістемесі	Пән студенттерді көркемдік білім беру жүйесінің қалыптасу заңдылықтарымен, оның негізгі бағыттары мен даму перспективаларымен, бейнелеу өнері бойынша тұжырымдамалармен, бағдарламалармен және оқулықтармен таныстырады. Бастауыш мектепте дамытушы білім беру ортасының ұйымдастырылуын және дұрыс жұмыс істеуін көздейді; бастауыш сынып мұғалімі мен оқушы арасындағы педагогикалық қарым-қатынас технологиясын, балаларға коммуникативтік әсер ету жүйесінде мұғалімнің шеберлігін қалыптастыруды қарастырады. Бастауыш сыныптарда көркем еңбекті ұйымдастырудың формалары мен әдістерін, бастауыш	5	7	Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология және адамның дамуы.	Педагогика тарихы, Этнопедагогика, Педагогикалық шеберлік.	РО 1. Білім берудегі басқару және менеджмент үшін құралдарды таңдайды; кәсіби және әлеуметтік қызметтегі жалпы мақсаттарды көрсетеді; азаматтық және жеке жауапкершілік қағидаттарын басшылыққа ала отырып, кәсіби қызметті құрады, сондай-ақ

		мектепте бастауыш сынып оқушыларының бейнелеу іс-әрекетінің түрлерін көрсетеді.					кәсіпкерлік саласындағы алған білімдері мен дағдыларын және кәсіби қызметтегі қаржылық сауаттылық негіздерін талдайды және қолданады.
ВМВК А 4227	<i>Бастауыш мектептегі бейнелеу қызметінің әдістемесі</i>	<i>Пән бейнелеу өнерін оқыту әдістемесінің теориялық және тарихи негіздерін, бейнелеу өнерін оқыту әдістемесін оқытудың теориялық және практикалық негіздерін ашады. Бейнелеу өнерін оқытудың ережелері мен заңдарын тұжырымдайды, өскелең ұрпақты көркемдік-эстетикалық тәрбиелеудің заманауи әдістерін көрсетеді. Бастауыш сыныптарда еңбекке баулудың мазмұнымен, еңбекке баулу бағдарламасының мазмұны мен құрылымымен, бастауыш мектепте еңбекке баулу сабақтарында оқыту әдістерімен, құралдарымен, әдістерімен таныстырады.</i>					
BMDZ hOA 4304	Бастауыш мектепте дүниетану және жаратылыстану оқыту әдістемесі	Қазіргі қоғамдағы ғылым мен зерттеулердің рөлін, "жаратылыстану" оқыту әдістемесінің пәні мен міндеттерін, оқыту принциптерін көрсетеді. Бастауыш сынып оқушыларының зерттеу қызметінің мәні мен ерекшелігін, экологиялық және жаратылыстану эксперименттерін ұйымдастыруды, оларға қойылатын талаптарды түсіндіру. Бастауыш мектепте "жаратылыстану" курсының мазмұны мен тәрбиелік міндеттерін ашу, оқу процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәсілдерін, оқушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың формалары мен әдістерін сипаттау.	5	7	Бастауыш мектеп педагогикасы	Психология, педагогика	РО 5. Бастауыш сыныптарда оқытудың инновациялық әдістерін жинақтайды және таңдайды, бастауыш сынып оқушыларының жеке және шығармашылық әлеуетін ашады, олардың әлеуметтену процесіне ықпал етеді. РО-6. Баланың жеке басын қалыптастырады және дамытады, бастауыш мектеп жасындағы негізгі анатомиялық-физиологиялық және психологиялық заңдылықтарды анықтайды; баланың жүйелі мектепте оқуға психологиялық дайындығын диагностикалайды; критериялды жүйе арқылы оқу нәтижелерін бағалайды.
ВМZh GBTE Zh 4304	<i>Бастауыш мектепте жаратылыстану ғылымдары бойынша тәжірибелік эксперименттік жұмыс</i>	<i>Курс бастауыш сынып оқушыларымен ұйымдастырылған экологиялық және жаратылыстану эксперименттеріне сәйкес келетін негізгі талаптармен танысуға мүмкіндік береді. Бастауыш сынып оқушыларында зерттеу дағдыларын қалыптастырудың жолдары мен құралдарын ашады, бастауыш мектептің оқу-тәжірибелік учаскесінде эксперименттер ұйымдастыру және өткізу туралы жұмыстарды көрсетеді. Бастауыш сынып оқушыларымен оқу-тәжірибелік учаскеде эксперименттік жұмыстарды жүргізу, Оқу процесін ұйымдастыруда педагогикалық тәсілдерді қолдану үшін әдістемелік ұсынымдар береді.</i>					
ВМОУ KZOM 4305	Бастауыш мектептің оқу үрдісінде қазіргі заманғы оқыту моделдері	Пән студенттерді бастауыш мектептің білім беру процесінде оқытудың заманауи үлгілерімен таныстырады, алған білімдерін болашақ кәсіби қызметте қолдану қабілетін қалыптастырады; оқытудың қолданылатын әдістері, құралдары мен тәсілдерінің ғылыми негіздемесін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеу процесін құруға және ұйымдастыруға көмектеседі. Пән оқытуды ізгілендіруге бағытталған, оқушыларды танымдық іс-әрекетті өз	5	7	Бастауыш мектеп педагогикасы	Психология, педагогика	РО 3. Қазақстан Республикасының бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының және оқу бағдарламаларының құрылымы мен мазмұнын

		бетінше жүргізу, ақпараттық-компьютерлік технологияларды, ТРИЗ, зерттеу әдістерін қолдану қабілетіне баулиды.					талдайды; жанартылған білім беру мазмұны жағдайында оқыту мен тәрбиелеудің мазмұнын, принциптерін, нысандарын, әдістерін, құралдарын ескере отырып жұмысты жоспарлайды, жаратылыстану және гуманитарлық пәндерді оқыту теориясы мен технологиясын меңгереді. РО 5. Бастауыш сыныптарда оқытудың инновациялық әдістерін жинақтайды және таңдайды, бастауыш сынып оқушыларының жеке және шығармашылық әлеуетін ашады, олардың әлеуметтену процесіне ықпал етеді.
<i>ВАО P/PSh DL 4305</i>	<i>Балалар әдебиетін оқу практикұмымен</i>	<i>Курс әдебиеттің өнер ретіндегі функцияларын, көркем шығармалардың бастауыш мектептегі оқу пәні ретіндегі рөлін ашады. Әдеби оқу сабағының технологиялық картасын жасау, оқу сабақтарының түрлері мен формаларын таңдау қабілеттері мен дағдыларын қалыптастырады: тыңдау сабағы, көркем шығарманы оқу және талдау, жалпылау сабағы (бағдарлама бөлімінде оқыған бірнеше шығармалар бойынша жалпылау), оқу және ғылыми-танымдық мәтінмен жұмыс, Бастауыш мектепте мәнерлеп оқудың заманауи әдістерін меңгеру.</i>					
<i>КВВР Т 4306</i>	<i>Қазіргі білім берудегі педагогикалық технологиялар</i>	<i>Курс білім беру процесінде технологиялық тәсілді белсенді қолдануды ұсынады. Педагогикалық технологияларды дамытудың тарихи аспектісімен, "педагогикалық технология", "оқыту және тәрбиелеу әдістемесі" ұғымдарының арақатынасымен таныстырады, педагогикалық технологиялардың жіктелуін, педагогикалық технологияның негізгі компоненттерін ұсынады. Білім беру технологияларын дамытудағы озық педагогикалық тәжірибенің рөлін, мұғалімнің қызметіндегі жобалаудың маңыздылығын көрсетеді. Білім беруді мақсат ету технологиясын талдайды, бастауыш сынып оқушыларының танымдық іс-әрекетін ынталандыру, білім беру нәтижелерін бағалау технологиясын тиімді пайдалану қажеттілігін көрсетеді. Оқыту сапасын жақсартуға, тұлғаның үйлесімді дамуын қамтамасыз етуге бағыттайды.</i>	5	7	<i>Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология және адамның дамуы.</i>	<i>Педагогика тарихы, Этнопедагогика, Педагогикалық шеберлік.</i>	<i>РО 2. Бастауыш сыныптарда оқытудың инновациялық әдістерін, ғылыми зерттеулерді және зерттелетін саладағы академиялық жазуды және оны алу көздерін қолданады; білім беру қызметіндегі Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді.</i> <i>РО 5. Бастауыш сыныптарда оқытудың инновациялық әдістерін жинақтайды және таңдайды, бастауыш сынып оқушыларының жеке және шығармашылық әлеуетін ашады, олардың әлеуметтену процесіне ықпал етеді.</i>
<i>/ВМЗР Т 4306</i>	<i>Бастауыш мектептегі заманауи педагогикалық технологиялар</i>	<i>Курс оқу-тәрбие процесінің технологиялық компоненттерін, педагогикалық процесті ұйымдастыру формаларын қарастырады. Тұлғаға бағдарланған оқыту технологиясын (и.с. Якиманская), тұлғаға бағдарланған технологияларды, топтық технологияларды, ұжымдық шығармашылық қызмет технологиясын, зерттеу (проблемалық) оқыту технологиясын, көп деңгейлі оқытуды, ойын технологияларын, Денсаулық сақтау технологияларын, ақпараттық-компьютерлік технологияларды, ТРИЗ, зерттеу</i>					

		әдістері, жобалау технологиясы, Оқу жобалау технологиясын бөліп көрсетеді және талдайды.					
BBSM KPDN 4307	Болашақ бастауыш сынып мұғалімі қызметінің психологиялық-дидактикалық негіздері	Пән мұғалімге бастауыш сыныптарда білім беру процесін (бастауыш сынып оқушысын оқыту, тәрбиелеу, дамыту) жүзеге асыру үшін қажетті білім жиынтығын ашады; білім беру қызметін жобалаудың теориялық және әдіснамалық негіздері туралы түсінік береді; оқушыларды практикалық оқыту жүйесін жобалау мен іске асырудың формалары мен әдістері туралы түсінік береді; оқушылардың сабақтан тыс іс-әрекет жүйесін, оқу процесін біртұтас жүйе ретінде ұйымдастыруды көрсетеді. Білім алушылардың, педагогикалық және әкімшілік қызметкерлердің, ата-аналар қоғамының психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін қалыптастырады және дамытады.	5	7	Болашақ бастауыш сынып мұғалімі қызметінің психологиялық-дидактикалық негіздері	Педагогикалық шеберлік	РО 2. Бастауыш сыныптарда оқытудың инновациялық әдістерін, ғылыми зерттеулерді және зерттелетін саладағы академиялық жазуды және оны алу көздерін қолданады; білім беру қызметіндегі Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді. РО 6. Баланың жеке басын қалыптастырады және дамытады, бастауыш мектеп жасындағы негізгі анатомиялық-физиологиялық және психологиялық заңдылықтарды анықтайды; баланың жүйелі мектепте оқуға психологиялық дайындығын диагностикалайды; критериялды жүйе арқылы оқу нәтижелерін бағалайды.
BBSM PPD 4307	Болашақ бастауыш сынып мұғалімінің психологиялық-педагогикалық дағдылары	<i>Курс бастауыш сынып мұғалімі мен оқушының педагогикалық өзара әрекеттесу технологиясын қарастырады; балаларға коммуникативті әсер ету жүйесіндегі мұғалімнің шеберлігі. Бастауыш мектептегі заманауи педагогикалық технологиялар; бастауыш сынып оқушыларын тәрбиелеу, оқыту және дамытудың заманауи тұжырымдамалары. Бастауыш сынып мұғалімінің педагогикалық шеберлігін қалыптастырудың құрамдас бөлігі ретінде өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі дамыту.</i>					
РА 4308	Педагогикалық акмеология	Пән студенттерге педагогтің педагогикалық қызметінде кәсібилікке жету жолдарын ұсынады; акмеология ғылымының қолданбалы бағыттарымен таныстырады; педагогикалық акмеология мәселелерін жалпы акмеологияның бөлігі ретінде қарастырады, педагогикалық акмеологияның құрамдас аспектілері мен бағыттарына талдау жүргізеді: педагогикалық қарым-қатынас мәселесі, Кәсіби рефлексияның психологиялық-акмеологиялық негіздері, Педагогикалық әртістік, педагогтің этикалық-мәдени білімі, педагогикалық қарым-қатынастағы төзімділік, педагогикалық акмеологияны сәйкестендіру мәселесі.	4		Педагогикалық мамандыққа кіріспе, Психология және адамның дамуы.	Педагогика тарихы, Этнопедагогика, Педагогикалық шеберлік.	РО 4. Педагогтар мен жаңашыл мұғалімдердің озық тәжірибесін жинақтайды; кәсіби қызметке жоғары мотивацияға ие, магистратурада білім алуға және кәсіби өзін-өзі тәрбиелеуге ынталы және ұмтылады.

PD 4308	Педагогикалық деонтология	Пән студенттерді педагогикалық этиканың бөлігі ретінде педагогикалық деонтологияның теориялық негіздерімен, кәсіби қызмет процесінде мұғалімнің құқықтық және нормативтік мінез-құлық тәжірибесімен таныстырады. Кәсіби этиканы игеруге, идеалдарды түсінуге, түсінуге, кәсіби позицияны дамытудың жолдары мен құралдарын түсінуге ықпал етеді; студенттерде кәсіби қызметтің принциптері мен адамгершілік нормалары жүйесі ретінде мұғалімнің кәсіби этикасы туралы тұтас түсінік қалыптастырады.					РО 2. Бастауыш сыныптарда оқытудың инновациялық әдістерін, ғылыми зерттеулерді және зерттелетін саладағы академиялық жазуды және оны алу көздерін қолданады; білім беру қызметіндегі Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді.
ОРР	Өндірістік педагогикалық практика	Тәжірибе нақты өмір жағдайында кәсіби позицияны сынауға бағытталған: оқу үдерісі мен білім беру ортасын жобалау, енгізу және бағалау саласындағы кәсіби құзыреттілігін дамыту. Білім беру ұйымдарында тәжірибелік дағдылар мен оқытушылық дағдыларды меңгеру, кәсіби қызмет саласындағы құзыреттерді қалыптастыруды аяқтау, сонымен қатар өз бетінше кәсіби қызмет тәжірибесі. Тәжірибе оқушылардың қолда бар ақпаратты өз бетінше талдау дағдыларын дамытады.	15	8			
	Қорытынды аттестация Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау	Мамандық бойынша кәсіптік даярлаудың түпкілікті нәтижесі ретінде көздейді және оқудың соңғы жылында орындалады; таңдалған тақырып бойынша дербес орындалған және аяқталған зерттеуді білдіреді; теориялық және практикалық маңызы бар; мемлекеттік емтихан комиссиясына түлектің кәсіптік даярлығы, оның мамандық бейініне сәйкестігі және берілетін біліктілік деңгейі туралы толық түсінік береді.	8	8			