

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
АЛМАТЫ ГУМАНИТАРЛЫ-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ПЕДАГОГИКА, БИЗНЕС ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ ИНСТИТУТЫ

КЕЛІСІЛДІ

Қазақ Ұлттық Қыздар
Педагогикалық Университеті,
«Жалпы және әлеуметтік педагогика»
кафедрасының доцент, п.ғ.д.,
Кудайбергенова К.С.

« 14 » 20 ж.

БЕКІТЕМІН

Бірінші проректор э.ғ.к., профессор
Бекенова Л.М.

« 17 » 03 20 ж., № 8 хаттама

2024/2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН
ОҚУ ПӘНДЕРІНІҢ КАТАЛОГЫ
«7М01101- ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША

Алматы, 2024

Білім алушыларға арналған Оқу пәндерінің каталогы 7М01101-«Педагогика және психология» бойынша жұмыс оқу жоспарының негізінде жасалды.

Құрастырушы: «Педагогика, психология және ӘГП» кафедрасының PhD, доценті Садирбекова Д.К.

Оқу пәндерінің каталогы «Педагогика, психология және ӘГП» кафедрасының отырысында мақұлданды.

« 14 » 02 _____ 2024 ж., № 7 хаттама

Оқу пәндерінің каталогы оқу-әдістемелік кеңестің отырысында мақұлданды: « 20 » 03 _____ 2024 ж., № 5 хаттама

№	МАЗМҰНЫ	Беті
1	Кіріспе	4
2	ЖЖОКБҰ мәліметтер	5
3	ЖЖОКБҰ-ның ресурстары мен қызметтері туралы мәліметтер	9
4	ЖЖОКБҰ-ның бағдарламалары туралы академиялық ақпарат	11
5	Бағдарламаның жекелеген білім беру модульдері туралы ақпарат	12
6	Глоссарий	14
7	Білім алушыларға арналған оқу пәндерінің каталогы	15

Кіріспе

Оқу пәндерінің жүйеленген каталогы білім алушының жеке оқу траекториясын өз бетінше құра алуына арналған. Кредиттік оқыту технологиясында барлық оқу пәндері 3 циклге бөлінеді: жалпы білім беретін пәндер (ЖББ), базалық пәндер (ДБ) және бейіндік пәндер (ЖБ). Өз кезегінде әр цикл 2 түрге бөлінеді - ЖОО компоненті және таңдау компоненті (элективті пәндер, яғни таңдау бойынша оқу пәндері). ЖББ циклінің пәндері мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында белгіленген пәндер болғандықтан, оларды білім беру бағдарламаларының барлық студенттері міндетті түрде оқуы керек.

ЖОО компоненті БП-мен анықталған. Таңдау компоненті студенттерге жеке білім беру траекториясын дербес қалыптастыру үшін ұсынылатын пәндер каталогында ұсынылған.

ЖОО компоненті және таңдау компоненті-бұл университет ұсынатын, келісілген оқу пәндерінің тізімі:

- еңбек нарығының қажеттіліктеріне сәйкес нақты сала үшін мамандар даярлаудың бағыттылығын қамтамасыз ететін жұмыс берушілермен;
- білім беру қызметтерінің негізгі тұтынушыларының кәсіптік даярлығының негізі ретінде білім беру бағдарламасының сапасын бағалауды ескеруге мүмкіндік беретін білім алушы-түлектермен.

Каталогтың көмегімен жеке оқу жоспарына оқу пәнін қалай таңдауға болады?

- таңдау үшін ұсынылған оқу пәндерінің қайсысында (базалық және профильдік циклдар) сіз зерттеген Пәннің пререквизиттері бар екенін анықтаңыз. Постреквизиттер бойынша жеке траекторияның мазмұнын одан әрі қалыптастыру бағытын анықтаңыз, ниеттеріңіз бен үміттеріңізбен салыстырыңыз.
- оқу курсының аннотациясын және күтілетін нәтижелерді талдаңыз;
- таңдау жасаңыз, таңдалған оқу курстарының көлемінің (кредиттер саны) жеткіліктілігін тексеріңіз;
- қажет болса, эдвайзермен кеңесіңіз.

ЖЖОКБҮ мәліметтер

2021 жылы Алматы Университеті және Алматы Экономика және статистика академиясының қосылуы нәтижесінде Алматы экономикалық гуманитарлы университеті құрылып, құрамында «Педагогика, бизнес және құқық институты» қалыптасты. Университеттің ҚРҒ және ЖБМ 06.09.2021 ж. №KZ40LAA31976 мемлекеттік лицензиясы бар.

АГЭУ миссиясы - озық білім беру технологияларын, қашықтықтан оқыту жүйесін енгізу және білім беру, ғылым, өндіріс және бизнесті интеграциялау негізінде ЖОО ішіндегі менеджментті жетілдіру арқылы халықаралық стандарттарға сәйкес экономиканың әртүрлі салаларында жоғары интеллектуалды тұлғаларды, барлық деңгейдегі жоғары білікті мамандарды даярлау болып табылады <https://ageu.edu.kz/ru/page/view?id=84>

2022 жылы АГЭУ «Аккредиттеу және рейтинг тәуелсіз агенттігі» КЕМ, «Аккредиттеудің Тәуелсіз Қазақстандық Орталығы» КЕМ аккредиттеу агенттіктерінде институционалдық аккредиттеуден өтті. Сондай-ақ, 2022 жылы ҰБО аккредиттеу агенттігінде бакалавриат пен магистратураның 15 білім беру бағдарламасы аккредиттеуден өтті.

Университет құрамында 3 институт бар:

- Экономика, статистика және IT технологиялар институты
- Педагогика, бизнес және құқық институты
- «Сымбат» жобалау және технология институты

Педагогика, бизнес және құқық институты 2021 жылы құрылғанына қарамастан, оның қалыптасуы мен дамуында үлкен тәжірибесі бар, өйткені ол 2003 жылы құрылған «Алматы» Университетінің (Алматы Үздіксіз білім беру университеті) құқық қабылдаушысы болып табылады.

«Педагогика, бизнес және құқық» институтының құрамында үш кафедра бар:

- Экономика, қызмет көрсету және құқық кафедрасы
- Педагогика, психология және әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы
- Педагогика, жаратылыстану және денешынықтыру кафедрасы

Қазіргі уақытта Педагогика, бизнес және құқық институты «Педагогикалық ғылымдар», «Әлеуметтік ғылымдар», «Құқық», «Бизнес және басқару», «Көлік қызметтері» сияқты дайындық бағыттары бойынша жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлаудың көпсалалы оқу-әдістемелік және ғылыми-білім беру орталығы болып табылады. Бакалавриаттың 8, магистратураның 3 бағыты бойынша лицензиялар бар. Кадрларды даярлау 15 БББ бакалавриат, 4 магистратура бойынша жүзеге асырылады.

Институт білім алушыларының саны 2500-ден астам студентті құрайды.

Профессорлық-оқытушылық құрамында 120-дан астам оқытушы, оның ішінде 9 ғылым докторы, 38 ғылым кандидаты, 6 PhD докторы және 47 ғылым магистрін құрайды.

Институтта ПОҚ және білім алушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстары дамып, ғылыми жобалар орындалуда.

2023 оқу жылында институт ПОҚ және білім алушылары: 9 монография, 1 оқулық, 7 оқу құралы және 3 оқу-әдістемелік құрал, Scopus, Web of Science импакт-факторы бар 11 ғылыми мақала, ҚР, алыс және жақын шетелдерде 19 ғылыми мақала, ҚР конференцияларында 71 ғылыми баяндама, алыс және жақын шет елдерде шығарылды. 2018 жылдан бастап "Хабаршы/Вестник" журналы жарық көреді. Жас ғалымдар кеңесі табысты жұмыс істеуде.

ҒЗЖ және СҒЗЖ қорытындысы бойынша оқытушылар мен білім алушылар авторлық куәліктер, дипломдар мен сертификаттар алады.

Институт оқу және ғылыми қызметтің әртүрлі бағыттары бойынша жақын және алыс шетелдердің 23 шетелдік жоғары оқу орындарымен, соның ішінде Мәскеу психоанализ институты (РФ), Әлеуметтік білім академиясы (РФ), Әлеуметтік және гуманитарлық білім институты (РФ), Балтық Халықаралық академиясымен (Латвия), Сучава университетімен (Румыния), Джавахарлал Неру университеті (Үндістан), Белград университеті (Сербия), Қырғыз-Қазақ университеті (Қырғызстан), Ж. Баласағұн атындағы Қырғыз ұлттық университеті және т. б.

1. «Экономика, қызмет көрсету және құқық» кафедрасы Алматы гуманитарлық-экономикалық университетінің «Педагогика, бизнес және құқық» институтының құрылымдық бөлімшесі болып табылады.

Бүгінгі таңда кафедра білікті кадрларды даярлауда жетекші роль атқарады және келесі 3 бағыттағы бакалавр мен магистрлерді даярлау бойынша өз қызметін жүзеге асырады:

- 6В041, 7М041 – Бизнес және басқару;
- 6В113 – Көлік қызметтері;
- 6В042, 7М042 – Құқық.

Кафедраның оқу процесі "Білім туралы" ҚР Заңына, ҚР ҒЖБМ, бұйрықтары мен нұсқаулықтарына және Университет Жарғысына сәйкес жүргізіледі.

Кафедраның негізгі қызметі Ұлттық біліктілік шеңберіне, ҚР ҒЖБМ тізіміне енгізілген Дублиндік дескрипторлармен келісілген кәсіби стандарттарға сәйкес, ел экономикасының даму үрдісін, тұтынушылардың және еңбек нарығының кадрларды даярлау сапасына қойылатын заманауи талаптарын ескере отырып қалыптастырылатын білім беру бағдарламаларын іске асыруға бағытталған.

Келесі білім беру бағдарламалары бойынша дайындық жүзеге асырылады:

- 6В04102 - «Экономика»
- 6В04103 - «Есеп және аудит»
- 6В04101 - «Қаржы»
- 6В04101 - «Мемлекеттік және аймақтық басқару»
- 6В11301 - «Көлікті пайдалану және жүк қозғалысы мен тасымалдауды ұйымдастыру»

- 6B04201 - «Құқықтану»
- 6B04202 - «Бизнес құқық»
- 6B04203 - «ҚР Білім беру жүйесіндегі құқықтану және құқықтық қамтамасыз ету»

Магистратураның білім беру бағдарламалары төмендегі бағыттар бойынша жүргізіледі:

- 7M04108- «Экономика»
- 7M04201 - «Құқықтану»

Кафедра оқытушылары оқытудың инновациялық әдістерін қолдана отырып, белсенді оқу-әдістемелік жұмыстар жүргізеді, ғылыми жұмыстарды жүзеге асырады. Отандық және шетелдік ғылыми-практикалық конференцияларға қатысады, импакт-факторы бар журналдарда, рейтингтік журналдарда және ҚР ҒЖБМ.

Қазіргі уақытта кафедрада 3 бағыт бойынша 32 оқытушы, оның ішінде 2 экономика ғылымдарының докторы, 1 PhD, 6 экономика ғылымдарының кандидаты, 1 техника ғылымдарының кандидаты, 8 заң ғылымдарының кандидаты және 11 магистр және 2 маман үш бағыт бойынша қызмет атқарады.

Кафедра өндірістік және кәсіптік тағылымдамадан өту үшін өз ресурстарын қамтамасыз ететін жұмыс берушілермен белсенді ынтымақтастықта жұмыс істейді, мұнда студенттер мен магистранттар дағдыларды меңгереді және ғылыми зерттеулермен айналысады. Жұмыс берушілер үнемі семинарлар, вебинарлар және презентациялар өткізеді.

2. «Педагогика, психология және әлеуметтік гуманитарлық пәндер» кафедрасы

Бүгінгі таңда кафедра білікті кадрларды даярлауда жетекші рөл атқарады және келесі бағыттар бойынша бакалаврлар мен магистрлерді оқыту бойынша өз қызметін жүзеге асырады:

Бакалавриат:

- 6B01101- Педагогика және психология
- 6B01301- Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі
- 6B03101- Психология

Магистратура:

- 7M01101 - Педагогика және психология
- 7M01301 - Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі

«Педагогика, психология және әлеуметтік гуманитарлық пәндер» кафедрасының миссиясы-педагог кадрларды даярлауда оқытудың жаңа технологияларын ғылым мен оқу процесіне енгізе отырып, профессор-оқытушылар құрамының кәсіби деңгейін арттыру және қазіргі заманғы жоғары мектепті жан-жақты дамыту.

Кафедраның міндеті-сыни ойлау, кәсіпкерлік және басқару дағдылары бар жоғары білікті бәсекеге қабілетті мамандарды даярлау. Кафедра күндізгі және қашықтықтан оқыту түрінде күндізгі бөлім бакалаврларын дайындайды

Кафедраның оқу процесі «Білім туралы» ҚР Заңына, ҚР МЖМБС, ҚР БҒМ бұйрықтары мен нұсқаулықтарына және Университет Жарғысына сәйкес жүргізіледі.

Кафедраның негізгі қызметі Ұлттық біліктілік шеңберіне, ҚР БҒМ тізіліміне енгізілген Дублиндік дескрипторлармен келісілген кәсіби стандарттарға сәйкес, ел экономикасының даму үрдісін, тұтынушылардың және еңбек нарығының кадрларды даярлау сапасына қойылатын заманауи талаптарын ескере отырып қалыптастырылатын білім беру бағдарламаларын іске асыруға бағытталған.

Кафедраның профессорлық-оқытушылық құрамы оқытудың инновациялық әдістерін қолдана отырып, белсенді оқу-әдістемелік жұмыстар жүргізеді, ғылыми жұмыстарды жүзеге асырады. Отандық және шетелдік ғылыми-практикалық конференцияларға қатысады, импакт-факторы бар журналдарда, рейтингтік журналдарда және ҚР БҒМ КОКСОН ұсынған журналдарда мақалалар жариялайды.

Кафедра студенттер мен магистранттар Дағдылар мен құзыреттіліктерге ие және ғылыми зерттеулермен айналысатын өндірістік және кәсіптік практикадан өту үшін өз ресурстарын ұсынатын жұмыс берушілермен белсенді түрде ынтымақтасады. Жұмыс берушілер үнемі семинарлар, вебинарлар мен презентациялар өткізеді.

Кафедра келесі ұйымдармен тығыз жұмыс істейді: К. А. Яссауи атындағы №123 мектеп-гимназиясы; № 42 мектеп ҚБ; Мамандандырылған жоғары спорт шеберлігі мектебі МКҚК және т. б.

«Педагогика, жаратылыстану және денешынықтыру» кафедрасы Алматы гуманитарлық-экономикалық университетінің Педагогика, бизнес және құқық институтының құрылымдық бөлімшесі болып табылады.

Бүгінгі таңда кафедрада мамандықтар бойынша 2 бағытта жұмыс істейді:

- Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау
- Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдерді даярлау

Дайындық бакалавриаттың 6 бағдарламасы негізінде жүзеге асырылады:

- 6В01401 - Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау.
- 6В01501 - Информатика мұғалімдерін дайындау
- 6В01502 - Биология мұғалімдерін дайындау
- 6В01503 - География мұғалімдерін дайындау
- 6В011504 - Химия мұғалімдерін дайындау
- 6В011505 - Математика мұғалімдерін дайындау

Және бір бағыт магистратура бағдарламасының негізінде:

- 7М01401 – Дене шынықтыру және спорт педагогтарын даярлау

Кафедрада білім алушыларды Қазақстан Республикасында танымал ғалымдар, еңбек сіңірген спорт шеберлері және педагог кадрларды даярлау саласындағы тәжірибелі әдіскерлер даярлайды.

Қазіргі уақытта кафедрада 18 кандидат, 3 - PhD докторы, 11 ҚР еңбек сіңірген жаттықтырушылары мен спорт шеберлері жұмыс істейді.

Кафедра оқытушылары оқытудың инновациялық әдістерін қолдана отырып, белсенді оқу-әдістемелік жұмыстар жүргізеді, ғылыми жұмыстарды жүзеге асырады.

Отандық және шетелдік ғылыми-практикалық конференцияларға қатысады, импакт-факторы бар журналдарда, рейтингтік журналдарда және ҚР БҒМ КОКСОН ұсынған журналдарда мақалалар жариялайды.

Сапалы мамандарды даярлау мақсатында кафедра кәсіби практикадан өту үшін, сондай-ақ ғылыми зерттеулер жүргізу үшін өз базасын ұсынатын жұмыс берушілермен белсенді ынтымақтасады.

Ресурстар мен қызметтер туралы мәліметтер

Институттың оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми және жалпы кітапхана қоры 293150 дананы құрайды, оның ішінде қағаз жеткізгіштерде 268830 дана, электрондық жеткізгіштерде -24320.

Барлық кітапханалық-библиографиялық процесстерді автоматтандыру, институттың білім алушылары мен оқытушылары үшін қажетті оқу әдебиеттерін іздеу және тапсырыс беру үшін «автоматтандырылған кітапханалық - ақпараттық жүйе – КАБИС» жұмыс істейді. Институт бағдарламасына көмекші құралдар, ғылыми және анықтамалық әдебиеттер, көркем әдебиеттер жинақталған. Қазақ, орыс және шет тілінде кітаптар бар.

Электронды каталогпен ақпараттық ресурсқа кіріп, кітап қорын, мерзімді басылымдар тізімін іздеуге болады. Кітапхана ақпараттық қорын кеңейту үшін, сондай-ақ жедел түрде алу және алмасу мүмкіндігі, сонымен қатар университеттердің және басқа ұйымдардың кітапханаларымен келісімдер жасалды:

- Республикалық жоғары оқу оындары аралық электрондық кітапхана;
- РМК «Ғылым ордасы» Республикалық ғылыми-техникалық кітапхана;
- РМК«Абай атындағы қазақ Ұлттық педагогикалық университеті;
- Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті;
- Қазақ спорт және туризм академиясы;
- Эль-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің кітапханасы.

Кітапхананың оқырмандары Интернеттің ғаламдық ақпараттық базасын және осындай сыртқы электрондық ресурстарды Томпсон, Springer тағы басқалар қолдана алады.

Институтта мамандандырылған биология, математика, педагогика, тарих кабинеттері, психологиялық көмек кабинеті, компьютерлік сыныптар, коворкинг-орталық, криминалистикалық полигон, вебинарлар кабинеті және т.б. бар, мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін қажетті инфрақұрылым бар.

Институт NEET санатындағы жастарды әлеуметтендіруге бағытталған Алматы қаласы аудандарының коммуни-орталықтарымен белсенді ынтымақтасады.

Университетте жатақхана мен спорт зал бар. Студенттік жатақхана қауіпсіз және тұру үшін қажетті жағдайлармен ерекшеленеді. Жатақханада тұратын студенттердің барлық мәселелерін шешу мақсатында студенттердің өзін - өзі басқарудың арнайы органы-студенттердің іс-шараларын ұйымдастырумен және студенттерді орналастыру үдерісімен айналысатын жатақхананың студенттік кеңесі жұмыс істейді. Студенттік жатақхана аумағында сағат 23.00-ден таңғы 6.00-ге дейін есіктер жабылады. Университет барлық мұқтаж жандарды жатақханада орынмен қамтамасыз етуге ұмтылады. Оқу ғимараттарына автобустармен, троллейбустармен және метромен келуге болады. Студенттік жатақханаларға орналасу жыл сайын 25 тамыздан басталады. Барлық қаладан тыс және шетелдік студенттерге шарттық негізде (күндізгі бөлім) жатақханада орын беріледі.

Спорт залы шағын футбол, баскетбол, волейбол, жалпы дене шынықтыру және зияткерлік спорт түрлерінен сабақ өткізуге арналған.

Институтта келесі студенттік клубтар жұмыс істейді: спорт (волейбол, футбол, шахмат, үстел теннисі және тоғызқұмалақ секциялары); би, вокал, ағылшын тілі клубы, UNESCO клубы және т. б.

Еуропа, АҚШ, Қытай, Оңтүстік Корея және т.б. жоғары оқу орындарымен 30-дан астам халықаралық шарттардың әріптестік базасының арқасында институт академиялық ұтқырлық бойынша қызмет көрсетеді.

Оқытушылар мен білім алушылардың академиялық ұтқырлығы

Мақсаты:

- жоғары білім сапасын жақсарту;
- ғылыми зерттеулердің тиімділігін арттыру;
- отандық және халықаралық білім беру қызметтері мен еңбек нарығында ОПК бәсекеге қабілеттілігін арттыру;
- жетекші отандық және шетелдік жоғары оқу орындарының тәжірибесін зерделеу және игеру есебінен кәсіби құзыреттілікті жетілдіру;
- білім беру стандарттарының халықаралық салыстырмалылығына қол жеткізу;
- шетелдік серіктес жоғары оқу орындарымен екіжақты шарттар негізінде шетелдік зияткерлік әлеуетті тарту;
- сыртқы және ішкі интеграциялық байланыстарды орнату.

ПОҚ және білім алушылар үшін академиялық ұтқырлық нысандары:

- семинарлар, мастер-кластар өткізу, дәрістер оқу (онлайн/ офлайн);

- бірлескен ғылыми және білім беру жобаларына қатысу;
- қабылдаушы Тараптың білім беру қызметіне қатысу (онлайн/ офлайн);
- қабылдаушы Тараптың білім беру мекемелерінде тағылымдамалар, оқыту және біліктілікті арттыру;
- білім беру саласында консультациялық және сараптамалық қызметтер көрсету.

Университет жыл сайын университетшілік жобалар конкурсы үшін қаржыландыру бөлуді ұлғайтады, оның мақсаты даярлықтың әрбір бағыты бойынша, оның ішінде Алматы қаласының орта мектептері базасында педагогикалық бағыттар бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу болып табылады. Өткен жылы 9 жоба сәтті жүзеге асырылды. 2024 жылы 12 жоба мақұлданды.

Университет студенттерінің академиялық салада ғана емес, әскери іс саласында да білім алуға мүмкіндігі бар. Әскери оқыту Абай атындағы ҚазҰПУ және Қазақ ұлттық аграрлық зерттеу университеті жанындағы әскери кафедрада жүзеге асырылады. Әскери кафедрада студенттер жоғары сапалы толыққанды әскери білім алады. Оқуды сәтті аяқтағаннан кейін кафедрада әскери атақ беріледі, бұл студенттерге әскери салада жаңа перспективалар ашады.

Білім беру бағдарламасы туралы академиялық ақпарат

Осы ББ Жоғары білімнің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты негізінде әзірленді, 7м01101-Педагогика және психология бағыты бойынша магистрлерді даярлауды жүзеге асырудың нақты мазмұнын айқындайтын негізгі реттеуші құжат ретінде арналған

Негізгі білім беру бағдарламасы түлектің кәсіби дайындығын қамтамасыз етуге, оның азаматтық жауапкершілігін, тұрақты кәсіби өсуге деген ұмтылысын және басқа да жеке қасиеттерін тәрбиелеуге бағытталуы керек. Бұған негізгі білім беру бағдарламасына тиісті курстарды (пәндер бөлімдерін) қосу арқылы да, аудиториядан тыс жұмыстарды (ғылыми-зерттеу, үйірме жұмыстары, конференциялар, семинарлар, жетекші мамандармен кездесулер және т.б.) ұйымдастыру арқылы қол жеткізуге болады.

7м01101 Педагогика және психология бағыты бойынша Магистратура өзінің кәсіби қызметін ашады:

-мектепке дейінгі, мектеп ұйымдарының әртүрлі түрлері мен түрлеріндегі, педагогикалық колледждердегі және т. б. педагог-психологтар.

7м01101 педагогика ғылымдары саласындағы Магистр, 7м01101 бағыты бойынша Педагогика және психология өзінің кәсіби қызметін жүзеге асырады:

-әртүрлі оқу орындарында (колледждер, ЖОО және т.б.) психолог және факультативтік курстар ретінде психологиялық-педагогикалық жұмыс.

- әртүрлі ұйымдарда бейіндік пәндер бойынша ғылыми зерттеулерді орындау (Қазақстан психологтары қауымдастығының Алматы облыстық филиалы, Қазақ психологиялық қоғамы және т. б.);

- ғылыми-зерттеу жобаларын орындау;
- әртүрлі деңгейдегі қызметкер ретінде мемлекеттік құрылымдардағы өндірістік-басқару қызметі (білім бөлімдері, әкімдіктер және т.б.).

Білім беру бағдарламасы жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты негізінде әзірленді, "7М01101 – Педагогика және психология" бағыты бойынша магистрлерді даярлауды жүзеге асырудың нақты мазмұнын айқындайтын негізгі реттеуші құжат ретінде арналған.

Білім беру бағдарламасы пәндерді оқытудың модульдік жүйесі негізінде әзірленген және жалпы мәдени, арнайы тілдік және кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыратын 4 модульден тұрады. Мамандарды даярлауға қойылатын заманауи талаптарды ескере отырып, бағдарлама басқарушылық есеп пен талдау құралдарын кең мағынада игеруге баса назар аудара отырып, стратегиялық тұрғыдан жүзеге асырылады. Жұмыс берушілердің үлкен қызығушылығын ескере отырып, ол Қазақстандағы мектептер мен мекемелермен байланысты ұйымдармен ынтымақтастық орнатуға мүмкіндік береді, семинарлар мен курстарда практикалық сабақтар өткізуге көп көңіл бөледі

Бағдарламаның жекелеген білім беру модульдері туралы ақпарат

№	Модульдердің атауы	Қысқаша ақпарат
1	1-Модуль - Ғылым мен білімнің өзекті мәселелері	"Ғылым мен білімнің өзекті мәселелері" - жалпы әлемді, қоғамды, адамды, ғаламның және ойлаудың принциптері мен заңдарын зерттейді, сондай-ақ педагогика, психология және ғылыми зерттеулер саласындағы қажетті білім, ғылыми сенімді фактілерді береді.
2	2 Модуль - Психология тенденциялары және тілдік дайындық	Өнімді грамматикалық және лексикалық дағдыларды автоматтандыру. Күнделікті және кәсіби қарым-қатынаста белсенді қолдану дағдыларын дамыту. Шет тілі бойынша оқу сабақтары практикалық сабақтар түрінде өткізіледі. МООЖ білім алушылардың аудиториядан тыс жұмыс түрі болып табылады, ол оқу сабақтарының жалпы кестесіне кірмейтін жеке кесте бойынша оқытушымен байланыста орындалады. Бұл оқу пәнінің ең күрделі мәселелері бойынша кеңестер, үй тапсырмаларын орындау, тесттер және сөйлеуді дамыту бойынша жұмыстың басқа түрлері: рөлдік ойындар, пікірталастар, кейс-стади, тренингтер, дөңгелек үстелдер, пікірталастар, пікірталастар, жазбаша және ауызша тапсырмалар. Ғылымның тұтас феномені түріндегі Қазіргі психологияның даму тенденциясын негіздеу
3	3 Модуль - Педагогика мен психологияның іргелі және	Модуль оқыту және практикалық көмек көрсету мәселелерін ашады, әлеуметтік өндіріс факторларын, экономикалық жүйелердің түрлерін және кәсіпкерлік қызметті экономиканың қозғаушы күші, психиканың даму тетіктері мен заңдылықтары ретінде қарастырады. Жеке

	қолданбалы мәселелері	кәсіпкерлік еркіндігінің қағидаттарын, оны мемлекеттік қолдаудың мәні мен қажеттілігін және кәсіпкерлік құқықты құқықтық реттеу әдістерін зерделейді және қоршаған ортаны қорғау жөніндегі іс-шараларды жоспарлайды, бағалаудың мәнін, моделін, білім беру процесін басқарудың принциптерінің, әдістерінің, ұйымдастырушылық нысандары мен технологиялық тәсілдерінің кешенін қарайды. Модуль тарихи қалыптасқан және жаңа тәсілдер мен түсіндірулердің мәнін, педагогикалық теория мен практиканың әлемдік дамуының жаңа тенденцияларын, адам тұлғасының психологиялық ерекшеліктері туралы, психикалық процестер туралы ашады. Педагогикалық менеджмент педагогикасының теориялық және әдіснамалық негіздерін іс-әрекет жүйесі ретінде, оның салалары туралы қарастырады
4	4 Модуль - Инновациялық технологиялар және оқыту әдістері	Математикалық статистиканың мәні. Эксперименттік психологияның негіздемесі. Ғалымдардың эксперименттік психологияның дамуына қосқан тарихи үлесі. Эксперименттік психологияның жетекші идеялары: эксперимент жүргізуге мұқият назар аудару, мазмұнды талдау, дисперсиялық талдау, бастапқы және қайталама математикалық өңдеу, психикалық процестер мен адамдардың қасиеттерін тану кезіндегі математикалық талдау. Объективті шындықпен байланысты жаңа білім алу механизмі. Ғылыми стильді қалыптастыру (логика, дәлелдеу және т.б.). Зерттеудің әдіснамалық аппаратының негіздемесі. Дәлелдеу кез-келген пікірді растауға немесе жоққа шығаруға арналған мәлімдемелер жүйесі ретінде. Теориялық білім деңгейін бағалау критерийі

ГЛОССАРИЙ

Кредиттік технологиясының негізгі ұғымдарына: Университетте кредиттік технология бойынша оқытуды ұйымдастыру жолға қойылған, ол үшін сіздер келесі түсініктерді білулерінің қажет:

Академиялық күнтізбе (Academic Calendar) – оқу жылы барысындағы демалыс күндері (демалыс және мерекелер) көрсетілген оқу және бақылау шараларын, іс-тәжірибелерді өткізу күнтізбесі.

Академиялық дәреже (Degree) – қорытынды аттестаттау нәтижесі бойынша білім беру ұйымы ұсынатын білім алушылардың тиісті оқу бағдарламаларын меңгеру дәрежесі.

Академиялық кезең (Term) – білім беру ұйымы таңдаған семестр, триместр, квартал сияқты үш оқу түрінің біріндегі теориялық оқу кезеңі.

Білім алушының академиялық рейтингісі (Rating) – аралық аттестаттау (қорытынды бақылау) нәтижелері бойынша құрастырылатын білім алушының бағдарламалық материалды меңгеру деңгейінің сандық көрсеткіші.

Жалпы білім беру пәндері ЖБП (General Education Requirement – GER) - әлеуметтік – гуманитарлық және ғылыми пәндердің циклы.

Міндетті компонент – Білім алушылардың оқу бағдарламасының барысында міндетті түрде оқитын пәндері.

Таңдау компоненті (Electives) – кез – келген академиялық кезеңде білім алушының таңдап алған элективті оқу пәні.

Кредит (Credit, Credit – hour) – білім алушы/оқытушының оқу жұмысы көлемін өлшейтін бірегейленген бірлік. Әр пәннің көлемі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты және үлгілік оқу жоспарлары негізінде кредиттермен айқындалады. Бір кредит 30 сағатқа тең.

Білім алушыларды мемлекеттік қорытынды аттестаттау (Qualification Examination) – білім алушылардың мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру деңгейіне сәйкес стандартты қандай деңгейде меңгергенін анықтау мақсатында өткізілетін рәсім, оның қорытындысы бойынша білім алғаны жайлы құжат беріледі (диплом).

Постреквизиттер (Postrequisite) – пәнді оқыту негізінде алынған білімдерді қолданатын басқа пәндер жиынтығы.

Пререквизиттер (Prerequisite) – оқылатын пәнді игеру үшін қажетті білімдер мен дағдылардың жинағы.

Пән бағдарламасы (Syllabus) – оқытылатын пәнді сипаттайтын, оның мақсаттары мен міндеттерін, қысқаша мазмұнын, әр сабақтың тақырыптарын, өздік жұмыс тапсырмаларын, әдебиеттер тізімін, консультация уақытын, білім алушы білімінің рейтингтік бағалау сипаттамасын, оқытушы талаптарын көрсететін оқу бағдарламасы; білім алушының өзіндік жұмысы – оқу әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз етілген және тестілеу, бақылау жұмыстары, коллоквиумдар, рефераттар, шығармалар және есеп беру сияқты өздік жұмыстарын жүргізу; оқытушының жетекшілігімен білім алушының өздік жұмысы – кестеде көрсетілген уақыт бойынша білім алушының оқытушы жетекшілігімен орындайтын жұмысы.

Куратор-Эдвайзер (Advisor) – оқу траекториясын, БББ таңдау негізінде көмектесетін (жеке оқу жоспарын құрастыруда) және білім беру бағдарламасын оқу кезеңінде меңгертуді қамтамасыз ететін, жетекші қызметін атқаратын оқытушы.

Білім алушыларға арналған оқу пәндерінің каталогы

Пәннің коды	Пәннің аталуы	Пәннің қысқаша мазмұны мен мақсаты	Кредитсаны	Семестр	Пререквизиттер	Постреквизиттер	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер (білім алушылардан алынатын білім, біліктілік, дағды мен құзыреттілік)
GTF 5201	Ғылым тарихы мен философиясы	Магистранттарда ғылыми ойлау мәдениетін қалыптастырады, ғылыми-зерттеу қызметінің талдамалық қабілеттері мен дағдыларын дамытады. Курс ғылым құбылысының проблемаларына арнайы талдау пәні ретінде енеді. Ғылымның тарихы мен теориясы және ғылымның философиялық, әлеуметтік талдау және ғылымның даму заңдылықтары, ғылыми гипотезалар мен теориялардың қалыптасуы, сондай-ақ әлеуметтік танымның ерекшелігі туралы түсінік береді.	3	1	Фило-софия Дінтану	Ғылыми зерттеу негіздері	PO2 Көптілділік жағдайында қазіргі заманғы талаптарға сәйкес іскерлік хат алмасуды, кәсіби іс-қимылдарды, ғылыми философия мен сөйлеу қарым-қатынасының өзекті мәселелерін талдауды және синтездеуді жүзеге асырады
ShT 5202	Шет тілі (кәсіптік)	Курс алған білімдерін кәсіптік қызмет, оқытылатын тілдің ғылыми қызметі саласында, ауызша және жазбаша кәсіптік және іскерлік коммуникацияда, шет тіліндегі арнайы және ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу кезінде қолдану мүмкіндігін береді. Диалогтік сөйлеуде шет тіліндегі белгілі бір білім саласында сыни пайымдауларды тұжырымдау, сөздерді таңдауда қиындықсыз өз ойларын еркін білдіру дағдыларын кеңейтеді.	5	1	Шет тілі, Кәсіптік ағылшын тілі	Педагог-психологтың зерттеу мәдениеті	PO2 – Көптілділік жағдайында қазіргі заманғы талаптарға сәйкес іскерлік хат алмасуды, кәсіби іс-қимылдарды, ғылыми философия мен сөйлеу қарым-қатынасының өзекті мәселелерін талдауды және синтездеуді жүзеге асырады
ZhMP 5203	Жоғары мектеп педагогикасы	Жалпы педагогикалық заңдылықтар жүйесін зерттейді, педагогикалық үдерістің қозғаушы күштерін, оқыту мен тәрбиелеу принциптерінің өзара байланысын, жоғары мектептің тұтас оқу-тәрбие үдерісіндегі оқыту мен тәрбиелеу үдерістерінің бірлігін ашады. Оқу-тәрбие процесінің мазмұны қазіргі ғылыми-педагогикалық принциптер негізінде ашылады және қоғамда болып жатқан қоғамның саяси, әлеуметтік-экономикалық өміріндегі өзгерістерді ескере отырып талданады. Болашақ мамандардың кәсіби педагогикалық	4	1	Педагогика, педагогика тарихы	Педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі	PO1 – қоғамның әлеуметтік-мәдени, саяси өміріндегі өзгерістерді ескере отырып, еңбек нарығының қажеттіліктеріне байланысты заңдылықтар, оқыту және тәрбиелеу принциптері, психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі, білім берудің қазіргі тенденциялары теориясын негіздейді

		мәдениетін қалыптастыруға ықпал ететін ұйымдастырушылық, аналитикалық, коммуникативтік дағдыларды қалыптастырады					
BP 5204	Басқару психологиясы	Ғылыми басқарудың қазіргі тенденциялары туралы түсінік қалыптастырады. Осы пәннің негізгі бөлімдерінде басшылыққа алады: басқару қызметінің психологиялық мазмұны, менеджердің жеке басқару тұжырымдамасы, басқарушылық өзара әрекеттесудің теориялық негіздері, Негізгі басқару функцияларын жүзеге асырудың психологиялық ерекшеліктері, басқару қызметі субъектісінің психологиясы. Ұйымдастырушылық проблемалар мен менеджердің өзінің басқару функцияларын жүзеге асыру сапасының өзара байланысын психологиялық талдау дағдыларын игеруге ықпал етеді	5	1	Психология	Қазіргі психология тарихы, жағдайы, даму тенденциялары	PO 3- шығармашылық психология мен педагогика бойынша әдіснамалық тәсілдер мен іргелі білім негізінде кәсіби құзыреттіліктер мен қызметтің зерттеу саласын біріктіреді. PO 4 - білім алушылардың қауіпсіз білім беру ортасын сақтауды көздейтін психологиялық-педагогикалық қызмет көрсетуді ұйымдастыруда педагог-психологтың перспективалық және стратегиялық жоспарлауын құрылымдау тетіктерін саралайды
GZUZh 5205	Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау	Әдеби деректерді талдауға, практикалық және эксперименттік жұмыстарды орындау жоспарларын жасауға мүмкіндік береді. Мақсатты зерттеудің мақсатын, тұжырымдамасын және міндеттерін тұжырымдау дағдыларын дамытады. Әдеби-эксперименттік ғылыми деректерді талдау кезінде рейтинг, абстракциялау және ресімдеу әдістерін қолдану, өлшеу құралдарымен және алынған эксперименттік деректермен жұмыс істеу, ғылыми деректер мен технологиялық шешімдерге SWOT-талдау жүргізу, ғылыми зерттеулерді жоспарлау кезінде тәуекелдер мен олардың алдын алу тәсілдерін бағалау, жобалардың кез келген түріне қолдану қабілеттерін дамытады.	5	1	Ғылыми зерттеу негіздері	<i>Креативті педагогика және психология</i>	PO 1- қоғамның әлеуметтік-мәдени, саяси өміріндегі өзгерістерді ескере отырып, еңбек нарығының қажеттіліктеріне байланысты заңдылықтар, оқыту және тәрбиелеу принциптері, психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі, білім берудің қазіргі тенденциялары теориясын негіздейді PO 12- білім беру сапасын басқаруда негізделген шешімдер қабылдау үшін білім алушылардың мақсаттарын, міндеттерін, құралдарын, құндылықтарын, ғылыми білімдерін, ойлауы мен шығармашылығын іске асыруға байланысты психологиялық-педагогикалық консультациялар мен тренингтердің нәтижелерін талдау мен түсіндірудің, оқу жетістіктері мен тұлғаның психологиялық жай-күйін диагностикалаудың, сараптаудың және мониторингтеудің жетекші идеяларын болжайды.
PPZMA 5205	<i>Психологиялық-педагогикалық зерттеулерді модельдеу</i>	Пән математикалық модельдеудің мәнін, оның психологиялық зерттеулердегі маңыздылығын қарастырады. Математикалық модельдердің түрлерін ажырату: детерминистік, стохастикалық	5	1	Ғылыми зерттеу негіздері	<i>Креативті педагогика және</i>	PO 6— өз зерттеулерінің тәжірибелік-эксперименттік жұмысын математикалық және статистикалық өңдеуді талдауға арналған бағдарламалық қамтамасыз етудің заманауи құралдарын түсіндіреді

	<i>әдістері</i>	және синергетикалық. Психологиялық зерттеулерде математикалық модельдеуді жүзеге асыру құралы ретінде жүйелік тәсілді ұсыну. Жүйелердің жұмыс істеу тиімділігін талдау, олардың дамуын болжау және жобалау үшін модельдеуді көрсетеді. Магистранттарды математикалық статистика және деректерді талдаудың математикалық әдістері, оларды психологиялық зерттеулерде қолдану бойынша білім жүйесімен қаруландыру				<i>психолог ия</i>	
PBB MTIA T 5206	Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекет тәсілдері	Жоғары психикалық функцияларды дамытудың тетіктері мен заңдылықтары, білім алушылардың әлеуметтік-мәдени тәжірибені игеру тетіктері мен заңдылықтары, дамыта оқыту қағидаттары туралы білімдерін кеңейтеді. Білім алушылардың оқу іс-әрекетін ұйымдастыруға, оқу өзара іс-қимылының, оқу ынтымақтастығының белсенді нысандарын іске асыруға, өзінің Жеке және кәсіби мүмкіндіктерін объективті бағалауға көмектеседі. Психологиялық ғылымның тілін, психологиялық мәдениетті, өз мінез-құлқын басқару әдістерін, өзін-өзі дамыту және өзін-өзі тәрбиелеу тәсілдерін меңгеруге ықпал етеді.	5	1	Ғылыми зерттеу негіздері	<i>Психолог иялық қауіпсіз және қолайлы орта қалыпта стыру</i>	PO 3- шығармашылық психология мен педагогика бойынша әдіснамалық тәсілдер мен іргелі білім негізінде кәсіби құзыреттіліктер мен қызметтің зерттеу саласын біріктіреді.
BBZh 5206	<i>Білім берудің жаһандануы</i>	Пән жаһанданудың заманауи процестері аясында жоғары білім беру мәселелерін қарастырады. Ұлттық білім беру жүйесін бірыңғай халықаралық білім беру кеңістігіне интеграциялау жағдайындағы басымдықтарды айқындау. Ақпараттық технологияларды дамыту контекстінде әлемдегі жоғары білім беру жүйесінің өзгерістерін байқауға, жаһандану контекстінде әлемде және Қазақстанда білім беруді дамыту үрдістеріне талдау жүргізуге, тиімді ұлттық білім беру жүйесін қалыптастыруға әсер ететін факторларды айқындауға мүмкіндік береді.	5	1	Ғылыми зерттеу негіздері	<i>Креатив ті педагогика және психолог ия</i>	PO 3- шығармашылық психология мен педагогика бойынша әдіснамалық тәсілдер мен іргелі білім негізінде кәсіби құзыреттіліктер мен қызметтің зерттеу саласын біріктіреді. PO 4- білім алушылардың қауіпсіз білім беру ортасын сақтауды көздейтін психологиялық-педагогикалық қызмет көрсетуді ұйымдастыруда педагог-психологтың перспективалық және стратегиялық жоспарлауын құрылымдау тетіктерін саралайды.
KPTZ hT 5207	Қазіргі психология тарихы, жағдайы, даму	Пән психологиялық ғылым саласындағы ғылыми қызмет бағыттары бойынша білімді тереңдетеді, психологиялық ғылымда заманауи білім мен түсініктерді игеруге, зерттеу саласында жүйелі	5	2	Психология мен білім берудегі	Қазіргі психологияның әлеуметті	PO 3- шығармашылық психология мен педагогика бойынша әдіснамалық тәсілдер мен іргелі білім негізінде кәсіби құзыреттіліктер мен қызметтің зерттеу саласын біріктіреді.

	тенденциялары	түсінік көрсетуге, білім беру стандарттарына сәйкес келетін негізгі ғылыми дайындыққа ие болуға көмектеседі. Психологиялық ғылымның негізгі салаларын мамандандыру саласындағы жаңа және күрделі идеяларды сыни талдайтын, бағалайтын және салыстыратын ғылыми ақпарат ағынында еркін бағдарланған қазіргі заманғы ғалымның барлық қасиеттерін игеруге мүмкіндік береді			мәдени-тарихи және іс-әрекет тәсілдері	к-этникалық мәселелері	PO 4- білім алушылардың қауіпсіз білім беру ортасын сақтауды көздейтін психологиялық-педагогикалық қызмет көрсетуді ұйымдастыруда педагог-психологтың перспективалық және стратегиялық жоспарлауын құрылымдау тетіктерін саралайды PO 5-дифференциалды психологияның негізгі ұғымдарын, оның денсаулық психологиясымен басқа ғылымдармен байланысын, педагогикалық міндеттер мен жағдайларды тиімді шешу тәжірибесін арттыру мақсатында кәсіби өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту теориясы мен әдістемесін қорытындылайды.
РККО К 5207	<i>Психологиялық қауіпсіз және қолайлы орта қалыптастыру</i>	Курс білім беру ортасының тәуекелдерін болжауға, олардың алдын алу және еңсеру бойынша кешенді іс-шараларды жоспарлауға; білім беру процесіне қатысушыларды психологиялық-педагогикалық тәрбиелеу міндеттерін шешу процесінде психологиялық-педагогикалық және нормативтік білімді пайдалануға; психологиялық-педагогикалық қызметте оқытудың белсенді әдістерін қолдануға ықпал етеді. Оқу процесін қамтамасыз ететін материалдарды құрылымдау процесінде қолда бар білімді қолдануға және толықтыруға, білім беру мекемелерінде педагогикалық процесті оңтайландыру үшін психологиялық көмек көрсетуге мүмкіндік береді	5	2	Психология мен білім берудегі мәдени-тарихи және іс-әрекет тәсілдері	Қазіргі психологияның әлеуметтік-этникалық мәселелері	PO 1- қоғамның әлеуметтік-мәдени, саяси өміріндегі өзгерістерді ескере отырып, еңбек нарығының қажеттіліктеріне байланысты заңдылықтар, оқыту және тәрбиелеу принциптері, психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі, білім берудің қазіргі тенденциялары теориясын негіздейді. PO 4- білім алушылардың қауіпсіз білім беру ортасын сақтауды көздейтін психологиялық-педагогикалық қызмет көрсетуді ұйымдастыруда педагог-психологтың перспективалық және стратегиялық жоспарлауын құрылымдау тетіктерін саралайды.
PTAN 5301	Психологияның теориялық-әдіснамалық негіздері	Пән психология бойынша әртүрлі әдіснамалық тәсілдер мен іргелі білімді пайдалана отырып, ғылыми білім критерийлері негізінде кәсіби және зерттеу қызметі саласында болып жатқан құбылыстар мен процестердің табиғатын талдау және түсіндіру іскерліктері мен дағдыларын қалыптастырады. Ғылыми зерттеу әдістерін қолдануға ықпал етеді және олардың нақты гипотезаларға, мақсаттар мен міндеттерге сәйкестігін негіздейді. Бұл сіздің кәсіби салаңыздағы табиғатты, құбылыстар мен процестерді негізделген түсіндірудің теориялық және әдіснамалық тәсілдерін	5	2	Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау	Қазіргі психологияның әлеуметтік-этникалық мәселелері	PO 3- шығармашылық психология мен педагогика бойынша әдіснамалық тәсілдер мен іргелі білім негізінде кәсіби құзыреттіліктер мен қызметтің зерттеу саласын біріктіреді. PO 4- білім алушылардың қауіпсіз білім беру ортасын сақтауды көздейтін психологиялық-педагогикалық қызмет көрсетуді ұйымдастыруда педагог-психологтың перспективалық және стратегиялық жоспарлауын құрылымдау тетіктерін саралайды PO 5-дифференциалды психологияның негізгі ұғымдарын, оның денсаулық

		анықтауға көмектеседі.					психологиясымен басқа ғылымдармен байланысын, педагогикалық міндеттер мен жағдайларды тиімді шешу тәжірибесін арттыру мақсатында кәсіби өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту теориясы мен әдістемесін қорытындылайды.
DPsih 5301	<i>Дифференциалды психология</i>	Дифференциалды психологияның негізгі ұғымдары туралы идеяларды кеңейтеді, Денсаулық психологиясының басқа ғылымдармен байланысын көрсетеді, Денсаулық психологиясының негізгі әдіснамалық тәсілдері мен әдістерімен таныстырады. Аурулардың қалыптасуы мен дамуына және олардың алдын алуға әсер ететін психологиялық факторлардың маңыздылығын көрсетеді. Магистранттарды денсаулық психологиясы саласындағы дербес зерттеуге, жеке тұлғаның денсаулығына түрлі факторлардың әсерін бағалауға дайындау.	5	2	Басқару психологиясы	Қазіргі психологияның әлеуметтік-этникалық мәселелері	РО 4- білім алушылардың қауіпсіз білім беру ортасын сақтауды көздейтін психологиялық-педагогикалық қызмет көрсетуді ұйымдастыруда педагог-психологтың перспективалық және стратегиялық жоспарлауын құрылымдау тетіктерін саралайды РО 5-дифференциалды психологияның негізгі ұғымдарын, оның денсаулық психологиясымен басқа ғылымдармен байланысын, педагогикалық міндеттер мен жағдайларды тиімді шешу тәжірибесін арттыру мақсатында кәсіби өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту теориясы мен әдістемесін қорытындылайды.
КООР N 5302	Кәсіби өзін-өзі танудың психологиялық негіздері	Магистранттардың кәсіби өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту теориясы мен әдістемесі, рухани шындықтардың "мәңгілігі" және адам өміріндегі позитивті ойлаудың маңыздылығы туралы тұтас түсінігін қалыптастырады, болашақ мамандардың кәсіби өзін-өзі дамытуға дайындығын дамытады. Педагогикалық міндеттер мен жағдайларды тиімді шешу тәжірибесін арттырады. Әлемді тануда шығармашылық белсенділікті дамытуға және өмірлік және кәсіби жағдайларда адамгершілік критерийлерімен басшылыққа алуға ықпал етеді.	5	2	Басқару психологиясы	Психологиялық пәндерді оқыту әдістемесі	РО 4- білім алушылардың қауіпсіз білім беру ортасын сақтауды көздейтін психологиялық-педагогикалық қызмет көрсетуді ұйымдастыруда педагог-психологтың перспективалық және стратегиялық жоспарлауын құрылымдау тетіктерін саралайды РО 5-дифференциалды психологияның негізгі ұғымдарын, оның денсаулық психологиясымен басқа ғылымдармен байланысын, педагогикалық міндеттер мен жағдайларды тиімді шешу тәжірибесін арттыру мақсатында кәсіби өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту теориясы мен әдістемесін қорытындылайды.
СРР 5302	<i>Креативті педагогика және психология</i>	Курс акме-креативтілік, сыни ойлау, мамандыққа шығармашылық көзқарас, ынтымақтастық және шығармашылық оқыту, білім алу, рефлексивтілікті дамыту дағдылары қалыптастыруға бағытталған. Білім алушының жеке және шығармашылық әлеуетінің нәтижелі өзара іс-қимылына негізделген субъективті белсенділік сияқты тұлғалық	5	2	Басқару психологиясы, Жоғары мектеп педагогикасы	<i>Сарапшы және педагог-психологтың қызметін бақылау</i>	РО 3- шығармашылық психология мен педагогика бойынша әдіснамалық тәсілдер мен іргелі білім негізінде кәсіби құзыреттіліктер мен қызметтің зерттеу саласын біріктіреді. РО 4- білім алушылардың қауіпсіз білім беру ортасын сақтауды көздейтін психологиялық-педагогикалық қызмет

		қасиеттердің негізінде белгіленген мақсаттар мен міндеттерді табысты іске асыруға жетелейді.					көрсетуді ұйымдастыруда педагог-психологтың перспективалық және стратегиялық жоспарлауын құрылымдау тетіктерін саралайды.
РРОА ТРА 5303	Педагог-психологтың ойын әрекетінің теориялық және практикалық аспектілері	Магистранттарда педагог-психологтың жұмысында ойын іс-әрекетінің теориясы мен практикасын меңгеруді қалыптастырады. Ойындарды ұйымдастыру процесінің түрлері мен функциялары туралы идеяны дамытады; оқытушының әлеуметтенуінің рөлін, оның ұжымдағы қарым-қатынасын қамтамасыз ету құралы ретінде анықтайды. Ойын әрекеті процесінде қатысушылар үшін мақсат пен нәтиже маңызды, бұл педагог-психологтың тұлғаның психикалық жағдайындағы өзгерістердің динамикасын қадағалауға және түзету жұмыстарын жүргізуге ықпал етеді	5	2	<i>Психологиялық-педагогикалық зерттеулерді модельдеу әдістері</i>	Психологиялық пәндерді оқыту әдістемесі	РО 7- педагог-психологтың тұлғаның психикалық жай-күйінің өзгеру динамикасын қадағалауына және түзету жұмыстарын жүргізуге ықпал ететін мақсаты мен нәтижесі қатысушылар үшін маңызды болып табылатын магистранттың жұмысындағы ойын қызметі мен тренингтерді ұйымдастыруды жіктейді.
РРКЕ 5303	<i>Педагог-психологтың кәсіби этикасы</i>	Қазіргі кезде білім беру ұйымдарында педагог-психологтың кәсіби іс-әрекетінің құрамдас бөлігі ретінде кәсіби этиканың негізгі аспектілерін анықтайды. Магистранттарда этика ғылымының негізгі ұғымдарының жүйесін, педагогикалық мораль мен моральдық құндылықтардың негізгі категорияларының мәнін қалыптастырады. Мұнда оқытушы мен білім алушылардың қарым-қатынасы маңызды, қызығушылықпен, жеке тәсілмен, қарым-қатынастың этикеттік нормаларын болжайды. Педагог-психологтың ақпараттық кеңістігінің этикасы қалыптастырылады	5	2	<i>Психологиялық-педагогикалық зерттеулерді модельдеу әдістері</i>	<i>Сарапшы және педагог-психологтың қызметін бақылау</i>	РО 8- педагог-психологтың ақпараттық кеңістігі этикасының мүмкіндіктерін кеңейтетін этикалық ғылымның негізгі ұғымдарын, педагогикалық мораль мен моральдық құндылықтардың негізгі категорияларының мәнін модельдейді.
РРКВ ТР 5304	Психологиялық-педагогикалық кеңес берудің теориясы мен практикасы	Мектеп оқушылары сияқты студенттерге де, ұжымның, психикалық науқастар мен ем алып жатқан адамдардың топтық жұмысына да кеңес беру теориясы мен практикасын қарастырады. Кеңес берудің мақсаты мен міндеттерін дұрыс қою білім беру ұйымдарында жүзеге асырылатын түрлі нысандар мен шарттарды қолдануға негіз береді. Бұл орайда психологиялық-педагогикалық кеңес берудің негізгі тәсілдерінің жүйелі сипаттамасын түсіну маңызды: психодинамикалық, когнитивті-бихевиорлық және гуманистік.	5	2	Басқару психологиясы	Педагог-психологтың іс-әрекетіндегі тренингтер	РО 4— білім алушылардың қауіпсіз білім беру ортасын сақтауды көздейтін психологиялық-педагогикалық қызмет көрсетуді ұйымдастыруда педагог-психологтың перспективалық және стратегиялық жоспарлауын құрылымдау тетіктерін саралайды РО 9- білім беру, медицина ұйымдарында жүзеге асырылатын білім беру процесінің субъектілеріне және клиникалық психологияның этникалық міндеттеріне психологиялық-педагогикалық кеңес берудің мақсаты мен міндеттерін,

							нысандары мен құралдарын дұрыс қою кезінде теориясы мен практикасын санаттарға бөледі.
BBSP 5304	<i>Білім беру субъектілерінің психодиагностикасы</i>	Курс магистранттардың білім берудегі психодиагностиканың теориялық негіздері туралы білімдерін, білім беру процесінде психологиялық қасиеттер мен жеке қасиеттерді диагностикалаудың тұжырымдамалық тәсілдерінің, әдістері мен формаларының маңыздылығын қалыптастыруға бағытталған. Магистранттың қолданылатын диагностика әдістемелерінің тиімділігін анықтауға, білім алушылардың білім мен оқу ақпаратын қабылдауын дамытуға ықпал ететін практикада тұлғаның өлшенетін психологиялық жай-күйінің сапасын диагностикалау өлшемдерін ұсынуға мүмкіндік береді	5	2	<i>Дифференциалды психология</i>	Педагог-психологтың іс-әрекетіндегі тренингтер	PO 4- білім алушылардың қауіпсіз білім беру ортасын сақтауды көздейтін психологиялық-педагогикалық қызмет көрсетуді ұйымдастыруда педагог-психологтың перспективалық және стратегиялық жоспарлауын құрылымдау тетіктерін саралайды PO 10— білім берудегі психодиагностиканың теориялық негіздерін, білім беру процесінде білім алушылардың білім мен оқу ақпаратын қабылдауын дамытуға ықпал ететін тұлғаның психологиялық қасиеттері мен қасиеттерін диагностикалаудың тұжырымдамалық тәсілдерінің, әдістері мен формаларының маңыздылығын айтады. PO 12- білім беру сапасын басқаруда негізделген шешімдер қабылдау үшін білім алушылардың мақсаттарын, міндеттерін, құралдарын, құндылықтарын, ғылыми білімдерін, ойлауы мен шығармашылығын іске асыруға байланысты психологиялық-педагогикалық консультациялар мен тренингтердің нәтижелерін талдау мен түсіндірудің, оқу жетістіктері мен тұлғаның психологиялық жай-күйін диагностикалаудың, сараптаудың және мониторингтеудің жетекші идеяларын болжайды.
PPZM 6305	Педагог-психологтың зерттеу мәдениеті	Пән магистранттарда кәсіби психологиялық-педагогикалық қызмет саласында ғылыми дүниетаным мен жүйелі ойлауды қалыптастырады. Педагог-психологтың кәсіби қызметінде зерттеу мәдениетін ұйымдастырудың әдіснамалық тәсілдері мен әдістемелік рәсімдерін игеруге ықпал етеді. Зерттеу мәдениетін қалыптастыру нәтижелері ғылым мен практиканың байланысын жүзеге асыру тәсілі ретінде ғылыми негіздеу жүйесінің өміршеңдігі,	5	3	<i>Психологиялық-педагогикалық зерттеулерді модельдеу әдістері</i>	<i>Педагог-психологтың кәсіби этикасы</i>	PO 6- өз зерттеулерінің тәжірибелік-эксперименттік жұмысын математикалық және статистикалық өңдеуді талдауға арналған бағдарламалық қамтамасыз студия заманауи құралдарын түсіндіреді PO 12- білім беру сапасын басқаруда негізделген шешімдер қабылдау үшін білім алушылардың мақсаттарын, міндеттерін, құралдарын, құндылықтарын, ғылыми білімдерін, ойлауы мен шығармашылығын

		педагогика әдіснамасын білу, педагогикалық зерттеу әдістерін меңгеру болып табылады.					іске асыруға байланысты психологиялық-педагогикалық консультациялар мен тренингтердің нәтижелерін талдау мен түсіндірудің, оқу жетістіктері мен тұлғаның психологиялық жай-күйін диагностикалаудың, сараптаудың және мониторингтеудің жетекші идеяларын болжайды.
PPZA 6305	<i>Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдіснамасы</i>	Пәнді оқытудың негізгі мақсаты - магистранттарда ғылыми зерттеу әдіснамасы саласындағы білім жүйесін игеруден тұратын әдіснамалық мәдениетті қалыптастыру. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің мазмұны, оны жүзеге асырудың әдіснамалық тәсілдері мен әдістері туралы білім жүйесін қалыптастыру. Білім беру ұйымдарында зерттеу жұмысын басқару, зерттеу жобаларын әзірлеу, психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру, жоспарлау және жүргізу зерттеу, өз зерттеулерінің логикасы мен құрылымын ашу	5	3	Кәсіби өзін-өзі танудың психологиялық негіздері	<i>Педагог-психологтың кәсіби этикасы</i>	PO 6- өз зерттеулерінің тәжірибелік-эксперименттік жұмысын математикалық және статистикалық өңдеуді талдауға арналған бағдарламалық қамтамасыз етудің заманауи құралдарын түсіндіреді PO 12- білім беру сапасын басқаруда негізделген шешімдер қабылдау үшін білім алушылардың мақсаттарын, міндеттерін, құралдарын, құндылықтарын, ғылыми білімдерін, ойлауы мен шығармашылығын іске асыруға байланысты психологиялық-педагогикалық консультациялар мен тренингтердің нәтижелерін талдау мен түсіндірудің, оқу жетістіктері мен тұлғаның психологиялық жай-күйін диагностикалаудың, сараптаудың және мониторингтеудің жетекші идеяларын болжайды.
PPOA 6306	Психологиялық пәндерді оқыту әдістемесі	Курсты оқу білім беру жүйесінде психологияны оқыту әдістемесін игеруде педагогиканың дидактика саласы, психология және әдіснама бойынша теория мен практиканы игеруге бағытталған. Магистрант пәннің оқу-әдістемелік кешенін әзірлейді. Мазмұн тақырыбын құрастырады, өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі жүзеге асыру және өзін-өзі рефлексия дағдылары негізінде психологияны оқыту әдістері мен құралдарын негіздейді. Білім алушылардың тақырыптарды өз бетінше зерделеуі үшін көздерді таңдауды жүзеге асырады	5	3	Кәсіби өзін-өзі танудың психологиялық негіздері	<i>Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдіснамасы</i>	PO 1-қоғамның әлеуметтік-мәдени, саяси өміріндегі өзгерістерді ескере отырып, еңбек нарығының қажеттіліктеріне байланысты заңдылықтар, оқыту және тәрбиелеу принциптері, психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі, білім берудің қазіргі тенденциялары теориясын негіздейді. PO 12білім беру сапасын басқаруда негізделген шешімдер қабылдау үшін білім алушылардың мақсаттарын, міндеттерін, құралдарын, құндылықтарын, ғылыми білімдерін, ойлауы мен шығармашылығын іске асыруға байланысты психологиялық-педагогикалық консультациялар мен тренингтердің нәтижелерін талдау мен түсіндірудің, оқу жетістіктері мен тұлғаның психологиялық жай-күйін

							диагностикалаудың, сараптаудың және мониторингтеудің жетекші идеяларын болжайды.
ZhPsi 6306	<i>ЖОО психология</i>	Педагогикалық және ғылыми-зерттеу қызметінде туындайтын психологиялық заңдылықтар мен құбылыстарды бағалау, тиімді шешімдер қабылдау үшін психологиялық ғылымның негіздері туралы заманауи ғылыми ақпаратты пайдалану, психология тұрғысынан өмірлік және кәсіби жағдайларды сыни тұрғыдан талдау, мінез-құлық пен оқу нәтижелері арасындағы байланысты көру, негізделген пайымдауларды тұжырымдау, кәсіби шешімдерді шешу үшін табысты коммуникативтік стратегияларды жүзеге асыру қабілетін дамытады., зерттеу және кәсіби міндеттер	5	3	Педагогика бөлімдері: Арнайы педагогика курстары, жоғары мектеп педагогикасы, педагогикалық қызметке кіріспе, білім беру жүйелерін басқару, психология бөлімдері: жалпы психология, жас психологиясы	<i>Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдіснамасы</i>	РО 3- шығармашылық психология мен педагогика бойынша әдіснамалық тәсілдер мен іргелі білім негізінде кәсіби құзыреттіліктер мен қызметтің зерттеу саласын біріктіреді. РО 4- білім алушылардың қауіпсіз білім беру ортасын сақтауды көздейтін психологиялық-педагогикалық қызмет көрсетуді ұйымдастыруда педагог-психологтың перспективалық және стратегиялық жоспарлауын құрылымдау тетіктерін саралайды РО 5-дифференциалды психологияның негізгі ұғымдарын, оның денсаулық психологиясымен басқа ғылымдармен байланысын, педагогикалық міндеттер мен жағдайларды тиімді шешу тәжірибесін арттыру мақсатында кәсіби өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту теориясы мен әдістемесін қорытындылайды.
PPOA 6307	Педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі	Курстың мақсаты магистранттардың білім беру жүйесіндегі педагогикалық қызметтің дидактикасы, педагогикасы және әдіснама саласындағы теория мен практиканы игеруі. Нәтижелер индикаторлары бойынша магистрант пәннің оқу-әдістемелік кешенін, мазмұн тақырыптарын әзірлеу бойынша жұмыс істейді. Өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі жүзеге асыру және өзін-өзі рефлексия дағдылары негізінде педагогиканы оқыту әдістері мен құралдарын тиімді қолдана отырып, білім алушылардың тақырыптарды өз бетінше зерделеуі үшін көздерді таңдауды жүзеге асырады	5	3	<i>Психологиялық-педагогикалық зерттеу модельдері әдістері</i>	<i>Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдіснамасы</i>	РО 1- қоғамның әлеуметтік-мәдени, саяси өміріндегі өзгерістерді ескере отырып, еңбек нарығының қажеттіліктеріне байланысты заңдылықтар, оқыту және тәрбиелеу принциптері, психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі, білім берудің қазіргі тенденциялары теориясын негіздейді. РО 12- білім беру сапасын басқаруда негізделген шешімдер қабылдау үшін білім алушылардың мақсаттарын, міндеттерін, құралдарын, құндылықтарын, ғылыми білімдерін, ойлауы мен шығармашылығын іске асыруға байланысты психологиялық-педагогикалық консультациялар мен

							тренингтердің нәтижелерін талдау мен түсіндірудің, оқу жетістіктері мен тұлғаның психологиялық жай-күйін диагностикалаудың, сараптаудың және мониторингтеудің жетекші идеяларын болжайды.
SPPK B 6307	<i>Сарапшы және педагог-психологтың қызметін бақылау</i>	Курсты зерделеу кәсіби және жеке даму міндеттерін жоспарлау және шешу бойынша сараптама және мониторинг саласындағы теория мен практиканы игеруге бағытталған. Сараптаманың мақсаты - алынған рефлексиялық білім негізінде оқу білімін бағалаудың құралдарын, әдістерін, процедуралары мен әдістерін қолдану, жағдайларды, идеялар мен құндылықтарды талдау. Магистрант білім беру кеңістігінде оқу нәтижелерінің жетістіктерін мониторингтеу функцияларының өзара байланысын негіздейді	5	3	<i>Психологиялық-педагогикалық зерттеулерді модельдеу әдістері</i>	<i>Білім берудің жаһанда нуы</i>	PO11 – білім алушылардың оқу жетістіктерін сараптау және мониторингілеу құралдарын, әдістерін, рәсімдері мен тәсілдерін қолдануға негізделген кәсіби және жеке даму міндеттерін жоспарлау және шешу бойынша сараптама және мониторинг саласындағы теория мен практиканы бағалайды. PO12 - білім беру сапасын басқаруда негізделген шешімдер қабылдау үшін білім алушылардың мақсаттарын, міндеттерін, құралдарын, құндылықтарын, ғылыми білімдерін, ойлауы мен шығармашылығын іске асыруға байланысты психологиялық-педагогикалық консультациялар мен тренингтердің нәтижелерін талдау мен түсіндірудің, оқу жетістіктері мен тұлғаның психологиялық жай-күйін диагностикалаудың, сараптаудың және мониторингтеудің жетекші идеяларын болжайды.
РРІА Т 6308	Педагог-психологтың іс-әрекетіндегі тренингтер	Ұйымдастырудың негізгі міндеті-коммуникативті дағдыларды, эмоционалды тұрақтылықты, өзіне деген сенімділікті, педагог-психологтың білім алушылармен достық қарым-қатынасын дамыту. Тренинг магистранттың өзін-өзі жетілдіруге, рефлексияға, коммуникативті құзыреттілік тетіктерін игеруге, сондай-ақ жағымсыз тәжірибелерді азайтуға және оларды жағымды эмоционалды күйге айналдыруға, командада жұмыс істей білуге, өзін-өзі басқару және өзін-өзі реттеу техникасын игеруге, қамқорлықтағы адамдардың өмірі мен денсаулығы үшін жауапкершілікті арттыруға ықпал етеді	5	3	Педагогика бөлімдері: Арнайы педагогика курстары, жоғары мектеп педагогика асы, педагогикалық қызметке кіріспе,	<i>Білім берудің жаһанда нуы</i>	PO 7 -педагог-психологтың тұлғаның психикалық жай-күйінің өзгеру динамикасын қадағалауына және түзету жұмыстарын жүргізуге ықпал ететін мақсаты мен нәтижесі қатысушылар үшін маңызды болып табылатын магистранттың жұмысындағы ойын қызметі мен тренингтерді ұйымдастыруды жіктейді. PO 12 -білім беру сапасын басқаруда негізделген шешімдер қабылдау үшін білім алушылардың мақсаттарын, міндеттерін, құралдарын, құндылықтарын, ғылыми білімдерін, ойлауы мен шығармашылығын іске асыруға байланысты психологиялық-педагогикалық консультациялар мен

					білім беру жүйелерін басқару, психология бөлімдері: жалпы психология, жас психологиясы		тренингтердің нәтижелерін талдау мен түсіндірудің, оқу жетістіктері мен тұлғаның психологиялық жай-күйін диагностикалаудың, сараптаудың және мониторингтеудің жетекші идеяларын болжайды.
КРАЕ М 6308	<i>Қазіргі психологияның әлеуметтік-этникалық мәселелер</i>	Пән магистранттарда психологиялық ғылымдағы қазіргі әлеуметтік-этникалық мәселелер туралы теориялық білім негіздерін қалыптастырады. Ұлттық психология, ұлттық сана, этникалық бірегейлік мәселелері бойынша білім береді. Магистранттың жалпы психологиялық ой-өрісін кеңейтеді, этнопсихологиялық мұраға дұрыс көзқарасты дамытуға ықпал етеді. Магистранттарда адамдардың жеке және топтық мінез-құлқының этномәдени ерекшеліктерін алғашқы талдау дағдылары мен біліміне деген қызығушылықты қалыптастырады	5	3	Психологиялық-педагогикалық кеңес берудің теориясы мен практикасы	<i>Білім берудің жаһанда нуы</i>	PO 1- қоғамның әлеуметтік-мәдени, саяси өміріндегі өзгерістерді ескере отырып, еңбек нарығының қажеттіліктеріне байланысты заңдылықтар, оқыту және тәрбиелеу принциптері, психологиялық-педагогикалық пәндерді оқыту әдістемесі, білім берудің қазіргі тенденциялары теориясын негіздейді. PO 8- педагог-психологтың ақпараттық кеңістігі этикасының мүмкіндіктерін кеңейтетін этикалық ғылымның негізгі ұғымдарын, педагогикалық мораль мен моральдық құндылықтардың негізгі категорияларының мәнін модельдейді
МКУ KS 6309	Мінез-құлықтың ұйымдасқан құрылымындағы стресс	Бұл курс стрессті жеңілдету мәселесін шешудің теориялық тәсілдерін ұсынады. Магистранттар арасында стресс пен күйзелісті психологиялық талдаудың әртүрлі тәсілдері туралы теориялық білімдерін қалыптастыру, алған білімдерін, іскерліктерін және дағдыларын өз бетінше кәсіби іс-әрекетте қолдануға психологиялық дайындығын дамыту. Курсты оқу барысында алынған білім психология және конфликтология саласындағы маманның кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға ықпал етеді.	5	3	<i>Дифференциалды психология</i>	<i>Білім беру субъектілерінің психодиагностикасы</i>	PO 12- білім беру сапасын басқаруда негізделген шешімдер қабылдау үшін білім алушылардың мақсаттарын, міндеттерін, құралдарын, құндылықтарын, ғылыми білімдерін, ойлауы мен шығармашылығын іске асыруға байланысты психологиялық-педагогикалық консультациялар мен тренингтердің нәтижелерін талдау мен түсіндірудің, оқу жетістіктері мен тұлғаның психологиялық жай-күйін диагностикалаудың, сараптаудың және мониторингтеудің жетекші идеяларын болжайды.
КРТ 6309	<i>Клиникалық психологиясының тарихы</i>	Оқу пәні клиникалық психология саласындағы іргелі және қолданбалы зерттеулер, осы ғылымның мүмкіндіктері, оның әдістемесі, теориялық негіздері мен эмпирикалық міндеттері туралы идеяларды	5	3	<i>Дифференциалды психология</i>	<i>Білім беру субъектілерінің</i>	PO 6-- өз зерттеулерінің тәжірибелік-эксперименттік жұмысын математикалық және статистикалық өңдеуді талдауға арналған бағдарламалық қамтамасыз

		қалыптастырады. Психологиядағы психикалық бұзылуларды зерттеуге әлеуметтік көзқараспен таныстырады. Клиникалық психология саласындағы іргелі және қолданбалы зерттеулер туралы, осы ғылымның мүмкіндіктері туралы идеяларды реттейді: адамның психологиялық және бейімделу ресурстарын арттыру саласында, психикалық дамуды үйлестіру саласында, психикалық денсаулықты қорғау саласында және ауруларды жеңуде				<i>психодиагностикасы</i>	етудің заманауи құралдарын түсіндіреді РО 12 -білім беру сапасын басқаруда негізделген шешімдер қабылдау үшін білім алушылардың мақсаттарын, міндеттерін, құралдарын, құндылықтарын, ғылыми білімдерін, ойлауы мен шығармашылығын іске асыруға байланысты психологиялық-педагогикалық консультациялар мен тренингтердің нәтижелерін талдау мен түсіндірудің, оқу жетістіктері мен тұлғаның психологиялық жай-күйін диагностикалаудың, сараптаудың және мониторингтеудің жетекші идеяларын болжайды.
MGZZ h/ НИРМ / URW	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Жоғары мектепте педагогикалық қызметтің мазмұнын игерудің теориялық және практикалық тәсілдерін интеграциялау. Педагогтің диагностикалық, болжамдық, әдістемелік және технологиялық құралдарын студенттермен өзара іс-қимылда Оразалық деңгейде (оқу және оқудан тыс қызметте) байыту. Болашақ кәсіби қызмет үшін қажетті дағдылар мен дағдыларды дамыту. Жоғары мектепте оқытудың негізгі принциптерімен, тәсілдерімен және заманауи инновациялық әдістерімен танысу. 1. Орнату конференциясын өткізу. Тәжірибе бағдарламасымен танысу. Есептілік нысандарын, бағалау және өзін-өзі бағалау критерийлерін пысықтау. Практиканттарды топтарға бөлу 2. Ұсынылған жоспар бойынша сабақты (дәрістер, практикалық сабақтар, СӨЖ) талдау. Өзіндік жұмыс нәтижелерін талқылау. Семинар сабағының жоспарын жасау. Диагностикалық материалдарды ресімдеу. Басшымен және оқытушымен жеке консультациялар. 3. Практикалық сабақтың жоспар-конспектілерін ұсыну. Жұмыс нәтижелерін талқылау. Коммуникативтік дағдыларды және кері байланыс алу дағдыларын пысықтау. Диагностикалық материалдарды ресімдеу. Бағалау карталары негізінде жеке, кәсіби Профильді өзін-өзі бағалау, Кәсіби саладағы өзін-өзі дамыту стратегиясын талқылау. 4. Басшымен және пән мұғалімдерімен жеке консультациялар. Қорытынды конференция. Тәжірибе нәтижелерін талқылау. Магистранттардың есептерін талдау.	2	3			

		<p>Бастапқы алғышарттарды, бастапқы тұжырымдаманы тұжырымдау, зерттеудің тақырыптарын, мақсаттары мен негізгі міндеттерін таңдаудың негіздемесі; зерттелетін мәселе бойынша жарияланған деректерді әдеби іздеу, жалпылау, жүйелеу, толықтыру және талдау; зерттеу әдістемесінің негіздемесі; алынған нәтижелерді талдау, нақты ғылыми тұжырымдар, предшественниктердің зерттеу нәтижелерімен салыстыру; орындалған жұмысты жалпы бағалау, магистранттың зерттелетін мәселеге қосқан үлесі сұрақ, орындалған зерттеудің ғылыми және практикалық маңыздылығы туралы, осы мәселе немесе мәселе бойынша одан әрі жұмыстың мүмкін жолдары туралы қорытындылар; өзінің педагогикалық қызметінің деректі нәтижелерін дербес ресімдеу. Орнату конференциясын өткізу. Тәжірибе бағдарламасымен танысу. Есептілік нысандарын, бағалау және өзін-өзі бағалау критерийлерін пысықтау. Тақырыптар бойынша зерттеу нәтижелерін талдау. Өзіндік ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін талқылау. Өзіндік ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін талқылау. Диагностикалық материалдарды ресімдеу. Басшымен және оқытушымен жеке консультациялар. Ғылыми-зерттеу жұмыстарының жоспарларын ұсыну. Жұмыс нәтижелерін талқылау</p>					
PT/PP/PI	Педагогикалық тәжірибе		3	3			
ZIT/IP/PR/	Зерттеу практикасы		8	4			
MGZZh/НИРМ/URW	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)	Ғылыми-педагогикалық зерттеудің, эксперименттің әдіснамасын, әдістемесін, технологиясын игеру, ғылыми-зерттеу қызметінің тәсілдерін игеру және практика негізінде магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысын орындау. Магистрлік диссертация материалдарын дайындау, магистрлік диссертацияның эксперименттік бөлігінің қорытындыларын математикалық өңдеу.	14	4			
MDRK/OZMD/RDMT	Магистрлік диссертацияны ресімдеу және қорғау (МДРК)		8	4			