

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
АЛМАТЫ ГУМАНИТАРЛЫ-ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ПЕДАГОГИКА, БИЗНЕС ЖӘНЕ ҚҰҚЫҚ ИНСТИТУТЫ

КЕЛІСІЛДІ

эл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университеті  
Философия және саясаттану факультеті  
Жалпы және қолданбалы психология кафедрасының  
профессоры, п.ғ.д. Ахтаева Е.С.  
« 14 » 02 20 24 ж.



БЕКІТЕМІН

Бірінші проректор э.ғ.к., профессор  
Бекенова Л.М.

« 27 » 03 20 24 ж., № 8 хаттама



2024/2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН  
ОҚУ ПӘНДЕРІНІҢ КАТАЛОГЫ  
«6В01101 – ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ»  
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ БОЙЫНША

Алматы, 2024

Білім алушыларға арналған Оқу пәндерінің каталогы «6B01101-Педагогика және психология» бойынша жұмыс оқу жоспарының негізінде жасалды.

**Құрастырушы:** «Педагогика, психология және ӘГП» кафедрасының PhD, доценті Садирбекова Д.К.

Оқу пәндерінің каталогы «Педагогика, психология және ӘГП» кафедрасының отырысында мақұлданды.

« 14 » 02 \_\_\_\_\_ 2024 ж., № 7 хаттама

Оқу пәндерінің каталогы оқу-әдістемелік кеңестің отырысында мақұлданды: « 20 » 03 \_\_\_\_\_ 2024 ж., № 5 хаттама

№	МАЗМҰНЫ	Беті
1	Кіріспе	4
2	ЖЖОКБҰ мәліметтер	5
3	ЖЖОКБҰ-ның ресурстары мен қызметтері туралы мәліметтер	9
4	ЖЖОКБҰ-ның бағдарламалары туралы академиялық ақпарат	11
5	Бағдарламаның жекелеген білім беру модульдері туралы ақпарат	12
6	Глоссарий	14
7	Білім алушыларға арналған оқу пәндерінің каталогы	15

## Кіріспе

Оқу пәндерінің жүйеленген каталогы білім алушының жеке оқу траекториясын өз бетінше құра алуына арналған. Кредиттік оқыту технологиясында барлық оқу пәндері 3 циклге бөлінеді: жалпы білім беретін пәндер (ЖББ), базалық пәндер (ДБ) және бейіндік пәндер (ЖБ). Өз кезегінде әр цикл 2 түрге бөлінеді - ЖОО компоненті және таңдау компоненті (элективті пәндер, яғни таңдау бойынша оқу пәндері). ЖББ циклінің пәндері мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында белгіленген пәндер болғандықтан, оларды білім беру бағдарламаларының барлық студенттері міндетті түрде оқуы керек.

ЖОО компоненті БП-мен анықталған. Таңдау компоненті студенттерге жеке білім беру траекториясын дербес қалыптастыру үшін ұсынылатын пәндер каталогында ұсынылған.

ЖОО компоненті және таңдау компоненті-бұл университет ұсынатын, келісілген оқу пәндерінің тізімі:

- еңбек нарығының қажеттіліктеріне сәйкес нақты сала үшін мамандар даярлаудың бағыттылығын қамтамасыз ететін жұмыс берушілермен;

- білім беру қызметтерінің негізгі тұтынушыларының кәсіптік даярлығының негізі ретінде білім беру бағдарламасының сапасын бағалауды ескеруге мүмкіндік беретін білім алушы-түлектермен.

### **Каталогтың көмегімен жеке оқу жоспарына оқу пәнін қалай таңдауға болады?**

- таңдау үшін ұсынылған оқу пәндерінің қайсысында (базалық және профильдік циклдар) сіз зерттеген Пәннің пререквизиттері бар екенін анықтаңыз. Постреквизиттер бойынша жеке траекторияның мазмұнын одан әрі қалыптастыру бағытын анықтаңыз, ниеттеріңіз бен үміттеріңізбен салыстырыңыз.

- оқу курсының аннотациясын және күтілетін нәтижелерді талдаңыз;

- таңдау жасаңыз, таңдалған оқу курстарының көлемінің (кредиттер саны) жеткіліктілігін тексеріңіз;

- қажет болса, эдвайзермен кеңесіңіз.

## ЖЖОКБҮ мәліметтер

2021 жылы Алматы Университеті және Алматы Экономика және статистика академиясының қосылуы нәтижесінде Алматы экономикалық гуманитарлы университеті құрылып, құрамында «Педагогика, бизнес және құқық институты» қалыптасты. Университеттің ҚРҒ және ЖБМ 06.09.2021 ж. №KZ40LAA31976 мемлекеттік лицензиясы бар.

АГЭУ миссиясы - озық білім беру технологияларын, қашықтықтан оқыту жүйесін енгізу және білім беру, ғылым, өндіріс және бизнесті интеграциялау негізінде ЖОО ішіндегі менеджментті жетілдіру арқылы халықаралық стандарттарға сәйкес экономиканың әртүрлі салаларында жоғары интеллектуалды тұлғаларды, барлық деңгейдегі жоғары білікті мамандарды даярлау болып табылады <https://ageu.edu.kz/ru/page/view?id=84>

2022 жылы АГЭУ «Аккредиттеу және рейтинг тәуелсіз агенттігі» КЕМ, «Аккредиттеудің Тәуелсіз Қазақстандық Орталығы» КЕМ аккредиттеу агенттіктерінде институционалдық аккредиттеуден өтті. Сондай-ақ, 2022 жылы ҰБО аккредиттеу агенттігінде бакалавриат пен магистратураның 15 білім беру бағдарламасы аккредиттеуден өтті.

### **Университет құрамында 3 институт бар:**

- Экономика, статистика және IT технологиялар институты
- Педагогика, бизнес және құқық институты
- «Сымбат» жобалау және технология институты

Педагогика, бизнес және құқық институты 2021 жылы құрылғанына қарамастан, оның қалыптасуы мен дамуында үлкен тәжірибесі бар, өйткені ол 2003 жылы құрылған «Алматы» Университетінің (Алматы Үздіксіз білім беру университеті) құқық қабылдаушысы болып табылады.

### **«Педагогика, бизнес және құқық» институтының құрамында үш кафедра бар:**

- Экономика, қызмет көрсету және құқық кафедрасы
- Педагогика, психология және әлеуметтік-гуманитарлық пәндер кафедрасы
- Педагогика, жаратылыстану және денешынықтыру кафедрасы

Қазіргі уақытта Педагогика, бизнес және құқық институты «Педагогикалық ғылымдар», «Әлеуметтік ғылымдар», «Құқық», «Бизнес және басқару», «Көлік қызметтері» сияқты дайындық бағыттары бойынша жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлаудың көпсалалы оқу-әдістемелік және ғылыми-білім беру орталығы болып табылады. Бакалавриаттың 8, магистратураның 3 бағыты бойынша лицензиялар бар. Кадрларды даярлау 15 БББ бакалавриат, 4 магистратура бойынша жүзеге асырылады.

Институт білім алушыларының саны 2500-ден астам студентті құрайды.

Профессорлық-оқытушылық құрамында 120-дан астам оқытушы, оның ішінде 9 ғылым докторы, 38 ғылым кандидаты, 6 PhD докторы және 47 ғылым магистрін құрайды.

Институтта ПОҚ және білім алушылардың ғылыми-зерттеу жұмыстары дамып, ғылыми жобалар орындалуда.

2023 оқу жылында институт ПОҚ және білім алушылары: 9 монография, 1 оқулық, 7 оқу құралы және 3 оқу-әдістемелік құрал, Scopus, Web of Science импакт-факторы бар 11 ғылыми мақала, ҚР, алыс және жақын шетелдерде 19 ғылыми мақала, ҚР конференцияларында 71 ғылыми баяндама, алыс және жақын шет елдерде шығарылды. 2018 жылдан бастап "Хабаршы/Вестник" журналы жарық көреді. Жас ғалымдар кеңесі табысты жұмыс істеуде.

ҒЗЖ және СҒЗЖ қорытындысы бойынша оқытушылар мен білім алушылар авторлық куәліктер, дипломдар мен сертификаттар алады.

Институт оқу және ғылыми қызметтің әртүрлі бағыттары бойынша жақын және алыс шетелдердің 23 шетелдік жоғары оқу орындарымен, соның ішінде Мәскеу психоанализ институты (РФ), Әлеуметтік білім академиясы (РФ), Әлеуметтік және гуманитарлық білім институты (РФ), Балтық Халықаралық академиясымен (Латвия), Сучава университетімен (Румыния), Джавахарлал Неру университеті (Үндістан), Белград университеті (Сербия), Қырғыз-Қазақ университеті (Қырғызстан), Ж. Баласағұн атындағы Қырғыз ұлттық университеті және т. б.

**1. «Экономика, қызмет көрсету және құқық» кафедрасы** Алматы гуманитарлық-экономикалық университетінің «Педагогика, бизнес және құқық» институтының құрылымдық бөлімшесі болып табылады.

Бүгінгі таңда кафедра білікті кадрларды даярлауда жетекші роль атқарады және келесі 3 бағыттағы бакалавр мен магистрлерді даярлау бойынша өз қызметін жүзеге асырады:

- 6В041, 7М041 – Бизнес және басқару;
- 6В113 – Көлік қызметтері;
- 6В042, 7М042 – Құқық.

Кафедраның оқу процесі «Білім туралы» ҚР Заңына, ҚР ҒжБМ, бұйрықтары мен нұсқаулықтарына және Университет Жарғысына сәйкес жүргізіледі.

Кафедраның негізгі қызметі Ұлттық біліктілік шеңберіне, ҚР ҒжБМ тізіміне енгізілген Дублиндік дескрипторлармен келісілген кәсіби стандарттарға сәйкес, ел экономикасының даму үрдісін, тұтынушылардың және еңбек нарығының кадрларды даярлау сапасына қойылатын заманауи талаптарын ескере отырып қалыптастырылатын білім беру бағдарламаларын іске асыруға бағытталған.

***Келесі білім беру бағдарламалары бойынша дайындық жүзеге асырылады:***

- 6В04102 - Экономика
- 6В04103 - Есеп және аудит
- 6В04101 - Қаржы
- 6В04101 - Мемлекеттік және аймақтық басқару
- 6В11301 - Көлікті пайдалану және жүк қозғалысы мен тасымалдауды ұйымдастыру

- 6B04201 - Құқықтану
- 6B04202 - Бизнес құқық
- 6B04203 - ҚР Білім беру жүйесіндегі құқықтану және құқықтық қамтамасыз ету

***Магистратураның білім беру бағдарламалары төмендегі бағыттар бойынша жүргізіледі:***

- 7M04108 - Экономика
- 7M04201 - Құқықтану

Кафедра оқытушылары оқытудың инновациялық әдістерін қолдана отырып, белсенді оқу-әдістемелік жұмыстар жүргізеді, ғылыми жұмыстарды жүзеге асырады. Отандық және шетелдік ғылыми-практикалық конференцияларға қатысады, импакт-факторы бар журналдарда, рейтингтік журналдарда және ҚР ҒЖБМ.

Қазіргі уақытта кафедрада 3 бағыт бойынша 32 оқытушы, оның ішінде 2 экономика ғылымдарының докторы, 1 PhD, 6 экономика ғылымдарының кандидаты, 1 техника ғылымдарының кандидаты, 8 заң ғылымдарының кандидаты және 11 магистр және 2 маман үш бағыт бойынша қызмет атқарады.

Кафедра өндірістік және кәсіптік тағылымдамадан өту үшін өз ресурстарын қамтамасыз ететін жұмыс берушілермен белсенді ынтымақтастықта жұмыс істейді, мұнда студенттер мен магистранттар дағдыларды меңгереді және ғылыми зерттеулермен айналысады. Жұмыс берушілер үнемі семинарлар, вебинарлар және презентациялар өткізеді.

## **2. «Педагогика, психология және әлеуметтік гуманитарлық пәндер» кафедрасы**

Бүгінгі таңда кафедра білікті кадрларды даярлауда жетекші рөл атқарады және келесі бағыттар бойынша бакалаврлар мен магистрлерді оқыту бойынша өз қызметін жүзеге асырады:

*Бакалавриат:*

- 6B01101 - Педагогика және психология
- 6B01301 - Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі
- 6B01302 - Бастауыш білім беру (IP)
- 6B03101 - Психология

*Магистратура:*

- 7M01101 - Педагогика және психология
- 7M01103 - Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық (IP)
- 7M01301 - Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі

**«Педагогика, психология және әлеуметтік гуманитарлық пәндер»** кафедрасының миссиясы-педагог кадрларды даярлауда оқытудың жаңа технологияларын ғылым мен оқу процесіне енгізе отырып, профессор-оқытушылар құрамының кәсіби деңгейін арттыру және қазіргі заманғы жоғары мектепті жан-жақты дамыту.

Кафедраның міндеті-сыни ойлау, кәсіпкерлік және басқару дағдылары бар жоғары білікті бәсекеге қабілетті мамандарды

даярлау. Кафедра күндізгі және қашықтықтан оқыту түрінде күндізгі бөлім бакалаврларын дайындайды

Кафедраның оқу процесі «Білім туралы» ҚР Заңына, ҚР МЖМБС, ҚР БҒМ бұйрықтары мен нұсқаулықтарына және Университет Жарғысына сәйкес жүргізіледі.

Кафедраның негізгі қызметі Ұлттық біліктілік шеңберіне, ҚР БҒМ тізіліміне енгізілген Дублиндік дескрипторлармен келісілген кәсіби стандарттарға сәйкес, ел экономикасының даму үрдісін, тұтынушылардың және еңбек нарығының кадрларды даярлау сапасына қойылатын заманауи талаптарын ескере отырып қалыптастырылатын білім беру бағдарламаларын іске асыруға бағытталған.

Кафедраның профессорлық-оқытушылық құрамы оқытудың инновациялық әдістерін қолдана отырып, белсенді оқу-әдістемелік жұмыстар жүргізеді, ғылыми жұмыстарды жүзеге асырады. Отандық және шетелдік ғылыми-практикалық конференцияларға қатысады, импакт-факторы бар журналдарда, рейтингтік журналдарда және ҚР БҒМ БҒСБК ұсынған журналдарда мақалалар жариялайды.

Кафедра студенттер мен магистранттар Дағдылар мен құзыреттіліктерге ие және ғылыми зерттеулермен айналысатын өндірістік және кәсіптік практикадан өту үшін өз ресурстарын ұсынатын жұмыс берушілермен белсенді түрде ынтымақтасады. Жұмыс берушілер үнемі семинарлар, вебинарлар мен презентациялар өткізеді.

Кафедра оқытушылары оқытудың инновациялық әдістерін қолдана отырып, белсенді оқу-әдістемелік жұмыстар жүргізеді, ғылыми жұмыстарды жүзеге асырады.

Отандық және шетелдік ғылыми-практикалық конференцияларға қатысады, импакт-факторы бар журналдарда, рейтингтік журналдарда және ҚР БҒМ БҒСБК ұсынған журналдарда мақалалар жариялайды.

Сапалы мамандарды даярлау мақсатында кафедра кәсіби практикадан өту үшін, сондай-ақ ғылыми зерттеулер жүргізу үшін өз базасын ұсынатын жұмыс берушілермен белсенді ынтымақтасады.

**3. «Педагогика, жаратылыстану және дене шынықтыру»** кафедрасы Алматы гуманитарлық-экономикалық университетінің Педагогика, бизнес және құқық институтының құрылымдық бөлімшесі болып табылады.

Бүгінгі таңда кафедрада мамандықтар бойынша 2 бағытта жұмыс істейді:

- Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау
- Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдерді даярлау

*Дайындық бакалавриаттың 6 бағдарламасы негізінде жүзеге асырылады:*

- 6B01401 - Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау
- 6B01422 - Дене шынықтыру және спорт (IP)
- 6B01501 - Информатика мұғалімдерін дайындау
- 6B01502 - Биология мұғалімдерін дайындау
- 6B01503 - География мұғалімдерін дайындау



- 6B011504 - Химия мұғалімдерін дайындау
- 6B011505 - Математика мұғалімдерін дайындау және бір бағыт магистратура бағдарламасының негізінде:
- 7M01404 - Дене шынықтыру және спорт педагогтарын даярлау

Кафедрада білім алушыларды Қазақстан Республикасында танымал ғалымдар, еңбек сіңірген спорт шеберлері және педагог кадрларды даярлау саласындағы тәжірибелі әдіскерлер даярлайды.

Қазіргі уақытта кафедрада 18 кандидат, 3 - PhD докторы, 11 ҚР еңбек сіңірген жаттықтырушылары мен спорт шеберлері жұмыс істейді.

Кафедра оқытушылары оқытудың инновациялық әдістерін қолдана отырып, белсенді оқу-әдістемелік жұмыстар жүргізеді, ғылыми жұмыстарды жүзеге асырады.

Отандық және шетелдік ғылыми-практикалық конференцияларға қатысады, импакт-факторы бар журналдарда, рейтингтік журналдарда және ҚР БҒМ БҒСБК ұсынған журналдарда мақалалар жариялайды.

Сапалы мамандарды даярлау мақсатында кафедра кәсіби практикадан өту үшін, сондай-ақ ғылыми зерттеулер жүргізу үшін өз базасын ұсынатын жұмыс берушілермен белсенді ынтымақтасады.

### **Ресурстар мен қызметтер туралы мәліметтер**

Институттың оқу, оқу-әдістемелік, ғылыми және жалпы кітапхана қоры 293150 дананы құрайды, оның ішінде қағаз жеткізгіштерде 268830 дана, электрондық жеткізгіштерде -24320.

Барлық кітапханалық-библиографиялық процесстерді автоматтандыру, институттың білім алушылары мен оқытушылары үшін қажетті оқу әдебиеттерін іздеу және тапсырыс беру үшін «автоматтандырылған кітапханалық - ақпараттық жүйе – КАБИС» жұмыс істейді. Институт бағдарламасына көмекші құралдар, ғылыми және анықтамалық әдебиеттер, көркем әдебиеттер жинақталған. Қазақ, орыс және шет тілінде кітаптар бар.

Электронды каталогпен ақпараттық ресурсқа кіріп, кітап қорын, мерзімді басылымдар тізімін іздеуге болады. Кітапхана ақпараттық қорын кеңейту үшін, сондай-ақ жедел түрде алу және алмасу мүмкіндігі, сонымен қатар университеттердің және басқа ұйымдардың кітапханаларымен келісімдер жасалды:

- Республикалық жоғары оқу оындары аралық электрондық кітапхана;
- РМК «Ғылым ордасы» Республикалық ғылыми-техникалық кітапхана;
- РМК«Абай атындағы қазақ Ұлттық педагогикалық университеті;
- Абылай хан атындағы Қазақ халықаралық қатынастар және әлем тілдері университеті;
- Қазақ спорт және туризм академиясы;
- Эль-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің кітапханасы.

Кітапхананың оқырмандары Интернеттің ғаламдық ақпараттық базасын және осындай сыртқы электрондық ресурстарды Томпсон, Springer тағы басқалар қолдана алады.

Институтта мамандандырылған биология, математика, педагогика, тарих кабинеттері, психологиялық көмек кабинеті, компьютерлік сыныптар, коворкинг-орталық, криминалистикалық полигон, вебинарлар кабинеті және т.б. бар, мүмкіндігі шектеулі білім алушылар үшін қажетті инфрақұрылым бар.

Институт NEET санатындағы жастарды әлеуметтендіруге бағытталған Алматы қаласы аудандарының коммунити-орталықтарымен белсенді ынтымақтасады.

Университетте жатақхана мен спорт зал бар. Студенттік жатақхана қауіпсіз және тұру үшін қажетті жағдайлармен ерекшеленеді. Жатақханада тұратын студенттердің барлық мәселелерін шешу мақсатында студенттердің өзін - өзі басқарудың арнайы органы-студенттердің іс-шараларын ұйымдастырумен және студенттерді орналастыру үдерісімен айналысатын жатақхананың студенттік кеңесі жұмыс істейді. Студенттік жатақхана аумағында сағат 23.00-ден таңғы 6.00-ге дейін есіктер жабылады. Университет барлық мұқтаж жандарды жатақханада орынмен қамтамасыз етуге ұмтылады. Оқу ғимараттарына автобустармен, троллейбустармен және метромен келуге болады. Студенттік жатақханаларға орналасу жыл сайын 25 тамыздан басталады. Барлық қаладан тыс және шетелдік студенттерге шарттық негізде (күндізгі бөлім) жатақханада орын беріледі.

Спорт залы шағын футбол, баскетбол, волейбол, жалпы дене шынықтыру және зияткерлік спорт түрлерінен сабақ өткізуге арналған.

Институтта келесі студенттік клубтар жұмыс істейді: спорт (волейбол, футбол, шахмат, үстел теннисі және тоғызқұмалақ секциялары); би, вокал, ағылшын тілі клубы, UNESCO клубы және т. б.

Еуропа, АҚШ, Қытай, Оңтүстік Корея және т.б. жоғары оқу орындарымен 30-дан астам халықаралық шарттардың әріптестік базасының арқасында институт академиялық ұтқырлық бойынша қызмет көрсетеді.

### ***Оқытушылар мен білім алушылардың академиялық ұтқырлығы***

Мақсаты:

- жоғары білім сапасын жақсарту;
- ғылыми зерттеулердің тиімділігін арттыру;
- отандық және халықаралық білім беру қызметтері мен еңбек нарығында ОПК бәсекеге қабілеттілігін арттыру;
- жетекші отандық және шетелдік жоғары оқу орындарының тәжірибесін зерделеу және игеру есебінен кәсіби құзыреттілікті жетілдіру;
- білім беру стандарттарының халықаралық салыстырмалылығына қол жеткізу;
- шетелдік серіктес жоғары оқу орындарымен екіжақты шарттар негізінде шетелдік зияткерлік әлеуетті тарту;
- сыртқы және ішкі интеграциялық байланыстарды орнату.

ПОҚ және білім алушылар үшін академиялық ұтқырлық нысандары:

- семинарлар, мастер-кластар өткізу, дәрістер оқу (онлайн/ офлайн);
- бірлескен ғылыми және білім беру жобаларына қатысу;
- қабылдаушы Тараптың білім беру қызметіне қатысу (онлайн/ офлайн);
- қабылдаушы Тараптың білім беру мекемелерінде тағылымдамалар, оқыту және біліктілікті арттыру;
- білім беру саласында консультациялық және сараптамалық қызметтер көрсету.

Университет жыл сайын университетішілік жобалар конкурсы үшін қаржыландыру бөлуді ұлғайтады, оның мақсаты даярлықтың әрбір бағыты бойынша, оның ішінде Алматы қаласының орта мектептері базасында педагогикалық бағыттар бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу болып табылады. Өткен жылы 9 жоба сәтті жүзеге асырылды. 2024 жылы 12 жоба мақұлданды.

Университет студенттерінің академиялық салада ғана емес, әскери іс саласында да білім алуға мүмкіндігі бар. Әскери оқыту Абай атындағы ҚазҰПУ және Қазақ ұлттық аграрлық зерттеу университеті жанындағы әскери кафедрада жүзеге асырылады. Әскери кафедрада студенттер жоғары сапалы толыққанды әскери білім алады. Оқуды сәтті аяқтағаннан кейін кафедрада әскери атақ беріледі, бұл студенттерге әскери салада жаңа перспективалар ашады.

### **Білім беру бағдарламасы туралы академиялық ақпарат**

Бакалавриаттың 6B01 педагогикалық ғылымдар саласындағы 6B01101-«Педагогика және психология» бағыты бойынша жоғары білікті кадрларды даярлауға бағытталған.

Білім беру бағдарламасы ұйымдастырушылық-басқарушылық, өндірістік - басқарушылық жұмыстарды жүргізуге арналған, қоғамның прогрессивті әлеуметтік-экономикалық және мәдени дамуын дербес ойлауға және қамтамасыз етуге қабілетті; жанжалды жағдайларды шешуде креативті ойлауға қабілетті; ақпараттық-аналитикалық және ақпараттық технологияларды қолдана отырып - эксперименттік-зерттеу жұмысының нәтижелерін жалпылау; кәсіби дағдылар мен дағдыларды кеңейту. Бағдарламаның негізі модульдік оқыту болып табылады.

Білім беру бағдарламасы 6B01101- «Педагогика және психология» бағыты бойынша бакалаврларды дайындаудың нақты мазмұнын анықтайтын негізгі нормативтік құжат ретінде МЖМБ негізінде әзірленген.

Білім беру бағдарламасы пәндерді оқытудың модульдік жүйесі негізінде әзірленген және жалпы мәдени, арнайы тілдік және кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыратын 11 модульден тұрады. Мамандарды даярлауға қойылатын заманауи талаптарды ескере отырып, бағдарлама басқарушылық есеп пен талдау құралдарын кең мағынада игеруге баса назар аудара отырып, стратегиялық тұрғыдан жүзеге асырылады. Жұмыс берушілердің үлкен қызығушылығын ескере отырып, ол сондай-ақ семинарлар мен курстарда заманауи тәжірибені зерделеуге көп көңіл бөле отырып, Қазақстандағы мектептер мен мекемелермен байланысты ұйымдармен ынтымақтастық үшін мүмкіндіктер ұсынады.

Білім беру бағдарламасы еңбек нарығының қажеттіліктері мен жұмыс берушілердің талаптарын қамтамасыз ететін мамандарды даярлау моделінің құзыреті негізінде әзірленген. Бұл модель түлектердің негізгі құзыреттерін, олардың дайындық деңгейін және нақты кәсіби функцияларды орындауға дайындығын сипаттайды.

### Бағдарламаның жекелеген білім беру модульдері туралы ақпарат

№	Модульдердің атауы	Қысқаша ақпарат
1	М – 1. Тарихи әлемдік құндылықтарды қалыптастыру	Әлеуметтік дамудың, қоғамның қазақстандық моделін, оны жаңғыртуды, әлемді психологиялық түсіну негіздерін, жаңа дүниетанымдық идеяларды, қазақстандық қоғамның дамуындағы құбылыстарды қалыптастыру үшін мемлекеттегі саясат пен идеологияны дамытудың негізгі кезеңдерін қарастырады.
2	М – 2. Аспаптық модулі	Оқу және кәсіби қызметте ауызша және жазбаша қарым-қатынастың әртүрлі формаларын, түрлерін, Функционалдық стильдер жүйесін, белгілі бір жағдайда берілген тақырыптық материалдағы синтаксисті, әртүрлі тиесіліліктегі мәтіндерді өз бетінше дайындау дағдыларын дамытады.
3	М – 3. Дене шынықтыру модулі	Толыққанды дене және мәдени кәсіби қызметті қамтамасыз етеді, салауатты өмір салтына, мәдениетке баулиды, дүниетанымы кең, әлемдік мәдениеттің үздік жетістіктерімен таныс, ғылыми және техникалық шығармашылыққа қабілетті маман қалыптастыруға ықпал етеді.
4	М – 4. Әлеуметтік-гуманитарлық және кәсіптік білім беру модулі	Таңдалған мамандық бойынша тілдік материалмен және кәсіби терминдермен өз бетінше жұмыс істеу, мәдениетаралық-коммуникативтік, танымдық, ойды қалыптастыратын құзыреттіліктердің дағдылары мен дағдыларын, қоршаған ортаны қорғаудың практикалық дағдыларын, экологиялық ойлауды, қазіргі қоғамның рухани мәдениет жүйесіндегі діннің рөлін саналы түсінуді қалыптастырады.
5	М – 5. Инновациялық білім беру модулі	Жаңа әлеуметтік – экономикалық жағдайларда басқарушылық қызметтің мәнін, психология мен педагогиканың объектісін, пәні мен міндеттерін, психологияның негізгі салаларын, педагогикалық және психологиялық талдау әдістерін, құзыреттілік және тұлғаға бағытталған тәсіл логикасындағы критериялды бағалау технологиясын, инклюзивті білім берудің мәнін түсінуге және игеруге мүмкіндік береді.
6	М – 6. Психологиялық-педагогикалық мамандықтың негізгі негіздері	Модуль болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің әлеуметтік мәдени құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған
7	М – 7. Қашықтықтан білім беру технологияларының модулі	«Цифрлық білім беру ортасы», «ақпараттандыру», «цифрлық білім беру технологиялары» ұғымдарының мәнін зерттейді, оларды оқу-тәрбие процесінде пайдалану және іске асыру қабілетін қалыптастырады.
8	М – 8. Педагогика мен психологиядағы негізгі бағыттар	Модуль педагогика мен психологияның негізгі бағыттарын, педагогика мен психологияның теориялық және әдіснамалық мәселелерін ашады.
9	М – 9. Кәсіби қызметтегі жетекші формалардың негізгі сипаттамалары	Модуль кәсіби қызметтегі жетекші формалардың негізгі сипаттамаларын ашады.

10	М – 10. Кәсіби дайындықтағы негізгі психологиялық-педагогикалық заңдылықтар	Модуль кәсіби дайындықтағы негізгі психологиялық-педагогикалық заңдылықтарды ашады.
11	М – 11. Психологиялық-педагогикалық қызметтің негізгі жас заңдылықтары мен ерекшеліктері	Модуль негізгі жас заңдылықтарымен және психологиялық-педагогикалық қызметтің ерекшеліктерімен таныстырады.

## ГЛОССАРИЙ

Кредиттік технологиясының негізгі ұғымдарына: Университетте кредиттік технология бойынша оқытуды ұйымдастыру жолға қойылған, ол үшін сіздер келесі түсініктерді білулерінің қажет:

*Академиялық күнтізбе (Academic Calendar)* – оқу жылы барысындағы демалыс күндері (демалыс және мерекелер) көрсетілген оқу және бақылау шараларын, іс-тәжірибелерді өткізу күнтізбесі.

*Академиялық дәреже (Degree)* – қорытынды аттестаттау нәтижесі бойынша білім беру ұйымы ұсынатын білім алушылардың тиісті оқу бағдарламаларын меңгеру дәрежесі.

*Академиялық кезең (Term)* – білім беру ұйымы таңдаған семестр, триместр, квартал сияқты үш оқу түрінің біріндегі теориялық оқу кезеңі.

*Білім алушының академиялық рейтингісі (Rating)* – аралық аттестаттау (қорытынды бақылау) нәтижелері бойынша құрастырылатын білім алушының бағдарламалық материалды меңгеру деңгейінің сандық көрсеткіші.

*Жалпы білім беру пәндері ЖБП (General Education Requirement – GER)* - әлеуметтік – гуманитарлық және ғылыми пәндердің циклы.

*Міндетті компонент* – Білім алушылардың оқу бағдарламасының барысында міндетті түрде оқитын пәндері.

*Таңдау компоненті (Electives)* – кез – келген академиялық кезеңде білім алушының таңдап алған элективті оқу пәні.

*Кредит (Credit, Credit – hour)* – білім алушы/оқытушының оқу жұмысы көлемін өлшейтін бірегейленген бірлік. Әр пәннің көлемі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты және үлгілік оқу жоспарлары негізінде кредиттермен айқындалады. Бір кредит 30 сағатқа тең.

*Білім алушыларды мемлекеттік қорытынды аттестаттау (Qualification Examination)* – білім алушылардың мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру деңгейіне сәйкес стандартты қандай деңгейде меңгергенін анықтау мақсатында өткізілетін рәсім, оның қорытындысы бойынша білім алғаны жайлы құжат беріледі (диплом).

*Постреквизиттер (Postrequisite)* – пәнді оқыту негізінде алынған білімдерді қолданатын басқа пәндер жиынтығы.

*Пререквизиттер (Prerequisite)* – оқылатын пәнді игеру үшін қажетті білімдер мен дағдылардың жинағы.

*Пән бағдарламасы (Syllabus)* – оқытылатын пәнді сипаттайтын, оның мақсаттары мен міндеттерін, қысқаша мазмұнын, әр сабақтың тақырыптарын, өздік жұмыс тапсырмаларын, әдебиеттер тізімін, консультация уақытын, білім алушы білімінің рейтингтік бағалау сипаттамасын, оқытушы талаптарын көрсететін оқу бағдарламасы; білім алушының өзіндік жұмысы – оқу әдістемелік әдебиеттермен қамтамасыз етілген және тестілеу, бақылау жұмыстары, коллоквиумдар, рефераттар, шығармалар және есеп беру сияқты өздік жұмыстарын жүргізу; оқытушының жетекшілігімен білім алушының өздік жұмысы – кестеде көрсетілген уақыт бойынша білім алушының оқытушы жетекшілігімен орындайтын жұмысы.

*Куратор-Эдвайзер (Advisor)* – оқу траекториясын, БББ таңдау негізінде көмектесетін (жеке оқу жоспарын құрастыруда) және білім беру бағдарламасын оқу кезеңінде меңгеруді қамтамасыз ететін, жетекші қызметін атқаратын оқытушы.

Пәннің коды	Пәннің аталуы	Пәннің қысқаша мазмұны мен мақсаты	Кредитсаны	Семестр	Пререквизиттер	Постреквизиттер	Пәнді оқытудан күтілетін нәтижелер (білім алушылардан алынатын білім, біліктілік, дағды мен құзыреттілік)
КТ 1101	Қазақстан тарихы	Қазақстан тарихын оқытуда студенттердің тарихи санасы мен бірлігін қалыптастыру, Қазақстан Республикасының алдында тұрған ұлттық мәселелер мен міндеттерді шешуге белсенді қатысуға үйрету. Қазақстан халқының басынан өткерген тарихи оқиғалардың негізгі жолдарын анықтау және талдау, Қазақстан Республикасы музейлеріндегі тарихи білімдермен таныстыру, халықтың тарихи жадын қалпына келтіру; азаматтық пен отансүйгіштікке тәрбиелеу.	5	1	Қазақстан тарихы	Ғылым тарихы мен философиясы	
Shh 1102	Шетел тілі	Мәдени құбылыс ретінде тілге құндылық қатынасты қалыптастырады. Әлеуметтік-тұрмыстық қарым-қатынас саласында коммуникативті дағдылар мен дағдыларды қалыптастырады: Мен және менің отбасым. Адам және оның денсаулығы. Қарым - қатынастың әлеуметтік-мәдени саласы. Әлем картасы. Әдет-ғұрыптар мен дәстүрлер. Болашақ мамандық. Демалыс. Қазіргі заманғы тұрғын үй. Қазіргі қоғамдағы отбасы. Мәдени-тарихи фон. Білім. Менің мамандығым. Адам және Табиғат, экологиялық мәселелер. Жаңалықтар, БАҚ, жарнама.	10	1,2	Ағылшын тілі	Кәсіби ағылшын тілі	
К(О)Т 1103	Қазақ (орыс) тілі	Ауызша және жазбаша қарым-қатынаста сөздік, ғылыми терминдер, синтаксистік құрылымдарды дұрыс қолдана білу дағдыларын қалыптастырады; іскерлік әңгіме жүргізу, хаттар, баяндамалар, шолулар, эсселер құрастыру, мәтіндерді мазмұнды, күнделікті және кәсіби сөйлеу жағдаяттарында оқу дағдылары мен дағдыларын қалыптастырады, үлгілі сөйлеудің негізгі қасиеттерін: дәлдік, анықтық, тазалық, сөйлеудің дұрыстығы, ауызша және жазбаша сөйлеудің әртүрлі түрлерінің негізгі әдістері мен тәсілдерін көрсетеді.	10	1,2	Орыс тілі	Кәсіби бағытталған орыс тілі	
Ред 1201	Педагогика	Студенттердің Болашақ педагог мамандығына деген қызығушылығын дамытуға бағдарлау және кейіннен кәсіби өзін-өзі тәрбиелеуді және кәсіби-жеке өзін-өзі жетілдіруді ынталандыру, тәрбиенің мазмұнын,	3	1	Психология мамандығына кіріспе	Этнопедагогика, педагогикалық этика	КН 2 Кәсіби-педагогикалық қызметтің мазмұнымен, жалпы мәдени, кәсіби құзыреттіліктерді және

		<p>формалары мен әдістерін зерттеу. Студенттердің жоспарлау, ұйымдастыру, талдау, болжау, педагогикалық үдеріс дағдыларын дамыту; орта білім берудің жаңартылған мазмұны шеңберінде оқыту мен тәрбиелеудің түрлі әдістемелері мен технологияларын іздестіруді жүргізу. Пәндік білім жүйесін қалыптастыру.</p>				<p>олардың компоненттерін тиімді игеру әдістерімен байланыстыру, педагог-психологтың заманауи бейнесін қалыптастыру. КН 3 Психологияның жалпы негіздерімен, психикалық процестердің заңдылықтарымен қорытынды жасау, қазіргі психологиядағы тұлға ұғымын, психологтың педагогикалық мәдениеті мен этикасының негізгі компоненттерін түсіну; білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесінің жүйесін сипаттай білу. КН 4 Зерттелетін салада психология мен педагогиканы, ғылыми зерттеулер мен академиялық жазуды талдау әдістерін қолдану; Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын және оны алу көздерін түсіну; алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын кәсіби қызмет саласындағы міндеттерді шешу үшін пайдалану.</p>
--	--	---	--	--	--	--



KN 1215	Кәсіпкерлік негіздері	Ұлттық экономиканың бәсекеге қабілеттілігін арттыру процесінде кәсіпорындар мен ұйымдардың кәсіпкерлік қызметі ерекше рөл атқарады. Кәсіпкерлердің бастамасы, тәуекелі, білімі мен дағдысы ұлттық шаруашылық жүйесінің кәсіпорындары (фирмалары) мен ұйымдарының әлеуметтік-экономикалық ресурстарын барынша тиімді пайдалануға мүмкіндік береді.	3	1	Мектеп логикасы курсы, қоғамтану	Философия, саясаттану	КН 1 Цифрлық технологияларға негізделген білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында заманауи білім беру ортасын ұйымдастыру тәсілдерін зерделеу және айқындау; психология мен педагогиканың негізгі ұғымдарын, негізгі принциптері мен негіздерін, білім берудегі басқару процестерін меңгеру, өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың жаңа философиясын қабылдау.
BE 1215	Бизнесті ұйымдастыру	Бизнесті ұйымдастыру кәсіпкерлікті оқытудың ерекше маңызды бөлігі ретінде қарастырылады. Әңгіме бизнесті ұйымдастыру тарихынан бастап, қазіргі бизнес түрлерінің жаңа кезеңіне көшу туралы болып отыр. Олар Қазақстандағы орта және шағын бизнес ортасын қалыптастыру, кәсіпкерлік ортадағы инновацияларды пайдаланып, пайда табу, сондай-ақ салық төлемдерін төлеу туралы сөз қозғайды. Шетелдік бизнестің түрлері мен оның дамуын сипаттайды.					КН 8 Кәсіби сөйлеу жағдайларындағы нақты коммуникативті міндеттерді экономикалық, құқықтық және лингвистикалық құралдармен шешу, сондай-ақ кәсіпкерлік пен қаржылық сауаттылық негіздерін кәсіби қызметте талдау және қолдану.
KEEK SZhK MT 1107	Құқықтық, экономикалық, экологиялық қауіпсіздік және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет теориясы	Негізгі құқықтық ұғымдар мен категорияларды, объективті құқық нормаларын, олардың субъективті құқықтан айырмашылығын, мемлекет пен қоғамда болып жатқан негізгі құқықтық институттарды, құбылыстар мен процестерді зерттейді, эстетикалық ұғымдар мен категориялар, сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың мазмұны, ерекшеліктері мен мәні туралы білім береді. мәдениеті, кәсіби моральдық деформациялардың алдын алу жолдары, сыбайлас жемқорлыққа төзбеушілік мәдениетінің ерекшеліктері, Қазақстан Республикасындағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл саласындағы құқық қолдану тәжірибесі.	5	1	Құқық негіздері, Экономика негіздері, Экология және тұрақты даму	Ғылым тарихы мен философиясы	КН 8 Кәсіби сөйлеу жағдайларындағы нақты коммуникативті міндеттерді экономикалық, құқықтық және лингвистикалық құралдармен шешу, сондай-ақ кәсіпкерлік пен қаржылық сауаттылық негіздерін кәсіби қызметте талдау және қолдану.
DSh	Дене шынықтыру	Адамның физикалық және зияткерлік дамуы, оның қимыл-қозғалыс белсенділігін жетілдіру және салауатты өмір салтын қалыптастыру мақсатында қоғам жасаған және пайдаланатын құндылықтар мен білімдердің жиынтығы болып табылатын мәдениетті	8	1, 2, 3, 4	Дене тәрбиесі	Дене шынықтыру	

		саналы қозғалыс әрекеті процесінде адамның психофизикалық қабілеттерін қалыптастырады. өмір салты, дене тәрбиесі, дене шынықтыру және дене дамуы арқылы әлеуметтік бейімделу.					
ASMP 1104/ SPCP 1104/ SPSP 1104	Әлеуметтану/ Саясаттану/ Мәдениеттану/ Психология	Әлеуметтік-саяси ғылымдар модулі қоғамды оның құрамдас жүйелері мен олардың қызмет ету және даму заңдылықтары негізінде зерттейді, саяси билік мәселелерін, саяси институттарды, қатынастарды, процестерді және олардың заңдылықтарын зерттейді, мәдениеттің ерекше ғылым ретіндегі мәнін ашады. және адам өмірі мен қызметінің интегралды жүйесі, заңдылықтары мен дамуы, тұлғаның негізгі психологиялық процестерін зерттейді. Қауіпсіздікті қамтамасыз ету және ұлттық мүдделерді іске асыру үшін әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымды, әлеуметтік-этикалық құндылықтарды дамытуға бағытталған.	8	2	Саясаттану, Мәдениеттану, Жалпы психология, Әлеуметтану	БББ базалық және бейіндеуші пәндері	
PMK 1202	Педагогикалық мамандыққа кіріспе	Курс психологиялық ғылыммен, оның ерекшеліктерімен, теорияларымен, мәселелерімен және оларды шешу жолдарымен танысуды қамтиды. Психиканың пайда болуы мен эволюциясына, психикалық белсенділіктің заңдылықтары мен механизмдеріне, Жануарлар психикасы мен адам психикасының айырмашылықтарына қатысты психологиялық ғылымның негізгі ұғымдарын игеруге бағытталған. Курстың мақсаты-адам психикасының жалпы психологиялық заңдылықтарын зерттеу. Мамандық туралы жалпы түсінік. Сипаттамалары «мамандық» ұғымы. Кәсібилік ұғымы.	4	2	Жалпы педагогика	Мамандыққа кіріспе	КН 5 Арнайы психология мен педагогика негіздерінің білімдерін, дағдыларын, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесінің жаңашылдарының озық тәжірибесінен бағыттарды қолдану, өз білімдерін практикада бекітуге ұмтылу.
BVM 1216	Білім берудегі менеджмент	Жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайларда басқарушылық қызметтің табиғатын түсінуге ықпал ету; басқарушылық бағдарлаудың негізгі тұжырымдамалық аппаратын енгізу; оқу орындарында білім беру қызметін талдау, жоспарлау, ұйымдастыру, бақылау дағдыларын қалыптастыру. Зерттеуді тереңдету білім берудегі менеджмент әдістемелері, білім берудегі менеджменттің заңдылықтары мен принциптері, менеджмент функциялары, негізгі құралдар, мақсатқа жету және жұмыс тиімділігін арттыру үшін ұтымды пайдалануға қажетті ресурстар.	3	2	Бизнесті ұйымдастыру	Білім берудегі инновациялық менеджмент	КН 2 Кәсіби-педагогикалық қызметтің мазмұнымен, жалпы мәдени, кәсіби құзыреттіліктерді және олардың компоненттерін тиімді игеру әдістерімен байланыстыру, педагог-психологтың заманауи бейнесін қалыптастыру. ОН 4 Зерттелетін салада психология мен педагогиканы, ғылыми зерттеулер мен академиялық жазуды талдау әдістерін қолдану; Академиялық
KMP MB 1216	Қазіргі мектептегі педагогикалық менеджмент және басқару	Білім беруді басқарудың тұжырымдамалық негіздерін, білім беру ұйымындағы басқару және білім беру қызметінің теориясы мен практикасын ашу. Қазіргі мектептегі басқару технологиясын сипаттаңыз. Білім					

		беруді басқарудың тиімді әдістерін әзірлеу және енгізу, білім беру сапасын арттыру, орта білім беруді жаңа сапалы деңгейге көшіру мысалдарын қарастыру. Білім беруді жаңғырту бойынша заманауи талаптарды талдау, рөлін көрсету білім беруді басқару саласында әдістемелік білімі бар оқу орнының басшысы.					адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын және оны алу көздерін түсіну; алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын кәсіби қызмет саласындағы міндеттерді шешу үшін пайдалану.
KZhT 1217	Қазақ жазуының тарихы	Мемлекеттіліктің маңызды факторларының бірі ретінде жазбаша мәдениеттің рөлін көрсету. Қазақ жазуының тарихын бөліп көрсету, бүкіл халықтың тілін, мәдениеті мен сауаттылығын дамытудың маңыздылығын анықтау. Қазақ тілінің орфографиялық ережелерін меңгерудің маңыздылығын көрсету, оқыту арқылы сауатты жазу мәдениетін насихаттау; рухани құндылықтарымыздың негізіне айналған тарихи кезеңдерде қазақ жазуының қалыптасуын қарастыру. Қазіргі латын графикасы негізінде қазақ әліпбиінің жобаларын талдау, объективті пікір қалыптастыру.	3	2	Қазақ тілі, Кәсіби қазақ тілі	Латын графикасы және қазақ жазуы	КН 7 Болашақ мұғалімнің кәсіби дайындығын болашақ мұғалім қызметінің психологиялық-дидактикалық негіздерін білу негізінде, Педагогтің кәсіби-педагогикалық мәдениеті негізінде анықтау, педагогикалық шеберліктің, Педагогика және психология саласындағы болашақ маманның кәсіби этикасы мен мәдениетінің үлгілерін әзірлеу және жетілдіру. КН 8 Кәсіби сөйлеу жағдайларындағы нақты коммуникативті міндеттерді экономикалық, құқықтық және лингвистикалық құралдармен шешу, сондай-ақ кәсіпкерлік пен қаржылық сауаттылық негіздерін кәсіби қызметте талдау және қолдану.
ZhT 1217	Жазу теориясы	Қазақ мәдениеті мен тарихында қолданылатын әліпбиді, оқушылар үшін емле ерекшеліктерін зерделеу және оларды сауатты жазуға үйрету. Тілдің пайда болу және қалыптасу заңдылықтарын, тіл мен қоғамның қарым-қатынасын, тіл білімі салаларын, тілдің жүйелі, генеалогиялық, типологиялық классификациясын құру қабілетін зерттеу. Ғылыми негізде этимологиялық және этнолингвистикалық белгілерді, сөзжасам жүйесін, грамматикалық құрылымдардың жеке және функционалдық, семантикалық себептері мен салдарын, сөздің сипаты мен сөйлем құрылымын қалыптастыру.					
OP	Оқу практикасы	Оқу практикасынан өту қорытындысы бойынша студенттер мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттардың, пәннің үлгілік бағдарламаларының құрылымын, мазмұнын білетін және түсінетін болады; нормативтік-құқықтық базаны және пәнаралық білімді қолданады, білім беру ұйымының көп мәдени ортасында тәрбие жұмысын ұйымдастырады, есептік құжаттамада тәрбие қызметін жобалау және талдау нәтижелерін көрсетеді, нақты сабаққа дидактикалық материалдарды іріктеуді жүзеге асырады.	2	2			Практикалық жұмысқа қатысушылармен (психолог, әдіскер, оқытушылар, әкімшілік, ата-аналар және т.б.) кәсіби қарым-қатынас табу; мамандық бойынша алғашқы кәсіби білімдерін, дағдылары мен дағдыларын бекіту.
Fil 2105	Философия	Философия-бұл адам болмысының іргелі принциптері мен негіздері, адамның табиғатқа қатынасының негізгі	5	3	Қазіргі заман философиясын	Ғылым философиясы	

		құндылық сипаттамалары және барлық мағынада қоғам мен рухани өмірдің көріністері туралы білім жүйесін қалыптастыратын дүниетанымның ерекше формасы. Философия әлемнің практикалық және рухани дамуының нәтижелерін синтездейді және жалпылайды, әлеуметтік өмірдің мәдени-әлеуметтік дамуын таңдаудың, мәдени сәйкестікті анықтаудың және іздеудің мүмкін стратегиялары мен жолдарын ұсынады.			ың өзекті мәселелері	мен тарихы	
АКТ 2106	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пән қоғам дамуының негізгі секторларындағы АКТ рөлін, АКТ саласындағы стандарттарды, компьютерлік жүйелерге кіріспені, компьютерлік жүйелердің архитектурасын қарастырады. Олар бағдарламалық жасақтама дағдыларын меңгереді, операциялық жүйелермен, адам мен компьютердің өзара әрекеттесуімен танысады. Олар мәліметтер базасының жүйелерін игереді, деректерді талдай алады, деректерді, желілерді және телекоммуникацияларды басқара алады. Киберқауіпсіздік, бұлттық және мобильді технологиялар туралы білімді тереңдетеді.	5	3	Ағылшын Математика Физика Информатика (орта мектеп пәнін оқу шеңберінде)	Бұл пәнді білу пәндер мен арнайы пәндерді ағылшын тілінде оқу үшін қажет.	
КАТ 2203	Кәсіби ағылшын тілі	Оқыту курсы студенттердің лингвистикалық, дискурсивті және әлеуметтік-мәдени құзыреттілігін қалыптастыруды, зерттелетін тіл елдерінің мәдениетіне қосылуды, шет тілінде кәсіби сөйлеу дағдыларын игеруді, мамандық бойынша мәтіндерді аудару дағдыларын дамытуды қамтиды. Грамматикаға, оқу әдістемесіне және жазбаша жұмысқа дайындалуға шолу, эссе жазу, тыңдау және сөйлеу әдістері. Құзыреттілік студенттердің коммуникативті және кәсіби қызметте қолдану білімі мен дағдыларын қамтиды.	5	3	Ағылшын тілі	Академиялық ағылшын тілі	КН 8 Кәсіби сөйлеу жағдайларындағы нақты коммуникативті міндеттерді экономикалық, құқықтық және лингвистикалық құралдармен шешу, сондай-ақ кәсіпкерлік пен қаржылық сауаттылық негіздерін кәсіби қызметте талдау және қолдану.
Etn 2204	Этнопедагогика	Фольклорлық мәтінді талдаумен байланысты теориялық және әдеби ұғымдарды, этнопедагогиканы теориялық зерттеу тарихын, әртүрлі ғылыми бағыттардың ұстанымдарын, олардың өзара әрекеттесуіндегі этнопедагогиканың негізгі жанрларын, әртүрлі халықтардың салттық өмірінің ерекшеліктерін, дәстүрлі фольклордың поэтикасын ашу. Сюжет пен композицияны, бейнелеу жүйесін, жанрлық ерекшеліктерін, шығармалардың ауызша-стилистикалық құралдарының ерекшеліктерін, фольклорлық шығармаларды, әртүрлі халықтардың мәдени және тілдік дәстүрлерін талдау дағдыларын қалыптастыру.	3	3	Педагогика	Педагогикалық этика	КН 2 Кәсіби-педагогикалық қызметтің мазмұнымен, жалпы мәдени, кәсіби құзыреттіліктерді және олардың компоненттерін тиімді игеру әдістерімен байланыстыру, педагог-психологтың заманауи бейнесін қалыптастыру. КН 4 Зерттелетін салада психология мен педагогиканы, ғылыми зерттеулер мен академиялық

							жазуды талдау әдістерін қолдану; Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын және оны алу көздерін түсіну; алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын кәсіби қызмет саласындағы міндеттерді шешу үшін пайдалану.
PSh 2218	Педагогикалық шеберлік	Өз пәніне байланысты психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік-философиялық пәндердің көптеген салаларымен байланысты нақты ұғымдар мен терминдерді зерттеуді кеңейту. Студенттердің мұғалімнің кәсіби қызметінің тұтас құрылымы, оның жеке басы туралы түсініктерін қалыптастыру, педагогикалық шеберліктің мәні мен мазмұнымен, педагогикалық қабілеттермен, педагогикалық техникамен және педагогикалық ықпал ету құралдарымен, театр педагогикасы мен шешендік өнер элементтерімен таныстыру.	5	3	Педагогика, Этнопедагогика	Педагогикалық этика, педагогикалық психология, білім беру жүйесіндегі психологиялық қызметтер	КН 5 Арнайы психология мен педагогика негіздерінің білімдерін, дағдыларын, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесінің жаңашылдарының озық тәжірибесінен бағыттарды қолдану, өз білімдерін практикада бекітуге ұмтылу. КН 7 Болашақ мұғалімнің кәсіби дайындығын болашақ мұғалім қызметінің психологиялық-дидактикалық негіздерін білу негізінде, Педагогтің кәсіби-педагогикалық мәдениеті негізінде анықтау, педагогикалық шеберліктің, Педагогика және психология саласындағы болашақ маманның кәсіби этикасы мен мәдениетінің үлгілерін әзірлеу және жетілдіру.
PE 2218	Педагогикалық этика	Студенттердің психологиялық сауаттылығын, композициясын, жалпы мәдениеті мен педагогикалық қабілеттерін дамыту. Болашақ педагог-психологтардың педагогикалық этикасын, ойлау мәдениетін үнемі жетілдіріп отыру. Педагогикалық шеберліктің мазмұнын түсіну, педагогикалық қызметтің мәнін ашу, педагогикалық кәсіптің перспективалық мүмкіндіктерін көрсету, оқыту түрінде жаңашыл педагогтардың идеяларын қолдану және ақпаратты талдау, тәуелсіз қорытынды жасау, мақсатқа сай болу және өз ойларын нақты айту.					
PP 2219	Педагогикалық психология	Психологиялық ғылымның қолданбалы саласы ретінде педагогикалық психологияның пәні, міндеттері, құрылымы туралы түсініктерді нақтылау. Педагогикалық психология әдістерін, оқыту мен дамудың арақатынасын, отандық білім беру жүйесінде дамытушылық оқытуды қарастырыңыз. Оқытудың құрылымы мен талдауын іс-әрекет ретінде, оқытудың мотивациясын, педагогикалық процесс субъектілерінің өзара әрекеттесуінің психологиялық негіздерін көрсету. Тәрбие психологиясын, педагогикалық іс-әрекет психологиясын, педагогикалық өзара іс-қимыл	5	3	Педагогика, Этнопедагогика	Мектепке психологиялық-педагогикалық қызмет көрсету, Жеке және топтық психотерапия негіздері	КН 3 Психологияның жалпы негіздерімен, психикалық процестердің заңдылықтарымен қорытынды жасау, қазіргі психологиядағы тұлға ұғымын, психологтың педагогикалық мәдениеті мен этикасының негізгі компоненттерін түсіну; білім берудің жаңартылған

		психологиясын сипаттау, оқытудың психологиялық аспектілерін жақсартатын педагогикалық шаралардың тиімділігін зерттеу.							
ВВZhP К 2219	Білім беру жүйесіндегі психологиялық қызмет	Қазіргі ұйымдағы психологиялық қызметті ұйымдастырудың әдіснамалық, теориялық және әдіснамалық негіздерін сипаттаңыз. Психиатрияны енгізу, психологиялық қолдау және ұйым қызметкерлерінің психикалық және жеке дамуын қолдау дағдыларын қалыптастыру. Психологиялық қызметтерді қарастыру-әртүрлі әлеуметтік салаларға психологиялық қолдау: Денсаулық сақтау, білім беру, өндіріс және т.б. психологиялық қызметтердің негізгі бағыттарын, психологиялық қызметтердің ерекше саласын құру себептерін зерттеу.							<p>мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесінің жүйесін сипаттай білу.</p> <p>КН 4 Зерттелетін салада психология мен педагогиканы, ғылыми зерттеулер мен академиялық жазуды талдау әдістерін қолдану; Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын және оны алу көздерін түсіну; алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын кәсіби қызмет саласындағы міндеттерді шешу үшін пайдалану.</p> <p>КН 6 Болашақ педагог-психологтардың әлеуметтік-мәдени құзыреттіліктерін, мәдени-тарихи мұраны игеру, түсіну және қабылдау, өз қызметі мен рефлексиясының нәтижелерін бағалау, олардың теориялық негіздерін түсіну және кәсіби қызметте пайдалану қабілетін қалыптастыру.</p>

Din 2205	Дінтану	Қазіргі қоғамның рухани мәдениеті жүйесіндегі діннің рөлі туралы түсініктерді қалыптастыру, діннің көзқарастары мен тұжырымдамаларының, діни-философиялық ілімдердің ерекшеліктерін ашу, діннің пайда болуы мен эволюциясы, негізгі діни конфессиялардың діні мен дінінің тарихы мен ерекшелігі, ұйымдастыру, қазіргі әлемдік және дәстүрлі емес діндер, Қазіргі әлемдегі діннің өмір сүруі мен дамуының негізгі тенденциялары. Дінтану діндердің пайда болу, даму және қызмет ету заңдылықтарын, олардың құрылымы мен әртүрлі компоненттерін, қоғам тарихындағы алуан түрлі құбылыстарды, дін мен мәдениеттің басқа салаларының өзара байланысы мен өзара байланысын зерттейді	3	4	Қазақстан тарихы, Саясаттану	Ғылым тарихы мен философиясы	Психологиялық процестерді, педагогикалық мектептерді ажырата отырып, білім берудегі басқару іс-әрекетінің мәнін, елдегі инклюзивті оқытуды дамыту, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты мен оқу бағдарламаларының құрылымы мен мазмұнын талдау; жаңартылған білім беру мазмұны мен қашықтықтан оқыту нысандары жағдайында оқыту мен тәрбиелеудің мазмұнын, принциптерін, нысандарын, әдістерін, құралдарын ескере отырып, жұмысты жоспарлау;
ВОТ 2206	Бағалаудың өлшемдік технологиялары	Критериалды бағалауды оқушылардың үлгерімін оқу бағдарламасының барлық қатысушылары нақты анықтаған және ұжымдық түрде күткендермен салыстыру процесі ретінде ұсыну. Бақылау бағалау дағдыларының білім беру сипатын түсіндіру, білім алу және тарту мақсатында оқушылардың дербес оқу іс-әрекетін жүзеге асыруға дайындығы мен қабілетін қалыптастыру; оқушылардың зейінін шоғырландыруға, сыни ойлауға, оқудағы мүмкіндіктері мен жетістіктерін бағалауға, өзара бағалауды жүзеге асыруға тәрбиелеу.	3	4			КН 1 Цифрлық технологияларға негізделген білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында заманауи білім беру ортасын ұйымдастыру тәсілдерін зерделеу және айқындау; психология мен педагогиканың негізгі ұғымдарын, негізгі принциптері мен негіздерін, білім берудегі басқару процестерін меңгеру, өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың жаңа философиясын қабылдау.
ІВВ 2207	Инклюзивті білім беру	Инклюзивті білім берудің табиғаты, оның Қазақстан Республикасындағы нормативтік базасы туралы ұғымды тереңдету. Елде және шетелде инклюзивті білім берудің даму тарихын көрсету. Мүмкіндігі шектеулі балалардың психоэмоционалды және психикалық дамуына ықпал ететін инклюзивті білім	3	4	Психология	Жалпы және жас психологиясы, Жеке және топтық психотерапия негіздері	КН 5 Арнайы психология мен педагогика негіздерінің білімдерін, дағдыларын, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесінің жаңашылдарының озық

		берудің психологиялық-педагогикалық жағдайларын қарастыру. Инклюзивті білім берудің әдістері мен әдістерін, оқу бағдарламаларын бейімдеуді және инклюзивті оқыту саласындағы педагогикалық практиканы ұйымдастыруды ұсыну.					тәжірибесінен бағыттарды қолдану, өз білімдерін практикада бекітуге ұмтылу.
KSN 2208	Қаржылық сауаттылық негіздері	Қаржылық сауаттылық деңгейін арттыру білім алушыларға ұтымды қаржылық шешімдер қабылдауға, туындайтын қаржылық мәселелерді шешуге және қаржылық алаяқтықтарды уақтылы тануға мүмкіндік береді. «Қаржылық сауаттылық негіздері» курсы жеке қаржыны басқару саласында білім мен дағдыларды алуға бағытталған. Курс шеңберінде білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды практикада қолдануды, жинақтарды сақтауды және көбейтуді, бюджетті сауатты жоспарлауды үйренеді, салықтарды есептеу және төлеу және салық есептілігін дұрыс толтыру бойынша практикалық дағдыларға ие болады, қаржылық ақпаратты талдауды және барабар инвестициялық стратегияны таңдау үшін қаржы өнімдерінде бағдарлауды үйренеді.	5	4	Кәсіпкерлік негіздері	Білім беру жүйелерін басқару	КН 1 Цифрлық технологияларға негізделген білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында заманауи білім беру ортасын ұйымдастыру тәсілдерін зерделеу және айқындау; психология мен педагогиканың негізгі ұғымдарын, негізгі принциптері мен негіздерін, білім берудегі басқару процестерін меңгеру, өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың жана философиясын қабылдау. КН 8 Кәсіби сөйлеу жағдайларындағы нақты коммуникативті міндеттерді экономикалық, құқықтық және лингвистикалық құралдармен шешу, сондай-ақ кәсіпкерлік пен қаржылық сауаттылық негіздерін кәсіби қызметте талдау және қолдану.
AP 2220	Әлеуметтік психология	Бұл психологияның қоғамдағы және әртүрлі топтардағы адамның мінез-құлқын зерттеуге, оның басқа адамдар туралы түсінуіне, олармен қарым-қатынасына және оларға әсерін зерттеуге арналған бөлімі. Әлеуметтік психологияның принциптерін білу адамды дұрыс психологиялық тәрбиелеу және адам мен ұжымның өзара әрекетін ұйымдастыру үшін шешуші мәнге ие. Топтық іс-әрекеттер жүйесінде өзара түсіністік пен өзара әрекеттестік.	5	4	Психология, педагогикалық психология	Мектепке психологиялық-педагогикалық қызмет көрсету, психотерапия бойынша Практикум	КН 3 Психологияның жалпы негіздерімен, психикалық процестердің заңдылықтарымен қорытынды жасау, қазіргі психологиядағы тұлға ұғымын, психологтың педагогикалық мәдениеті мен этикасының негізгі компоненттерін түсіну; білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесінің жүйесін
ZhZhE P 2220	Жалпы және жас ерекшелік психологиясы	Дамудың жас кезеңдерін, бір жас кезеңінен екіншісіне ауысудың себептері мен механизмдерін, жалпы психологияның жалпы заңдылықтары мен тенденцияларын, онтогенездегі психикалық дамудың					



		қарқыны мен бағытын ашыңыз. Олардың психикасындағы жасқа байланысты өзгерістерді талдау, психикалық дамудың сапалық ерекшеліктерін анықтау және олардың жас шекараларын анықтау. Жас психологиясының бөлімдерін, дамуын, зерттеу әдістерін, адамның даму кезеңін қарастырыңыз.					сипаттай білу.
MPPK K 2221	Мектепке психологиялық және педагогикалық қызмет көрсету	Білім беру жүйесіндегі мамандандырылған бөлімше туралы жана білімді ашу. Негізгі міндет-әр баланың толыққанды психикалық және жеке дамуы үшін дұрыс жағдайларды қамтамасыз ету, олардың бұзылуы оқушылардың жас және жеке қабілеттерін уақтылы жүзеге асыруға кедергі келтіреді. Психологиялық-педагогикалық түзетудің, оқушыларды психологиялық қолдаудың маңыздылығын көрсету. Балалар мен жасөспірімдердің мектептегі оқу процесіне жеке және әлеуметтік бейімделуіне мысалдар келтіріңіз.	4	4	Психология, Жалпы және жас психологиясы	Жеке және топтық психотерапия негіздері, психотерапия негіздері	КН 5 Арнайы психология мен педагогика негіздерінің білімдерін, дағдыларын, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесінің жаңашылдарының озық тәжірибесінен бағыттарды қолдану, өз білімдерін практикада бекітуге ұмтылу. КН 7 Болашақ мұғалімнің кәсіби дайындығын болашақ мұғалім қызметінің психологиялық-дидактикалық негіздерін білу негізінде, Педагогтің кәсіби-педагогикалық мәдениеті негізінде анықтау, педагогикалық шеберліктің, Педагогика және психология саласындағы болашақ маманның кәсіби этикасы мен мәдениетінің үлгілерін әзірлеу және жетілдіру.
PKBN 2221	Психологиялық кеңес беру негіздері	Психология студенттерін заманауи психологиялық кеңес беру мен психологиялық түзетудің теориялық негіздерін білумен, психологиялық көмек көрсетуге байланысты кәсіби мәселелерді шешуге қажетті дағдылармен, сондай-ақ студенттердің психотерапия саласындағы теориялық және әдістемелік негіздерді білуі мен дағдыларын игеруімен және болашақ психологтардың практикалық жұмысында әртүрлі психотерапиялық әдістер мен технологияларды қолданумен таныстыру. Психолог тәжірибесінде психологиялық кеңес беру мысалдарын көрсету.					
АН 2222	Академиялық хат	Курс студенттерді сөйлеу мен жазудың ғылыми стилінің негізгі ерекшеліктерімен таныстырады, ауызша және жазбаша академиялық дискурстың кең таралған жанрлары туралы білімді жүйелейді, академиялық және ғылыми-педагогикалық мәтіндерді құру дағдыларын қалыптастырады. Академиялық ортада қарым-қатынастың негізгі принциптерін меңгереді. Курс аясында студенттер академиялық мәтіндерді: реферат, эссе, ғылыми мақала, ғылыми баяндама, баяндамаға презентация, рецензия жазу дағдыларын меңгертін болады.	3	4	Жазу теориясы	Мұғалімнің кәсіби бағдары	КН 8 Кәсіби сөйлеу жағдайларындағы нақты коммуникативті міндеттерді экономикалық, құқықтық және лингвистикалық құралдармен шешу, сондай-ақ кәсіпкерлік пен қаржылық сауаттылық негіздерін кәсіби қызметте талдау және қолдану.
ZhSD D 2222	Жазбаша сөйлеу дағдыларын дамыту	Студенттерде жазбаша таңбаларды, жазбаша сөйлеудің мазмұны мен формасын меңгеруді қамтитын жазбаша коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырады. Студенттерде қажетті графикалық автоматизмдерді,					

		сөйлеу-ойлау дағдыларын және жазбаша стильге сәйкес ой тұжырымдау қабілетін, білімі мен ой-өрісін кеңейту, мәдениетті меңгеру және жазбаша сөйлеу жұмысының мазмұнын жасауға интеллектуалдық дайындығын, сөйлеу тілін қалыптастыру. жазбаша мәтіннің пәндік мазмұны, сөйлеу стилі және графикалық формасы туралы шынайы идеялар.					
PPP	Психологиялық-педагогикалық практика	Психологиялық-педагогикалық практиканың мақсаты-кәсіби салада сәтті бейімделу үшін қажетті құзыреттерді алу үшін студентті кәсіпорынның немесе ұйымның әлеуметтік ортасына тарту. Практикадан өту қорытындысы бойынша студенттер сыныппен жұмыс істей алады, оқу-тәрбие процесін жүргізеді, талдайды және жоспарлайды, оқыту стратегиясында заманауи АКТ, смарт және арнайы технологияларды пайдаланудың психологиялық-педагогикалық негіздерін қолдана алады.	2				
КАТ 3209	Кәсіби ағылшын тілі	Оқыту курсы студенттердің лингвистикалық, дискурсивті және әлеуметтік-мәдени құзыреттілігін қалыптастыруды, зерттелетін тіл елдерінің мәдениетіне қосылуды, шет тілінде кәсіби сөйлеу дағдыларын игеруді, мамандық бойынша мәтіндерді аудару дағдыларын дамытуды қамтиды. Грамматикаға, оқу әдістемесіне және жазбаша жұмысқа дайындалуға шолу, эссе жазу, тыңдау және сөйлеу әдістері. Құзыреттілік студенттердің коммуникативті және кәсіби қызметте қолдану білімі мен дағдыларын қамтиды.	5	5	Ағылшын тілі	Академиялық ағылшын тілі	КН 8 Кәсіби сөйлеу жағдайларындағы нақты коммуникативті міндеттерді экономикалық, құқықтық және лингвистикалық құралдармен шешу, сондай-ақ кәсіпкерлік пен қаржылық сауаттылық негіздерін кәсіби қызметте талдау және қолдану.
РОА 3210/	Педагогиканы оқыту әдістемесі	Болашақ мамандардың кәсіби педагогикалық мәдениетінің негіздері туралы білімдерін кеңейту, заманауи педагогиканы оқытудың әдістері мен ерекшеліктерімен таныстыру. Педагогикалық пәндерді оқытуды ұйымдастыру және басқару үшін қажетті білім мен дағдыларды қалыптастыру. Педагогика принциптерін оқыту пәні ретінде және педагогикалық пәндердің мазмұнын дидактикалық ойындарды ұйымдастыру тәсілі ретінде ұсыну. Педагогиканы оқытудың пәні және заманауи оқыту технологиялары ретінде құрудың ғылыми негіздерін көрсету.	5	5	Педагогика, Этнопедагогика	Әлемдік педагогикалық мектептер	КН 5 Арнайы психология мен педагогика негіздерінің білімдерін, дағдыларын, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесінің жаңашылдарының озық тәжірибесінен бағыттарды қолдану, өз білімдерін практикада бекітуге ұмтылу.
МКВ 3211	Мұғалімнің кәсіби бағдары	Пән кәсіптік бағдар берудің теориялық негіздері туралы білімді кеңейтеді, тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауын анықтауға көмектеседі; кәсіптік бағдар беру жұмысын, оның мазмұнын, нысандары мен әдістерін жоспарлау және ұйымдастыру дағдыларын	5	5			КН 7 Болашақ мұғалімнің кәсіби дайындығын болашақ мұғалім қызметінің психологиялық-дидактикалық негіздерін білу негізінде,

		қалыптастырады; кәсіби қызметке Құзыретті көзқарасқа ықпал етеді. Пән білім алушыларға Кәсіптер әлеміндегі өз орнын анықтауға, өздерінің кәсіби қабілеттерін бағалауға, кәсіби қызметте жеке мағынасын табуға мүмкіндік береді.					Педагогтің кәсіби-педагогикалық мәдениеті негізінде анықтау, педагогикалық шеберліктің, Педагогика және психология саласындағы болашақ маманның кәсіби этикасы мен мәдениетінің үлгілерін әзірлеу және жетілдіру.
ZhTPN 3223	Жеке және топтық психотерапия негіздері	Жалпы психотерапияның теориялық мәселелері мен әдіснамасы бойынша білімді үйрету, оңтайлы психикалық денсаулықты сақтау және қалпына келтіру үшін жеке және топтық психотерапияның негізгі әдістерін қолдану. Психотерапияның даму тарихын, мақсаттарын, міндеттерін, көрсеткіштері мен қарсы көрсетілімдерін, психотерапиялық әдістерді енгізу ерекшеліктерін зерделеу; қаруландыру жеке және топтық психотерапияның ерекшеліктері мен қолдану салалары туралы біліммен; психологиялық көмек жүйесінде психологиялық өзін-өзі реттеуге ықпал ету.	5	5	Психология, Жалпы және жас психологиясы	Основы психотерапии, Психология кризисных состояний	КН 3 Психологияның жалпы негіздерімен, психикалық процестердің заңдылықтарымен қорытынды жасау, қазіргі психологиядағы тұлға ұғымын, психологтың педагогикалық мәдениеті мен этикасының негізгі компоненттерін түсіну; білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесінің жүйесін сипаттай білу.
PBP 3223	Психотерапия бойынша практикум	Психолог пен психотерапевттің практикалық қызметіндегі психотерапияның негізгі бағыттары мен әдістерін қарастырады. Қазіргі психологиялық тәжірибеде динамикалық психотерапия технологияларын қолдану. Когнитивті-мінез-құлық, экзистенциалды-гуманистік бағыт шеңберінде психотерапиялық процесті ұйымдастыру. Отбасылық кеңес беру және отбасылық психотерапия әдістері. Адам өміріндегі дағдарыстар мен қақтығыстар. Ойын терапиясының диагностикалық мүмкіндіктері. Психотерапия саласындағы практикалық мәселелерді шешу дағдыларын қолданыңыз.					КН 4 Зерттелетін салада психология мен педагогиканы, ғылыми зерттеулер мен академиялық жазуды талдау әдістерін қолдану; Академиялық адалдық принциптері мен мәдениетінің маңыздылығын және оны алу көздерін түсіну; алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын кәсіби қызмет саласындағы міндеттерді шешу үшін пайдалану.
TZhT A 3224	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пәндік білім беру процесінің теориялық және әдіснамалық негіздері туралы білімді кеңейту, тәрбиенің маңыздылығын және оның білім беру процесіндегі орнын, мектептегі тәрбие жұмысын басқару мәселелерін, білім беру мақсаттарын қою әдістемесін көрсету. Оқушыларды өмірлік нормаларға дайындауда құндылық қатынастарын қалыптастыру,	5	5	Педагогикалық шеберлік, педагогикалық психология	Шығармашылық педагогика, арнайы психология және педагогика негіздері	КН 4 Зерттелетін салада психология мен педагогиканы, ғылыми зерттеулер мен академиялық жазуды талдау әдістерін қолдану; Академиялық адалдық принциптері мен

		білім беру әдістерін, формалары мен құралдарын практикалық қолдануға ықпал ету. Студенттермен тәрбие жұмысының әдістемесі мен технологиясы саласында кәсіби педагогикалық құзыреттіліктерді алуға көмектесу.					мәдениетінің маңыздылығын және оны алу көздерін түсіну; алған білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын кәсіби қызмет саласындағы міндеттерді шешу үшін пайдалану. КН 5 Арнайы психология мен педагогика негіздерінің білімдерін, дағдыларын, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесінің жаңашылдарының озық тәжірибесінен бағыттарды қолдану, өз білімдерін практикада бекітуге ұмтылу.
ОМ 3224	Отбасы және мектеп	Әр түрлі типтегі білім беру мекемелерінде ата-аналармен жұмыс, қоғамдық мәдениеттегі отбасы туралы көзқарастардың даму тарихы, Отбасы түрлері, отбасы ішіндегі қатынастар, қақтығыстар туралы білім жүйесін қалыптастыру. Ата-аналармен жұмыс жасаудағы кәсіби бағдар мен әлеуметтік позицияның формалары мен әдістерімен таныстыру. Бірлескен іс-әрекет процесінде мұғалімдер мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынасты құруға көмектесу. Мектеп пен отбасының өзара әрекеттесу мысалдарын көрсетіңіз.					
SP 3301	Салыстырмалы педагогика	Салыстырмалы педагогиканың ерекшеліктерін, ұлттық және аймақтық аспектілерді әлемнің әртүрлі елдері мен аймақтарындағы білім беру теориясы мен практикасының салыстырмалы мәртебесі, заңдылықтары мен даму тенденциялары, сондай-ақ олардың жалпы тенденцияларының арақатынасы тұрғысынан зерттеу; оқыту мен оқытудың формалары мен әдістерін анықтау. Сыртқы тәжірибені пайдалану арқылы ұлттық білім беру жүйелерінің өзара байытылуын көрсету.	5	6	Педагогика, педагогикалық мамандыққа кіріспе	Қазақстанда психологиялық-педагогикалық ғылымды дамыту, педагогикалық үдерісте оқыту теориясы	КН 2 Кәсіби-педагогикалық қызметтің мазмұнымен, жалпы мәдени, кәсіби құзыреттіліктерді және олардың компоненттерін тиімді игеру әдістерімен байланыстыру, педагог-психологтың заманауи бейнесін қалыптастыру. КН 3 Психологияның жалпы негіздерімен, психикалық процестердің заңдылықтарымен қорытынды жасау, қазіргі психологиядағы тұлға ұғымын, психологтың педагогикалық мәдениеті мен этикасының негізгі компоненттерін түсіну; білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесінің жүйесін сипаттай білу.
АРМ 3301	Әлемдік педагогикалық мектептер	Пән студенттерді зерттеуге, әлемдік педагогикалық мектептер туралы білім жүйесін енгізуге, өзінің педагогикалық мәдениетін байытуға, кәсіби құзыреттілігін арттыруға бағытталған. Қоғам мәдениетінің бір бөлігі ретінде ол әлемдік білім беру процесінің сипаттамасымен, әлемдік педагогикалық мектептердің бағыттарымен және олардың өзіндік ерекшеліктерімен таныстырады. Әлемдік білім беру кеңістігіндегі байланыстар мен қатынастарды бөліп көрсетуге, әлемдік педагогикалық мектептерді салыстыруға, базалық санаттарды пайдалануға үйретеді.					
KPPG D 3212	Қазақстандағы психологиялық-педагогикалық ғылымның дамуы	Болашақ мамандардың кәсіби педагогикалық мәдениетінің негіздері туралы білімдерін кеңейту, заманауи педагогиканы оқытудың әдістері мен ерекшеліктерімен таныстыру. Педагогикалық пәндерді оқытуды ұйымдастыру және басқару үшін қажетті	4	6	Білім беру жүйесіндегі педагогика, психология, психологиялық	Шағын жинақталған мектептерде оқу процесін интеграциялау	КН 8 Кәсіби сөйлеу жағдайларындағы нақты коммуникативті міндеттерді экономикалық, құқықтық және лингвистикалық

		білім мен дағдыларды қалыптастыру. Педагогика принциптерін оқыту пәні ретінде және педагогикалық пәндердің мазмұнын дидактикалық ойындарды ұйымдастыру тәсілі ретінде ұсыну. Педагогиканы оқытудың пәні және заманауи оқыту технологиялары ретінде құрудың ғылыми негіздерін көрсету.			қызметтер		құралдармен шешу, сондай-ақ кәсіпкерлік пен қаржылық сауаттылық негіздерін кәсіби қызметте талдау және қолдану.
КР 3213	Креативті педагогика	Адамның шығармашылық белсенділігі, жаңа өнімге деген қажеттілік, түпнұсқа идеялардың пайда болуы, стандартты емес мәселелерді тиімді шешу, Ақпаратты оңтайлы түрлендіру, шығармашылық ойлау, ерекше мінез-құлық, қызықты қарым-қатынас, нәтижені болжау арқылы тұлғаның көрінетін сапасын қалыптастыру. Адамның бағытталған іс-әрекет процесінде жан-жақты дамуын қамтамасыз ететін тарихи бағдарланған білім беру идеялары мен білім беру тәжірибесінің компоненттерінің жиынтығын көрсету.	5	6	Педагогика, педагогикалық мамандыққа кіріспе	Шағын жинақталған мектептерде оқу процесін интеграциялау,	КН 8 Кәсіби сөйлеу жағдайларындағы нақты коммуникативті міндеттерді экономикалық, құқықтық және лингвистикалық құралдармен шешу, сондай-ақ кәсіпкерлік пен қаржылық сауаттылық негіздерін кәсіби қызметте талдау және қолдану.
ААТ 3224	Академиялық ағылшын тілі	Пәннің мазмұны ағылшын тілінде кәсіби терминдерді, грамматикалық құрылымдарды, ғылыми дискурстардың сипаттамаларын білуді пайдалана отырып, шет тілін кәсіби және академиялық мақсаттарда қолдана білу, коммуникативті құзыреттіліктерді қалыптастыруға қатысты мәселелер кешенін қамтиды. Курстың мазмұны студенттердің кәсіби қызмет мәселелерін шешу үшін баяндамалар мен ғылыми жарияланымдарды ұсыну, ғылыми әдебиеттерге шолу жасау, ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау дағдылары мен дағдыларын дамытады. Жоғарыда аталған құзыреттерді қалыптастыру үшін белсенді/интерактивті оқытудың келесі әдістері қолданылады: рөлдік ойындар, ақыл-ой картасы, топтық талқылау, шағын топтарда жұмыс және т.б.	5	6	Шет тілі	Кәсіби ағылшын тілі	КН 8 Кәсіби сөйлеу жағдайларындағы нақты коммуникативті міндеттерді экономикалық, құқықтық және лингвистикалық құралдармен шешу, сондай-ақ кәсіпкерлік пен қаржылық сауаттылық негіздерін кәсіби қызметте талдау және қолдану.
ОТТН 3224	Оқытылатын тіл теориясының негіздері	Оқытылатын тіл теориясының негіздері-халықаралық білім беру моделін, білім беру сапасын басқару мен бағалаудың халықаралық танылған стандарттарын енгізу қазіргі білім беру үрдістеріне сәйкес оқу процесін ұйымдастыруды талап етеді. Курстың негізгі мақсаты студенттердің лингвистикалық, мәдениетаралық-коммуникативтік және кәсіби-бейімделу құзыреттіліктерін қалыптастыру, бакалаврларды болашақ филологиялық және ғылыми-зерттеу қызметіне дайындау, сыни ойлауды теориялық негіздерге, тіл теориясын					

		дамығудың әртүрлі тәсілдері мен бағыттарына дамыту болып табылады.					
PN 3302	Психотерапия негіздері	<p>Психотерапияның жалпы ұғымдарын қарастырыңыз, негізгі категориялық; теориялық және әдіснамалық. Жеке және топтық арт-терапевтік жұмыстың жалпы сипаттамасын, сондай-ақ студенттердің психотерапия және практикалық жұмыс саласындағы теориялық және әдіснамалық негіздердің білімі мен дағдыларын игеруін талдау.</p> <p>Болашақ психологтарда көркемдік-психотерапиялық әділет пен технологияны қалай қолдану керектігін көрсетіңіз. Психотерапия психологтың іс-әрекетінің бір бағыты ретінде сіздің болашақ мамандарыңыздың психотерапиялық қорғанысын орнатуға болатындығын көрсетіңіз.</p>	5	6	Жеке және топтық психотерапия негіздері, мектепке психологиялық-педагогикалық қызмет көрсету	Арнайы психология және педагогика негіздері, педагогикалық процесте оқыту теориясы	<p>КН 3 Психологияның жалпы негіздерімен, психикалық процестердің заңдылықтарымен қорытынды жасау, қазіргі психологиядағы тұлға ұғымын, психологтың педагогикалық мәдениеті мен этикасының негізгі компоненттерін түсіну; білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесінің жүйесін сипаттай білу.</p> <p>КН 5 Арнайы психология мен педагогика негіздерінің білімдерін, дағдыларын, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесінің жаңашылдарының озық тәжірибесінен бағыттарды қолдану, өз білімдерін практикада бекітуге ұмтылу</p>
АТР 3302	Арт-терапия практикумы	Арт-терапия туралы жалпы түсініктерді тереңдету; негізгі категорияларды, теориялық және әдіснамалық негіздерді көрсету; арт-терапевтік жұмыс формаларының жалпы сипаттамасы. Арт-терапияның пайда болу тарихы туралы хабарлау. Жеке және топтық арт-терапевтік жұмыстың сипаттамасын сипаттаңыз. Халықтың әртүрлі топтарымен жұмыс жасауда қолдану ерекшеліктері мен арт-терапевтік әдістерді бөліп көрсету. Арт-терапиядағы түсіндіру мәселелерін көрсетіңіз. Түс, сан және форма психологиясы, арт-терапиядағы интегративті тәсіл, психотерапия модельдері туралы ақпарат беру.					
PDTT 3303	Психологиялық диагностика және тұлғаны тексеру	Психологиялық диагностика дегеніміз - адамның жеке психологиялық сипаттамаларын, мысалы, жеке басын, эмоционалды саласын, көңіл-күйін, өзін-өзі бағалауын, талаптардың деңгейін бағалауды, сондай-ақ есте сақтау, зейін, ойлау сияқты психиканың салаларын зерттеу, талдау және бағалау. Оқушының жеке басын оны оңтайландыру және баланың дамуы үшін ең тиімді жағдай жасау мақсатында білім берудің жеке және түсінікті тәсілін жүзеге асыру барысында зерттеу.	5	6	Педагогиканы оқыту әдістемесі, мұғалімнің кәсіби бағдары	Педагогикалық және психологиялық зерттеудің әдіснамасы мен әдістері, педагогикалық процесте оқыту теориясы	<p>КН 3 Психологияның жалпы негіздерімен, психикалық процестердің заңдылықтарымен қорытынды жасау, қазіргі психологиядағы тұлға ұғымын, психологтың педагогикалық мәдениеті мен этикасының негізгі компоненттерін түсіну; білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесінің жүйесін сипаттай білу.</p> <p>КН 5 Арнайы психология мен педагогика негіздерінің білімдерін, дағдыларын,</p>
PMA 3303	Психологиядағы математикалық әдістер	Студенттерді эксперименттік, ғылыми және практикалық зерттеулермен, бақылау нәтижелерін жинау, жүйелеу және математикалық өңдеу әдістерімен (психологиялық зерттеулермен) таныстыру. Қолданбалы психологиялық бағытты күшейту, математикалық модельдеу мәселелері мен әдістерін түсіну, психологиялық зерттеулердің деректерін талдау мен ұсынудың қолданыстағы					

		статистикалық әдістерін практикалық игеру арқылы студенттердің математикалық білім деңгейін арттыру. Психологиядағы математикалық модельдер мен математикалық әдістерді зерттеу.					тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесінің жаңашылдарының озық тәжірибесінен бағыттарды қолдану, өз білімдерін практикада бекітуге ұмтылу
ОР	Педагогикалық практика	Педагогикалық практика теориялық білім мен практика арасында байланыс орнатуға бағытталған; студенттердің практикалық дағдылары мен жоспарлау дағдыларын қалыптастыру, пән бойынша оқу, сыныптан тыс, тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу; кәсіби қызмет жұмысы бойынша тиісті құжаттаманы рәсімдеу мүмкіндігі. Тәжірибе студенттерге диагностикалық қызметті жүзеге асыруға, мектепке бейімделуге, коммуникативті мәдениетті қалыптастыруға, ұйымдастырушылық дағдыларды дамытуға мүмкіндік береді.	6	6			
КВ 3213	Қызметкерлерді басқару	Персоналды басқару туралы білімді тереңдету, дағдыларды қалыптастыру, бірлескен жұмыс жағдайында жеке адамдардың, топтардың, ұйымдардың мінез-құлқын анықтайтын іргелі заңдылықтар мен ынталандыруларды қарастыру. Белгілі бір критерийлерге сәйкес объект пен адами ресурстар субъектісі арасындағы қатынастардың қиылысу аймақтарын көрсету. Критерийлер: Кадрлық, нормативтік-әдістемелік, басқарушылық, ұйымдастырушылық, материалдық-техникалық болуы мүмкін. Келесі салаларды талдау: кадрларды іріктеу, оқыту, бейімделу, кәсіби ілгерілеу, ынталандыру, бағалау, бөлу, мотивация, жанжалды қатынастар.	5	6	Білім берудегі менеджмент	Білім берудегі менеджмент заманауи педагогикалық технологиялар	КН 3 Психологияның жалпы негіздерімен, психикалық процестердің заңдылықтарымен қорытынды жасау, қазіргі психологиядағы тұлға ұғымын, психологтың педагогикалық мәдениеті мен этикасының негізгі компоненттерін түсіну; білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесінің жүйесін сипаттай білу. КН 8 Кәсіби сөйлеу жағдайларындағы нақты коммуникативті міндеттерді экономикалық, құқықтық және лингвистикалық құралдармен шешу, сондай-ақ кәсіпкерлік пен қаржылық сауаттылық негіздерін кәсіби қызметте талдау және қолдану. КН 9 E-Learning; MOODL, ZOOM, Google Classroom және оқытуды басқарудың

								автоматтандырылған жүйесінің көмегімен қашықтықтан білім беруде оқыту үлгілерін пайдалану әдістемесін кеңейту; кең ой-өрісі мен ойлау мәдениеті бар жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін психологиялық-педагогикалық пәндер саласында базалық білімді қолдану; кәсіби және жеке өсу.
BBZh B 3225	Білім беру жүйелерін басқару	Персоналды басқару пәнін ашу: компанияны өзіне жүктелген жұмыс міндеттерін сапалы орындауға және персоналды оңтайлы пайдалануға қабілетті білікті персоналмен қамтамасыз етуге бағытталған практикалық қызмет. Білім беру жүйесін басқару құқықтық принциптер, демократия, білім беру ұйымдарының автономиясы, білім беру жүйесінің ақпараттық ашықтығы негізінде және қоғамдық пікірді ескере отырып жүзеге асырылатынын және мемлекеттік-қоғамдық сипатта болатынын анықтау. Басқару ұғымын және оны білім беру саласында қолдануды қарастырыңыз.	5	6	Педагогикалық шеберлік, мұғалімнің кәсіби бағыты	Қашықтықтан білім берудің заманауи педагогикалық технологиялары, әдістері мен технологиялары	КН 5 Арнайы психология мен педагогика негіздерінің білімдерін, дағдыларын, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесінің жаңашылдарының озық тәжірибесінен бағыттарды қолдану, өз білімдерін практикада бекітуге ұмтылу. КН 8 Кәсіби сөйлеу жағдайларындағы нақты коммуникативті міндеттерді экономикалық, құқықтық және лингвистикалық құралдармен шешу, сондай-ақ кәсіпкерлік пен қаржылық сауаттылық негіздерін кәсіби қызметте талдау және қолдану.	
TAPD 3302	Тұлғаның әлеуметтік-психологиялық диагностикасы	Адамның әлеуметтік және психологиялық сипаттамаларын анықтау және өлшеу әдістерін көрсетіңіз. Тұлғаны әлеуметтік-диагностикалық зерттеудің негізгі ерекшеліктері мен кезеңдерімен таныстыру. Білім беру мен психологияда математикалық аппаратты қолдану дағдыларын, заманауи әлеуметтік және психологиялық тұлғаны диагностикалау бойынша практикалық жетістіктермен және әдістемелік ұсыныстармен сауатты жұмыста құзыреттілікті қалыптастыру. Нақты әлеуметтік-психологиялық сипаттамаларды анықтау үшін мінезді әлеуметтік-психологиялық тануды көрсету.	5	6	Жеке және топтық психотерапия негіздері, психотерапия негіздері,	Шағын жинақталған мектептердегі оқу процесін интеграциялау, эксперименттік психология	КН 5 Арнайы психология мен педагогика негіздерінің білімдерін, дағдыларын, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесінің жаңашылдарының озық тәжірибесінен бағыттарды қолдану, өз білімдерін практикада бекітуге ұмтылу.	



ВВИМ 3303	Білім берудегі инновациялық менеджмент	Жаңа заманауи білім беру жүйесін, адамның өмір бойы үздіксіз білім алуымен ашылған икемді жеке шығармашылық білімнің жаһандық жүйесін қалыптастыру. Экономикалық инновацияларды оқыту саласындағы жаңа экономикалық тетіктердің маңыздылығын көрсету. Ұйымдастырушылық инновациялық білім берудегі жаңа ұйымдық құрылымдармен және институционалдық нысандармен таныстыру, білім беру саласындағы инновацияларды құру, дамыту және тарату процесінде білім беру инновацияларын басқаруға көшу.	5	6	Білім берудегі Менеджмент	Қашықтықтан білім берудің заманауи педагогикалық технологиялары, әдістері мен технологиялары	КН 8 Кәсіби сөйлеу жағдайларындағы нақты коммуникативті міндеттерді экономикалық, құқықтық және лингвистикалық құралдармен шешу, сондай-ақ кәсіпкерлік пен қаржылық сауаттылық негіздерін кәсіби қызметте талдау және қолдану. КН 9 E-Learning; MOODL, ZOOM, Google Classroom және оқытуды басқарудың автоматтандырылған жүйесінің көмегімен қашықтықтан білім беруде оқыту үлгілерін пайдалану әдістемесін кеңейту; кең ой-өрісі мен ойлау мәдениеті бар жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін психологиялық-педагогикалық пәндер саласында базалық білімді қолдану; кәсіби және жеке өсу.
APPN 4214	Арнайы психология және педагогика негіздері	Дамуында ауытқулары бар балалардың әртүрлі санаттары, оқыту әдістері және олардың бұзылуының орнын толтыру жолдары туралы идеяларды тарату және саралау арқылы арнайы білім саласы ретінде арнайы педагогика мен психология туралы білімді кеңейту. Ақпаратты түсінудегі, зейіннің, есте сақтаудың, сөйлеудің, интеллектуалды іс-әрекеттің және эмоционалды-ерікті саланың бұзылуында үнемі қиындықтары бар балалар туралы арнайы психология мен педагогика саласында қажетті білімді зерделеу және игеру.	3	7	Жеке және топтық психотерапия негіздері, психотерапия негіздері,	Педагогикалық және психологиялық зерттеудің әдістемесі мен әдістері, суицидтік мінез-құлықтың психологиялық аспектілері	КН 3 Психологияның жалпы негіздерімен, психикалық процестердің заңдылықтарымен қорытынды жасау, қазіргі психологиядағы тұлға ұғымын, психологтың педагогикалық мәдениеті мен этикасының негізгі компоненттерін түсіну; білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесінің жүйесін сипаттай білу. КН 7 Болашақ мұғалімнің кәсіби дайындығын болашақ мұғалім қызметінің психологиялық-дидактикалық

							негіздерін білу негізінде, Педагогтің кәсіби-педагогикалық мәдениеті негізінде анықтау, педагогикалық шеберліктің, Педагогика және психология саласындағы болашақ маманның кәсіби этикасы мен мәдениетінің үлгілерін әзірлеу және жетілдіру.
РРОТ 4226	Педагогикалық процестегі оқыту теориясы	Педагогикалық үдерісте оқыту теориясымен, педагогиканың теориялық-әдістемелік негіздерімен, жалпы педагогикалық үдеріспен, педагогикалық үдерісті басқарумен, сондай-ақ студенттердің оқу-әдістемелік тәрбиесімен таныстыру. Оқу мақсаттарын тұжырымдау, осы мақсаттарға сәйкес іс-әрекеттерді, формалар мен әдістерді таңдай білу, Оқу процесінде оқыту тетіктері мен заңдарын, оқу процесінің бірегей әдістері мен әдістерін қолдана білу.	5	7	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі, Педагогиканы оқыту әдістемесі	Педагогикалық және психологиялық зерттеудің әдістемесі мен әдістері	КН 3 Психологияның жалпы негіздерімен, психикалық процестердің заңдылықтарымен қорытынды жасау, қазіргі психологиядағы тұлға ұғымын, психологтың педагогикалық мәдениеті мен этикасының негізгі компоненттерін түсіну; білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесінің жүйесін сипаттай білу. КН 7 Болашақ мұғалімнің кәсіби дайындығын болашақ мұғалім қызметінің психологиялық-дидактикалық негіздерін білу негізінде, Педагогтің кәсіби-педагогикалық мәдениеті негізінде анықтау, педагогикалық шеберліктің, Педагогика және психология саласындағы болашақ маманның кәсіби этикасы мен мәдениетінің үлгілерін әзірлеу және жетілдіру.
PBZh K 4226	Педагогикалық білімдердің жалпы курсы	Педагогикада алған теориялық білімдерін меңгеру, білім беруде және педагогикалық процесте Педагогикалық әдістеме мен педагогикалық зерттеу әдістерін үйрету. Оқу процесін ұйымдастырудың, оқыту мен тәрбиелеудің, білімнің, іскерліктің, дағдылардың диагностикасы мен мониторингінің жаңа нысандарын көрсету. Педагогиканың әдіснамалық негіздерін, педагогика ғылымын дамытудың негізгі бағыттарын, оқыту мен тәрбиелеудің мәні, принциптері мен заңдарын қалыптастыру.					
РРЗА А 4227	Педагогикалық және психологиялық зерттеудің әдіснамасы мен әдістері	Психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік-педагогикалық зерттеулер әдіснамасының түсінігі мен мәнін, әдістері мен әдістерін ашу; білім берудегі зерттеу қызметін ұйымдастырудың логикасы мен технологиясын, оқу орындарында эксперименттік жұмысты ұйымдастыру әдістемесін, ақпарат	5	7	Қазақстанда психологиялық -педагогикалық ғылымды дамыту, арнайы	Суицидтік мінез-құлықтың психологиялық аспектілері, білім беру кеңістігіндегі	КН 3 Психологияның жалпы негіздерімен, психикалық процестердің заңдылықтарымен қорытынды жасау, қазіргі психологиядағы тұлға

		көздерімен жұмыс істеу технологиясын бөліп көрсету. Ғылыми және ғылыми-педагогикалық мәтіндерді дайындау әдістемесін ашу, ғылыми мәтіндерді ұйымдастыру мәдениетіне, сондай-ақ білім берудің әдіснамалық және теориялық негіздеріне ерекше назар аудару.			психология және педагогика негіздері	интеграция	ұғымын, психологтың педагогикалық мәдениеті мен этикасының негізгі компоненттерін түсіну; білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесінің жүйесін сипаттай білу. КН 7 Болашақ мұғалімнің кәсіби дайындығын болашақ мұғалім қызметінің психологиялық-дидактикалық негіздерін білу негізінде, Педагогтің кәсіби-педагогикалық мәдениеті негізінде анықтау, педагогикалық шеберліктің, Педагогика және психология саласындағы болашақ маманның кәсіби этикасы мен мәдениетінің үлгілерін әзірлеу және жетілдіру.
GPZA 4227	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері	Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздерін білу. Оқушыларда педагогика мен білім берудегі ғылыми зерттеулердің негізгі әдістері, олардың ерекшеліктері, педагогикалық зерттеулерді жоспарлау және ұйымдастыру технологиялары туралы идеялар жүйесін қалыптастыру. Осы әдістерді, сондай-ақ әдіснама, педагогикалық зерттеулер ғылымы саласындағы білім жүйелерін, педагогика саласындағы зерттеулерді жоспарлау дағдылары мен дағдыларын дамыту.					
ShZh MOUI	Шағын жинақты мектептерде оқыту үдерісін интеграциялау	Болашақ мұғалімдерді психологиялық және педагогикалық тұрғыдан шағын жинақты мектептерде жұмыс істеуге дайындау. Студенттерді шағын жинақты мектептің ерекшеліктерімен және маңызды мәселелерімен, дамудың нормативтік-құқықтық, ұйымдастырушылық негіздерімен, қазіргі шағын жинақты мектептерде оқу процесін интеграциялау және ұйымдастырумен таныстыру. Білім беру процесінің құралы ретінде студенттердің танымдық белсенділігі мен белсенділігін қамтамасыз ету. Педагогикалық және психологиялық принциптер негізінде шағын жинақты мектепте білім беру процесін ұйымдастыру.	5	7	Мұғалімнің кәсіби бағыты, салыстырмалы педагогика	Педагогиканың жаңа тұжырымдамалары	КН 1 Цифрлық технологияларға негізделген білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында заманауи білім беру ортасын ұйымдастыру тәсілдерін зерделеу және айқындау; психология мен педагогиканың негізгі ұғымдарын, негізгі принциптері мен негіздерін, білім берудегі басқару процестерін меңгеру, өскелең ұрпақты тәрбиелеу мен оқытудың жаңа философиясын қабылдау.
ВВКИ 4304	Білім беру кеңістігіндегі интеграция	Адамды субъект ретінде қалыптастыруға, білім беру кеңістігін саналы түрде жаңартуға оқытудың жеке нұсқасын таңдау кеңістігі ретінде әсер ету мақсатында Білім берудегі интеграциялық процестерді енгізудің мүмкін бағыттары мен құралдарын ұсыну. Жеке тұлғаны қалыптастыруда интеграцияланған оқу процесін ұйымдастырудың маңыздылығын көрсету. Теориялық және практикалық тәжірибені пайдалана отырып, білім беру процесінде оқытудың жаңа					КН 2 Кәсіби-педагогикалық қызметтің мазмұнымен, жалпы мәдени, кәсіби құзыреттіліктерді және олардың компоненттерін тиімді игеру әдістерімен

		технологияларын енгізу.					байланыстыру, педагог-психологтың заманауи бейнесін қалыптастыру.
EP 4305	Эксперименталды психология	Психологиялық зерттеулерді ұйымдастыруда практикалық дағдыларды дамыту, экономика және орындылық қағидаттарына сәйкес диагностикалық әдістерді таңдау, диагностикалық есептерді шешу саласындағы құзыреттерді дамыту. Студенттерде адамның психикалық дамуының психологиялық заңдылықтарын зерттеудің эксперименттік әдістері туралы идеяларды, сондай-ақ адамның жеке дамуын зерттеу мен бағалауды тиімді ұйымдастырудың практикалық дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру.	5	7	Психотерапия бойынша Практикум, Қазақстанда психологиялық -педагогикалық ғылымды дамыту	Суицидтік мінез-құлықтың психологиялық аспектілері, эксперименттік психология	КН 3 Психологияның жалпы негіздерімен, психикалық процестердің заңдылықтарымен қорытынды жасау, қазіргі психологиядағы тұлға ұғымын, психологтың педагогикалық мәдениеті мен этикасының негізгі компоненттерін түсіну; білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесінің жүйесін сипаттай білу.
PP 4305	Психологиялық практикум	Өртүрлі психологиялық құбылыстарды практикалық зерттеу әдістерін қарастырыңыз. Практикалық зерттеулер арқылы психологиялық білімнің теориялық негіздерін түсінуді кеңейту және студенттерді практикалық жұмыстың негізгі әдістерімен және психологиялық зерттеулерді ұйымдастыру әдістерімен таныстыру. Практикалық білім мен дағдыларды ескере отырып, студенттердің осындай зерттеулер жүргізуге дайындығын қалыптастыру. Білім беруді зерттеу әдістерін, білім беру процестерін зерттеуге жүйелі көзқарасты көрсету.					КН 5 Арнайы психология мен педагогика негіздерінің білімдерін, дағдыларын, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесінің жаңашылдарының озық тәжірибесінен бағыттарды қолдану, өз білімдерін практикада бекітуге ұмтылу.
KBVT A 4306	Қашықтықтан білім беру технологиясы мен әдістемесі	Қашықтықтан оқытуды мүмкіндігінше тиімді ету үшін оқытудың жаңа әдістері мен технологияларын әзірлеу және енгізу. Білім беру процесінің барлық ажырамас компоненттерін (мақсаттар, мазмұн, әдістер, ұйымдастырушылық формалар, оқыту құралдары) көрсететін және белгілі бір әдістер арқылы жүзеге асырылатын қашықтықтан оқытушылар мен оқушылар арасындағы өзара әрекеттесу үшін Қашықтықтан оқытудың маңыздылығын көрсету. Өзара әрекеттесуді қамтамасыз ететін Интернет технологияларын немесе басқа әдістерді көрсетіңіз.	5	7	Білім берудегі инновациялық менеджмент, педагогикалық және психологиялық зерттеудің әдістемесі мен әдістері	Заманауи педагогикалық технологиялар	КН 5 Арнайы психология мен педагогика негіздерінің білімдерін, дағдыларын, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесінің жаңашылдарының озық тәжірибесінен бағыттарды қолдану, өз білімдерін практикада бекітуге ұмтылу. КН 9 E-Learning; MOODL, ZOOM, Google Classroom және оқытуды басқарудың автоматтандырылған жүйесінің көмегімен қашықтықтан білім беруде оқыту үлгілерін пайдалану әдістемесін кеңейту; кең ой-өрісі мен ойлау мәдениеті бар
BBZhS T 4306	Білім беру жүйесіндегі цифрлық технологиялар	Оқу процесін ұйымдастыру және әдістемелік материалдарды әзірлеу үшін цифрлық технологияларды қолдану дағдыларын қалыптастыру. Білім беруді цифрландырудың барлық бағыттарының цифрлық бағдарламалары мен техникалық құралдарын: білім беруді ұйымдастыру мен басқарудың компьютерлік бағдарламаларын; оқытудың цифрлық					

		технологияларын, акт дидактикалық мүмкіндіктерін, виртуалды ортаны және қашықтықтан оқыту технологияларын меңгеру дағдылары мен дағдыларын дамыту, ақпараттың қабілеті мен дайындығын көрсету.					жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін психологиялық-педагогикалық пәндер саласында базалық білімді қолдану; кәсіби және жеке өсу.
ZPT 4307	Заманауи педагогикалық технологиялар	Заманауи оқыту технологияларының кең ауқымы туралы білімді кеңейту. Білім беру процесіне педагогикалық технологияларды енгізу бойынша кәсіби-педагогикалық қызметті негіздеу, коммуникативтік стратегияларды және нақты кәсіби-педагогикалық міндеттерді шешу технологияларын модельдеу қабілетін қалыптастыру. Сабақта педагогикалық технологияларды енгізудің мәні мен әдістемесін түсіндіру, жаңа педагогикалық технологияларды қолдана отырып оқу процесін жобалау және түзету, кәсіби-педагогикалық қызметті негіздеу мүмкіндігі.	5	7	Педагогиканы оқыту әдістемесі, салыстырмалы педагогика	Педагогикалық және психологиялық зерттеудің әдіснамасы мен әдістері, шағын жинақты мектептердегі оқу процесін интеграциялау	КН 3 Психологияның жалпы негіздерімен, психикалық процестердің заңдылықтарымен қорытынды жасау, қазіргі психологиядағы тұлға ұғымын, психологтың педагогикалық мәдениеті мен этикасының негізгі компоненттерін түсіну; білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесінің жүйесін сипаттай білу.
PZhT 4307	Педагогиканың жаңа тұжырымдамалары	Заманауи білім беру тұжырымдамаларының негіздерін және маманның кәсіби мәселелерді шығармашылық шешуге дайындығын қалыптастыру. Білім берудің әдіснамалық және теориялық негіздерімен, Заманауи педагогикалық тұжырымдамалардың, парадигмалардың, теориялардың алуан түрлілігімен таныстыру, педагогикалық мәселелер мен әртүрлі жағдайларды педагогикалық тұжырымдамалар мен теориялардың алуан түрлілігі тұрғысынан түсіндіру дағдыларын қалыптастыру. Педагогикалық процесте оқытудың жаңа технологияларын қолдануға дайындау.					КН 5 Арнайы психология мен педагогика негіздерінің білімдерін, дағдыларын, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесінің жаңашылдарының озық тәжірибесінен бағыттарды қолдану, өз білімдерін практикада бекітуге ұмтылу. КН 9 E-Learning; MOODL, ZOOM, Google Classroom және оқытуды басқарудың автоматтандырылған жүйесінің көмегімен қашықтықтан білім беруде оқыту үлгілерін пайдалану әдістемесін кеңейту; кең ой-өрісі мен ойлау мәдениеті бар жоғары білімді тұлғаны қалыптастыруға ықпал ететін психологиялық-педагогикалық пәндер саласында базалық білімді

							қолдану; кәсіби және жеке өсу.
SMKP A 4308	Суицидтік мінез-құлықтың психологиялық аспектілері	Балалар мен жасөспірімдердің суицидтік мінез-құлқын қарастыру, олардың алдын алу бойынша ұсыныстарды талдау, суицидтік мінез-құлықтың себептерін, балалар мен жасөспірімдердегі суицидтік мінез-құлықтың ерекшеліктерін түсіндіру; қалыптастыру білім алушылардың стресске төзімділігі, суицидтік мінез-құлықтың мақсатын анықтау, суицидтік мінез-құлықты көрсетуге ынталандыру, суицидтік эмоциялар, суицидтің психологиялық портреті: төмен, өзін-өзі бағалауы және өзін-өзі жүзеге асырудың жоғары қажеттілігі бар сезімтал, эмпатикалық адам.	4	7	Мектепке психологиялық -педагогикалық қызмет көрсету, Әлеуметтік психология	Шағын жинақталған мектептердегі оқу процесін интеграциялау, педагогикалық және психологиялық зерттеудің әдіснамасы мен әдістері	КН 3 Психологияның жалпы негіздерімен, психикалық процестердің заңдылықтарымен қорытынды жасау, қазіргі психологиядағы тұлға ұғымын, психологтың педагогикалық мәдениеті мен этикасының негізгі компоненттерін түсіну; білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында оқу-тәрбие процесінің жүйесін сипаттай білу. КН 5 Арнайы психология мен педагогика негіздерінің білімдерін, дағдыларын, тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесінің жаңашылдарының озық тәжірибесінен бағыттарды қолдану, өз білімдерін практикада бекітуге ұмтылу.
DZhP 4308	Дағдарыс жағдайындағы психология	Пән төтенше дағдарыс жағдайларын бастан өткерген адамдарға психологиялық көмек көрсетудің теориялық, практикалық әдістерін, осы жағдайларды бастан кешіру нәтижесінде одан әрі бейімделу үшін әртүрлі жағдайларда жеке тұлғаның тәжірибесінің ерекшеліктерін қарастырады. Курсты оқу барысында студенттер психофизикалық тұрақтылықтың сипаттамаларын және оны қалай сақтау керектігін түсіндіріп, түсіндіре алады; адамның психикалық жағдайын диагностикалау әдістерін қолдану.					
OPP	Өндірістік педагогикалық практика	Тәжірибе нақты өмір жағдайында кәсіби позицияны сынауға бағытталған: оқу үдерісі мен білім беру ортасын жобалау, енгізу және бағалау саласындағы кәсіби құзыреттілігін дамыту. Білім беру ұйымдарында тәжірибелік дағдылар мен оқытушылық дағдыларды меңгеру, кәсіби қызмет саласындағы құзыреттерді қалыптастыруды аяқтау, сонымен қатар өз бетінше кәсіби қызмет тәжірибесі. Тәжірибе оқушылардың қолда бар ақпаратты өз бетінше талдау дағдыларын дамытады.	15	8			
	Қорытынды аттестация Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау	Мамандық бойынша кәсіптік даярлаудың түпкілікті нәтижесі ретінде көздейді және оқудың соңғы жылында орындалады; таңдалған тақырып бойынша дербес орындалған және аяқталған зерттеуді білдіреді; теориялық және практикалық маңызы бар; мемлекеттік емтихан комиссиясына түлектің кәсіптік даярлығы, оның мамандық бейініне сәйкестігі және берілетін біліктілік деңгейі туралы толық түсінік береді.	8	8			Дипломды сапалы жазу үшін барлық қажетті материалдарды жинауды, теориялық және практикалық маңызы бар таңдалған тақырып бойынша дербес орындалған және аяқталған зерттеуді, мамандық бойынша мемлекеттік білім беру

							стандартының талаптарына сәйкес түлектердің білімін тексеруді және бағалауды көздейді.
--	--	--	--	--	--	--	--