

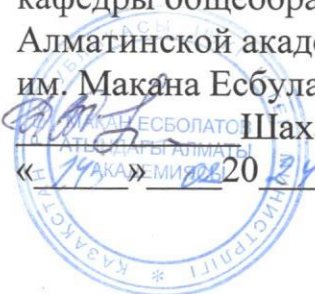
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АЛМАТИНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, БИЗНЕСА И ПРАВА**

СОГЛАСОВАНО

Ассоц. профессор
кафедры общеобразовательных дисциплин
Алматинской академии МВД РК
им. Макана Есбулатова

 Шаханова Д.А.

«19» мая 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор к.э.н., профессор
Бекенова Л.М.

«24» мая 2024 г., протокол № 8



**КАТАЛОГ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «6В03101 - ПСИХОЛОГИЯ»
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Алматы, 2024

Каталог учебных дисциплин для обучающегося составлен на основе рабочего учебного плана по «6В03101 - ПСИХОЛОГИЯ»

Составители: п.ф.к., доцент Абишева Ж.А.С., старший преподаватель м.п.н., Адирбекова Ж.С. кафедры «Педагогика, психология и СГД»

Каталог учебных дисциплин одобрен на заседании кафедры «Педагогика, психология и СГД» «14» 02 2024 ж/г. № 7 протокол

Каталог учебных дисциплин одобрен на заседании Учебно-методического совета «20» 03 2024 ж/г. № 5 протокол

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Введение	4
2	Общие сведения о ОВПО	5
3	Сведения о ресурсах и услугах ОВПО	9
4	Академическая информация о программах ОВПО	11
5	Информация об отдельных образовательных модулях программы	12
6	Глоссарий	14
7	Каталог учебных дисциплин	16

Введение

Введение

Систематизированный каталог учебных дисциплин предназначен для того, чтобы обучающийся смог самостоятельно выстроить свою индивидуальную траекторию обучения. В кредитной технологии обучения все учебные дисциплины делятся на 3 цикла: общеобразовательные дисциплины (ООД), базовые дисциплины (БД) и профильные дисциплины (ПД). В свою очередь каждый цикл подразделяется на 2 вида - вузовский компонент и компонент по выбору (элективные дисциплины, т.е. учебные дисциплины по выбору). Поскольку дисциплины цикла ООД - это дисциплины, установленные государственным общеобязательным стандартом образования, их обязательно должны изучать все студенты образовательных программ.

Вузовский компонент определен УП. Компонент по выбору представлен в Каталоге дисциплин, рекомендуемых студентам для самостоятельного формирования индивидуальной образовательной траектории.

Вузовский компонент и компонент по выбору – это перечень учебных дисциплин, предлагаемых университетом, согласованных:

- с работодателями, что обеспечивает направленность подготовки специалистов для конкретной отрасли в соответствии с потребностями рынка труда;
- с обучающимися-выпускниками, что позволяет учесть оценку качества образовательной программы как основы профессиональной подготовки основными потребителями образовательных услуг.

Как выбрать при помощи Каталога учебную дисциплину в индивидуальный учебный план?

- определите, какая из учебных дисциплин (базового и профилирующих циклов), предложенных для выбора, имеет пререквизитами дисциплины, уже изученные Вами. По постреквизиту определите направление дальнейшего формирования содержания индивидуальной траектории, сопоставьте с Вашими намерениями и ожиданиями.
- проанализируйте аннотацию учебного курса и ожидаемые результаты;
- сделайте выбор, проверьте достаточность объема (количество кредитов) выбранных учебных курсов;
- в случае необходимости проконсультируйтесь у эдвайзера.

Общие сведения об университете

Алматинский гуманитарно-экономический университет создан в сентябре 2021 года путем объединения Алматинской академии экономики и статистики и Университета «Алматы». Учреждение «Алматинский гуманитарно-экономический университет» действует на основании государственной лицензии на ведение образовательной деятельности № KZ40LAA00031976 от 06.09.2021 г.

Миссией АГЭУ является подготовка высокоинтеллектуальных личностей, высококвалифицированных специалистов всех уровней в различных отраслях экономики, в соответствии с международными стандартами посредством внедрения прогрессивных образовательных технологий, системы дистанционного обучения и совершенствования внутривузовского менеджмента на основе интеграции образования, науки, производства и бизнеса <https://ageu.edu.kz/ru/page/view?id=84>

В 2022 году АГЭУ прошел институциональную аккредитацию в аккредитационных агентствах НААР, НКЦА. Также в 2022 году в аккредитационном агентстве НКЦА прошли аккредитацию 15 образовательных программ бакалавриата и магистратуры.

В составе университета 3 института:

- Институт экономики, статистики и IT технологий
- Институт педагогики, бизнеса и права
- Институт дизайна и технологий «Сымбат»

Несмотря на то, что Институт педагогики, бизнеса и права был создан в 2021 году, он имеет большой опыт в становлении и развитии, так как является правопреемником Университета «Алматы» (Алматинского института непрерывного образования), созданного в 2003 году.

Институт «Педагогика, бизнес и право» в своем составе имеет три кафедры:

- Кафедра экономики, услуги и права
- Кафедра педагогики, психологии и социально-гуманитарных дисциплин
- Кафедра педагогики естествознания и физической культуры

В настоящее время Институт педагогики, бизнеса и права является многопрофильным учебно-методическим и научно-образовательным структурным подразделением АГЭУ по подготовке кадров с высшим и послевузовским образованием по следующим направлениям: «Педагогические науки», «Социальные науки», «Право», «Бизнес и

управление», «Транспортные услуги». Имеются лицензии по 8 направлениям бакалавриата, 3 направлениям магистратуры. Подготовка кадров осуществляется по 15 ОП бакалавриата, 4-магистратуры.

Численность обучающихся Института составляет более 2500 студентов.

Профессорско-преподавательский состав насчитывает более 120 преподавателей, из них 9 докторов наук, 38 кандидатов наук, 6 докторов PhD и 47 магистров наук.

В Институте развивается научно-исследовательская работа ППС и обучающихся, выполняются научные проекты, так например в 2023 году ППС и обучающимися Института издано: 9 монографий, 1 учебник, 7 учебных пособий и 3 учебно-методических пособия, 11 научных статей с импакт-фактором Scopus, Web of Science, 19 научных статей в РК, дальнем и ближнем зарубежье, 86 - научных докладов на конференциях в РК, дальнем и ближнем зарубежье. С 2018 года издается журнал «Хабаршы/Вестник». Успешно функционирует Совет молодых ученых. По итогам НИР и НИРС преподаватели и обучающиеся получают авторские свидетельства, дипломы и сертификаты.

Институт осуществляет двустороннее сотрудничество с более, чем 30 зарубежными вузами ближнего и дальнего зарубежья по различным направлениям учебной и научной деятельности, в число партнеров входят: Московский Институт Психологического анализа (РФ), Академия социального образования (РФ), Институт социальных и гуманитарных знаний (РФ), Балтийская международная академия (Латвия), Университет Сучава (Румыния), Университет Джавахарлал Неру (Индия), Белградский университет (Сербия), Кыргызский национальный университет имени Ж.Баласагына, Университет Турина (Италия) и др.

1. Кафедра «Педагогика, психология и СГД» является структурным подразделением Института «Педагогика, бизнес и право» Алматинского гуманитарно-экономического университета.

Кафедра играет ведущую роль в подготовке квалифицированных кадров и осуществляет свою деятельность по обучению бакалавров и магистров следующих 3-х направлений:

- 6В041, 7М041 - Бизнес управление;
- 6В113- Транспортные услуги;
- 6В042, 7М042 – Право.

Учебный процесс кафедры ведется в соответствии с Законом РК «Об образовании», ГОСО РК, приказами и инструкциями МНиВО РК и уставом университета.

Основная деятельность кафедры направлена на реализацию образовательных программ, которые формируются в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами, согласованными с Дублинскими дескрипторами, включенных в Реестр МНиВО РК, с учетом тенденции развития экономики страны, современных требований потребителей и рынка труда к качеству подготовки кадров.

Осуществляется подготовка по следующим образовательным программам:

- 6В04116 - Экономика
- 6В04102 - Учет и аудит
- 6В04101 - Финансы
- 6В04101 - Государственное и региональное управление
- 6В11301 - Организация перевозок, движения и эксплуатация транспорта
- 6В04201 - Юриспруденция
- 6В04202 - Бизнес право
- 6В04203 - Юриспруденция и правовое обеспечение образовательной системы РК

Образовательные программы магистратуры ведутся по направлениям:

- 7М04108 - Экономика
- 7М04201 - Правоведение

Преподаватели кафедры проводят активную учебно-методическую работу, применяя инновационные методы обучения, осуществляют научную работу. Принимают участие в отечественных и зарубежных научно-практических конференциях, публикуют статьи в журналах с импакт-фактором, рейтинговых журналах и в журналах, рекомендованных *КОКСОН МНУВО РК*.

В настоящее время на кафедре по 3-м направлениям работают 32 преподавателя, из них 3-е имеют степень доктора экономических наук, 1 PhD, 6 кандидатов экономических наук, 1 кандидат технических наук, 8 кандидатов юридических наук и 11 магистров и 2 специалиста по трем направлениям.

Кафедра активно сотрудничает с работодателями, которые предоставляют свои ресурсы для прохождения производственных и профессиональных практик, где студенты и магистранты получают навыки и компетенции и занимаются научными исследованиями. Работодатели регулярно проводят семинары, вебинары и презентации.

2. Кафедра «Педагогика, психология и социально-гуманитарные дисциплины».

На сегодняшний день кафедра играет ведущую роль в подготовке квалифицированных кадров и осуществляет свою деятельность по обучению бакалавров и магистров по следующим направлениям:

Осуществляется подготовка по следующим образовательным программам:

- 6В01101- Педагогика и психология
- 6В01301- Педагогика и методика начального обучения
- 6В03101- Психология

Образовательные программы магистратуры ведутся по направлениям:

- 7M01101 - Педагогика и психология
- 7M01301 - Педагогика и методика начального обучения

Миссия кафедры ППиСГД- повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава с внедрением в науку и учебный процесс новых технологий обучения в подготовке педагогических кадров и всестороннее развитие современной высшей школы.

Задача кафедры – подготовка высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов с навыками критического мышления, предпринимательства и управления. Кафедра готовит бакалавров дневного отделения в форме очного обучения.

Учебный процесс кафедры ведется в соответствии с Законом РК «Об образовании», ГОСО РК, приказами и инструкциями МНиВО РК и уставом университета.

Основная деятельность кафедры направлена на реализацию образовательных программ, которые формируются в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами, согласованными с Дублинскими дескрипторами, включенных в Реестр МНиВО РК, с учетом тенденций развития экономики страны, современных требований потребителей и рынка труда к качеству подготовки кадров.

Профессорско-преподавательский состав кафедры проводят активную учебно-методическую работу, применяя инновационные методы обучения, осуществляют научную работу. Принимают участие в отечественных и зарубежных научно-практических конференциях, публикуют статьи в журналах с импакт-фактором, рейтинговых журналах и в журналах, рекомендованных *КОКСОН МНиВО РК*.

Кафедра активно сотрудничает с работодателями, которые предоставляют свои ресурсы для прохождения производственных и профессиональных практик, где студенты и магистранты получают навыки и компетенции и занимаются научными исследованиями. Работодатели регулярно проводят семинары, вебинары и презентации.

Наиболее тесно кафедра сотрудничает с более чем 50 организациями среднего образования: Школа-гимназия №123 имени К. А. Яссауи; ОО школа № 42; ГККП Специализированная школа высшего спортивного мастерства и др.

3. Кафедра «Педагогика естествознания и физическая культура».

На сегодняшний день кафедра работает по 2 направлениям подготовки кадров:

- Подготовка учителей с предметной специализацией общего развития
- Подготовка учителей по естественно-научным предметам

Подготовка осуществляется по 6 программам бакалавриата:

- 6B01401 - Подготовка учителей физической культуры
- 6B01501 - Подготовка учителей информатики

- 6В01502 - Подготовка учителей биологии
- 6В01503 - Подготовка учителей географии
- 6В01504 - Подготовка учителей химии
- 6В01505 - Подготовка учителей математики

и одной программы магистратуры:

- 7М01404 - Подготовка педагогов физической культуры и спорта

На кафедре осуществляют подготовку обучающихся известные в Республике Казахстан ученые, заслуженные мастера спорта и опытные методисты в области подготовки педагогических кадров.

В настоящее время на кафедре работают 18 кандидатов, 3 - доктора PhD, 11 заслуженных тренеров и мастеров спорта РК.

Преподаватели кафедры проводят активную учебно-методическую работу, применяя инновационные методы обучения, осуществляют научную работу.

Преподаватели принимают участие в отечественных и зарубежных научно-практических конференциях, публикуют статьи в журналах с импакт-фактором, рейтинговых журналах и в журналах, рекомендованных КОКСОН МНиВО РК.

В целях подготовки качественных специалистов кафедра активно сотрудничает с работодателями, с более, чем 50 организациями среднего образования, которые предоставляют свою базу для прохождения профессиональной практики, а также для проведения научных исследований.

Сведения о ресурсах и услугах

Общий библиотечный фонд учебной, учебно-методической, научной и художественной литературы Института, составляет 293150 экземпляров, из них на бумажных носителях 268830 экз, на электронных носителях 24320.

Для автоматизации всех библиотечно-библиографических процессов, поиска и заказа необходимой учебной литературы для обучающихся и преподавателей Института действует «Автоматизированная библиотечно-информационная система - КАБИС».

С целью расширения библиотечного информационного фонда, а также возможности оперативного получения и обмена информацией заключены договора со следующими библиотеками вузов и других организаций:

- Республиканская межвузовская электронная библиотека;
- РГКП «Ғылым ордасы» Комитета науки Министерства образования;
- Республиканская научно-техническая библиотека;
- РГКП «Казахский национальный педагогический университет имени Абая»,
- АО «Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана»;

- АО «Казахская академия спорта и туризма» ;
- НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби и др.

В институте имеются специализированные кабинеты биологии, математики, педагогики, истории, кабинет психологической помощи, компьютерные классы, коворкинг-центр, криминалистический полигон, кабинет вебинаров и др., имеется необходимая инфраструктура для обучающихся с ограниченными возможностями.

Институт активно сотрудничает с комьюнити-центрами районов г.Алматы, направленными на социализацию молодежи категории NEET.

В университете имеется общежитие и спортивный зал. Студенческое общежитие отличается безопасностью и необходимыми условиями для проживания. В целях решения всего спектра проблем студентов, проживающих в общежитии действует специальный орган студенческого самоуправления - студенческий совет общежития, который занимается организацией мероприятий и процессом заселения студентов. С 23.00 ч. до 6.00 ч. утра на территории студенческого общежития двери закрываются. Университет стремится обеспечить местом в общежитии всех нуждающихся. В учебные корпуса можно приехать на автобусах, троллейбусах и на метро. Заселение в студенческие общежития ежегодно начинается с 25-го августа. Всем иногородним и иностранным студентам, на договорной основе (очного отделения) предоставляются места в общежитии.

Спортивный зал рассчитан для проведения занятий по мини-футболу, баскетболу, волейболу, общей физической подготовки и интеллектуальным видам спорта.

В институте функционируют следующие студенческие клубы: спортивный (секции волейбола, футбола, шахмат, настольного тенниса и тогызкумалак); танцевальный, вокальный, клуб английского языка, клуб UNESCO и др.

Благодаря партнерской базе из более чем 30 международных договоров с ВУЗами Европы, США, Китая, Южной Кореи и т.д., институт предоставляет услуги по академической мобильности.

Академическая мобильность преподавателей и обучающихся

Целью является:

- улучшения качества высшего образования;
- повышения эффективности научных исследований;
- повышения конкурентоспособности ППС на отечественном и международном рынке образовательных услуг и труда;
- совершенствования профессиональных компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих отечественных и зарубежных вузов;
- достижения международной сопоставимости образовательных стандартов;

- привлечения зарубежного интеллектуального потенциала на основе двусторонних договоров с зарубежными вузами-партнерами;
- установления внешних и внутренних интеграционных связей.

Формами академической мобильности для ППС и обучающихся являются:

- проведение семинаров, мастер-классов, чтение лекций (онлайн/ офлайн));
- участие в совместных научных и образовательных проектах;
- участие в образовательной деятельности принимающей стороны (онлайн/ офлайн);
- стажировки, обучение и повышение квалификации в образовательных учреждениях принимающей стороны;
- оказания консультационных и экспертных услуг в сфере образования.

Ежегодно университет увеличивает выделение финансирования для конкурса внутривузовских проектов, целью которого является проведение научно-исследовательских работ по каждому направлению подготовки, в т.ч. по педагогическим направлениям на базе средних школ г.Алматы. За прошедший год было успешно реализовано 9 проектов. В 2024 году одобрены 12 проектов.

Студенты университета имеют возможность обучаться и приобрести знания, не только в академической сфере, но и в области военного дела. Военное обучение осуществляется на Военной кафедре при КазНПУ имени Абая и Казахском национальном аграрном исследовательском университете. На Военной кафедре студенты получают высококачественное полноценное военное образование. После успешного завершения обучения на кафедре присваивается воинское звание, открывая перед студентами новые перспективы в военной сфере.

Академическая информация о программе

Подготовка высококвалифицированных кадров 6В03101-Психология по направлению 6В031 Социальные науки, ориентированных на инновационные технологии преподавания, владеющих креативным мышлением, способных эффективно решать на современном научно-практическом уровне профессионально-педагогические задачи.

Сфера профессиональной деятельности

6В031- образования по психологии осуществляет свою профессиональную деятельность:

- психолого-методическая; научно-исследовательская; психолого-педагогическая.
- научно-исследовательские институты образования;
- научные лаборатории психологического и педагогического направления;
- высшие учебные заведения государственного и негосударственного профиля;

- центры социально-психологической реабилитации и адаптации;
- центры психологической коррекции и психотерапии;
- органы государственного управления в области образования и здравоохранения;
- структуры силовых министерств и ведомств, пенитенциарные и военные организации

Информация об отдельных образовательных модулях программы

№	Наименование модулей	Краткая информация
1	1 Модуль - Формирование исторических мировых ценностей	Рассматривает казахстанскую модель экономического развития, социальную модернизацию, основы философского понимания мира, основные этапы развития политики и идеологии в государстве для формирования новых мировоззренческих идей, социальных процессов и явлений в развитии казахстанского общества.
2	2Модуль - Модуль социально-политических знаний (социология, политология, культурология, психология)	Рассматривает казахстанскую модель социального развития, общества, его модернизацию, основы психологического понимания мира, основные этапы развития политики и идеологии в государстве для формирования новых мировоззренческих идей, явлений в развитии казахстанского общества.
3	3 Модуль - Инструментальный модуль	Развивает навыки правильного использования различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, системой функциональных стилей, синтаксисом на заданном тематическом материале в конкретной ситуации, самостоятельной подготовки текстов различной принадлежности.
4	4 Модуль - Модуль физической культуры	Обеспечивает полноценную физическую и культурную профессиональную деятельность, приобщает к здоровому образу жизни, культуре, способствует формированию специалиста, обладающего широким кругозором, знакомого с лучшими достижениями мировой культуры, способного к научному и техническому творчеству.

5	5Модуль - Модуль социально-гуманитарного и профессионального образования	Формирует умения и навыки межкультурно-коммуникативной, познавательной, мыслеформирующей компетенций, самостоятельной работы с языковым материалом и профессиональными терминами по избранной специальности, практические навыки по защите охраны окружающей среды, экологического мышления, осознанного понимания роли религии в системе духовной культуры современного общества.
6	6 Модуль - Инновационный образовательный модуль	Позволяет понять и усвоить сущность управленческой деятельности в новых социально – экономических условиях, объект, предмет и задачи психологии и педагогики, основные отрасли психологии, методы педагогического и психологического анализа, технологию критериального оценивания в логике компетентностного и личностно-ориентированного подхода, сущность инклюзивного образования.
7	7 Модуль - Основы психологической науки	Модуль направлен на освоение фундаментальных дисциплин по психологии, изучающие общие закономерности познавательных процессов и состояний и общие психические свойства индивидуума.
8	8 Модуль - Отрасли психологической измерении	Модуль раскрывает отрасли психологических измерений и формирует у студентов представления об экспериментально -математических методах, так же задач психологической диагностики.
9	9 Модуль - История науки	Модуль раскрывает историю современного научного мировоззрения по психологии, основные характеристики ведущих форм в профессиональной деятельности
10	10 Модуль - Психология в образовании	Модуль раскрывает основные направления в педагогике и психологии, теоретические и методологические вопросы педагогики и психологии, и по методики преподавания психологии.
11	11 Модуль - Практическая психология и психокоррекция	Модуль раскрывает знания теоретических основ, также рассматривает методы психологического консультирования и психокоррекции.
12	12 Модуль - Психология человеческих ресурсов	Модуль знакомит с областями научного правового знания, предмет изучения которого включает психические закономерности права и развития, пути разрешения конфликтов.
13	13 Модуль - Психическое	Модуль рассматривает психологические факторы изменения здоровья, механизмы

	здоровье и организация психологической помощи	действия которых апеллируют к эмоциональной сфере человека.
14	14 Модуль - Психология индивидуальных различий	Модуль знакомит с проблемами личности в психологии и индивидуальных различий. Методологические и методические аспекты исследования развитие личности, так же основные функции и компоненты теории личности.
15	15 Модуль - Психология семьи и работы психолога	Модуль знакомит введение в психологию семьи. Категории «семья» и «брак» в психологической науке, так же структурно-функциональные характеристики семьи.
16	16 Модуль - Прикладные аспекты психологии	Модуль знакомит с основными принципами и путями терапевтической работы в арттерапии и теоретические, методологические основы коммуникативного тренинга.

ГЛОССАРИЙ

К основным понятиям и определениям применяемым при кредитной технологии обучения относятся:

Академический календарь (Academic Calendar) – календарь, где обозначены даты проведения учебных и контрольных мероприятий в течение учебного года с указанием дне отдыха.

Академическая степень (Degree) – степень, присуждаемая выпускнику высшим учебным заведением по результатам освоения полной программы обучения

Академический период (Term)– периодобучения, определяемый высшим учебным заведением в одной из 3 форм: семестра (15 недель), триместра(10 недель) и квартала (8 недель)

Академический рейтинг обучающегося (Rating) – количественный показатель уровня овладения обучающимся программногo материала, составляемый по результатам промежуточной аттестации (итогового контроля).

Запись на учебную дисциплину – процедура предварительной записи обучающихся на учебные дисциплины в порядке, установленном учебным заведением.

Итоговая государственная аттестация обучающихся (Qualification Examination) – процедура, проводимая с целью определения степени усвоения ими государственного общеобязательного стандарта соответствующего уровня образования, по результатам которой выдаётся документ об образовании (диплом).

Итоговый контроль (Final Examination) – проверка учебных достижений обучающихся, проводимая после завершения изучения учебной дисциплины, в период промежуточной аттестации по завершению академического периода; формой проведения итогового контроля является экзамен: устный, письменный, тестирование.

Компонент по выбору (Electives) – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов или академических часов, предлагаемых высшими учебными заведениями, выбираемых студентами самостоятельно и изучаемых в любом академическом периоде.

Контроль учебных достижений обучающихся – проверка образовательных достижений обучающихся по конкретной дисциплине на основе контрольных заданий различного вида (письменных работ, тестов, практических работ, портфолио, устных опросов и др.); он подразделяется на текущий контроль, рубежный контроль и итоговый контроль.

Кредит (Credit, Credit-hour) – унифицированная единица измерения объёма учебной работы обучающегося/преподавателя. Один кредит равен 1 академическому часу аудиторной работы обучающегося в неделю на протяжении семестра. Каждый академический час лекционных, практических (семинарских) и студийных занятий обязательно сопровождается 2 часами (100 минутами) самостоятельной работы студента (СРС) в бакалавриате.

Обязательный компонент – перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов кредитов, установленных государственными общеобязательными стандартами образования и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.

Описание дисциплины (Course Description) – краткое описание дисциплины.

Постреквизиты (Postrequisite) – дисциплины, содержащие перечень знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для освоения последующих дисциплин.

Пререквизиты (Prerequisite) – дисциплины, содержащие перечень знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для освоения изучаемой дисциплины; инструмент, с помощью которого регулируется курс обучения при переводе студента.

Проходной балл (Grade Point Average – GPA) – средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося по выбранной программе (отношение суммы произведений кредитов на цифровой эквивалент баллов оценки итогового контроля по дисциплине к общему количеству кредитов за текущий период обучения).

Рубежный контроль успеваемости (Midterm Examination) – периодическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая согласно утвержденному академическому календарю преподавателем, ведущим учебные занятия.

Силлабус – учебная программа дисциплины, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, ее цели и задачи, тематический план, отражающий продолжительность каждой темы, краткое их содержание, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание рубежного контроля, список литературы, требования преподавателя и критерии оценки; Самостоятельная работа студента (СРС) – работа по определенному перечню тем, отведённых на самостоятельное изучение, обеспеченная учебно-методической литературой и рекомендациями, контролируемая с помощью

тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, сочинений, отчётов и т. д. по решению преподавателя, ведущего дисциплину; Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя – работа студента в непосредственном контакте с преподавателем, указанная в расписании.

Текущий контроль успеваемости – систематическая проверка учебных достижений обучающихся по каждой теме и/или разделу учебной дисциплины, проводимая преподавателем, ведущим учебные занятия.

Учебные достижения обучающихся – знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности.

Куратор - эдвайзер (Advisor) – преподаватель выпускающей кафедры, обеспечивающий функции академического наставника обучающегося по соответствующей ОП, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения.

Код дисциплины	Наименование дисциплины	Краткое содержание курса с указанием цели	Количество кредитов	Семестр	Пререквизиты	Постреквизиты	Ожидаемые результаты изучения дисциплины (приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции)
ИК 1101	История Казахстана	Формирование у студентов исторического сознания и единства в обучении истории Казахстана, обучение активному участию в решении национальных проблем и задач, стоящих перед Республикой Казахстан. Выявление и анализ основных путей исторических событий, переживаемых народом Казахстана, ознакомление с историческими знаниями в музеях Республики Казахстан, восстановление исторической памяти народа; воспитание	5	1	История Казахстана	История и философия науки	

		гражданственности и патриотизма.					
IYa 1102	Иностранный язык	Сформирует ценностного отношения к языку как культурному феномену. Формирует коммуникативные умения и навыки в социально-бытовой сфере общения: Я и моя семья. Человек и его здоровье. Социально-культурная сфера общения. Карта мира. Обычаи и традиции. Будущая профессия. Отдых. Современное жилище. Семья в современном обществе. Культурно-исторический фон. Образование. Моя профессия. Человек и природа, экологические проблемы. Новости, СМИ, реклама.	10	1,2	Английский язык	Академический английский	
K(R)YA1103	Казахский(русский) язык	Развивает навыки правильного применения лексики, научных терминов, синтаксических конструкций при устной и письменной коммуникации; формирует умения и навыки вести деловую беседу, оформлять письма, доклады, рецензии, эссе, осмысленно читать тексты, в повседневной и профессиональной речевой ситуации соблюдать основные качества образцовой речи: точность, понятность, чистоту, правильность речи, демонстрирует основные методы и	10	1,2	Казахский язык	Профессиональный казахский язык	

		приемы различных типов устной и письменной коммуникации					
ОР 1201	Общая психология	<p>Целью изучения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики. Общая психология как наука и практическая деятельность; предмет психологии и его становление; история научной психологии; основные направления и научные школы зарубежной и отечественной психологии.</p>	3	1	Общая психология, Введение в специальность психологии, Психофизиология	Социальная психология, Психология малых и больших групп, Психология личности, Современные теории личности	Раздел психологии, обобщающий теоретические и экспериментальные психологические исследования, интегрирующий психологические знания, изучающий наиболее общие психологические закономерности, теоретические принципы и методы психологии, её основные понятия и категориальный строй в их современном состоянии и историческом развитии. Результаты исследований в области общей психологии являются фундаментальной основой всех отраслей психологической науки. Общая психология имеет важное значение для других наук: философии, социологии, физиологии, информатики,

							языкознания, педагогики, искусствоведения, юриспруденции.
ОР 1215	Основы предпринимательства	В процессе повышения конкурентоспособности национальной экономики особую роль играет предпринимательская деятельность предприятий и организаций. Инициатива, риск, знание и умение предпринимателей позволяют с максимальной эффективностью использовать социально – экономические ресурсы предприятий (фирм), организации системы национальной экономики.	3	1	Курс школьной логики, обществоведение	Философия, политология	Использовать менеджмент, мировоззрение духовной культуры, религии, жизнедеятельности человека, связывая с многообразием современного мира;
ОВ 1215	Организация бизнеса	<i>Организация бизнеса рассматривается как особо важная часть обучения предпринимательству. Речь идет о переходе к новой стадии современных видов бизнеса, начиная с истории организации бизнеса. Будет рассказано о становлении среды среднего и малого бизнеса Казахстана, умении использовать инновации в бизнес-среде и получать прибыль, а также о выплате налоговых платежей. Речь идет также о видах иностранного бизнеса и его развитии.</i>					
ТРЕЕВАК 1107	Теория правовой, экономической, экологической безопасности и антикоррупционной культуры	Изучает основные правовые понятия и категории, нормы объективного права их отличие от субъективного права, основные правовые институты, явления и процессы, проходящие в государстве и обществе, дает знания об эстетических понятиях и	5	1			Определять языков на основе общения с людьми, формирование стиля общения, соблюдение языковых стандартов и использование языков в своей

		категориях, содержании, особенностях и сущности антикоррупционной культуры, способах предупреждения профессионально-нравственной деформации, особенностях культуры нетерпимости к коррупции, правоприменительной практики в сфере противодействия коррупции в Республике Казахстан.					профессиональной деятельности;
FK	Физическая культура	Формирует психофизические способности человека в процессе осознанной двигательной активности, культуры, представляющую собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки и физического развития.	8	1,2,3,4	Физическое воспитание	Физическая культура	
SPCP 1104	Социология/Политология/Культурология/Психология	Модуль социально-политических наук изучает общество на основе составляющих его системы и закономерностей их функционирования, развития, рассматривает проблемы политической власти, политических институтов, отношений, процессы и их закономерности, раскрывает суть культуры как особой и целостной системы человеческой жизни и деятельности, закономерности и развития, изучает основные психологические процессы личности.	8	2	История Казахстана	Базовые профилирующие дисциплины ОП и	Организовывать правовое воспитание по вопросам законности и соблюдения правовых норм, обладать высоким уровнем внутренней культуры, морально-нравственных принципов и этического поведения.

		Направлен на формирования социально-гуманитарного мировоззрения, социально-этических ценностей для обеспечения безопасности и реализации национальных интересов					
VCP 1202	Введение в специальность психологии	Курс предполагает знакомство с психологической наукой, ее спецификой, теориями, проблемами и способами их решения. Ориентирован на освоение фундаментальных понятий психологической науки, касающихся зарождения и эволюции психики, закономерностей и механизмов психической деятельности, отличий психики животных от психики человека. Целью курса является изучение общепсихологических закономерностей психики человека. Общее представление о профессии. Характеристики понятие «профессия». Понятие профессионализм.	4	2	Общая психология	Экспериментальная психология, Психология развития, Специальная психология, Психология личности	Выявить понимание в области психологических наук, включая общую психологию, психофизиологию и т.д. Формулировать аргументы и решать проблемы в вопросах общепсихологических понятий, истории и современного состояния психологической науки. Формировать профессиональное понимание научно-теоретических основ психологических дисциплин, практические умения и навыки самостоятельного получения необходимых знаний и развития профессиональных качеств.
Psf 1216	Психофизиология	Изучает предметы и задачи психофизиологии. Основные методы психофизиологических исследований. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология эмоций и потребностей. Психофизиология речевых процессов. Мышление как психофизиологический процесс.	3	2	Общая психология, введение в специальность Психология	Экспериментальная психология, Психология развития, Специальная психология, Психология личности	Выявить понимание в области психологических наук, включая общую психологию, психофизиологию и т.д. Формулировать аргументы и решать проблемы в вопросах

		Основные методы психофизиологической диагностики функциональных состояний. Это наука, изучающая физиологические механизмы субъективных явлений, индивидуальных различий. Исследование физиологических механизмов психических процессов на системном, синаптическом и молекулярном уровнях как основная задача психофизиологии.					общепсихологических понятий, истории и современного состояния психологической науки. Формировать профессиональное понимание научно-теоретических основ психологических дисциплин, практические умения и навыки самостоятельного
Аст 1216	Акмеология	Курс прививает способность студентам: объяснять и интерпретировать основные категории акмеологии как междисциплинарного научного направления, имеющего межотраслевой характер и участвующего в решении комплекса задач в системе образования и здравоохранения, социальной помощи, государственного управления, бизнеса; описывать феноменологию зрелости и кризисов в развитии взрослого человека; сопоставлять возрастные аспекты развития отдельных психических функций, личности взрослого человека в целом.	3	2	Общая психология, Введение в специальность психологии	Психология развития, Психология личности, Социальная психология	получения необходимых знаний и развития профессиональных качеств. Владеть профессионально значимыми знаниями в области будущей профессии, объемом навыков и умений по специальности, включая решение практических задач в консультативной, диагностической и коррекционной работе и проведение психологических экспертиз.
PAS 1217	Психологические аспекты суицидального поведения	Эта дисциплина рассматривает суицидальное поведение детей и подростков, рекомендации по их профилактики, причины суицидального поведения, особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте, формирование стрессоустойчивости	3	2	Общая психология, Введение в специальность психологии, Психофизиология	Основы психологического консультирование, Основы психологического тренинга, Медицинская психология, Психология стресса и здоровья	Программы профилактики суицидов и оказания социально-психологической помощи детям, подросткам в кризисной ситуации, организация новых методов. Обязанности: проведение

		обучающихся, цель суицидного поведения, стимул к проявлению суицидального поведения, суицидальная эмоция, психологический портрет суицидента: сензитивный, эмпатичный человек с заниженной самооценкой и высокой потребностью в самореализации.					комплексных социально-психологических исследований по проблеме суицида в Казахстане; разработка модели /модели / суицидологической деятельности в образовательных учреждениях и программы психолого-педагогической диагностики и профилактики суицида среди подростков, участие в работе над международными совместными научно-исследовательскими проектами по профилактике самоубийств среди молодежи.
PKS 1217	Психология кризисных состояний	Дисциплина рассматривает теоретические, практические методы к оказанию психологической помощи людям, пережившим чрезвычайные кризисные ситуации, о специфике переживаний личности в разных ситуациях, для дальнейшей адаптации в результате переживания этих ситуаций. В ходе изучения курса студенты могут объяснить и интерпретировать характеристики психофизической устойчивости и способы ее поддержания; использовать методы диагностики психического состояния человека.	3	2	Общая психология, Введение в специальность психологии, Психофизиология	Основы психологического консультирование, Основы психологического тренинга, Медицинская психология, Психология стресса и здоровья	Цель: создание положительного эмоционального и психического отношения в трудной и стрессовой ситуации; правильное восприятие и построение ситуации. Не позволяйте кризисному эпизоду перейти в хроническую форму и, следовательно, избегая необходимости дорогостоящего лечения, а не травмы. Восстановление эмоционального равновесия. До

							эмоционального кризиса, по крайней мере, для достижения уровня психического здоровья. Следует отметить, что отсутствие (эмоциональное равновесие) нельзя потерять и, следовательно, восстановить. Немедленное избавление от пережитой трудности путем вербализации чувств или иррациональных отношений пациента
UP	Учебная практика	По итогам прохождения учебной практики студенты будут знать и понимать структуру, содержание государственных общеобязательных стандартов, типовых программ предмета; применять нормативно-правовую базу и междисциплинарные знания, организовывать воспитательную работу в мульти культурной среде образовательной организации, отражать результаты проектирования и анализа воспитательной деятельности в отчётной документации, осуществлять подбор дидактических материалов к конкретному занятию.	2	2			Находить профессиональные отношения с участниками практической работы (психологом, методистом, преподавателями, администрацией, родителями и др.); закрепить первичные профессиональные знания, умения и навыки по специальности.

Fil 2105	Философия	Философия-это особая форма мировосприятия, формирующая систему знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия, основных ценностных характеристиках отношения человека к природе и проявлениях общества и духовной жизни во всех смыслах. Философия синтезирует и обобщает результаты практического и духовного освоения мира, предлагая возможные стратегии и пути выбора культурно-социального развития общественной жизни, выявления и поиска культурной идентичности.	5	3			
ИКТ 2106	Информационно-коммуникационные технологии	Предмет рассматривает роль ИКТ в ключевых секторах развития общества, стандарты в области ИКТ, введение в компьютерные системы, архитектуру компьютерных систем. Овладеют навыками программного обеспечения, ознакомятся с операционными системами, взаимодействием человека и компьютера. Освоят системы баз данных, смогут анализировать данные, управлять данными, сетями и телекоммуникациями. Углубляет знания о кибербезопасности, облачных и мобильных технологиях.	5	3	Английский Математика Физика Информатика (в рамках изучения предмета средней школы)	Знание данной дисциплины необходимо для изучения дисциплин и специальных дисциплин на английском языке.	

РАУа 2203	Профессиональный английский язык	Курс обучения предполагает формирование лингвистической, дискурсивной и социокультурной компетенции студентов, приобщение к культуре стран изучаемого языка, приобретение навыков профессиональной речи на иностранном языке, развитие навыков перевода текстов по специальности. Обзор грамматики, методики чтения и подготовки к письменной работе, написание эссе, методики аудирования и говорения. Компетенции предполагают знания и умения студентов применять в коммуникативной и профессиональной деятельности.	5	3	Иностранный язык	Профессиональный английский язык	Решать лингвистическими средствами реальные коммуникативные задачи в профессиональных речевых ситуациях, используя термины в своей профессиональной деятельности.
IP 2204	История психологии	Знакомит с категориальным аппаратом психологии. Анализирует методологические основы современной психологии, обеспечивает овладение необходимыми базовыми знаниями. Знакомит с основными психологическими теориями и концепциями. А также исследованиями. Способствует расширению и углублению знаний студентов в области психологии. Изучение истории психологии, процесса изменения ее категорий, принципов, методологии имеет не только научно-теоретическое значение, но и общеобразовательно-практическое.	3	3	Общая психология, введение в специальность Психология	Экспериментальная психология, Психология развития, Специальная психология, Психология личности	Выявить понимание в области психологических наук, включая общую психологию, психофизиологию и т.д. Формулировать аргументы и решать проблемы в вопросах общепсихологических понятий, истории и современного состояния психологической науки. Определить психологическое сопровождение человеческих ресурсов в различных видах деятельности с учетом актуальной социальной ситуации.

Etn 2218	Этнопсихология	<p>Изучение основных понятий современной этнопсихологии, приобретение знаний и умений студентами в разработке подходов к определению этнических проблем психологии, решения задач приобретения навыков прогнозирования и мониторинга, практическое применение инструментальных средств, позволяющих реализовывать, отлаживать и запускать на практике все виды изученных алгоритмов. Излагаемый в курсе набор знаний и умений составляет теоретическую основу для построения программы проведения этнопсихологических исследований, подробно рассматриваются принципы ее построения, использование психологических методов и методик, методы построения этой программы и их анализ. Изучение курса поддерживается семинарскими занятиями.</p> <p>Понимание студентами места этнопсихологии в структуре современной психологии, осознание роли этнопсихологических знаний в процессе подготовки к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни.</p>	5	3	<p>Философия, Культурология, Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Возрастная и социальная психология, Психология личности и др</p>	<p>Методика преподавания психологии, Современное психологическое консультирование, Психология зрелого возраста, Психологическая наука в Казахстане.</p>	<p>Теоретико-методологический аппарат современной этнопсихологии; основные подходы к определению проблем современной этнопсихологии; особенности развития современных межэтнических отношений; иметь представление о социально-психологических факторах и корнях этнической интолерантности; иметь представление о влиянии культуры на все сферы социальной жизни общества: бизнес, политику, экономику, здоровье популяции, межгрупповые отношения. Понимать и анализировать влияние культуры на психологическое развитие человека в процессе инкультурации, на формирование определенного типа личности, на специфику норм, правил и полоролевого поведения индивида в культуре. Чтение и понимание научной этнопсихологической</p>
----------	----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							литературы, проведения элементарных этнопсихологических исследований; использование полученных знаний в различных направлениях социальной практики: педагогической, консультативной, психотерапевтической, а также – в сфере организационной психологии и психологии бизнеса.
СКР 2218	<i>Кросс-культурная психология</i>	<i>Дисциплина, непосредственно изучает психологические явления в сравнительном культурном сравнении. Межкультурные исследования в психологии-это подробное и систематическое сравнение психологических переменных в различных культурных средах. Цель дисциплины-фундаментальная подготовка к анализу и оценке этнокультурных характеристик индивидуального и группового поведения; развитие исследовательской компетенции, позволяющей проводить межкультурные сравнительные исследования. Эта дисциплина отражает принципы психологии групп людей, принадлежащих к разным культурам.</i>	5	3	<i>Общая психология, Введение в специальность психологии, Психофизиология</i>	<i>Социальная психология, Психология малых и больших групп, Психология личности, Современные теории личности</i>	<i>Кросс-культурная психология «сходства и различия индивидуальной психологической деятельности в различных культурных и этнических группах, взаимосвязь психологических и социокультурных, экологических и биологических переменных, а также возможные изменения в этих переменных". Современные подходы к кросс-культурной психологии, ориентированные на поиск универсальности в психологии человека в разных культурах с акцентом на культурные различия. Кроме того, исследуются различные</i>

							<p>биологические различия (питание, генетические характеристики, гормональные процессы), которые могут существовать в группах людей в разных культурах, экологические различия человеческих популяций (охота, собирательство, сельское хозяйство) в процессе адаптации к окружающей среде на основе видов хозяйственной деятельности, таких как различные культурные группы в одном государстве (этот подход на самом деле является этнической психологией т. е. изучает группы, которые являются носителями оригинальных культур и сохраняются в течение многих поколений после их миграции).</p>
EP 2219	Экспериментальная психология	<p>«Экспериментальная психология» является освоение студентами общей методологии исследований в психологии, овладение нормативами гипотетико-дедуктивного вывода применительно к исследовательским целям, навыками анализа и построения психологических исследований, направленных на решение научных, прикладных и</p>	5	3	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Возрастная и социальная психология, Основы психодиагностики, Общий психологический практикум.</p>	<p>Практикум специализации, Организация психологической службы в учебных заведениях, Методика преподавания психологии, Психология менеджмента, Дипломная работа.</p>	<p>основные методы психологического исследования; теоретические и практические основы экспериментальной психологии; специфические особенности экспериментального метода в психологии; основные этапы организации и проведения экспериментального исследования. формулировать экспериментальные гипотезы; планировать эксперимент;</p>

		практических задач профессиональной деятельности клинического психолога, и отвечающих всем требованиям естественнонаучной исследовательской парадигмы. Формирование представлений о специфике организации и проведения экспериментального психологического исследования.					обработать и представлять данных экспериментального исследования. способность оценивать возможности различных методов общей, экспериментальной психологии компетентное владение и оперирование этическим кодексом.
РРЕР 2219	Практикум по психодиагностике и экспериментальной психологии	Дать студентам знания и основные практические навыки, необходимые в работе специалиста-психодиагноста. Определение психодиагностики, цель, задачи и содержание предмета. Психическое развитие, способы его исследования.	5	3	Политическая психология, Основы саморегуляции личности, Психология межличностного общения.	Дипломная работа и др.	Знать: - специфику психодиагностики и коррекции как особой отрасли в науке, связывающей теорию с практикой; - наиболее известные и качественные методики психодиагностики. Уметь: - проводить психодиагностические обследования, способы обработки, анализа и интерпретации результатов методик - проводить коррекционную работу. Навыки и компетенции: - овладение психодиагностическими методами и коррекционной работы в системе психологических обследований детей и взрослых.

Rel 2205	Религиоведение	<p>Формирование представлений роли религии в системе духовной культуры современного общества, раскрытие специфики подходов и концепций религии, религиозно-философских учений, освещение проблемы происхождения и эволюции религии, истории и специфики вероучения и культа основных религиозных конфессий, организация, современных мировых и нетрадиционных религий, основные тенденции существования и развития религии в современном мире. Религиоведение изучает закономерности возникновения, развития и функционирования религий, их строение и различные компоненты, многообразные феномены в истории общества, взаимосвязь и взаимодействие религии и других областей культуры</p>	3	4	История Казахстана, политология	Ғылым тарихы мен философиясы	<p>Представлять сущность управленческой деятельности в образовании, развития инклюзивного обучения в стране, различая психологические процессы, педагогические школы, анализировать структуру и содержание Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан и учебных программ; планировать работу с учетом содержания, принципов, форм, методов, средств обучения и воспитания в условиях обновленного содержания образования и дистанционных форм обучения;</p>
PR 2206	Психология развития	<p>Курс занимается изучением возрастной динамики развития человеческой психики, онтогенеза психических процессов и психологических свойств личности качественно изменяющегося во времени человека. Развитие можно определить, как регулярные и относительно стойкие изменения в организме, психических процессах, свойствах личности, формах социального взаимодействия и других видах поведения. Методы психологии развития. Возрастные группы. Факторы развития, изучает</p>	4	4	Общая психология, Введение в специальность психологии, Психофизиология	Психология личности, Современные теории личности, Психология труда	<p>Формировать профессиональное понимание научно-теоретических основ психологических дисциплин, практические умения и навыки самостоятельного получения необходимых знаний и развития профессиональных качеств.</p>

		качественное своеобразие личности, сознания и деятельности в различные возрастные периодов.					
Ю 2207	Инклюзивное образование	Дисциплина рассмотрит изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психологопедагогических основ, моделей и содержания инклюзивного и интегрированного образования в РК. Курс ориентирован на формирование профессиональной компетентности педагога в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях массовой общеобразовательной школы, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Ознакомит с современными формами, методами и технологиями коррекционной и развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	3	4	Психология, Педагогика Общая психология,	Специальная психология, психокоррекция, социальная психология, медицинская психология	Представлять сущность управленческой деятельности в образовании, развития инклюзивного обучения в стране, различая психологические процессы, педагогические школы, анализировать структуру и содержание Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан и учебных программ; планировать работу с учетом содержания, принципов, форм, методов, средств обучения и воспитания в условиях обновленного содержания образования и дистанционных форм обучения;
СР 2220	Социальная психология	Это раздел психологии, посвященная изучению поведения человека в обществе и в различных группах, его пониманию других людей, его взаимодействию с ними и его влиянию на них. Знание принципов социальной психологии	5	4	Общая психология, Введение в специальность психологии, Психофизиология	Психология личности, Современные теории личности, Психология труда	закономерности обмена информацией и взаимодействия между людьми, в частности, роль общения в структуре общественных и

		имеет решающее значение для правильного психологического воспитания человека и организации взаимодействия между человеком и коллективом. Взаимопонимание и взаимодействие в системе групповой деятельности.					межличностных отношений, его структура, занимаемая функция, способы воздействия в процессе общения; психологические характеристики крупных и малых социальных групп, таких как трудовые коллективы и семьи, таких как классы и национальности, а также изучение таких процессов, как коллективизм, управление и руководство, принятие решений в группе, эффективность деятельности группы; социальная психология личности, анализ ее коммуникативных качеств, проблемы социализации, формирования и смены социальных целей и др.
<i>РМБГ 2220</i>	<i>Психология малых и больших групп</i>	<i>Дисциплина изучает проблему межличностных отношений и общения в социальной психологии. Взаимопонимание и взаимодействие в системе групповой деятельности. Основные социально-психологические характеристики малых и больших групп. Проблема личности в социальной психологии. Прикладные исследования в социальной психологии. Социально-психологическое консультирование и социально-психологический</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>Общая психология, Введение в специальность психологии, Психофизиология</i>	<i>Психология личности, Современные теории личности, Психология труда</i>	<i>сообщество людей ограниченной величины, отделяющихся от социальной целостности на основе определенных символов; характер выполняемых этими символами функций, социальная либо классовая принадлежность, уровень развития; дифференциация группы в зависимости от</i>

		<i>тренинг. Исследование лидерства. Психология коллектива. Психология лидерства и руководства. Социально-психологический климат. Большие и малые группы.</i>					<i>количества людей: большие, малые, подгруппы (диада, триада). Формальные и неформальные по социальному статусу, конкретные и условные по прямому или промежуточному звену, группы (коллективы) с низким уровнем развития (Ассоциации, корпорации, диффузионные группы) и с высоким уровнем развития, референтные по значению и членские группы. Величина, структура и состав групп определяются исходя из целей и задач деятельности, для которых они группируются; развитие межличностных отношений, восприятие партнерами друг друга, формирование групповых норм и ценностей, форм сотрудничества и взаимной ответственности.</i>
PL 2221	Психология личности	Цель изучения, понимание и осознание студентами уникальности и сложности личности, необходимости многопланового подхода и изучения, умения применить его на практике Задачи: Познакомить с основными принципами, подходами и	5	4	Общая психология, Введение с специализацию.	Дифференциальная психология, Основы психодиагностики, Основы психологической консультации .	знать основные закономерности функционирования личности в различных теориях; излагать материал по проблемам психологии современных теорий личности в устной и

		<p>современными психологическими теориями личности.</p> <p>- Сформировать у студентов понимание феномена личности как психологической реальности, закономерностей развития личности в процессе жизненного пути.</p> <p>- Применения различных теорий личности в психологической практике, развитие умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.</p>					<p>письменной форме. уметь самостоятельно работать с соответствующей научной литературой; оперировать научно-понятийным аппаратом психологии; применять полученные знания в жизни и в профессиональной деятельности. быть компетентным самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой; диагностическим инструментарием, направленным на выявление уровня личностных особенностей человека; технологией развития личностного потенциала человека.</p>
STL 2221	Современные теории личности	<p>Цель изучения, понимание и осознание студентами уникальности и сложности личности, необходимости многопланового подхода и изучения, умения применить его на практике</p> <p>Задачи: Познакомить с основными принципами, подходами и современными психологическими теориями личности.</p> <p>- Сформировать у студентов понимание феномена личности как психологической реальности, закономерностей развития личности в процессе</p>	5	4	Общая психология, Введение с специализацию.	Дифференциальная психология, Основы психодиагностики, Основы психологической консультации .	<p>знать основные закономерности функционирования личности в различных теориях; излагать материал по проблемам психологии современных теорий личности в устной и письменной форме.</p> <p>уметь самостоятельно работать с соответствующей научной литературой; оперировать научно-понятийным</p>

		<p>жизненного пути.</p> <p>- <i>Применения различных теорий личности в психологической практике, развитие умений и навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.</i></p>					<p><i>аппаратом психологии; применять полученные знания в жизни и в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>быть компетентным самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;</i></p> <p><i>диагностическим инструментарием, направленным на выявление уровня личностных особенностей человека; технологией развития личностного потенциала человека.</i></p>
AP 2222	Академическое письмо	<p>Курс знакомит студентов с основными особенностями научного стиля речи и письма, систематизирует знания о наиболее распространенных жанрах устного и письменного академического дискурса, формирует умения создания академических и научно-педагогических текстов. Осваивает основные принципы коммуникации в академической среде. В рамках курса студентами будут освоены навыки написания академических текстов: реферата, эссе, научной статьи, научного доклада, презентации к докладу, рецензии.</p>	3	4	Казахский язык	Профорентация учителя	<p>Определять языков на основе общения с людьми, формирование стиля общения, соблюдение языковых стандартов и использование языков в своей профессиональной деятельности;</p>

RNPR 2222	Развитие навыков письменной речи	<p>Формирует у учащихся письменную коммуникативную компетенцию, которая включает владение письменными знаками, содержанием и формой письменного произведения речи. Формирует у учащихся необходимые графические автоматизмы, речемыслительные навыки и умение формулировать мысль в соответствии с письменным стилем, расширение знаний и кругозора, овладение культурой и интеллектуальной готовностью создавать содержание письменного произведения речи, формирование аутентичных представлений о предметном содержании, речевом стиле и графической форме письменного текста.</p>					
РАУа 3209	Профессиональный английский язык	<p>Курс обучения предполагает формирование лингвистической, дискурсивной и социокультурной компетенции студентов, приобщение к культуре стран изучаемого языка, приобретение навыков профессиональной речи на иностранном языке, развитие навыков перевода текстов по специальности. Обзор грамматики, методики чтения и подготовки к письменной работе, написание эссе, методики аудирования и говорения. Компетенции предполагают знания и умения студентов применять в коммуникативной и профессиональной деятельности.</p>	5	5	Английский язык		

ОРК 3210	Основы психологического консультирование	Рассматривает вооружение студентов-психологов знаниями теоретических основ современного психологического консультирования и психологической коррекции, отработки умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи, а также овладение студентами знаниями и навыками теоретико-методологических основ в области психотерапии и применение различных психотерапевтических методик и технологий в практической работе будущих психологов. Психологическое консультирование в практике психолога.	5	5	Введение в общую и сравнительную психологию, введение в профессию, возрастную и социальную психологию, основы психодиагностики, общепсихологический практикум	Практикум специализации, психология саморегуляции личности, основы нейропсихологии, психология труда, методика преподавания психологии	Формировать представление о важнейших направлениях развития отраслей научной и практической психологии. Разрабатывать план психокоррекционный, психопрофилактической работы для обеспечения безопасности психического и психологического здоровья личности. Владеть профессионально значимыми знаниями в области будущей профессии, объемом навыков и умений по специальности, включая решение практических задач в консультативной, диагностической и коррекционной работе и проведение психологических экспертиз.
МРР 3211	Методика преподавания психологии	Расширит знания о знакомство студентов с теоретическими основ методики преподавания в высшей школе психологии как общеобразовательной дисциплины и при подготовке психолога; формирование у учащихся профессионального самосознания и культуры самоорганизации деятельности преподавателя психологии, умений и навыков преподавания психологии с целью роста качества преподавания	5	5	Общая психология, Введение в общую и сравнительную психологию.	Основы психологического консультирования, Медицинская психология, Патопсихология.	Анализировать сбор информации и подготовку научных материалов, обработку результатов экспериментально-психологических исследований. Владеть глубокими профессиональными знаниями и пониманием теоретических и методологических основ

		психологических дисциплин и культуры самоорганизации деятельности преподавателя психологии в целом в различных областях.					психологии. Формировать профессиональное понимание научно-теоретических основ психологических дисциплин, практические умения и навыки самостоятельного получения необходимых знаний и развития профессиональных качеств.
ММР 3212	Математические методы в психологии	Обработки результатов экспериментальных, научно-практических исследований. Предназначена для ознакомления с методами сбора, систематизации и математической обработки результатов наблюдений (психологических исследований). Повышение уровня математикой подготовки студентов с усилением ее прикладной психологической направленности, понимание проблем и методов математического моделирования, практическое овладение существующими статистическими методами анализа и представления данных психологического исследования. Изучать математические модели и математические методы по психологии.	5	5	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию	Экспериментальная психология, Методы измерения в психологии, Практикум по экспериментальной психологии и диагностике, Диагностика личностного развития подростков.	Анализировать сбор информации и подготовку научных материалов, обработку результатов экспериментально-психологических исследований. Владеть глубокими профессиональными знаниями и пониманием теоретических и методологических основ психологии. Формировать представление о важнейших направлениях развития отраслей научной и практической психологии. Разрабатывать план психокоррекционный, психопрофилактической работы для обеспечения безопасности психического и психологического

							здоровья личности.
ОРТ 3223	Основы психологического тренинга	Предмет рассматривает сущность, целевые ориентиры, специфика тренинга. Стратегические основы тренинговой деятельности. Колесо тренинга: Т-группа, тренер, программа. Основы организации дискуссии. Игровые методики в структуре тренинга. Вспомогательные тренинговые методы: психогимнастика, проективный рисунок и др. Педагогические методы в арсенале тренера. Условия эффективности тренинга. Тренинг в системе методов практической психологии. Психологические особенности и принципы тренинговой работы. Психология тренинговой группы.	5	5	Общая психология, введение в специальность Психология	Экспериментальная психология, Психология развития, Специальная психология, Психология личности	При освоении дисциплины студенты должны знать: - Знания об основах тренинговой работы и истории создания и изучения дисциплины психодиагностика; - Основы тренинговой работы и современные новые проблемы дисциплины психодиагностика; - Знания об основах тренинговой работы и основных закономерностях явлений и процессов дисциплины психодиагностика; В освоении дисциплины студенты должны уметь: - адекватное применение теоретических знаний на практике; - навыки исследовательской деятельности; - профессиональные коммуникативные навыки
ТКК 3223	<i>Тренинг коммуникативной компетенции</i>	<i>Дисциплина рассматривает коммуникативные тренинги как метод групповой психологической работы. Структура коммуникативного тренинга. Демонстрационный тренинг коммуникативной компетентности. Основная характеристика организационно-подготовительной, вводно-ознакомительной, диагностической и коррекционной фаз тренинга. Принципы организации и проведения коммуникативного тренинга. Принципы обучения в тренинге. Эмоциональная сфера как аспект воздействия в тренинговой работе. Модели тренинговой работы. Речевое воздействие как</i>					

		аспект профессиональной коммуникативной компетентности.					
MP3301	Медицинская психология	<p>Это дисциплина рассматривает предмет и объект медицинской психологии. История развития и современное состояние медицинской психологии. Основные разделы современной медицинской психологии: нейропсихология, патопсихология, психосоматика. Психологи в системе психиатрической и наркологической помощи населению. Психологическая помощь семьям с аномалиями развития детей. Клинические аспекты в работе психологической службы в системе образования и в системе социальной помощи населению.</p>	5	5	Общая психология, Введение с специализацию.	Дифференциальная психология, Основы психодиагностики, Основы психологической консультации, Психология стресса и здоровья, Клиническая психология	<p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие теории и практики отечественной клинической психологии - развитие общения; - базисное, фундаментальное исследование медицинской психологии - использование значимости как основы решения практических задач; - проведение профилактических мер современного здравоохранения - использования прикладных возможностей медицинской психологии в знать. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления работы клинических психологов в психоневрологических школах;

							выполнение функций; - психосоматические проблемы и овладение путями их решения; - диагностика и лечение лиц с психическими расстройствами знать современные методы
РПКР 3301	Практикум по психологической коррекции и психотерапии	<p>Формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций.</p> <p>Формирование представлений о мозговой организации психических процессов, их уровневой организации, структуре, связи с определенными системами головного мозга.</p>	5	5	Введение в общую и сравнительную психологию, введение в профессию, возрастную и социальную психологию, основы психодиагностики, общепсихологический практикум	Практикум специализации, психология саморегуляции личности, основы нейропсихологии, психология труда, методика преподавания психологии	<p>Теоретические основы нейропсихологии; методы нейропсихологического исследования; формы нарушений высших психических функций (восприятия, памяти, мышления, речи и т.д.) при локальных поражениях мозга.</p> <p>Адекватно применять полученные знания в организации психологической практики.</p> <p>Компетентное владение и оперирование понятии категориальным строем нейропсихологической науки .</p>
РПК 3213	Практикум психотерапии по и консультированию	<p>Рассматривает основные направления и методы психотерапии в практической деятельности психолога и психотерапевта. Применение технологий динамической психотерапии в современной психологической практике.</p> <p>Организация психотерапевтического процесса в рамках когнитивно-поведенческого, экзистенциально-</p>	5	6	Введение в общую и сравнительную психологию, введение в профессию, возрастную и социальную психологию, основы психодиагностики, общепсихологический практикум	Практикум специализации, психология саморегуляции личности, основы нейропсихологии, психология труда, методика преподавания психологии	<p>Формировать представление о важнейших направлениях развития отраслей научной и практической психологии.</p> <p>Разрабатывать план психокоррекционный, психопрофилактической работы для обеспечения безопасности</p>

		гуманистического направления. Методы семейного консультирования и семейной психотерапии. Кризисы и конфликты в жизни человека. Диагностические возможности игровой терапии. Использовать навыки решения практических задач в области психологического консультирования и психотерапии.					психического и психологического здоровья личности. Владеть профессионально значимыми знаниями в области будущей профессии, объемом навыков и умений по специальности, включая решение практических задач в консультативной, диагностической и коррекционной работе и проведение психологических экспертиз.
ААУа 3224	Академический английский язык	Академический английский язык — Содержание курса охватывает комплекс вопросов, связанных с формированием коммуникативных компетенций, умением использовать иностранный язык в профессиональных и академических целях с применением знаний профессиональных терминов, грамматических конструкций, характеристик научных дискурсов на английском языке. Содержание курса развивает у студентов навыки и умения представлять доклады и научные публикации, рецензировать научную литературу, общаться в устной и письменной форме для решения задач профессиональной деятельности. Для формирования вышеперечисленных компетенций используются следующие методы активного/ интерактивного	5	6	Иностранный язык	Профессиональный английский язык	Определять языков на основе общения с людьми, формирование стиля общения, соблюдение языковых стандартов и использование языков в своей профессиональной деятельности;

		обучения: ролевые игры, интеллект-карты, групповые обсуждения, работа в малых группах и др.					
ОТУа 3224	Основы теории изучаемого языка	Основы теории изучаемого языка - Введение международной образовательной модели, международно-признанных стандартов управления и оценки качества образования, требуют организации учебного процесса согласно современным образовательным тенденциям. Основной целью курса является формирование лингвистической, межкультурно-коммуникативной и профессионально-адаптивной компетенций студентов, подготовка бакалавров к будущей филологической и научно-исследовательской деятельности, развитию критического мышления к теоретическим основам, к различным подходам и направлениям развития теории языка.					
PSZ 3225	Психология стресса и здоровья	Дисциплина рассматривает оценка уровня стресса. Механизмы психологической защиты. Динамика стрессовых состояний. Причины возникновения психологического стресса. Психология горя. Особенность профессиональных стрессов. Управление стрессом. Теоретические и методологические основы психологии здоровья. Здоровье и образ жизни. Уровни	5	6	Общая психология, Введение с специализацию, Медицинская психология	Основы психодиагностики, Психологические основы работы с семьей	Полное и качественное научно-психологическое образование, индивидуальная теоретическая и практическая подготовка по стресс-менеджменту с психологией стресса индивидуальная организация.

		<p>здоровья. Факторы здоровья человека. Методы оптимизации психического состояния. Комплексы упражнений для саморегуляции. Позитивное мышление. Рациональная психотерапия. Модели и механизмы преодоления стресса.</p>				<p>Управление стрессом с психологией стресса, концептуальное решение проблем стресса формирование представлений об аспектах и овладение их теоретическим и практическим содержанием. Овладение и систематизация практических аспектов, умений и навыков управления стрессовыми ситуациями, а также технологий психологического управления стрессом, внимания, профилактики. Подготовка многоуровневого специалиста, т. е. имеющего собственное мнение и умеющего находить решения актуальных проблем науки и психологической практики, а также умение находить решения проблем развития перспектив стрессоустойчивости населения</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>КР 3225</p>	<p>Клиническая психология</p>	<p>Данная дисциплина формирует навыки применения клинко-диагностических методов; интерпретации полученных в соответствии с работой данных; составления выводов на основе полученных результатов; позволяет овладеть навыками грамотного использования понятийного и идиоматического аппарата дисциплины. Психические проявления различных расстройств. Роль психики в возникновении, течении и профилактике расстройств. Разработка принципов и методов исследования в клинике. Психотерапия, выполнение и разработка процедур.</p>	<p>5</p>	<p>6</p>	<p>Общая психология, Введение с специализацию, Медицинская психология</p>	<p>Основы психодиагностики, Психологические основы работы с семьей, Основы психотерапии</p>	<p>Дисциплина изучающая закономерности психических свойств, процессов и состояний у людей, страдающих различными заболеваниями, разрабатывающая методы клинической психодиагностики, психологической помощи, психопрофилактики и психогигиены. Освоение теоретических знаний и практических навыков для проведения научно-исследовательских работ в области клинической психологии, а также отрасль психологической науки, направленную на решение теоретических и практических задач, связанных с психопрофилактикой заболеваний, диагностикой болезней и патологией состояний, психокоррекционными формами влияния на процесс выздоровления</p>
<p>DP 3302</p>	<p>Дифференциальная психология</p>	<p>Данная дисциплина направлена на формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и казахстанской истории. Введение в историю психологии. Развитие античной психологической мысли. Развитие</p>	<p>5</p>	<p>6</p>	<p>Введение в специальность, Общая психология, Психология развития</p>	<p>Возрастная психология, Педагогическая психология, Психологические основы работы с семьей</p>	<p>должен знать: теоретические и методологические основы описания и объяснения систематических индивидуальных различий, исследования структуры и генеза</p>

		<p>психологической мысли в период Средневековья. Психологическая мысль эпохи Нового времени. Психологические идеи эпохи Просвещения. Зарождение психологии как самостоятельной науки.</p>				<p>личности и интеллекта, личностно-теоретических парадигм, структуру индивидуально-психологических особенностей человека, роль средовых и генетических факторов в их происхождении, влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия. должен уметь: применять эти знания для критического анализа теорий личности, в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ. должен владеть: понятийным аппаратом дифференциальной психологии для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, объяснения индивидуальных особенностей психики, своего влияния на отношения с другими людьми; критериями выбора</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							психодиагностических и психокоррекционных методик. должен демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике
MMPI 3302	Методология и методы психологического исследования	<p>Данная дисциплина способствует усвоению учащимися общих и специальных знаний в области формирования более полного, всесторонне развитого представления о структуре и методах познания психической действительности.</p> <p>Целостность и устойчивость знаний по данному вопросу позволяет учащимся в процессе профессионализации рационально и непрерывно связывать научные аналитические и теоретические модели с их прикладными аспектами. Развитие теоретических основ психологии.</p>	5	6	Общая психология, Введение в общую и сравнительную психологию.	Основы психологического консультирования, Медицинская психология, Патопсихология.	Знать - теоретические знания и практические умения, необходимые для организации и управления процессом обучения психологии в высших и средних учебных заведениях; уметь рассматривает основы профессиональной психолого-педагогической культуры будущего преподавателя в организации образования и освоение современной методике преподавания педагогики в современных условиях. Быть компетентным умения и навыки систематизации знаний в области планирования и осуществления; учебных занятий по психологии, применения активизирующих методов и средств обучения; оценивать процесс обучения педагогике.

VP 3303	Возрастная психология	<p>Данный курс направлен на развитие научного психологического мышления студентов; он формирует у студентов умение анализировать факты детского развития; различать стратегии, методы и методики исследования развития ребенка; за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития; на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы детской психологии.</p>	5	6	<p>Общая психология, Введение в общую и сравнительную психологию.</p>	<p>Основы психологического консультирования, Медицинская психология, Патопсихология.</p>	<p>В результате изучения данного курса студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предмет и проблемы возрастной психологии; • основные закономерности психического развития; • периодизацию возрастного развития; • взаимосвязь возрастного развития с ведущим типом деятельности; • различные формы отклоняющегося поведения, факторы и причины их возникновения. <p>Студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять диагностику в соответствии с возрастными особенностями; • определять особенности проявлений нарушений поведения и их причины; • подбирать адекватные методы психологической помощи в соответствии с формами отклонений в поведении ситуациями, в которых они проявляются; • владеть основами
---------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							консультирования – семейного, детского, подросткового; <ul style="list-style-type: none"> • определять критерии эффективности коррекционной работы; • осуществлять разработку коррекционных и развивающих программ;
GP 3303	Гендерная психология	Дисциплина знакомит студентов с основными понятиями и проблемами в области гендерной психологии; навыки гендерного анализа формируют социально-психологические процессы и явления. Дисциплина учитывает различные точки зрения о природе генов и их содержании; факторы, определяющие гендерное восприятие, выбор гендерных ролей, формирование гендерной идентичности; характеристики гендерных стереотипов и их влияние на сознание и поведение; методы диагностики в гендерной психологии.	5	6	Общая психология, Введение в общую и сравнительную психологию.	Основы психологического консультирования, Медицинская психология,	Компетенции, которые формируются у студентов в ходе курса: - теории и практики гендерного образования;; - принципы, методологические основы гендерного образования;; - знать учения о гендерных экспертизах, законах, стратегиях: Должен овладеть: - гендерные исследования, гендерные показатели, ключевые понятия, представления о роли и значении процесса гендерной социализации в обществе; - психолого-педагогические гендерные особенности; - применение теоретических и практических знаний, умений и навыков гендерного образования в гендерном исследовании и в

							<p>системе образования; <i>Приобретаемые навыки, которые формируются у студента:</i> - уметь анализировать документы об обеспечении гендерного равенства; - уметь разработать методику проведения гендерного педагогико-психологического исследования; - умение искать и находить источники теоретических знаний в процессе гендерного исследования.</p>
РРР	Психолого-педагогическая практика	<p>Это практика направлена на изучение рабочего места психолога, новых технических устройств и методического оснащения психолога в интересах психологической деятельности, психологического обследования населения, поддержания базы психологических данных и ведения психолого-педагогических дневников или психологических карт личности; установление профессиональных отношений с участниками практической работы, так же развитии личности, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>	5	6			<p>Находить профессиональные отношения с участниками практической работы (психологом, методистом, преподавателями, администрацией, родителями и др.); закрепить первичные профессиональные знания, умения и навыки по специальности.</p>

DNR 3225	Диагностика нарушений в развитии	<p>Формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций.</p> <p>Задачи: ознакомление с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований; с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования; с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности психолога.</p>	5	6	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Возрастная и Социальная психология, Основы психодиагностики, Общий психологический практикум.</p>	<p>Практикум специализации, Основы саморегуляции личности, Основы нейропсихологии, Психология труда, Методика преподавания психологии.</p>	<p>знать теоретические основы Диагностики нарушений в развитии ; методы Диагностики нарушений в развитии исследования; формы нарушений высших психических функций (восприятия, памяти, мышления, речи и т.д.) при локальных поражениях мозга. уметь адекватно применять полученные знания в организации психологической практики. быть компетентным компетентное владение и оперирование понятии категориальным строем Диагностики нарушений в развитии .</p>
TRLP 3202	Технологии работы в лечебной педагогике	<p>Целью дисциплины является сформировать у студентов представления об общих закономерностях аномального развития, основных патопсихологических закономерностях нарушений психического развития у детей, типах дизонтогенеза, их причинах,</p>	5	6	<p>Возрастная психология, Медицинская психология, Коррекционная психология, Основы психодиагностики, Практикум специализации 1-3,</p>	<p>Организация психологической службы в учебных заведениях и организациях, Педагогическая психология; Детская психология,</p>	<p>знать основные теоретические подходы к проблемам психического развития детей дошкольного возраста; основные положения организации и проведения диагностических</p>

		<p>структуре, степени выраженности. Задачи: В соответствии с этой общей целью решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение студентами знаний по курсу «Психокоррекционные технологий для детей с проблемами в развитии»; • развитие умений применять полученные теоретические знания для квалификации психического дизонтогенеза и оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; • воспитывать у студентов интерес к изучению проблем людей с нарушениями развития; • воспитывать чувство эмпатии к людям с ограниченными возможностями здоровья; • освоить основные формы практического использования знаний по курсу 			<p>Оновы психологического консультирования.</p>	<p>Профилактика и коррекция девиантного поведения,</p>	<p>процедур в младшем школьном возрасте; основные методы и формы организации и проведения психодиагностических процедур; основные методы и формы организации психокоррекционных технологий. уметь разрабатывать оптимальные пути построения и проведения психологической диагностики с учетом возрастных особенностей развития; подбирать и использовать готовые психодиагностические методики; самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами; обрабатывать и интерпретировать результаты диагностических процедур. быть компетентным владеть диагностическими и исследовательскими процедурами и методиками возрастной психологии (дошкольный возраст); владение приемами</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных формулировать структурированное психологическое заключение, о результатах диагностики, формулировать рекомендации.
OKRRRN 3303	Особенности коррекционно-развивающей работы при различных нозологиях	Формирует представление о коррекционно-развивающей работе как системе медицинских, воспитательных и психологических мероприятий, способствующих всестороннему развитию детей, преодолевающих различные отклонения в их развитии и служащих целям выживания и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любого ребенка. Проблемы в обучении и социальной адаптации. Теоретические и методические основы коррекционно-развивающей работы организуют коррекционно-развивающую работу на диагностической основе. Проблема коррекционно-развивающего обучения в школе и пути ее решения.	5	6	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию, Зоопсихология, Психофизиология, Психология личности Общий психологический практикум.	Детская психология, Педагогическая психология, Дифференциальная психология личности, Медицинская психология, Психология девиантного и суицидального поведения.	знать закономерности развития и проявлений психики различных категорий детей и лиц, имеющих отклонения в психофизическом развитии; особенности развития познавательных процессов, эмоционально – волевой, личностной сфер, деятельности лиц с различными видами нарушений развития. уметь применять методы диагностики особенностей психического развития лиц с различными видами нарушений развития; применять методы коррекции при различных видах

							нарушений развития. Быть компетентным способен применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно - развивающие задачи; способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
ЕР 4214	Психология труда	<p>Формирует целостную психологическую системологию видов профессиональной деятельности, профессиографию. Формирует у студентов понятия и представления о социальных и профессиональных функциях, задачах, средствах, действиях и целях психолога, занимающегося изучением, диагностикой, коррекцией, регуляцией поведения и деятельности человека, как субъекта труда. Формирование навыков профориентационной и профконсультационной работы. Изучает особенности и закономерности различных видов трудовой деятельности и отношения человека к труду.</p>	3	7	Общая психология, Введение в общую и сравнительную психологию.	Основы психологического консультирования, Медицинская психология,	<p>Выявить понимание в области психологических наук, включая общую психологию, психофизиологию и т.д. Формулировать аргументы и решать проблемы в вопросах общепсихологических понятий, истории и современного состояния психологической науки. Определить психологическое сопровождение человеческих ресурсов в различных видах деятельности с учетом актуальной социальной ситуации.</p>

PP 4226	Педагогическая психология	<p>Предмет, задачи, структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Методы педагогической психологии. Соотношение обучения и развития. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Структура и анализ учения как деятельности. Мотивация учения. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности. Психология педагогического взаимодействия. Раздел психологии изучающий эффективность педагогических мер, улучшающие психологические аспекты преподавания.</p>	5	7	<p>Введение в специальность, Общая психология, Психология развития</p>	<p>Возрастная психология, Педагогическая психология, Психологические основы работы с семьей</p>	<p>Компетенции, которые формируются у студентов в ходе курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и практики гендерного образования; - принципы, методологические основы гендерного образования; - знать учения о гендерных экспертизах, законах, стратегиях: <p>Должен овладеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гендерные исследования, гендерные показатели, ключевые понятия, представления о роли и значении процесса гендерной социализации в обществе; - психолого-педагогические гендерные особенности; - применение теоретических и практических знаний, умений и навыков гендерного образования в гендерном исследовании и в системе образования; <p>Приобретаемые навыки, которые формируются у студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать документы об обеспечении гендерного равенства; - уметь разработать методику проведения
---------	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							гендерного педагогико-психологического исследования; - умение искать и находить источники теоретических знаний в процессе гендерного исследования.
PSO 4226	Психологическая служба в организации	Дисциплина дает представление о методологических, теоретических и методологических основах организации психологической службы в современной организации; формирует навыки внедрения психиатрии, психологической поддержки и поддержки психического и личностного развития работников организации. Психологические услуги-это психологическая поддержка различных социальных сфер: здравоохранения, образования, производства и др., создание особой сферы психологических услуг. Изучение основных направлений психологических услуг.	5	7	Введение в специальность, Общая психология, Психология развития	Возрастная психология, Педагогическая психология, Психологические основы работы с семьей	1. повышение способности работать с групповыми и внутригрупповыми командами в создании научных проектов; 2. умение руководить и брать на себя ответственность; развивать профессиональные коммуникативные и рефлексивные способности; 3. формирование знаний, умений и навыков, связанных с проведением практического курса (проведение социально-психологических тренингов, проведение исследовательской работы и создание программы социально-психологического исследования); 4. способность изменять или применять, качественное выполнение задачи и стремление к успеху

PSB 4227	Психология семьи и брака	<p>Цель дисциплины ознакомить студентов с историей развития представлений о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности становления личности ребенка в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье.</p> <p>Сформировать знания о функциях, особенностях, структуре, динамике семьи, о культуре и психологии супружеских и детско-родительских отношений. Основные разделы: сущность брака и семьи. Функции семьи, динамика, структура. Семейно-брачные отношения. Детско-родительские отношения. Причины супружеских конфликтов. Функциональное поле деятельности практического психолога в работе с семьей. Методики семейного консультирования и психотерапии. Функциональное поле деятельности практического психолога в работе с семьей.</p>	5	7	Введение в общую и сравнительную психологию, Общая психология, Дифференциальная психология личности	Политическая психология, Детская психология, Этнопсихология, Психология личности.	<p>Функции, особенности, структуру, динамику современной семьи, основы психологии супружеских и детско-родительских отношений; воспитание ребенка в различных типах семей и правовое регулирование семейных отношений; понятие, содержание и пути формирования семейных ценностных отношений; диагностировать наличие или отсутствие психологической проблемы в семье; определять ее источники, подбирать средства решения проблемы. владеть понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; процедурами и техниками семейного консультирования, методами диагностики семьи; способность провести анализ семейной ситуации, с целью определения причин нарушений отношений в семье.</p>
----------	--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PSSO 4227	Психология семьи и семейных отношений	<p>Дисциплина рассматривает теоретические типологии семейных отношений. Структурно-функциональные характеристики семьи. Психологические основы супружеских отношений. Типы супружеских отношений, их детерминанты. Семейные конфликты. Психотехника общения. Основы детско-родительских отношений. Семейное воспитание и детско-родительские отношения. Технология психологической работы в детско-родительских отношениях. Психологическая помощь семье. Основы семейного консультирования. Формы работы психолога с родителями. Брак и его последствия. Трудности в среднем периоде брака.</p>	5	7	Педагогическая психология, Психологическая служба в организации	Основы психотерапии, Психологические основы работы с семьей	<p>нужно знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - история создания и социальной работы с семьей и детьми знания о; - современные новые проблемы социальной работы с семьей и детьми. <p>надо освоить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное применение теоретических знаний на практике; - навыки исследовательской деятельности; - профессиональные коммуникативные навыки. <p>быть компетентным:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные проблемы современных технологий оказания помощи населению я в актуальности.
ОР 3304	Основы психодиагностики	<p>Целью дисциплины является формирование у студентов базовых знаний, умений и навыков в области психодиагностики. Знание теоретических и прикладных основ психодиагностики является важной составляющей частью профессиональной компетентности менеджера по туризму и соответствует требованиям ГОС ВПО. усвоение основных категорий и понятий психодиагностики и применение их в практической деятельности.</p>	5	7	Введение в общую и сравнительную психологию, Введение в профессию,	Экспериментальная психология, Методы измерения в психологии, Практикум по экспериментальной психологии и диагностике, Диагностика личностного развития подростков.	<p>Использовать готовые психодиагностические методы и осуществлять их психометрический анализ; работать с конкретными методами и методиками; осуществлять исследовательскую деятельность психолога – практика. Овладения принципами, путями и приемами оценки индивидуально-психологических особенностей человека, а также наиболее</p>

							распространенных психодиагностических методик; навыки проведения психодиагностического обследования; анализа создания и адаптации психодиагностических инструментов.
OTRP 3304	Основы тренинговой работы и психодиагностики	<p>Данная дисциплина рассматривает сущность, целевые ориентиры, специфики тренинга. Стратегические основы тренинговой деятельности. Колесо тренинга: Т-группа, тренер, программа. Основы организации дискуссии. Вспомогательные тренинговые методы: психогимнастика, проективный рисунок и др. Педагогические методы в арсенале тренера. Условия эффективности тренинга и психодиагностики. Принципы организации и проведения коммуникативного тренинга. Правила взаимодействия участников в группе. Принципы обучения в тренинге.</p>	5	7	Общая психология, введение в специальность Психология	Экспериментальная психология, Психология развития, Специальная психология, Психология личности	<p>При освоении дисциплины студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знания об основах тренинговой работы и истории создания и изучения дисциплины психодиагностика; - Основы тренинговой работы и современные проблемы дисциплины психодиагностика; - Знания об основах тренинговой работы и основных закономерностях явлений и процессов дисциплины психодиагностика; <p>В освоении дисциплины студенты должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное применение теоретических знаний на практике; - исследовательской деятельности; - профессиональные коммуникативные навыки

PP 3305	Психология права	<p>Данный курс отражает знания психологии о психологии человека и группе участников правоотношений, о месте психологического права в системе научных областей знаний о психических явлениях в правоохранительной сфере; формирование комплексного подхода личности к правоохранительной деятельности, уголовной психологии, психологии предварительного исследования, криминалистической психологии. Теория права и психология права объясняют психологические свойства и механизмы права..</p>	5	7	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, введение в профессию, зоопсихологию, психофизиологию, психологию личности, общепсихологический практикум</p>	<p>Педагогическая психология, дифференциальная психология личности, Медицинская психология, основы психологического консультирования, психология брака и семьи</p>	<p>Основные понятия и категории юридической психологии; основные психические свойства личности, психологию противоправного поведения, психологические методы предупреждения преступлений; требования, предъявляемые обществом к личным и профессиональным качествам субъектов правоприменительной деятельности и ее результатам</p>
PP 3305	Политическая психология	<p>Данный курс знакомит с основными категориями, проблемами, теоретическими подходами и методологией политической психологии. В результате изучения данного курса студенты будут анализировать психологические аспекты, основные характеристики, природу власти и динамические процессы в малых и больших социальных группах, чтобы определить особенности политической психологии, ее предмет, методологию, место в системе науки; определить роль личностного фактора в политической сфере.</p>	5	7	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, введение в профессию, зоопсихологию, психофизиологию, психологию личности, общепсихологический практикум</p>	<p>Педагогическая психология, дифференциальная психология личности, Медицинская психология, основы психологического консультирования, психология брака и семьи</p>	<p>Основные понятия и категории юридической психологии; основные психические свойства личности, психологию противоправного поведения, психологические методы предупреждения преступлений; требования, предъявляемые обществом к личным и профессиональным качествам субъектов правоприменительной деятельности и ее результатам</p>

<p>OK 3306</p>	<p>Основы конфликтологии</p>	<p>Целью дисциплины является ознакомить студентов общими закономерностями возникновения конфликтных противоречий и конфликтов, динамика и формы развития конфликтных ситуаций, способы предупреждения, разрешения и управления конфликтами. Общая теория конфликта. Конфликты в различных сферах социального взаимодействия. Внутриличностные конфликты. Межличностные и групповые конфликты. Методы исследования и диагностики конфликтов. Сущность социального конфликта в жизни общества; Основные механизмы управления конфликтами в современном обществе.</p>	<p>5</p>	<p>7</p>	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, введение в профессию, зоопсихологию, психофизиологию, психологию личности, общепсихологический практикум</p>	<p>Психологические основы работы с семьей, Основы психотерапии</p>	<p>знания, которые нужно освоить: * мысли о конфликте на ранних стадиях, конфликтологические концепции; * основные положения теории конфликтов, причины их возникновения; * классификация конфликтов, структура конфликта, его функции, этапы развития; * последствия конфликта и способы разрешения; * характеристика конфликта в различных социальных средах и; * проблемы чтения, предупреждения, разрешения и ослабления конфликта; * проблема проявления силы в конфликте, исследовательские подходы к проблеме проявления силы, современный облик проявления силы, в том числе в социально-педагогическом процессе. вал: * классификация конфликтов; * структура конфликта, его функции, этапы развития; * использование современных приемов в</p>
----------------	------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>анализе конфликта; * ослабление и предотвращение конфликтов, использование методов и приемов обучения; * применение знаний, полученных в составе конфликтологической службы в учебном заведении. навыки: * описание конфликта в различных социальных средах; * проявление поведенческой стратегии субъекта конфликта в социально-педагогическом процессе; * применение способов предотвращения конфликтов; * использование способов разрешения конфликтов в социально-педагогическом процессе;</p>
ОМ 3306	Основы медиации	<p>Дисциплина рассматривает приобретение практических навыков участия в методе медиации как посредника сторон, использование медиативного подхода для разрешения конфликтов в различных сферах деятельности. Изучение правовых основ медиации в Республике Казахстан. Структура конфликтной ситуации. Опишите основные правила, касающиеся метода медиации, чтобы помочь</p>	5	7	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, введение в профессию, зоопсихологию, психофизиологию, психологию личности, общепсихологический практикум</p>	<p>Психологические основы работы с семьей, Основы психотерапии</p>	<p>систему, принципы и преимущества альтернативного разрешения споров; - место медиации в системе альтернативного разрешения споров; - законодательство Республики Казахстан о медиации; - особенности</p>

		<p><i>студентам изучить предмет. Варианты разрешения конфликта основаны на соблюдении принципов добровольности, сотрудничества и взаимного уважения.</i></p>				<p><i>разрешения споров из семейных, трудовых, экономических и других отношений с помощью медиации;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - примирительные процедуры в гражданском и уголовном процессах; - структуру общения, правила эффективной коммуникации; - закономерности передачи и приема информации; - понятие, причины возникновения, структуру и динамику конфликта; - понятие и виды переговоров, структуру переговорного процесса; - базовые модели медиации, инструментарий медиации; - принципы медиации; - фазы и правила проведения процедуры медиации; - структуру медиативной процедуры; - требования, предъявляемые к форме и содержанию, правовое значение и правовые последствия медиативного соглашения. <p><i>применение знаний и</i></p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p><i>понимания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>отграничивать медиацию от других альтернативных процедур;</i> - <i>определять медиабельность спора;</i> - <i>проводить предмедиационную сессию;</i> - <i>вступить в контакт и поддерживать эффективную коммуникацию со сторонами конфликта;</i> - <i>отграничивать позиции, интересы сторон;</i> - <i>организовать и провести процедуру медиации;</i>
POPS 3307	Психологические основы работы с семьей	<p>Предмет рассматривает семейные конфликты. Психотехника общения. Основы детско-родительских отношений. Семейное воспитание и детско-родительские отношения. Технология психологической работы в детско-родительских отношениях. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок». Психологическая помощь семье. Основы семейного консультирования. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей. Структурированные техники семейной терапии. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.</p>	5	7	<p>Введение в общую и сравнительную психологию, введение в профессию, зоопсихологию, психофизиологию, психологию личности, общепсихологический практикум</p>	<p>Психологические основы работы с семьей, Основы психотерапии</p>	<p>В результате изучения данной дисциплины студенты должны иметь представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знать структуру, функции и развитие семьи.</i> <p>Уметь:</p> <p>Нужно знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>основные психологические явления и процессы знания о закономерностях;</i> <p>Уметь делать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь использовать работу по решению семейных проблем, сохранению семейного мира.</i> <p>Приобретение практических навыков:</p>

							<ul style="list-style-type: none"> - навыки исследовательской деятельности; - профессиональные коммуникативные навыки; Быть компетентным: <ul style="list-style-type: none"> -в этой области психологии необходимо овладеть профессиональным общением.
PRR 3307	Психологическая работа с родителями	<p><i>Цель изучения дисциплины: воспитание и развитие детей раннего возраста. Теория и методика физического, социального, познавательного, художественно – эстетического развития, трудового воспитания, правового, экономического, сенсорного воспитания ребенка.</i></p> <p><i>Задачи дисциплины: целостный педагогический процесс дошкольной организации: теоретические основы и сущность, структура, его диагностика образовательного процесса дошкольной организации.</i></p>	5	7	Социальная педагогика, Психологическое управление	Возрастная педагогика, Основы индивидуальной и групповой психотерапии	<p><i>знать: сформировать знания о практической работе психолога и проведение психологического консультирования; знание о содержании и важности психологической науки, о современных методах и приемах работы, о новых психотехнологиях.</i></p> <p><i>уметь: владение основными направлениями психологической работы психолога; умение планировать и проводить совместную психолого-педагогическую работу с родителями учащихся. быть компетентным: применение в практической деятельности учебно-исследовательских методов, полученные знания и умения эффективно применять</i></p>

							<i>на практике.</i>
ОР 3308	Основы психотерапии	Дисциплина знакомит с базовыми принципами, методами и направлениями психотерапевтической работы. В рамках курса изучаются ключевые психотерапевтические подходы, такие как психоанализ, когнитивно-поведенческая терапия, гуманистическая терапия и другие. Основное внимание уделяется пониманию процесса терапии, ролям и функциям психотерапевта, а также этическим аспектам работы. Студенты получают представление о том, как психотерапия помогает в работе с различными психическими и эмоциональными нарушениями.	4	7	Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Психология личности, практикум специализации 3, 4, основы психодиагностики; дифференциальная психология	Педагогическая психология; Детская психология; организация психологической службы в учебном заведении; практикум Артерапии	взаимодействия с другими людьми; о профессионально важных качествах психолога; о роли эмпатии в профессиональной деятельности психолога. Уметь применять навыки рефлексии для личностного и профессионального развития; использовать коммуникативные навыки во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса. приемами развития навыков рефлексии; базовыми коммуникативными навыками; навыками самопрезентации; владение навыками формирования установок, направленных на гармоничное развитие
Оарт 3308	Основы арт-терапии	<i>Дисциплина рассматривает общую картину арт-терапии; основные категории; теоретические и методические основы; общую характеристику форм арт-терапевтической работы. История Арт-терапии. Общая характеристика индивидуальной и групповой арт-терапевтической работы. Особенности применения и арт-терапевтические методики</i>	4	7	<i>Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Психология личности, практикум специализации 3,4, основы психодиагностики; дифференциальная</i>	<i>Педагогическая психология; Детская психология; организация психологической службы в учебном заведении; практикум Артерапии</i>	<i>взаимодействия с другими людьми; о профессионально важных качествах психолога; о роли эмпатии в профессиональной деятельности психолога. уметь применять навыки рефлексии для</i>

		<p><i>в работе с различными группами населения. Проблема интерпретации в Арт-терапии. Психология цвета, количества и формы. Интеграционный подход в Арт-терапии. О моделях психотерапии.</i></p>			психология		<p><i>личностного и профессионального развития; использовать коммуникативные навыки во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса. приемами развития навыков рефлексии; базовыми коммуникативными навыками; навыками самопрезентации; владение навыками формирования установок, направленных на гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.</i></p>
РРР	Производственная педагогическая практика	<p>Это практика направлена на формирование системы научно-исследовательских умений и навыков: умение выдвигать гипотезы исследования, отбирать адекватные способы ее проверки, анализировать полученные эмпирические данные, планировать и проводить практическую и экспериментальную работу. Выполнение квалификационного задания. Организовывать и проводить исследование в соответствии с темой дипломной работы. Подготовка отчета о психологической практике и его защита.</p>	15	8			

	Итоговая аттестация	<p>Предусматривает как конечный результат профессиональной подготовки по специальности и выполняется на последнем году обучения; представляет собой самостоятельно выполненное и законченное исследование по избранной тематике; имеет теоретическое и практическое значение; дает государственной экзаменационной комиссии полное представление о профессиональной подготовке выпускника, его соответствии профилю специальности и присваиваемому уровню квалификации.</p>	8	8			<p>Предполагает сбор всех необходимых материалов для качественного написания диплома, самостоятельно выполненное и законченное исследование по избранной тематике, имеющее теоретическое и практическое значение, проверку и оценивание знаний выпускников в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по специальности</p>
--	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------