



**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(СИЛЛАБУС)**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

Группа образовательных программ: Информационные технологии (М094), 7М0041
Бизнес и управление

По образовательной программе: 7М06121 - «Информационные системы», 7М004109-«Экономика», 7М004112- «Финансы»,
7М04114- «Маркетинг», 7М04116- «Менеджмент в государственном секторе», 7М04119- «Менеджмент»

1	Код и наименование дисциплины	ПУ 5204
2	Цикл, компонент	БД/БК
3	Всего кредитов	4
4	Курс	1
5	Семестр	1
6	Экзамен (семестр)	1
7	Всего часов, из них:	120
8	Лекции (часов)	30
9	Практические (семинарские) занятия (часов)	15
10	СРСП (часов)	45
12	СРС (часов)	30
13	Форма и платформа итогового контроля	Тест, СДО Прометей
14	Преподаватель	Перленбетов М.А.
15	e-mail:	perlenbet@mail.ru
16	Телефон:	87013562213

Актуальность и краткое содержание дисциплины	<p style="text-align: center;">Содержание дисциплины</p> <p>Курс «Психология управления» является основой для профессиональных дисциплин по многим специальностям. Благодаря изучению «Психологии управления», у магистрантов формируется умение мыслить управленческими элементами, анализировать события окружающего мира и делать выводы. Курс «Психология управления» является основным и общеобязательным для всех специальностей магистратуры. в процессе его изучения магистранты получают знания об этапах развития психологии управления, ознакомятся с основными проблемами, понятиями и категориями менеджмента.</p> <p>Роль управления в системе подготовки современного специалиста определяется объектом ее исследования, которым является человек и его отношения с природой и обществом. Она формирует мировоззренческие, нравственные и смысложизненные ориентиры человека.</p>
Цель дисциплины	<p style="text-align: center;">Ожидаемые результаты обучения (РО)*</p> <p>Психология управления формирует у магистрантов открытость сознания, понимания собственного национального кода и национального самосознания, духовной модернизации, конкурентно способности, реализма и прагматизма, независимого критического мышления, культ знания и образования, на усвоение таких ключевых мировоззренческих понятий, как справедливость, достоинство и свобода, а также на развитие и укрепление ценностей толерантности, межкультурного диалога и культуры мира.</p> <p>РО1: Аргументировать свою позицию на государственном, русском и иностранном языках, вести диалог на основе социально-этических ценностей в соответствии с общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.</p> <p>Цель изучения дисциплины «Психология управления» позволит магистранту: владеть знаниями об основных этапах и закономерностях исторического развития управления, проявлять активную гражданскую позицию, патриотизм, уважение и толерантность к культуре и традициям народов Казахстана способен к коммуникации на государственном, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия</p> <p>Результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: владеть навыками бесконфликтного общения, работы в команде, нахождения решений в стандартных ситуациях</p> <p>Задачи изучения дисциплины</p> <p>способен поддерживать общий уровень физической активности и здоровья для ведения активной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>осуществлять научные исследования и проектную деятельность под руководством со значительной степенью самостоятельности</p> <p>демонстрировать владение культурой письменной и устной речи, умения аргументировано излагать свою позицию</p> <p>способен творчески применять полученные теоретические и практические знания в профессиональной деятельности</p> <p>знать основы предпринимательства и управления бизнесом</p> <p>способен проявлять деловую и инновационную активность.</p>
Пререквизиты	<p>Формирование специалиста высокого профессионального уровня предполагает развитие философского сознания, которое невозможно без воспитания открытости</p>

	<p>сознания, понимания собственного национального кода и национального самосознания, духовной модернизации, конкурентоспособности, реализма и прагматизма, независимого критического мышления, культа знания и образования, на усвоение таких ключевых мировоззренческих понятий, как справедливость, достоинство и свобода, а также на развитие и укрепление ценностей толерантности, межкультурного диалога и культуры мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Культурология, - Введение в специальность, - Социология, - Общая психология
Постреквизиты	<p>Курс Психологии управления является опорой и методологической основой для изучения магистрантами любой дисциплины из цикла базовых, профессиональных дисциплин по любой специальности. Благодаря изучению Психологии управления, у магистрантов формируется умение нешаблонно мыслить, анализировать события окружающего мира и делать выводы.</p>
Основная и дополнительная литература	<p>Литература:</p> <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вересов Н.Н. Психология управления, М-Воронеж, 2021 2. Андреева Г.М. Социальная психология, М,2021 3. Дизель П.М., Мак-Кинли Поведение человека в организации, М,2003 4. Карпов А.В. Психология менеджмента, М,2014 5. Кибанов А.Л. Основы управления персоналом, М,2013 6. Климов Е.А. Психология труда, М. 2008 7. Королев Л.М. Психология управления, М, 2018 8. Леонтьев А.Н. Деятельность, Сознание, Личность, М, 1975 9. Майерс Д. Социальная психология, СПб, 1996 10. Островский Э.В. Психология управления, М, 2008 11. Розанова В.А. Психология управления, М, 2008 12. Тейлор Ф.У. Менеджмент, М, 1992 <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Радугин А.А., Радугин К.А. Введение в менеджмент. Социальные организации и управление. Воронеж, 1995 2. Попов А.В. Теория и организация американского менеджмента, М, 1991 3. Бурков В.И., Ириков В.А. Модели и методы управления организационными системами, М: 1994 4. Ладанов И.Д. Психология управления рыночными структурами. Преобразующее лидерство, М, 1997 5. Маслоу А. Мотивация и личность, СПб 1999 6. Розанова В.А. Решение задач управления, М,2004 7. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность в 2-х томах М.: 1986 8. Васильев И.А. Магомед-Эминов М.Ш. Мотивация и контроль за действием, М, 1991 9. Гришина Н.В. психология конфликта, СПб, 2000 10. Ковалевски С. Руководитель – подчиненный, М, 1973 11. Селье Г. Стресс без дистресса, М, 1979 12. Муздыбаев К. Психология ответственности, Л, 1983 13. Хьелл Л, Зиглер Д. теории личности, СПб, 1997

	<p>14. Робер М. А. Психология индивида и группы. - М., 1988</p> <p>15. Психология работы с персоналом в трудах отечественных специалистов. Хрестоматия. -СПб., 2001</p> <p>16. Русаликова А.А. Изучение социально-психологического климата в первичных производственных коллективах // организационная психология / Сост. Л.В. Винокуров, И.И. Скрипнюк. - СПб.: Питер, 2001</p> <p>17. Агапов В.С. Я-концепция в структуре управленческой деятельности руководителя. - М., 1999.</p> <p>18. Чалдини Р. Психология влияния. - СПб.: Питер, 2020</p> <p>19. Шейнов В.П. Скрытое управление человеком (Психология манипулирования). - Мн., 2000</p> <p>20. Кох И.А. Конфликтология. - Ек-г, 2008</p>
--	--

<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется Политикой академической честности АГЭУ.</p> <p><i>Документы доступны на сайте ageu.edu.kz в разделе внутренние документы.</i></p> <p>Академическая честность: совокупность; ценностей и принципов, выражающих честность обучающихся в обучении при выполнении письменных работ (контрольных, курсовых, эссе, дипломных, диссертационных), ответах на экзаменах, (в исследованиях, выражении своей позиции, в взаимоотношениях с академическим персоналом, преподавателями и другими обучающимися, а также оценивании).</p> <p><i>Документы доступны на сайте ageu.edu.kz в разделе внутренние документы.</i></p> <p>Требования предъявляемые магистрантам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — не опаздывать на занятия, обязательность посещения занятий и не допустимость пропуска занятий без уважительной причины; — опоздание на занятия (лекционные или занятия другой формы) опоздание в количестве два раза приравнивается к пропуску одного занятия; — магистрант должен письменно фиксировать основные моменты текста лекций; — активно участвовать в учебном процессе; — выполнять домашние задания, приходить подготовленным к практическим и прочим занятиям; — задания выполнять и сдавать в установленные сроки, если задание предоставляется после установленного срока, преподаватель имеет право отказать в приеме задания; — при сдаче тестов не разрешаются пометки и исправления в обозначении ответов на тестовые вопросы; — магистрант обязан владеть терминами по изучаемому курсу; озапрещается пользоваться мобильными телефонами во время занятий; опри подготовке к занятиям в форме дискуссий, магистрант должны владеть материалом и полностью раскрыть суть поставленного вопроса.
---	--

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОЦЕНИВАНИИ

<p>Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений</p>			<p>Методы оценивания</p>	
<p>Оценка</p>	<p>Цифровой эквивалент баллов</p>	<p>Баллы, % содержания</p>	<p>Оценка по традиционной системе</p>	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p>

A	4,0	95-100	Отлично	<p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>																		
A-	3,67	90-94																				
B+	3,33	85-89	Хорошо	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Формативное и суммативное оценивание</th> <th style="text-align: left;">Баллы</th> <th style="text-align: left;">%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="color: red;">Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант</td> <td style="color: red;">Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком). <u>Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.</u></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td style="color: red;">30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td style="color: red;">30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td>40</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td>100</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Формативное и суммативное оценивание	Баллы	%	Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант	Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком). <u>Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.</u>		Работа на практических занятиях	30		Самостоятельная работа	30		Итоговый контроль (экзамен)	40		ИТОГО	100	
Формативное и суммативное оценивание	Баллы	%																				
Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант	Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком). <u>Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.</u>																					
Работа на практических занятиях	30																					
Самостоятельная работа	30																					
Итоговый контроль (экзамен)	40																					
ИТОГО	100																					
B	3,0	80-84																				
B-	2,67	75-79																				
C+	2,33	70-74																				
C	2,0	65-69	Удовлетворительно																			
C-	1,67	60-64																				
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно																			
D	1,0	50-54																				
Типовые критерии оценки показателей успеваемости магистранта по дисциплине																						
Степень успеваемости магистранта по дисциплине (степень знания, квалификации и навыков)				Баллы																		
Магистрант имеет достаточно глубокие знания по темам дисциплины, понимает их сущность, на основе самостоятельно полученных знаний из дополнительно изученных литератур, делает выводы и принимает правильные решения как на теоретических, так и практических занятиях,				86-100 балл																		

свои ответы обосновывает практическими (условными) примерами и теоретическими данными. Может самостоятельно размышлять над поставленным заданием, принимать решения и обосновывать их, а также применять их на практике.	
Магистрант имеет понятие по темам дисциплины, понимает их сущность, делает выводы и принимает правильные решения, свои ответы обосновывает практическими (условными) примерами и теоретическими данными.	71-85 балл
Магистрант имеет удовлетворительные понятие о темах дисциплины, понимает их сущность, делает выводы и принимает правильные решения, при этом в своих ответах полностью не раскрывает сущность теоретических вопросов и допускает ошибки при решении.	55-70 балл
Магистрант не имеет понятия о темах дисциплины, не представляет их сущность, заблуждается неверными выводами и решениями в своих ответах, при этом не может решить задачи.	0-54 балл

Система оценки знаний магистранта

Оценки по текущей успеваемости складываются из оценок текущего контроля и рубежного (промежуточного) контроля.

Текущий контроль успеваемости – систематическая проверка учебных достижений магистранта по каждой теме учебной дисциплины, проводимая преподавателем, ведущим учебное занятие.

Рубежный контроль проводится по завершении изучения крупных разделов (модулей) учебной дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине включает оценки текущей успеваемости и итогового контроля. Оценка текущей успеваемости (рейтинг допуска) составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине. Оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки знаний по дисциплине.

Оценка знаний магистранта осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе с соответствующим переводом в традиционную шкалу оценок.

Расчет итоговой оценки

Итоговая оценка по дисциплине в процентном содержании определяется по следующей формуле:

$$И\% = \frac{P1+P2}{2} \times 0,6 + Э \times 0,4$$

2
где:

P1 – процентное содержание оценки 1-го рейтинга;

P2 – процентное содержание оценки 2-го рейтинга;

Э – процентное содержание экзаменационной оценки (тест-экзамен).

Календарно-тематический план дисциплины

№ п/п	Название темы	Всего	Лекции	Прак. зан.	СРОП	СРО
1	Предмет, цели и задачи психологии управления. Место психологии управления в системе наук. Методы психологии управления	8	2	1	3	2
2	История становления психологии управления. Основные теории управления	8	2	1	3	2
3	Психология процесса управления	8	2	1	3	2
4	Психология субъекта управления. Проблема лидерства.	8	2	1	3	2
5	Психология решения управленческих задач.	8	2	1	3	2
6	Психология принятия управленческих	8	2	1	3	2

	решений					
7	Психология объекта управления.	8	2	1	3	2
8	Психология управления группой	8	2	1	3	2
9	Психология управления ценностей	8	2	1	3	2
10	Психология управления свободы	8	2	1	3	2
11	Психология управления искусства	8	2	1	3	2
12	Деловое общение в управлении. Конфликтология	8	2	1	3	2
13	Психология управления истории	8	2	1	3	2
14	Психология управления религии	8	2	1	3	2
15	Основы психологии управления персоналом	8	2	1	3	2
	Итого	120	30	15	45	30

План лекций, практических (семинарских)

№ темы	План лекций	План практических (семинар.) занятий
1	Предмет, цели и задачи психологии управления Место психологии управления в системе наук.	Формирование представлений о предмете и об объекте психологии управления. Основные цели и задачи психологии управления. Место психологии управления в системе наук. Категориальный аппарат психологии управления. Методы и принципы. Определение основные категорий, которыми оперирует психология управления. Исследовательские методы психологии управления и принципы
2	История становления психологии управления. Основные теории управления.	История становления психологии управления. Основные теории управления. История управления, развитие психологии управления. Классические теории организации и управления. Административная теория Вебера. Принцип научной организации труда организаций Тейлора. Теория человеческих отношений Э.Мэйо. Теория человеческих ресурсов Ч.Барнарда.
3	Психология процесса управления Определение элементов управления	Психология процесса управления Определение элементов управления: субъекты управления, объекты управления, процесс управления. Функции управления как конкретные формы и направления управленческой деятельности.
4	Психология субъекта управления. Проблема лидерства.	Психология субъекта управления. Проблема лидерства. Руководитель и его психологические характеристики. ПВК руководителя. Оценка и подготовка руководителя. История изучения проблемы лидерства. Функции лидера. Различия лидера и руководителя. Стили лидерства. Максимально эффективные стили взаимодействия с подчиненными.

5	Психология решения управленческих задач.	<p>Психология решения управленческих задач. Управленческие задачи и их психологическая характеристика. Классификация управленческих задач. Стратегия и тактика решения управленческих задач. Методы решения задач. Психология принятия решений. Сущность управленческих решений. Классификация. Стили принятия решений. Методы принятия решений. Моделирование решений. Психологические особенности и индивидуальные различия управленческих решений</p>
6	Психология принятия решений.	<p>Психология принятия решений. Сущность управленческих решений. Классификация. Стили принятия решений. Методы принятия решений. Моделирование решений. Психологические особенности и индивидуальные различия управленческих решений.</p>
7	Психология объекта управления	<p>Психология объекта управления. Основные характеристики объекта управления. Роль потребностей в процессе управления. Мотивация персонала. Теории мотивации</p>
8	Психология управления группой	<p>Психология управления группой Социально-психологическая сущность групп, организаций. Структурные элементы в группе. Понятие групповой динамики. Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство группы. Психологическая совместимость сотрудников, ее формы. Понятие социально-психологического климата, его составляющие. Психологическая составляющая управления групповыми процессами</p>
9	Психология управления ценностей	<p>Понятие ценности. Сущее и должное. Этические нормы и нормы права. Этические категории (долг, благо, сущее и должное, совесть, свобода). Золотое правило нравственности Конфуция, категорический нравственный императив И. Канта. Подходы к пониманию истоков человеческой нравственности. Утилитаризм и деонтологические теории (теории долга). Полезность и принципы. Природа ценностного сознания. Этическое измерение в традиции философа. Проблема справедливости в психологии управления ЖусупаБаласагуни. Категории «құт», «қанағат», «тәуба», «әділет», «сабыр». Права человека. Профессиональная этика. Этика в бизнесе.</p>
10	Психология управления свободы	<p>Понятие свободы в истории психологии управления. Человек и его свобода (Б. Спиноза). Концепции свободы (Бердяев Н.А.) Свобода воли. Иерархия свобод. Позитивная и негативная свобода. Свобода, справедливость, жизнь и достоинство человека как нравственно-правовые ценности. Мировоззренческие проблемы права. Политическая свобода. Национальная свобода. Индивидуальная свобода и естественные права. Условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы и культуры.</p>
11	Психология управления	<p>Психология управления и искусство. Своеобразие искусства как феномена культуры, его личностные и социальные функции.</p>

	искусства	<p>Субъект художественного творчества. Человек в мире искусства. Психология управления искусства в античной психологии управления (софисты, Сократ, Платон, Аристотель и др.). Психология управления искусства в традиции фалсафа (Омар Хайям, Аль-Фараби, Ибн-Рушд, Ибн-Араби, Руми).</p> <p>Основные категории психологии управления искусства: эстетическое видение мира, подражание и побуждение, прекрасное, художественный образ, художественный стиль, художественный вкус, символ, мимезис, катарсис и симулякр и др. Психология управления искусства казахского народа.</p>
12	Деловое общение в управлении. Конфликтология	<p>Деловое общение в управлении. Конфликтология. Урегулирование конфликтных ситуаций. Проблема общения в психологии. Структура общения. Психология деловых отношений. Виды делового общения их особенности: деловое совещание, деловая беседа, деловые переговоры, публичное выступление. Особенности культурной среды и ее влияние на специфику общения субъектов. Понятие конфликтной ситуации и конфликта. Типы поведения в конфликтных ситуациях. Способы урегулирование профессиональных конфликтов и конфликтов на предприятии или организации. Роль руководителя в ситуации конфликта</p>
13	Психология управления истории	<p>История человечества: прошлое - настоящее - будущее. Проблематика смысла, направления и цели истории. Единство и многообразие истории человечества. Революционное и эволюционное в историческом процессе. Формации и цивилизации. Восток-Запад. Столкновение цивилизаций. Процесс формирования единого человечества и мировой истории. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Тенденции развития человечества. Психология управления независимости Казахстана.</p>
14	Психология управления религии	<p>Определение религии. Феномен «мировых религий». Ранние формы религии. Многообразие подходов к проблемам ранних религиозных форм:эволюционизм (Э. Тейлор), структурализм (К. Леви-Строс). Буддизм, его основные направления. Христианство, история его возникновения и основные формы. Ислам. История формирования ислама, его догматика и исторические формы существования. Суфизм (Аль-Газали, Ходжа Ахмед Яссауи). Проблема возможности существования религии как психологии управления в XIX веке, ее причины.</p>
15	Основы психологии управления персоналом	<p>Основы психологии управления персоналом. Содержание психологии управления персоналом. Теория и практика управления персоналом. Кадровый менеджмент. Методы управления персоналом Технологии управления персонала. Психология кадровой работы: отбор, подбор и расстановка персонала, обучение, адаптация, мотивация и кадровый аудит.Содержание психологии управления персоналом. Теория и практика управления персоналом. Кадровый менеджмент. Методы управления персоналом Технологии управления персонала. Психология кадровой работы: отбор, подбор и расстановка персонала, обучение, адаптация, мотивация и кадровый аудит.</p>

План проведения СРСП (консультации)		
№ п/п	Тема задания	Форма проведения СРСП
1	Исследовательские методы психологии управления	Работа с учебниками подготовка конспектов. Проблемно-проектная дискуссия
2	Место психологии управления в системе наук	Подготовить письменные ответы
3	Метод профессиограммы	Реферат и устное сообщение. Работа с первоисточниками, анализ.
4	Принципы психологии управления	Работа с первоисточниками и учебниками. Комментированное чтение документов, анализ.
5	Основные теории управления: теория научной организации труда, классическая теория, бюрократическая теория, теория человеческих отношений, теория человеческих ресурсов.	Подготовка научных эссе. Проблемно-проектная дискуссия
6	Сравнительный анализ теорий управления.	Работа с первоисточниками, анализ. Конспект.
7	Западная психология управления 20 вв.	Устное сообщение рефератов. Работа с первоисточниками, анализ.
		РК1
8	Определение элементов управления: субъекты управления, объекты управления, процесс управления.	Подготовить конспект, провести сравнительный анализ.
9	Психологические особенности управленческой деятельности	Подготовить доклады по заданным темам
10	Системы менеджмента	Подготовить доклады по заданной теме
11	Функции управления как конкретные формы и направления управленческой деятельности.	Подготовка аналитического обзора на основе первоисточников (на выбор)
12	Психологическое содержание планирования, организации, мотивации и контроля.	Подготовка и написание эссе
13	Руководитель и его психологические характеристики	Подготовка творческой работы (эссе, реферата, доклада) на указанную тему
14	Кадровый менеджмент. Методы управления персоналом	Написание эссе-рассуждение
15	Психология деловых отношений. Виды делового общения их особенности: деловое совещание, деловая беседа, деловые переговоры, публичное выступление	Подготовка эссе

График выполнения и сдачи заданий по СРМ

№ п/п	Тема задания	Форма контроля	Срок сдачи
1	Роль психологии управления в современной экономике	Подготовка аналитической работы (эссе, реферата, доклада)	1 неделя
2	Критическое мышление в контексте модернизации управленческими процессами	Подготовка творческого проекта	2 неделя
3	Тенденции развития психологии управления	Подготовка творческой работы	3 неделя
4	Менеджмент и его место в бизнесе	Презентация	4 неделя
5	Мотивация персонала. Теории мотивации	Составление сравнительной таблицы	5 неделя
6	Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм	Презентация	6 неделя
7	История изучения проблемы лидерства	Презентация	7 неделя
8	Различия лидера и руководителя. Стили лидерства и руководства	Презентация	8 неделя
9	Максимально эффективные стили взаимодействия с подчиненными	Презентация	9 неделя
10	Управленческие задачи и их психологическая характеристика	Кейс-анализ и аргументация оценки	10 неделя
11	Классификация управленческих задач	Подготовка эссе-рассуждения	11 неделя
12	Стратегия и тактика решения управленческих задач. Методы решения задач	Подготовка творческой работы (эссе, реферата, доклада)	12 неделя
13	Сущность и специфика модернизационных процессов в современном казахстанском сообществе	Кейс-анализ и аргументация оценки	13 неделя
14	Роль и возможности психологии управления в понимании и решении глобальных проблем современности	Подготовка научно-исследовательского доклада	14 неделя
15	Важность правильного управления в бизнесе	Подготовка конспекта.	15 неделя

Одобрено на заседании кафедры "ИС и ООД"

Протокол № __ от "25_" _____ 2023г

И.О.зав.кафедрой "ИС и ООД" стар.преподаватель

_____ Иембердиева Б.Н.

Д.пс.н., профессор

_____ Перленбетов М.А.

