



**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
(СИЛЛАБУС)**

по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Группа образовательных программ: Информационные технологии (М094), 7М0041  
Бизнес и управление

По образовательной программе: 7М06121 - «Информационные системы», 7М004109-«Экономика», 7М004112- «Финансы»,  
7М04114- «Маркетинг», 7М04116- «Менеджмент в государственном секторе», 7М04119- «Менеджмент»

1	Код и наименование дисциплины	PVSh 5203
2	Цикл, компонент	БД/БК
3	Всего кредитов	4
4	Курс	1
5	Семестр	1
6	Экзамен (семестр)	1
7	Всего часов, из них:	120
8	Лекции (часов)	18
9	Практические (семинарские) занятия (часов)	18
10	СРС (часов)	12
12	СРС (часов)	72
13	Форма и платформа итогового контроля	Тест, СДО Прометей
14	Преподаватель	Токкулинова Г.К.
15	e-mail:	Gulya_t@list.ru
16	Телефон:	87017653090

Алматы 2023

Актуальность и краткое содержание дисциплины	Содержание дисциплины
Цель дисциплины	<p>Выделение «Педагогика высшей школы» в относительно самостоятельную область научного знания вызвано потребностями развития современного общества в совершенствовании и повышении эффективности подготовки специалистов для всех отраслей современного производства. Сегодня качество профессиональной подготовки выпускников высшей школы характеризуется не только высоким уровнем сформированных профессиональных и социальных ролей, продуцирования новых идей, технологий и решений, способности к эффективному общению в сферах научной, практической деятельности и образования. Соответственно, высшее образование должно быть направлено не столько на вооружение знаниями и умениями обучающегося, сколько на раскрытие сущностных сил, деятельностных способностей человека к рефлексии потребности в непрерывном самообразовании и саморазвитии. В этой совокупности проблем важное значение имеет подготовка преподавательских кадров, в значительной мере определяющая эффективность образования. Преподаватель в современных условиях становится не столько носителем и передатчиком научной информации, сколько организатором познавательной деятельности магистрантов, их самостоятельной работы и научного творчества.</p> <p>Настоящая программа курса «Педагогика высшей школы» (для магистратуры высших учебных заведений) ориентирована на подготовку магистрантов к преподавательской и методической деятельности в высшей школе.</p> <p>Содержание курса отражает современные тенденции гуманизации и демократизации учебно-воспитательного процесса в высшей школе, новых технологий обучения и воспитания, ориентирует на индивидуально-творческий стиль педагогической деятельности</p> <p>Цель преподавания курса – овладение основами профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы, ознакомление будущих преподавателей с общей проблематикой, методологическими и теоретическими основами педагогики высшей школы, современными технологиями анализа, планирования и организации обучения и воспитания, коммуникативными технологиями субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и магистранта в образовательном процессе вуза.</p>
Ожидаемые результаты(РО)	<p><i>Ожидаемые результаты в соответствии с результатами обучения предусмотренные ОП:</i></p> <p>РО-способен демонстрировать навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения в области педагогики и психологии.</p> <p>РО-выделять из окружающей действительности педагогические факты, явления, события и описание их на языке педагогической науки, опираясь на закономерности педагогических теорий, объяснения, прогнозирования и развития;</p> <p>- конструировать учебно-воспитательный процесс, основываясь на новые концепции обучения и воспитания;</p> <p>- создавать творчески-развивающую среду в процессе обучения и воспитания</p> <p>РО-осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать достаточным уровнем профессионального правосознания;</p> <p>быть способным добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики преподавателя;</p> <p>РО-владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>РО-быть способным логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, анализировать социально значимые проблемы и процессы;</p> <p>РО-обладать культурой поведения, быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе;</p>
Пререквизиты	Педагогика ,психология , историяи философия, методология и методы педагогического исследования
Постреквизиты	Историяи философия, психология, методология и методы педагогического исследования
Основная и дополнительная литература	<p><b>Список литературы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Основная литература:</b> Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика: Учебник для магистратуры университетов. – Алматы, 2006. – 328 с.</li> <li>Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: Учебное пособие. – Алматы, 2008. - 144 с.</li> </ol>

3. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика для магистратуры. – Алматы: Қазақ университеті, 2006.
4. Мынбаева А.К. Мегатенденции и новые закономерности развития образования // pps.kaznu.kz.
5. Лихачев Б. Педагогика. Курс лекций. – М.: Юрайт, 1998.
6. Педагогика. Уч. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1996. – 602 с.
7. Подласый И.П. Педагогика. – Минск, 1996. – 631 с.
8. Столяренко Л.Д. Педагогическое общение // Л.Д. Столяренко Педагогическая психология для магистрантов вузов. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004. - С. 238-247.
9. Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс. – М.: Москов.междунар. ин-т эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. – 264 с.
10. Основы педагогики и психологии высшей школы: учеб.пособие / авт.-
11. сост.: Ж. А. Конакова, В. П. Андронов, Т. Д. Андропова, Н. И. Мешков [и др.]; под ред. Ж. А. Конаковой. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2020. – 208с.
12. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. – Ростов н/Д:Феникс, 2016. – 512 с.
13. Педагогика высшей школы/ составит. Мешков Н.И., Садовникова Н.Е.
14. Вопросы повышения эффективности теоретических исследований в педагогической науке /Под ред. М.Н.Скаткина, В.Г.Воробьева. Ч.І, ІІ. - М., 1976.
15. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учебное пособие для магистрантов высшего пед.учеб.завед. - М.:Академия, 2001.
16. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителей. - Алматы, Ғылым, 2001
17. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. -Самара: СамГПИ, 2014.
18. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. - Л.:ЛГУ, 2017.
19. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: учебник для магистрантов высших учебных заведений. - М.:ВЛАДОС - ПРЕСС, 2013. -160с.

#### **Дополнительная литература:**

- 1.Закон РК «Об образовании» (в последней редакции).
- 2.Концепция развития образования РК до 2015 года. – Астана, 2004.
- 3.Инновационная политика высшего учебного заведения / [Девяткина М.А., Мирошникова Т. А., Петрова Ю. И. и др.]; под ред. Р. Н. Федосовой. – М., 2006.
- 5.Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2001. – 304 с.
- 6.Анисимов В.Е., Пантина Н.С. Методологические вопросы разработки модели специалиста //Советская педагогика, № 5 1977. - С. 100-108.
- 7.Высшее образование в третьем тысячелетии /Сб. Н. статей Института ВО КАО им. Алтынсарина, отв. ред. А.Е.Абылкасымова. -Алматы:РИК, 1998.
- 8.Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения //Педагогика,1995, № 1.-С.29-39.
- 9.Жакупова Т. Национальная модель высшей школы: проблемметодологии //ВШ Казахстана 2002, № 3. — С.24-3 1.
- 10.Замятина Г., Имандосова Б. Гуманизация и гуманитаризация высшего образования //ВШ Казахстана, 1999, № 5. - С.29-3 1.
11. Курманалина Ш. Повышение квалификации преподавателей по новой пед. технологии - путь к формированию профессиональной компетентности специалиста//ВШ Казахстана, 2021, № 3. -С.65-71.
12. Леднев В.С. Структура содержания непрерывного образования//Педагогическая технология, 2013, № 3-4.
- 13.Теоретико-методологические основы модернизации системы образования в РК /Под ред. Т.С.Садыкова. - АлматыҒылым, 1997.
- 14.Ямпольский В.С. Образовательные стандарты высшей школы -методологические основы, разработка и применение. - Омск: ОГПУ,2021.
15. Сатмурзаев А.А. Оценка знаний, навыков и умений магистрантов:методический аспект //ВШ Казахстана, 2000, № 2. - С. 12-19.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.pedagogika-rao.ru/>
2. <http://www.pedlib.ru/>
3. <http://www.iovrao.ru/>
4. <http://www.ipras.ru/>
5. <http://www.vovr.ru/>
6. <http://www.delpress.ru/>

<p><b>Академическая политика дисциплины</b></p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Политикой академической честности АГЭУ</u>.  <i>Документы доступны на сайте <a href="http://ageu.edu.kz">ageu.edu.kz</a> в разделе <u>внутренние документы</u>.</i></p> <p><b>Академическая честность:</b> совокупность; ценностей и принципов, выражающих честность обучающихся в обучении при выполнении письменных работ (контрольных, курсовых, эссе, дипломных, диссертационных), ответах на экзаменах, (в исследованиях, выражении своей позиции, в взаимоотношениях с академическим персоналом, преподавателями и другими обучающимися, а также оценивании).</p> <p><i>Документы доступны на сайте <a href="http://ageu.edu.kz">ageu.edu.kz</a> в разделе <u>внутренние документы</u>.</i></p> <p><b>Требования предъявляемые магистрантам :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— не опаздывать на занятия, обязательность посещения занятий и не допустимость пропуска занятий без уважительной причины;</li> <li>— опоздание на занятия (лекционные или занятия другой формы) опоздание в количестве два раза приравнивается к пропуску одного занятия;</li> <li>— магистрант должен письменно фиксировать основные моменты текста лекций;</li> <li>— активно участвовать в учебном процессе;</li> <li>— выполнять домашние задания, приходить подготовленным к практическим и прочим занятиям;</li> <li>— задания выполнять и сдавать в установленные сроки, если задание предоставляется после установленного срока, преподаватель имеет право отказать в приеме задания;</li> <li>— при сдаче тестов не разрешаются помарки и исправления в обозначении ответов на тестовые вопросы;</li> <li>— магистрант обязан владеть терминами по изучаемому курсу; озапрещается пользоваться мобильными телефонами во время занятий; опри подготовке к занятиям в форме дискуссий, магистрант должны владеть материалом и полностью раскрыть суть поставленного вопроса.</li> </ul>
---	--

### ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания							
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p><b>Критериальное оценивание</b> – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p><b>Формативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно скорректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p><b>Суммативное оценивание</b> – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении <b>СРО</b>. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>							
A	4,0	95-100	Отлично								
A-	3,67	90-94									
B+	3,33	85-89	Хорошо								
B	3,0	80-84									
B-	2,67	75-79									
C+	2,33	70-74				Работа на практических занятиях	30				
C	2,0	65-69	Удовлетворительно			Самостоятельная работа	30				
C-	1,67	60-64				Неудовлетворительно	Итоговый контроль (экзамен)	40			
D+	1,33	55-59					ИТОГО	100			
D	1,0	50-54									

**Типовые критерии оценки показателей успеваемости магистранта по дисциплине**

<b>Степень успеваемости магистранта</b>	<b>Баллы</b>
Магистрант имеет достаточно глубокие знания по темам дисциплины, понимает их сущность, на основе самостоятельно полученных знаний из дополнительно изученных литератур, делает выводы и принимает правильные решения как на теоретических, так и практических занятиях, свои ответы обосновывает практическими (условными) примерами и теоретическими данными. Может самостоятельно размышлять над поставленным заданием, принимать решения и обосновывать их, а также применять их на практике.	86-100 балл
Магистрант имеет понятие по темам дисциплины, понимает их сущность, делает выводы и принимает правильные решения, свои ответы обосновывает практическими (условными) примерами и теоретическими данными.	71-85 балл
Магистрант имеет удовлетворительное понятие о темах дисциплины, понимает их сущность, делает выводы и принимает правильные решения, при этом в своих ответах полностью не раскрывает сущность теоретических вопросов и допускает ошибки при решении.	55-70 балл
Магистрант не имеет понятия о темах дисциплины, не представляет их сущность, заблуждается неверными выводами и решениями в своих ответах, при этом не может решить задачи.	0-54 балл

**Система оценки знаний магистранта**

Оценки по текущей успеваемости складываются из оценок текущего контроля и рубежного (промежуточного) контроля.

Текущий контроль успеваемости – систематическая проверка учебных достижений магистранта по каждой теме учебной дисциплины, проводимая преподавателем, ведущим учебное занятие.

Рубежный контроль проводится по завершении изучения крупных разделов (модулей) учебной дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине включает оценки текущей успеваемости и итогового контроля. Оценка текущей успеваемости (рейтинг допуска) составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине. Оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки знаний по дисциплине.

Оценка знаний магистранта осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе с соответствующим переводом в традиционную шкалу оценок.

**Расчет итоговой оценки**

Итоговая оценка по дисциплине в процентном содержании определяется по следующей формуле:

$$И\% = \frac{P1+P2}{2} \times 0,6 + Э \times 0,4$$

2

где:

P1 – процентное содержание оценки 1-го рейтинга;

P2 – процентное содержание оценки 2-го рейтинга;

Э – процентное содержание экзаменационной оценки (тест-экзамен).

**Календарно-тематический план дисциплины**

№	Содержание тем	Распределение часов				
		Лекция	Практ.	СРМ	СРМП	Неделя
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы педагогики ВШ</b>						
1.	Современная парадигма высшего образования	1	1	1	5	1
2.	Система высшего профессионального образования в Казахстане	1	1	1	5	2
3.	Методология педагогической науки	1	1	1	5	3
4.	Методологический аппарат педагогического исследования	1	1	1	5	4
<b>Модуль 2. Обучение как составная часть педагогики высшей школы</b>						
5,6	Профессиональная и коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы	1	2	1	5	5,6
7.	Теория обучения в высшей школе (дидактика)	1	1	1	5	7

8.	Движущие силы и принципы обучения в высшей школе	1	2	1	5	8
9.	Содержание высшего образования	1	1	1	5	9
<b>Модуль 3. Информационные технологии высшей школы</b>						
10.	Традиционные и активные методы и формы организации обучения в подготовке будущих специалистов	1	2	1	5	10
11.	Новые образовательные технологии в высшей школе	1	2	1	5	11
<b>Модуль 4. Самостоятельная работа и научно-исследовательская работа магистрантов</b>						
12.	Организация процесса обучения на основе кредитной системы обучения в ВШ и самостоятельной работы магистрантов в условиях кредитной технологии. Технология составления учебно-методических материалов	1	1	1	5	12
13.	Теория научной деятельности высшей школы. НИРС	2	1		5	13
<b>Модуль 4. Воспитание и формирование личности будущего специалиста</b>						
14.	Высшая школа как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста. Эдвайзер в системе высшего образования.	2	1	1	6	14
15.	Менеджмент в высшем образовании.	2	1		6	15
	Итого:	18	18	12	72	15

<b>План лекций, практических (семинарских)</b>		
№ темы	План лекций	План практических (семинар.) занятий
1	<p><b>Лекция1.</b> Педагогическая наука и ее место в системе наук о человеке</p> <p><b>Практическое занятие 1</b></p> <p>.Мировое образовательное пространство. Организационная и территориальная структура мирового пространства. История Болонского процесса.</p>	Предмет педагогической науки. Ее основные категории .Проблемы науки педагогики в трудах ученых педагогов.Педагогика как наука и практика.Сфера человеческой деятельности в современном обществе образования.Проблемы гуманитаризации и гуманизации образования.
2	<p><b>Лекция 2.</b> Проблемы высшего образования в контексте построения общества знаний.</p> <p><b>Практическое занятие2</b>История университетского образования. История высшего образования Казахстана. Этапы становления высшего образования.</p>	О реформах национальных систем образования.Основные задачи казахстанской программы развития образования.Основные функции теоретического положенияфундаментализации
3	<p><b>Лекция3</b> Национальные системы образования в мире.</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b>Педагогика как наука о</p>	Компетенции как основа учебных планов и программ высшей школы.Государственный и вузовский (элективный) компоненты типового учебного плана.Научные подходы к построению учебных программ.

	духовном, интеллектуальном и социальном воспроизводстве человека. Междисциплинарный характер педагогики. Система педагогических наук и место в ней педагогики высшей школы. Связь педагогики высшей школы с другими науками	
4	<b>Лекция 4.</b> Педагогическая деятельность как наука и искусство.. <b>Практическое занятие 4.</b> Основные понятия: методологические параметры педагогического исследования, методологические критерии педагогического исследования, методы педагогического исследования, педагогический эксперимент, моделирование, моделирование в педагогической науке.	Предмет педагогической науки. Ее основные категории Проблемы науки педагогики в трудах ученых педагогов. Педагогика как наука и искусство. Сфера человеческой деятельности в современном обществе образования. Проблемы гуманитаризации и гуманизации образования.
5	<b>Лекция 5</b> Плюрализм методологических подходов педагогической науки. <b>Практическое занятие 5</b> Преподаватель как субъект образовательного процесса. Профессионально значимые качества личности преподавателя: профессиональные, личные, моральные.	Плюрализм методологических подходов педагогической науки. Особенности формирования личности будущего специалиста на современном этапе. Коммуникативная компетентность преподавателя ВШ и его влияние на профессиональное развитие будущего специалиста.
6	<b>Лекция 6.</b> Коммуникативная компетентность преподавателя ВШ и его влияние на профессиональное развитие будущего специалиста.. <b>Практическое занятие 6</b> Профессионально-педагогическая культура преподавателя ВШ	Новое пед. мышление. Модель ключевых компетенций для преподавателя вш. Психолого-пед. компетентность как показатель профессионализма преподавателя.
7	<b>Лекция 7.</b> О совершенствовании развития высшего казахстанского образования. <b>Практическое занятие 7.</b> Общее понятие о дидактике. Основные категории и функции дидактики. Я.А. Коменский о дидактике. Дидактические принципы. Структура и основные компоненты процесса обучения в высшей школы.	Инновационные процессы в высшей школе Казахстана и в развитых странах Запада. Духовно-нравственные ценности в системе образования. Инновационные школы Казахстана.
8	<b>Лекция 8.</b> Организация учебного процесса вш на основе кредитной технологии. TLA – стратегия, таксономия Б.Блума. <b>Практическое занятие 8.</b> Общие закономерности и принципы обучения. Этапы и логика процесса обучения в ВШ. Виды и системы обучения и их характеристика.	Научные подходы к построению учебных программ. Составные тенденции реорганизации содержания высшего профессионального образования. Эффективность применения TLA – стратегии, таксономии Б.Блума в педагогике.

	Репродуктивный и продуктивный виды обучения. Дидактические теории обучения. и теория обучения Я.А. Коменского. Некоторые зарубежные концепции обучения.	
9	<b>Лекция 9.</b> Тенденции развития современных образовательных технологий. <b>Практическое занятие 9</b> Сущность понятия «содержание образования». Современные подходы к содержанию высшего образования. Требования к содержанию высшего образования	Коммуникативная копетентность преподавателя высшей школы и его влияние на профессиональной развитие будущего специалиста. Лекторское мастерство преподавателя ВШ .
10	<b>Лекция 10</b> Информационные технологии обучения в образовании. <b>Практическое занятие 10</b> Понятие «метод обучения». Функции методов обучения в высшей школе. Классификация методов обучения.	Новые технологии обучения и инновации в образовании.
11	<b>Лекция 11.</b> Основные требования к организации самостоятельной работы магистрантов в условиях кредитной технологии. <b>Практическое занятие 11.</b> Сущность понятия «образовательные технологии». Основные качественные особенности современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.	Организация учебного процесса ВШ на основе кредитной технологии.
12	<b>Лекция 12.</b> Концепции исследовательского, интеллектуального, инновационного университетов. <b>Практическое занятие 12.</b> Сущность кредитной системы обучения. Цели и задачи организации учебного процесса высшей школы на основе кредитной технологии. Кредитная технология обучения. Особенности организации учебного процесса при кредитной технологии обучения: усиление роли индивидуальной работы магистранта.	Концепции исследовательского, интеллектуального, инновационного университетов
13	<b>Лекция 13.</b> Сущность и основные направления воспитательной работы в вузе. <b>Практическое занятие 13.</b> Основные понятия: концепция,	Эдвайзер учебной группы. Его основные функции. Особенности формирования личности будущего специалиста на современном этапе. Основные направления воспитательной работы со магистрантами.



	образовательная концепция, исследовательский университет, интеллектуальный университет, инновационный университет, академическая свобода, ответственность, единство исследования и преподавания.	
15	Лекция 15. Менеджмент качества образования в высшей школе. <b>Практическое занятие.</b> Менеджмент качества обучения: критерии, показатели.	Концепции менеджмента в образовании. Уровни управления образованием. Линейная и матричная структуры управления вузом.
№ п/п	<b>План проведения СРМП</b> Тема задания	Форма проведения СРМП
	Определение уровня знаний в начале академического периода	
1	Теоретико-методологические основы педагогики Педагогика в системе наук о человеке.	Составьте таблицу о толковании понятия «воспитание» в вузовских учебных пособиях по философии, психологии, педагогике Сформулируйте развернутое суждение по подготовленной таблице в письменном виде. Составьте схему взаимосвязи категорий педагогики
2	Критический анализ публикаций по проблемам образования.	Прочитайте не менее 3 педагогических статей на наиболее актуальные проблемы образования Сформулируйте основную мысль каждой статьи Сформулируйте развернутое суждение по выбранной проблеме в письменном виде
3	Развитие педагогической мысли	Определите факторы, влияющие на развитие педагогической мысли Определите роль каждого фактора и запишите в свой конспект Составьте схему взаимосвязи факторов
4	Развитие, социализация и воспитание личности	Составьте конспекты по рекомендуемым обязательным литературным источникам. Занесите в свой педагогический словарь блок основных понятий, связанных с развитием, воспитанием и формированием личности. Изучите конспект лекции, дополните его материалами из двух-трех учебников разных авторов. Подготовьте выступление по теме лекции для семинара.
5	Воспитание и формирование личности.	Дайте аксиологическую характеристику личности Привести обоснованные пояснения к утверждению о том, что воспитание есть процесс интериоризации общечеловеческих ценностей Подготовить табличный вариант сравнительной характеристики психологических концепций, использующие в педагогике для разработки теории воспитания.
6	Средства, формы воспитания	Проведите сравнительный анализ программных документов, регулирующие организацию воспитательной работы в вузе. Посмотрите педагогическую ситуацию, в которой бы фигурировал метод убеждения, и дайте ее анализ.

		Приведите примеры применения различных мер наказания, разберите их с точки зрения соблюдения педагогических требований к их применению в вузе.
7	Методы воспитания	Разберите известный вам случай неправильного применения мер поощрения. Дайте сопоставительно-сравнительную характеристику традиционных и нетрадиционных форм воспитания в вузе.
		Тесты, РК-1
8	Воспитание личности в коллективе	Приведите примеры благоприятного воздействия коллектива на развитие личности. В чем оно проявляется. Пояснить, с какой целью полезнее всего использовать силу общественного мнения. Дайте оценку деятельности органов студенческого самоуправления в вузе. Подготовить эссе на тему «Деятельность специалиста по разрешению конфликтных отношений в коллективе».
9	Обучение в профессиональной педагогической деятельности.	Что, по-вашему, мнению означает оптимизация процесса обучения? Выполнить эссе на тему «Сущность процесса обучения в профессиональной педагогической деятельности». Назвать и сформировать педагогическую значимость принципов обучения, отражающие специфику учебного предмета вашей специальности
10	Содержание образования	Предметно изучить принципы отбора содержания общего образования Составить, сопоставительную таблицу соотношений науки и учебного предмета. Что представляет собой учебная программа, ее основные функции? Опишите, что собой представляет учебная программа, каковы ее функции
11	Методы и средства обучения и формы организации обучения. Современная лекция.	Подготовьте схему классификации методов обучения, выделив в ней: основные классификации, авторов данной классификации, основные группы методов Какая из известных классификаций методов обучения кажется наиболее удачной? Обоснуйте свой выбор Проанализируйте типы и виды упражнений по предмету вашей специальности с точки зрения их дидактического назначения Предложите авторский вариант работы с применением индуктивных и дедуктивных методов обучения
12	Сущность и основные принципы управления образовательными системами	Обосновать методологические подходы к управлению образовательными системами. Дайте характеристику основных методов управления педагогической системой вуза. Совершенствование знаний педагогов и их аттестация. Дайте характеристику основных признаков вуза как педагогической системы.. В чем сущность научного управления современным вузом? Перечислите функции управления в вузе.
13	Основные функции управления в вузе.	Дайте характеристику основных методов управления педагогической системой вуза. Оформить в виде эссе собственное представление о структуре управляющей системы в вузе. Подготовить комментарий к вопросу: «Какую роль играет внутривузовский контроль и как он осуществляется?»

14	Планирование учебно-воспитательной работы в вузе. Нормативные документы. Управление в вузе	Раскрыть структуру и особенности плана работы вуза. Проанализируйте нормативные документы вуза? Какие формы плана работы вузов имеются и каковы их особенности?
15	Планирование учебно-воспитательной работы в вузе. Нормативные документы. Управление в вузе	Раскрыть структуру и особенности плана работы вуза. Проанализируйте нормативные документы вуза? Какие формы плана работы вузов имеются и каковы их особенности?
	Определение уровня знаний в конце академического периода	Тесты, РК-2

#### График выполнения и сдачи заданий по СРМ

№ п/п	Тема задания	Форма контроля	Срок сдачи
1	Подготовьте доклад «Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы».	<i>Доклад</i>	5 неделя
2	Составление схемы «Основные направления проблемного обучения».	<i>Составить схему</i>	7 неделя
3	Инновационные школы Казахстана.	<i>Реферат</i>	12 неделя
4	Подготовьте Проект воспитательного (внеаудиторного) мероприятия	<i>Подготовить проект</i>	14 неделя

Протокол № 1\_\_ от "\_25\_" \_08\_\_\_\_\_ 2023г

И.О.зав.кафедрой "ИС и ООД" стар.преподаватель

К.п.н. доцент, кафедры ИС и ООД

Иембердиева Б.Н.

Токкулинова Г.К..