

АЛМАТИНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра «ИС и ООД»



ОДОБРЕНО на УМС АГЭУ»
Первый проректор АГЭУ
к.э.н., профессор Бекенова Л.М.
« 28 » август 2023г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(СИЛЛАБУС)

по дисциплине «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Группа образовательных программ: Информационные технологии (М094), 7М0041

Бизнес и управление

По образовательной программе: 7М06121 - «Информационные системы», 7М004109-«Экономика», 7М004112- «Финансы», 7М04114- «Маркетинг», 7М04116- «Менеджмент в государственном секторе», 7М04119- «Менеджмент»

1	Код и наименование дисциплины	IFN5201
2	Цикл, компонент	БД/ВК
3	Всего кредитов	4
4	Курс	1
5	Семестр	1
6	Экзамен (семестр)	1
7	Всего часов, из них:	120
8	Лекции (часов)	30
9	Практические (семинарские) занятия (часов)	15
10	СРС (часов)	30
12	СРС (часов)	45
13	Форма и платформа итогового контроля	Тест, СДО Прометей
14	Преподаватель	Мургабаева А.С.
15	e-mail:	Saltanat_o77@mail.ru
16	Телефон:	87770871385

Алматы 2023

Актуальность и краткое содержание дисциплины	Содержание дисциплины
	<p>История философии и науки как учебная дисциплина занимает особое место в системе социогуманитарного образования будущих специалистов. Дисциплина выступает основой рационального, теоретического мышления, формирует научное мировоззрение. Изучение ИФН является необходимой составной частью подготовки специалистов высокой квалификации, способных работать в динамичных условиях рыночных отношений. ИФН служит методологической и теоретической основой изучения закономерностей развития процессов и явлений, рассматриваемых в рамках специальных дисциплин.</p> <p>Происходящие в современном Казахстане социально-экономические и социально-политические процессы, противоречивость становления ценностей нового общества заставляют каждого сознательного человека задуматься о сути происходящих перемен и, безусловно, требуют определенных философских знаний. Особую значимость приобретает ИФН для магистрантов – не только как будущих специалистов, призванных закладывать основы экономически развитого государства, но, прежде всего как личностей, способных анализировать фундаментальные проблемы развития общества, логически обосновать свою точку зрения по различным проблемам.</p>
<p>Ожидаемые результаты обучения (РО)*</p>	<p>Курс "История и философия науки" формирует у магистрантов культуру научного мышления, развивает аналитические способности и навыки научно-исследовательской деятельности. Курс вводит в проблематику феномена науки как предмета специального анализа. Дает представление об истории и теории науки и философском, социологическом анализе науки. Дает представление о закономерностях развития науки формирования научных гипотез и теории, а также о специфике социального познания.</p>
	<p>РО1: Применять методические знания в проведении научных исследований, педагогической и воспитательной работы, знать психологические методы и средства для повышения эффективности и качества работы, а также уметь выстраивать коммуникации, и владение иностранным языком.</p>
<p>Цель дисциплины</p>	<p>Цель изучения дисциплины способствовать выработке у будущих специалистов адекватных мировоззренческих ориентиров в современном сложном и динамичном мире, научить магистрантов</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно оперировать философскими понятиями; - раскрывать взаимосвязь процессов и явлений действительности; - выдвигать, обосновывать и подвергать критике те или иные положения; - выработать мировоззренческие установки, нравственные идеалы и ценности. <p>Задачи изучения дисциплины</p> <p>Основной задачей дисциплины является</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление магистрантов с важнейшими теоретическими положениями современной философской науки, раскрытие взаимосвязи философии, естествознания и социально-гуманитарных наук; - анализ исторических типов философствования в контексте культуры; - формирование основ философско-мировоззренческой и методологической культуры.
<p>Пререквизиты</p>	<p>Для освоения курса «История и философия науки» необходимо знание основ современной науки, в частности, современного естествознания, социально-гуманитарных наук, общее представление о процессах и явлениях социальной, в</p>

	том числе и экономической реальности; умение искать и находить нужную литературу и способность аналитически и критически её осваивать. Дисциплины пререквизитами философия, политология, социология, базовые спецкурсы.
Постреквизиты	Изучение и усвоение курса «История философии и науки» позволит магистру успешно освоить такие курсы социально-гуманитарного цикла как психология, педагогика, а также курсы естественнонаучного цикла и цикла спецдисциплин;
Основная и дополнительная литература	<p>Основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в философию в 2-х кн./ под.ред.И.Т.Фролова.М.,2018 2. Немировская Л.З. Философия. Курс лекций. М., 2020 3. Курбатов В.И. История философии. Ростов-на-Дону, 2015 4. Философия. Курс лекций./под.ред. В.Г.Калашникова. М.,2018 5. Радугин А.А. Философия. Курс лекций. М., 2016 6. Основы философии. Учебное пособие для вузов. М., 2017 7. Алексеев П.В. Философия учебник. М., 2012 8. Мир философии в 2-х кн. М., 2012 9. Философия/под.ред.Лавриненко. М., 2010 10. Социальная философия/под.ред. Лавриненко М., 2011 11. Крапивенский С.Э. Социальная философия. Учебное пособие для магистрантов гуманитарных и экономических факультетов. Волгоград, 2010 12. Спиркин А.П. Основы философии. М., 2012 13. Мырзалы С.К. Философия. А., 2012 14. Скирбекк История философии . М., 2012 15. Радугин А., Философия. М. 2011 16. Рассел Б. История западной философии. М., 2011 17. Абишев К.А. Философия. Алматы, 2010. 18. Абдильдин Ж.М. Сочинения в 5-ти томах. Алматы, 2011-2012 19. Арндт Х. Истоки тоталитаризма. М., 2012 20. Адорно Т. Исследование авторитарной личности. М., 2011 21. Альтюссерри Дж., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. Сочинение в 4-х томах. М., 2010 22. Виилма Л. Светлый источник любви. Саранск, 2012 23. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). М., 1987. 24. Наука в культуре. М., 1998. 25. Принципы историографии естествознания. XX век. / Отв. ред. И.С. Тимофеев. М., 2001. 26. Современная философия науки. Хрестоматия. / Составитель А.А. Печенкин. М., 1996. 27. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000. 28. Разум и экзистенция. Под ред. И.Т. Касавина и В.Н. Поруса. СПб., 1999. 29. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М., 1988. 30. Мамчур Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М., 1987. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кезин А.В. Наука в зеркале философии. М., 1990. 2. Косарева Л.Н. Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы. М., 1989. 3. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М., 1986. 4. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 1996. 5. Зотов А.Ф. Современная западная философия. М., 2001. 6. Мойсеев Н.Н. Современный рационализм. М., 1995. 7. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000. 8. Хьюбнер К. Истина мифа. М., 1996.

	<p>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы http://www.filosofium.ru/ http://kfign.ucoz.ru/ http://www.hispolit-academy.narod.ru/ http://dshesterin.narod.ru/articles/Kohanovsky.htm/ http://zyckova-m.narod.ru/stati/ekz_po_fil_kan_min/</p>
--	---

<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется Политикой академической честности АГЭУ.</p> <p><i>Документы доступны на сайте ageu.edu.kz в разделе внутренние документы.</i></p> <p>Академическая честность: совокупность; ценностей и принципов, выражающих честность обучающихся в обучении при выполнении письменных работ (контрольных, курсовых, эссе, дипломных, диссертационных), ответах на экзаменах, (в исследованиях, выражении своей позиции, в взаимоотношениях с академическим персоналом, преподавателями и другими обучающимися, а также оценивании).</p> <p><i>Документы доступны на сайте ageu.edu.kz в разделе внутренние документы.</i></p> <p>Требования предъявляемые магистрантам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — не опаздывать на занятия, обязательность посещения занятий и не допустимость пропуска занятий без уважительной причины; — опоздание на занятия (лекционные или занятия другой формы) опоздание в количестве два раза приравнивается к пропуску одного занятия; — магистрант должен письменно фиксировать основные моменты текста лекций; — активно участвовать в учебном процессе; — выполнять домашние задания, приходить подготовленным к практическим и прочим занятиям; — задания выполнять и сдавать в установленные сроки, если задание предоставляется после установленного срока, преподаватель имеет право отказать в приеме задания; — при сдаче тестов не разрешаются пометки и исправления в обозначении ответов на тестовые вопросы; — магистрант обязан владеть терминами по изучаемому курсу; запрещается пользоваться мобильными телефонами во время занятий; при подготовке к занятиям в форме дискуссий, магистрант должны владеть материалом и полностью раскрыть суть поставленного вопроса.
---	--

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить</p>
А	4,0	95-100	Отлично	
А-	3,67	90-94		
В+	3,33	85-89	Хорошо	

				<p>возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРС. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>	
B	3,0	80-84		<p>Формативное и суммативное оценивание Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант</p>	<p>Баллы % содержание Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком). Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.</p>
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях	30
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	Самостоятельная работа	30
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно	Итоговый контроль (экзамен)	40
D	1,0	50-54			ИТОГО

Типовые критерии оценки показателей успеваемости магистранта по дисциплине

Степень успеваемости магистранта по дисциплине (степень знания, квалификации и навыков)	Баллы
Магистрант имеет достаточно глубокие знания по темам дисциплины, понимает их сущность, на основе самостоятельно полученных знаний из дополнительно изученных литератур, делает выводы и принимает правильные решения как на теоретических, так и практических занятиях, свои ответы обосновывает практическими (условными) примерами и теоретическими данными. Может самостоятельно размышлять над поставленным заданием, принимать решения и обосновывать их, а также применять их на практике.	86-100 балл
Магистрант имеет понятие по темам дисциплины, понимает их сущность, делает выводы и принимает правильные решения, свои ответы обосновывает практическими (условными) примерами и теоретическими данными.	71-85 балл
Магистрант имеет удовлетворительное понятие о темах дисциплины, понимает их сущность, делает выводы и принимает правильные решения, при этом в своих ответах полностью не раскрывает сущность	55-70 балл

теоретических вопросов и допускает ошибки при решении.	
Магистрант не имеет понятия о темах дисциплины, не представляет их сущность, заблуждается неверными выводами и решениями в своих ответах, при этом не может решить задачи.	0-54 балл

Система оценки знаний магистранта

Оценки по текущей успеваемости складываются из оценок текущего контроля и рубежного (промежуточного) контроля.

Текущий контроль успеваемости – систематическая проверка учебных достижений магистранта по каждой теме учебной дисциплины, проводимая преподавателем, ведущим учебное занятие.

Рубежный контроль проводится по завершении изучения крупных разделов (модулей) учебной дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине включает оценки текущей успеваемости и итогового контроля. Оценка текущей успеваемости (рейтинг допуска) составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине. Оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки знаний по дисциплине.

Оценка знаний магистранта осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе с соответствующим переводом в традиционную шкалу оценок.

Расчет итоговой оценки

Итоговая оценка по дисциплине в процентном содержании определяется по следующей формуле:

$$И\% = \frac{P1+P2}{2} \times 0,6 + Э \times 0,4$$

2

где:

P1 – процентное содержание оценки 1-го рейтинга;

P2 – процентное содержание оценки 2-го рейтинга;

Э – процентное содержание экзаменационной оценки (тест-экзамен).

Календарно-тематический план дисциплины

№ п/п	Название темы	Всего	Лекции	Прак. зан.	СРСП	СРС
1	Философия и методология науки как отрасль философского знания	8	2	1	2	3
2	Наука в культуре и цивилизации	8	2	1	2	3
3	Возникновение науки. Наука античности.	8	2	1	2	3
4	Средневековая наука	8	2	1	2	3
5	Наука Возрождения и Нового времени.	8	2	1	2	3
6	Современная наука	8	2	1	2	3
7	Структура научного знания	8	2	1	2	3
8	Научные революции	8	2	1	2	3
9	Специфика современной науки	8	2	1	2	3
10	Наука как социальный институт	8	2	1	2	3
11	Естественные науки	8	2	1	2	3
12	Информатика, компьютерная революция	8	2	1	2	3
13	История становления гуманитарных и общественных наук	8	2	1	2	3
14	Философские проблемы педагогики и философия образования	8	2	1	2	3

15	Философские проблемы точных наук	8	2	1	2	3
	Итого	120	30	15	30	45
План лекций, практических (семинарских)						
№ темы	План лекций	План практических (семинар.) занятий				
1	Философия и методология науки как отрасль философского знания. 1. Предмет философии науки. 2. Специфика и взаимосвязь аспектов изучения науки. 3. Статус и проблемы истории науки.	1. Методологические концепции и проблемы, темы философии науки. 2. Логика, философия науки 3. История науки как дисциплина.				
2	Наука в культуре и цивилизации 1. Наука в системе культуры. 2. Наука и религия. 3. Современные концепции науки.	1. Наука и искусство, образование, ценности. 2. Социальные истории науки. 3. Основные подходы в философии и методологии науки.				
3	3. Возникновение науки. Наука античности. 1. Генезис науки, причины. 2. Античные мыслители и их вклад в развитие науки.	1. Возникновение науки. Специфика античного периода. 2. Сущность и достижения античной науки 3. Аристотель как основатель научной логики				
4	Средневековая наука. 1. Развитие логики, организация науки в средневековье. 2. Теология и наука. 3. Восточная средневековая наука.	1. Достижения средневековой науки. 2. Алхимия, астрология, магия и наука. 3. Предыстория становления новоевропейской науки.				
5	Наука Возрождения и Нового времени. 1. Предпосылки возникновения экспериментального метода и матем. описание природы. 2. Социализация и институционализация науки. 3. Естествознание и его роль в Новое время.	1. Предпосылки возникновения экспериментального метода и матем. описание природы. 2. Социализация и институционализация науки. 3. Естествознание и его роль в Новое время.				
6	Современная наука. 1. Возникновение дисциплинарно организованной науки. 2. Особенности современной науки. 3. НТР и история цивилизации.	1. Возникновение дисциплинарно организованной науки. 2. Особенности современной науки. 3. НТР и история цивилизации.				
7	Структура научного знания 1. Научное знание как сложная развивающаяся система. 2. Теоретическое и эмпирическое в науке. 3. Классификация наук.	1. Многообразие типов научного знания. 2. Тенденции интеграции и дифференциации науки. 3. Научная теория как компонент науки.				
8	Научные революции	1. Концепции развития науки.				

	<p>1. Динамика науки.</p> <p>2. Предпосылки научных революций.</p> <p>3. Сущность и типология научных революций.</p>	<p>2. Научные революции и парадигмы.</p> <p>3. Революции и традиции в динамике науки.</p>
9	<p>Специфика современной науки</p> <p>1. Характеристики современной науки.</p> <p>2. Ценности в науке.</p> <p>3. Наука и псевдонаука.</p>	<p>1. Синергетика и современная наука.</p> <p>2. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>3. Глобальный контекст науки.</p>
10	<p>Наука как социальный институт</p> <p>1. Основные подходы институционализации науки.</p> <p>2. Трансляция науки в исторической динамике.</p> <p>3. Наука и власть, экономика.</p>	<p>1. Организация научной деятельности.</p> <p>2. Факторы институционализации науки в настоящем и будущем.</p> <p>3. Наука как приоритетная сфера общества.</p>
11	<p>Естественные науки в структуре научного знания</p> <p>1. Естествознание и научная картина мира.</p> <p>2. Классификация естественных наук.</p> <p>3. Специфика технических наук, их отношение к естественным и общественным наукам.</p>	<p>1. Физика как фундамент естествознания.</p> <p>2. Синергетика и синтез естественно-гуманитарного знания.</p> <p>3. Математика как язык науки.</p>
12	<p>Информатика, компьютерная революция.</p> <p>1. Концепция информационного общества.</p> <p>2. Киберпространство и его философское значение.</p> <p>3. Информационная безопасность.</p>	<p>1. Проблема личности в информационном обществе.</p> <p>2. Интернет как глобальная среда непрерывного образования.</p> <p>3. Проблема реальности в информатике.</p>
13	<p>История становления гуманитарных и общественных наук.</p> <p>1. Философия как интегральная форма научных знаний.</p> <p>2. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла.</p> <p>3. Новая парадигма социальной методологии в РК.</p>	<p>1. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания.</p> <p>2. Феномен СГН на постсоветском, европейском и мировом сообществах.</p> <p>3. Феномен СГН и его цивилизационное значение.</p>
14	<p>Философские проблемы педагогики и философия образования.</p> <p>1. Понятие и статус педагогики философии образования.</p> <p>2. Онтология образования.</p> <p>3. Национальное образование.</p>	<p>1. Логика, методология образования.</p> <p>2. Традиционная и альтернативная системы образования.</p> <p>3. Интеграционные процессы в образовании.</p>
15	<p>Философские проблемы точных наук.</p> <p>1. Методы конкретных наук.</p> <p>2. Философские проблемы физики,</p>	<p>1. Виды научных теорий.</p> <p>2. Философские проблемы физики, химии, астрономии, экологии.</p>

химии, астрономии, экологии. 3.Философские проблемы экономических наук.	3.Философские проблемы экономических наук.
---	--

План проведения СРСП (консультации)

№ п/п	Тема задания	Форма проведения СРСП
1	Понятие научные революции.	Работа с учебниками подготовка конспектов. Проблемно-проектная дискуссия
2	Виды научных революции и их специфика.	Подготовить письменные ответы
3	Будущее научных революций.	Реферат и устное сообщение. Работа с первоисточниками, анализ.
4	Научная ценность или ценность науки.	Работа с первоисточниками и учебниками. Комментированное чтение документов, анализ.
5	Глобальные проблемы и научное решение.	Подготовка научных эссе. Проблемно-проектная дискуссия
6	Этика ученого и экономическая эффективность.	Работа с первоисточниками, анализ. Конспект.
7	Наука как социальный институт- этапы становления.	Устное сообщение рефератов. Работа с первоисточниками, анализ.
8	Рекрутация научного звена.	Подготовить конспект, провести сравнительный анализ.
9	Научные институты и образование.	Подготовить доклады по заданным темам
10	Естественные науки: становление, дифференциация и синтез.	Подготовить доклады по заданной теме
11	Соотношение философии и естественных наук.	Подготовка аналитического обзора на основе первоисточников (на выбор)
12	Понятие компьютерные революции.	Подготовка и написание эссе
13	Рост влияние информационных технологий на общество.	Подготовка творческой работы (эссе, реферата, доклада) на указанную тему
14	Пределы искусственного интеллекта.	Написание эссе-рассуждение
15	Становление гуманитарного знания.	Анализ работы, подготовка эссе
		РК2

График выполнения и сдачи заданий по СРС

№ п/п	Тема задания	Форма контроля	Срок сдачи
1	Гуманитаризация образования или технизм.	Подготовка аналитической работы (эссе, реферата, доклада) исци	1 неделя
2	Особенная роль гуманитарного знания в образовании	Подготовка творческого проекта	2 неделя
3	Понятие педагогики и философии образования.	Подготовка творческой работы	3 неделя
4	Роль взрослой педагогики в образовании и воспитании.	Подготовка сравнительного анализа на примере работ одного мыслителя (на выбор)	4 неделя
5	Специфика и виды точных наук.	Составление сравнительной	5 неделя

		таблицы	
6	Соотношение точных и гуманитарных наук.	Подготовка эссе- обоснования на основе современной интерпретации скептицизма как гносеологической стратегии и выявления его значения в современном научном и обыденном мировоззрении.	6 неделя
7	Соотношение экономических и точных наук.	Подготовка эссе- Обоснования	7 неделя
8	Проблема соотношения науки и техники	Подготовка научно-исследовательского проекта на основе сравнительного анализа и комментированного чтения первоисточников по казахской философии	8 неделя
9	Онтология образования.	Подготовка эссе -обоснования на основе их современной интерпретации.	9 неделя
10	Национальное образование	Кейс-анализ и аргументация оценки	10 неделя
11	Особенности развития гуманитарного познания	Подготовка эссе- рассуждения	11неделя
12	Киберпространство и его философское значение.	Подготовка творческой работы (эссе, реферата, доклада)	12 неделя
13	Информационная безопасность	Аналитический обзор основных концепций развития современного информационного общества на основе комментированного чтения первоисточников и сравнительного анализа их содержания.	13 неделя
14	Проблема типологии научных революций.	Подготовка научно-исследовательского проекта	14 неделя
15	Гуманитаризация образования или технизм.	Комментированное чтение документов. Анализ основных положений. Подготовка конспекта.	15 неделя

Одобрено на заседании кафедры "ИС и ООД"

Протокол № __ от " __ " _____ 2023г

И.О.зав.кафедрой "ИС и ООД" стар.преподаватель _____

Иембердиева Б.Н.

К.ф.н.,доцент кафедры "ИС и ООД"

Мургабаева А.С.

