



ОДОБРЕНО На УМС АГЭУ»
Первый проректор АГЭУ
к.э.н., профессор Бекенова Л.М.
«28» август 2023г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (СИЛЛАБУС)

по дисциплине «Философия»

Группа образовательных программ В045 «Аудит и
налогообложение»,

направление подготовки 6В041 Бизнес и управление

Образовательная программа 6В04102 «Учет и аудит», 6В06106 «Информационные
системы»

1	Код и наименование дисциплины	Fil2102
2	Цикл, компонент	ОК
3	Всего кредитов	5
4	Курс	2
5	Семестр	3,4
6	Экзамен (семестр)	3,4
7	Всего часов, из них:	150
8	Лекции (часов)	30
9	Практические (семинарские) занятия (часов)	15
10	СРСП (часов)	45
12	СРС (часов)	60
13	Форма и платформа итогового контроля	Тест, СДО Прометей
14	Преподаватель	Мургабаева А.С.
15	e-mail:	Saltanat_o77@mail.ru
16	Телефон:	87770871385

Алматы 2023

Актуальность и краткое содержание дисциплины	Содержание дисциплины
	<p>Курс Философии является опорой и методологической основой для изучения студентами любой дисциплины из цикла базовых, профессиональных дисциплин по любой специальности. Благодаря изучению Философии, у студентов формируется умение нешаблонно мыслить, анализировать события окружающего мира и делать выводы. Курс «Философия» является основным и общеобязательным для всех специальностей бакалавриата. в процессе его изучения студенты получают знания об этапах развития философии, о специфике казахской философской мысли, ознакомятся с основными проблемами, понятиями и категориями философии.</p> <p>Роль философии в системе подготовки современного специалиста определяется объектом ее исследования, которым является человек и его отношения с природой и обществом. Она формирует мировоззренческие, нравственные и смысложизненные ориентиры человека.</p>
Ожидаемые результаты обучения (РО)*	<p>Философия формирует у студентов открытость сознания, понимания собственного национального кода и национального самосознания, духовной модернизации, конкурентно способности, реализма и прагматизма, независимого критического мышления, культа знания и образования, на усвоение таких ключевых мировоззренческих понятий, как справедливость, достоинство и свобода, а также на развитие и укрепление ценностей толерантности, межкультурного диалога и культуры мира.</p> <p>РО1: Аргументировать свою позицию на государственном, русском и иностранном языках, вести диалог на основе социально-этических ценностей в соответствии с общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.</p>
Цель дисциплины	<p>Цель изучения дисциплины «Философия» позволит студенту:</p> <p>владеть знаниями об основных этапах и закономерностях исторического развития государства,</p> <p>проявлять активную гражданскую позицию, патриотизм, уважение и толерантность к культуре и традициям народов Казахстана</p> <p>способен к коммуникации на государственном, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия</p> <p>Результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: владеть навыками бесконфликтного общения, работы в команде, нахождения решений в стандартных ситуациях</p> <p>Задачи изучения дисциплины</p> <p>способен поддерживать общий уровень физической активности и здоровья для ведения активной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>осуществлять научные исследования и проектную деятельность под руководством со значительной степенью самостоятельности</p> <p>демонстрировать владение культурой письменной и устной речи, умения аргументировано излагать свою позицию</p> <p>способен творчески применять полученные теоретические и практические знания в профессиональной деятельности</p> <p>знать основы предпринимательства и управления бизнесом</p> <p>способен проявлять деловую и инновационную активность.</p>
Пререквизиты	Формирование специалиста высокого профессионального уровня предполагает развитое философское сознание, которое невозможно без воспитания открытости

	<p>сознания, понимания собственного национального кода и национального самосознания, духовной модернизации, конкурентоспособности, реализма и прагматизма, независимого критического мышления, культа знания и образования, на усвоение таких ключевых мировоззренческих понятий, как справедливость, достоинство и свобода, а также на развитие и укрепление ценностей толерантности, межкультурного диалога и культуры мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Культурология, - Политология, - Социология, - История Казахстана
Постреквизиты	<p>Курс Философии является опорой и методологической основой для изучения студентами любой дисциплины из цикла базовых, профессиональных дисциплин по любой специальности. Благодаря изучению Философии, у студентов формируется умение нешаблонно мыслить, анализировать события окружающего мира и делать выводы.</p>
Основная и дополнительная литература	<p>Литература: <u>Основная литература</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назарбаев Н.А. «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». http://www.akorda.kz. 2. Назарбаев Н.А. «Мәңгілік Ел. Годы, равные векам. Эпоха, равная столетиям» – Астана: Деловой мир Астана, 2014. – 368 с. 3. Нұрышева Г.Ж. «Философия» – Алматы: Инжу-маржан, 2016. 4. Петрова В.Ф., Хасанов М.Ш. «Философия». – Алматы: Эверо, 2017. 5. Ғарифолла Есім «Фәлсафа тарихы» – Алматы, 2016. 6. Ғарифолла Есім «Қазақ философиясының тарихы» – Алматы, 2016. 7. Ғарифолла Есім «Адам-зат» – Астана, 2018. 8. Бертран Р. «История западной философии» – М.: Издатель Litres, 2018. – 1195 с. 9. Артемьев А.И., Мырзалы С.К. История и философия науки: учебное пособие - Алматы: Издательство «Бастау», 2010, - с.384 10. Хесс Р. «Философияның таңдаулы 25 кітабы». Ғылыми ред. Раев Д.С. – Астана, 2018.– 360 с. 11. Кенни Э. «Батыс философиясының жаңа тарихы. 1-том: Антика философиясы» / ғылыми редактор Молдабеков Ж. Ж. – Астана, 2018. – 408 с. 12. Кенни Э. «Батыс философиясының жаңа тарихы. 2-том: Орта ғасыр философиясы» / ғылыми редактор Оспанов С. – Астана, 2018. – 400 с. 13. Карен Армстронг Иудаизм, христиандық пен исламдағы 4000 жылдық ізденіс: Құдайтану баяны/ Научн.редактор Кенжетай Д. – Астана, 2018. – 496 с. 14. Johnston D.«A Brief History of Philosophy: From Socrates to Derrida». –A&C Black, 2006. – 211 p. (ДжонстонДи. «Эбрифхисториоффиософи: ФромСокрэйтестуДэррида».- ЭйэндСиБлэк, 2016. - 211 пи.) 15. Kenny A.«New History of Western Philosophy». Volume 1-4. –Oxford University Press, 2006 - 2010. (КэнниЭй. «НьюхисториофВестернфиософи». Волум 1-4 – Оксфордюниверситипресс, 2006-2010) 16. Humphreys P. «The Oxford Handbook of Philosophy of Science». – Oxford University Press, 2016. (ХамфрейсПи. «ЗеОксфордхэндбукоффиософиофссайнс». – Оксфордюниверситипресс, 2016) 17. Estlund D.«The Oxford Handbook of Political Philosophy». –Oxford University Press, 2017. (Эстланд Ди. «Зе Оксфорд хэндбук оф палитикал фиософи». - Оксфорд юниверсити пресс, 2016) 18. Cappelen H., Gendler T., Hawthorne J.The Oxford Handbook of Philosophical Methodology. – Oxford University Press, 2016. (КэппеленЭйч., ГендлерТи., ХэутонДжэй. «ЗеОксфордХэндбукоффиософиклметадаладжи». - Оксфордюниверситипресс, 2016) 19. Karen Armstrong «A History of God: The 4000-year quest of judaism, christianity and islam». - Gramercy Books, 2014.- 496 p. (КэренАрмстронг «Эхисториофгад: Зефосаузандиегэстофдждаизм, кристианитиэндислам». – Грамэрсибукс, 2014 – 496 пи.) 20. Джонстон Д. «Краткая история философии/пер. Е.Е. Сухарева. - М.: Астрель, 2010. –

	<p>236 с.</p> <p>21. Хесс Р. «25 ключевых книг по философии». – М.: Урал LTD, 2000. – 368 с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барлыбаева Г.Г. «Эволюция этических идей в казахской философии». – Алматы, 2017. 2. Зотов А.Ф. «Современная Западная философия». – М.: Высшая школа, 2015. 3. Сегизбаев О.А. «Қазақ философиясының тарихы». /перевод. Нурышевой Г.Ж., М.Сабит, 2017. 4. Бегалинова К.К., Альжанова У.К. «Философия». Часть 1,2. –Алматы: Жібек жолы, 2016. 5. Масалимова А.Р., Алтаев Ж.А., Касабек А.К. «Казахская философия». Учебное пособие. – Алматы, 2018 6. «Новая философская энциклопедия»: в 4 т. / Институт философии; М.: Мысль, 2018. 7. Бадью А. «Манифест философии» / В. Е. Лапицкого. – Санкт-петербург.: Machina, 2015. –184 с. 8. Делёз Ж. Гваттари Ф. «Что такое философия?»/Перевод С. Зенкина.– М.: Академический Проект, 2019. – 261 с. 9. Коплстон Ф. «История философии: XX век»/перевод П.А. Сафронова. – М.: Издательство «Центрполиграф», 2017. – 268 с. 10. Copleston F. «History of Philosophy: Modern Philosophy». - Image Books, 2018. – 544 p. (КоплэстонЭф. «Хистори оф философи: Модерн философи». – Имэйдж букс, 2015 – 544 пи.) 11. Марков Б.В. «Философия». Учебник для вузов. – М.: Издательский дом «Питер», 2016. – 464 с. 12. Миронов В.В. «Философия». Учебник. – М.: Проспект, 2016. – 289 с.
--	---

<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется Политикой академической честности АГЭУ.</p> <p><i>Документы доступны на сайте ageu.edu.kz в разделе внутренние документы.</i></p> <p>Академическая честность: совокупность; ценностей и принципов, выражающих честность обучающихся в обучении при выполнении письменных работ (контрольных, курсовых, эссе, дипломных, диссертационных), ответах на экзаменах, (в исследованиях, выражении своей позиции, в взаимоотношениях с академическим персоналом, преподавателями и другими обучающимися, а также оценивании).</p> <p><i>Документы доступны на сайте ageu.edu.kz в разделе внутренние документы.</i></p> <p>Требования предъявляемые студентам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — не опаздывать на занятия, обязательность посещения занятий и не допустимость пропуска занятий без уважительной причины; — опоздание на занятия (лекционные или занятия другой формы) опоздание в количестве два раза приравнивается к пропуску одного занятия; — студент должен письменно фиксировать основные моменты текста лекций; — активно участвовать в учебном процессе; — выполнять домашние задания, приходиться подготовленным к практическим и прочим занятиям; — задания выполнять и сдавать в установленные сроки, если задание предоставляется после установленного срока, преподаватель имеет право отказать в приеме задания; — при сдаче тестов не разрешаются помарки и исправления в обозначении ответов на тестовые вопросы; — студент обязан владеть терминами по изучаемому курсу; озапрещается пользоваться мобильными телефонами во время занятий; опри подготовке к занятиям в форме дискуссий, студент должны владеть материалом и полностью раскрыть суть поставленного вопроса.
---	--

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОЦЕНИВАНИИ

<p>Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений</p>			<p>Методы оценивания</p>	
<p>Оценка</p>	<p>Цифровой эквивалент баллов</p>	<p>Баллы, % содержание</p>	<p>Оценка по традиционной системе</p>	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p>

A	4,0	95-100	Отлично	Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции. Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.	
A-	3,67	90-94			
B+	3,33	85-89	Хорошо		
B	3,0	80-84			
B-	2,67	75-79			
C+	2,33	70-74			
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	Работа на практических занятиях	30
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно	Итоговый контроль (экзамен)	40
D	1,0	50-54		ИТОГО	100

Типовые критерии оценки показателей успеваемости студента по дисциплине

Степень успеваемости студента по дисциплине (степень знания, квалификации и навыков)	Баллы
Студент имеет достаточно глубокие знания по темам дисциплины, понимает их сущность, на основе самостоятельно полученных знаний из дополнительно изученных литератур, делает выводы и принимает правильные решения как на теоретических, так и практических занятиях, свои ответы обосновывает практическими (условными) примерами и теоретическими данными. Может самостоятельно размышлять над поставленным заданием, принимать решения и обосновывать их, а также применять их на практике.	86-100 балл
Студент имеет понятие по темам дисциплины, понимает их сущность, делает выводы и принимает правильные решения, свои ответы обосновывает практическими (условными) примерами и теоретическими данными.	71-85 балл
Студент имеет удовлетворительное понятие о темах дисциплины, понимает их сущность, делает выводы и принимает правильные решения, при этом в своих ответах полностью не раскрывает сущность теоретических вопросов и допускает ошибки при решении.	55-70 балл
Студент не имеет понятия о темах дисциплины, не представляет их сущность, заблуждается неверными выводами и решениями в своих ответах, при этом не может решить задачи.	0-54 балл

Система оценки знаний студента

Оценки по текущей успеваемости складываются из оценок текущего контроля и рубежного (промежуточного) контроля.

Текущий контроль успеваемости – систематическая проверка учебных достижений студента по каждой теме учебной дисциплины, проводимая преподавателем, ведущим учебное занятие.

Рубежный контроль проводится по завершении изучения крупных разделов (модулей) учебной дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине включает оценки текущей успеваемости и итогового контроля. Оценка текущей успеваемости (рейтинг допуска) составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине. Оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки знаний по дисциплине.

Оценка знаний студента осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе с соответствующим переводом в традиционную шкалу оценок.

Расчет итоговой оценки

Итоговая оценка по дисциплине в процентном содержании определяется по следующей формуле:

$$И\% = \frac{P1+P2}{2} \times 0,6 + Э \times 0,4$$

2

где:

P1 – процентное содержание оценки 1-го рейтинга;

P2 – процентное содержание оценки 2-го рейтинга;

Э – процентное содержание экзаменационной оценки (тест-экзамен).

Календарно-тематический план дисциплины

№ п/п	Название темы	Всего	Лекции	Прак. зан.	СРОП	СРО
1	Возникновение культуры мышления. Предмет и метод философии	10	2	1	3	4
2	Возникновение культуры мышления. Предмет и метод философии	10	2	1	3	4
3	Сознание, душа и язык	10	2	1	3	4
4	Бытие. Онтология и метафизика	10	2	1	3	4
5	Познание и творчество	10	2	1	3	4
6	Образование, наука, техника и технологии	10	2	1	3	4
7	Человек	10	2	1	3	4
8	Жизнь и смерть. Смысл жизни	10	2	1	3	4
9	Этика. Философия ценностей	10	2	1	3	4
10	Философия свободы	10	2	1	3	4
11	Философия искусства.	10	2	1	3	4
12	Общество и культура	10	2	1	3	4
13	Философия истории	10	2	1	3	4
14	Философия религии	10	2	1	3	4
15	«Мәңгілік ел» и «Рухани жаңғыру» – философия нового Казахстана	10	2	1	3	4
	Итого	150	30	15	45	60

План лекций, практических (семинарских)

№ темы	План лекций	План практических (семинар.) занятий
1	1 Возникновение культуры мышления. Предмет и метод философии.	Культура мышления. Художественная рефлексия. Философия как любовь к мудрости. Диалогичность философии и ее эвристические возможности. Философский тип мышления как критика и сомнение. Критическое отношение к прошлому как условие духовной модернизации и изменения в национальном сознании современного Казахстана. Личностный характер философских проблем. Многозначность определений, форм и направлений философии и многообразие способов философствования. Философия и фалсафа. Органичность решения проблем науки и религии в традиции фалсафа. Философия и философ в жизни человека и общества. Роль философии в осуществлении третьей модернизации современного Казахстана. Основы философского понимания мира
2	Возникновение культуры мышления. Предмет и метод философии.	Культура мышления. Художественная рефлексия. Философия как любовь к мудрости. Диалогичность философии и ее эвристические возможности. Философский тип мышления как критика и сомнение. Критическое отношение к прошлому как условие духовной модернизации и изменения в национальном сознании современного Казахстана. Личностный характер философских проблем. Многозначность определений, форм и направлений философии и многообразие способов философствования. Философия и фалсафа. Органичность решения проблем науки и религии в традиции фалсафа. Философия и философ в жизни человека и общества. Роль философии в осуществлении третьей модернизации современного Казахстана. Основы философского понимания мира
3	Сознание, душа и	Душа, рассудок, разум, дух. Космологизм души и разума в античной

	язык	<p>философии. Аристотель «О душе». Понятие души в традиции философа: Ибн- Сина о душе. Теологические интерпретации души и духа в эпоху средневековья. Гносеологические модели сознания. Концепция врожденных идей и статус cogito в новоевропейской философии. Трансцендентальные основания разума в немецкой классической философии. Три истины Шакарима. Шакарим о душе. Природа духа и духовной деятельности человека. Телесность и духовность. Сознание как онтологическая проблема. Факты сознания. Феномены сознания. Факторы, определяющие становление сознания. Антропосоциогенез. Происхождение и сущность сознания: основные концепции. Проблема сознания в восточной философии. Структура сознания. Бессознательное, сознание, сверхсознание. Основные концепции бессознательного в философии (З. Фрейд, К.Г. Юнг). Сознание как текст в постмодернистской философии (Ж. Деррида, Ж. Делез). Сознание и самосознание. Сознание и национальное самосознание. Национальное самосознание в контексте духовной модернизации современного Казахстана. Мышление и язык. Философия языка М. Кашгари. «Лингвистический поворот» в философии XX века: философия сознания как философия языка (аналитическая и структуралистская интерпретации). Язык и нация. Переход казахского языка на латиницу – цивилизационный поворот в духовном обновлении казахской нации.</p>
4	Бытие. Онтология и метафизика	<p>Бытие и существование. Сущность и сущее. Онтология как учение о бытии. Онтологическая структура сущего. Бытие и небытие (Парменид, Зенон). Формы бытия. Проблемы бытия в философии Платона и Аристотеля. Фалсафа Аль-Кинди и Ибн Рушда. Проблема субстанции в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Г. Лейбниц). «Фундаментальная онтология» М. Хайдеггера. Понятие «материя». Бытие материального мира. Движение, пространство и время. Шакарим о движении. Основные понятия философии: сущность, явление, единичное, особенное, всеобщее; целое, часть, качество, количество, мера, отрицание, форма, содержание; причина, следствие; необходимость, случайность; возможность, действительность. Бытие и Абсолют. Бытие Бога и человека в мировоззрении Абая. Понятие «идея». Платон. Учение об «эйдос». Проблема соотношения бытия и мышления. Бытие идей и духовных ценностей. Виртуальная реальность как предмет философского осмысления.</p>
5	Познание и творчество	<p>Познание как проблема философии. Определение сущности знания в различных философских концепциях. Субъект и объект познания. Возможности и границы познания. Вопрос о принципиальной познаваемости мира: познавательный оптимизм, скептицизм и агностицизм. Натурфилософия милетских мыслителей и скептицизм Анахарсиса Скифского. Скептицизм Д.Юма. Классический агностицизм И.Канта. Диалектический метод Г.Гегеля. «Бессубъектная» эпистемология К. Поппера. Истина и заблуждение. Знание, истинность и ложность. Культ знания в контексте модернизации современного Казахстана. Различные концепции истины. Истина и ее критерии. Чувственное и рациональное познание. Рационалистическая и эмпирическая традиция в философии. Познание и творчество. Творчество и интуиция.</p>
6	Образование, наука, техника и технологии	<p>Успехи современной науки и их причины. Проблема метода. Основные методы познания. Методы научного познания и специфика научной истины. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. Ценности науки. Наука как знание, деятельность и социальный институт. Классификация наук: Аристотель, Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ф. Бэкон, Г. Гегель, О. Конт.</p>

		Философия науки Шокана Уалиханова. Сциентизм и антисциентизм. Наука и техника. Философия образования Ибрая Алтынсарина. Модель «Білімді адам». Проблемы научно-технического прогресса и перспективы развития современной науки. Этика науки. А.Эйнштейн. Перспективы науки Казахстана. Вклад проекта «Новое гуманитарное знание. 100 новых учебников на казахском языке» в развитие отечественной науки и образования.
7	Человек	Человек и Вселенная. Мир вещей. Специфика философского подхода к рассмотрению человека. Человек в древнеиндийских религиозно-философских учениях. Человек в системе конфуцианства и даосизма: мужское и женское начало (Инь/Янь). Образы человека в истории античной философии (Пифагор, Платон, Протагор, Сократ, Аристотель и др.). Христианская антропология: человек - образ и подобие Бога (А. Августин, Ф. Аквинский). Индивидуалистическая трактовка человека в эпоху Ренессанса (Пико делла Мирандола). Механистическая антропология Нового Времени: человек - «тело» и человек - «машина» (Ж. Ламетри). Б. Паскаль: человек - «мыслящий тростник». Антропологизм Л. Фейербаха. Марксистское понимание сущности человека. Идея сверхчеловека у Ф. Ницше. Человек и его бытие в мире; экзистенциализм. Человек деятельный: прагматизм. Человек как символическое животное: Э. Кассирер. Человек играющий: И. Хейзинга. Человек одномерный: Г. Маркузе. Философская антропология XX в. (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен). Проблема человека в казахской философии. Отражение проблемы человека в философии Абая. Экзистенциальная рефлексия Шакарима о осмысленных ориентирах человека. Человек, индивид индивидуальность, личность.
8	Жизнь и смерть. Смысл жизни	Категории человеческого бытия (счастье, вера, жизнь и смерть). Онтологическое и аксиологическое содержание жизни. Человек, его смертность и бессмертие. Взаимосвязь фундаментальных философских проблем с вопросами жизни и смерти: метафизика и моральная философия. Осознание конечности как обретение смысла. Время, вечность и цель. Проблема бессмертия в мировоззрении Коркыта. Смысл жизни. Поиски смысла жизни. Проблема смысла жизни в истории философской мысли: фатализм, гедонизм, волюнтаризм, функционализм. Смысл жизни как основная категория казахской философии. Любовь как сущность человеческого существования. Мистическое мировоззрение Ходжи Ахмеда Яссауи в традиции фалсафа. Любовь как смыслообразующее начало в философии Абая. «Махабатпен жаратқан адамзат...»
9	Этика. Философия ценностей	Аксиология и нравственность. Исторические типы этических учений. Основы теории ценностей. Понятие ценности. Сущее и должное. Этические нормы и нормы права. Этические категории (долг, благо, сущее и должное, совесть, свобода). Золотое правило нравственности Конфуция, категорический нравственный императив И. Канта. Подходы к пониманию истоков человеческой нравственности. Утилитаризм и деонтологические теории (теории долга). Полезность и принципы. Природа ценностного сознания. Этическое измерение в традиции фалсафа. Проблема справедливости в философии Жусупа Баласагуни. Категории «құт», «қанағат», «тәуба», «әділет», «сабыр». Нравственные ценности в поколенческом дискурсе. Сохранение и развитие уникальных национальных этических ценностей казахского народа как предпосылка и условие успеха модернизации общественного сознания. Политическая этика. Насилие. Толерантность. Права человека. Профессиональная этика. Этика в бизнесе.

10	Философия свободы	<p>Понятие свободы в истории философии. Человек и его свобода (Б. Спиноза). Связь свободы и истины в работах М. Хайдеггера. Свобода и ответственность:</p> <p>Ж.П. Сартр. Свобода и абсурд (Альбер Камю). Концепции свободы (Бердяев Н.А.) Свобода воли. Иерархия свобод. Позитивная и негативная свобода.</p> <p>Свобода, справедливость, жизнь и достоинство человека как нравственно-правовые ценности. Мировоззренческие проблемы права. Политическая свобода. Национальная свобода. Индивидуальная свобода и естественные права. Условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы и культуры. Свобода слова и самовыражения. Свобода и творчество как способы подлинного существования человека в культуре. Концепция Абая «толық адам». Идеи свободы и независимости в философии деятелей Алаш.</p>
11	Философия искусства	<p>Философия и искусство. Своеобразие искусства как феномена культуры, его личные и социальные функции. Субъект художественного творчества. Человек в мире искусства. Философия искусства в античной философии (софисты, Сократ, Платон, Аристотель и др.). Философия искусства в традиции фалсафа (Омар Хайям, Аль-Фараби, Ибн-Рушд, Ибн-Араби, Руми). Художественно-эстетический мир христианского средневековья (Августин, Иоанн Дамаскин). Эстетика и художественная практика эпохи Возрождения (Л.Б. Альберти, Леонардо да Винчи, А. Дюрер, М. Монтень, Эразм Роттердамский). Новоевропейская эстетика и художественная практика XVII-XVIII веков (Д. Локк, Р. Декарт, Вольтер, Д.Дидро, Ж. Руссо). Основы классической эстетики (И. Кант, Г. Гегель, Ф. Шеллинг). Неклассическая философия искусства второй половины XIX - XX века (Ф. Ницше, Дж. Дьюи, Ж.П. Сартр, М. Хайдеггер). Стратегии исследования искусства в современной философии. Основные категории философии искусства: эстетическое видение мира, подражание и побуждение, прекрасное, художественный образ, художественный стиль, художественный вкус, символ, мимезис, катарсис и симулякр и др. Философия искусства казахского народа. Национальные инструменты кобыз, домбра как выражение духовной культуры кочевников. Особенности традиционной музыки казахов. Кюй – феномен казахского искусства.</p>
12	Общество и культура	<p>Общество как философское понятие. Социальная мысль классической античности: идеальное государство Платона, положения «Политики» Аристотеля. Человек как социальное существо. Августин: «Град Божий» и «град земной». Утопические теории эпохи Возрождения: Т. Мор и Т. Кампанелла. Социально-политическая теория Н. Макиавелли. Идея «естественного права», теории общественного договора, принцип разделения властей в учении Т. Гоббса. Общественно-политические доктрины Просвещения. Теория Ж.Ж. Руссо. Марксистская теория классового общества. К. Поппер и идея «открытого общества». Типы общества. Информационное общество. Постиндустриальное общество. Открытое общество. Сетевое общество. Модернизация. Урбанизация. Культура, ее природа. Теории культуры в истории философии (З. Фрейд, Н. Данилевский, О. Шпенглер, К. Леви-Строс). Материальная и духовная культура. Культура и коммуникация. Культурноантропологический подход: установка на принципиальное сущностное и онтологическое единство человека и культуры. Национальная культура казахов как основа национальной идентичности казахов. Проблемы духовной модернизации в рамках проекта «Рухани жаңғыру».</p>
13	Философия истории	<p>История как предмет философского осмысления. Связь представлений о времени с пониманием истории. «Время» мифа. Античное понимание времени и цикличность истории. Регрессивность исторического процесса у Гесиода. Понятие «священной истории» в христианстве,</p>

		эсхатологизм. Историософия Августина. Теория исторического круговорота Д. Вико. Десакрализация истории: просветительские концепции. Философия истории Г. Гегеля. Марксистское понимание истории и ее движущих сил. «Критическая» философия истории: В. Дильтей, Г. Риккерт, К. Ясперс и понятие осевого времени. Историософия О. Шпенглера и А. Тойнби. Антиисторицизм К. Поппера. Проблемы смысла истории, «конца истории», постистории в современных философских дискуссиях. Направленность истории и ее смысл. История человечества: прошлое - настоящее - будущее. Проблематика смысла, направления и цели истории. Единство и многообразие истории человечества. Революционное и эволюционное в историческом процессе. Формации и цивилизации. Восток-Запад. Столкновение цивилизаций. Процесс формирования единого человечества и мировой истории. Современная цивилизация, ее особенности и противоречия. Тенденции развития человечества. Философия «Жерұйык» Асана Кайгы. Философия независимости Казахстана.
14	Философия религии	Определение религии. Религия и философское знание. Религия и искусство. Феномен «мировых религий». Ранние формы религии. Многообразие подходов к проблемам ранних религиозных форм: эволюционизм (Э. Тейлор), структурализм (К. Леви-Строс). Буддизм, его основные направления. Христианство, история его возникновения и основные формы. Ислам. История формирования ислама, его догматика и исторические формы существования. Суфизм (Аль-Газали, Ходжа Ахмед Яссауи). Проблема возможности существования религии как философии в XIX веке, ее причины. Религиозно-философские концепции немецких романтиков (Ф. Шлейермахер). Религиозная философия С. Кьеркегора.
15	«Мәңгілік ел» и «Рухани жаңғыру» – философия нового Казахстана	Категории «Мәңгілік Ел» и «Ұлы Дала» в пространственно-временном континууме. Модернизационные процессы в современном Казахстане: социально-политический, экономический и культурный аспекты. Основные направления модернизации общественного сознания. Духовное возрождение. Проблемы формирования национального самосознания в XXI веке. Евразийство и развитие Казахстана. Цивилизационная идентификация Казахстана в глобальном мире. Идея «Мәңгілік Ел». Программная статья Н.А.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» и проект «Рухани жаңғыру» как судьбоносные документы, определяющие перспективы развития Казахстана в XXI веке. Консолидирующие ценности общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел». Основные векторы модернизации общественного сознания Казахстана.

План проведения СРСП (консультации)

№ п/п	Тема задания	Форма проведения СРСП
1	Античная философия. Атомистика Левкиппа, Демокрита, Эпикура.	Работа с учебниками подготовка конспектов. Проблемно-проектная дискуссия
2	Христианская философия. Спор между «реалистами» и «номиналистами».	Подготовить письменные ответы
3	Арабо-мусульманская философия. Мутазилиты и мутакалиммы.	Реферат и устное сообщение. Работа с первоисточниками, анализ.
4	Русская философия 19-20 вв. Религиозная философия.	Работа с первоисточниками и учебниками. Комментированное чтение документов, анализ.
5	Казахская философия. Зарзаманизм.	Подготовка научных эссе. Проблемно-проектная дискуссия
6	Казахская философия. Современный период.	Работа с первоисточниками, анализ. Конспект.

7	Западная философия 20 вв. Сциентизм.	Устное сообщение рефератов. Работа с первоисточниками, анализ.
		РК1
8	Философское понимание мира: бытие, материя как исходные философские понятия	Подготовить конспект, провести сравнительный анализ.
9	Сознание, его происхождение и сущность	Подготовить доклады по заданным темам
10	Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности	Подготовить доклады по заданной теме
11	Об экзистенциальном понимании человека	Подготовка аналитического обзора на основе первоисточников (на выбор)
12	Этические ценности современной казахстанской молодежи	Подготовка и написание эссе
13	Роль традиционных ценностей в современном сообществе	Подготовка творческой работы (эссе, реферата, доклада) на указанную тему
14	Мой вклад в развитие и процветание Казахстана	Написание эссе-рассуждение
15	К. Армстронг «История бога»	Анализ работы, подготовка эссе
		РК2

График выполнения и сдачи заданий по СРС

№ п/п	Тема задания	Форма контроля	Срок сдачи
1	Роль философии в осуществлении третьей модернизации современного Казахстана	Подготовка аналитической работы (эссе, реферата, доклада)	1 неделя
2	Критическое мышление в контексте модернизации общественного сознания на основе произведения Б. Рассела «10 заповедей критического мышления»	Подготовка творческого проекта	2 неделя
3	М. Хайдеггер «Основные понятия онтологии»	Подготовка творческой работы	3 неделя
4	Индуктивный и дедуктивный методы мышления	Подготовка сравнительного анализа на примере работ одного мыслителя (на выбор)	4 неделя
5	«Знание- информация» на основе гносеологического анализа функционирования информации в современной культуре в контексте статьи Н.А. Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».	Составление сравнительной таблицы	5 неделя
6	Гносеологический оптимизм, скептицизм и агностицизм	Подготовка эссе-обоснования на основе современной интерпретации скептицизма как гносеологической стратегии и выявления его значения в современном научном и обыденном мировоззрении.	6 неделя
7	Проблеме человека в философии Абая Кунанбаева	Подготовка эссе-Обоснования	7 неделя
8	Проблема смысла жизни как одна из основных тем казахской философии	Подготовка научно-исследовательского проекта на основе	8 неделя

		сравнительного анализа и комментированного чтения первоисточников по казахской философии	
9	Стоицизм и гедонизм	Подготовка эссе - обоснования на основе их современной интерпретации.	9 неделя
10	Этические ситуации: моральное затруднение, неоднозначные социальные случаи, стоящие перед обществом, актуальная этическая проблема, межличностный или внутриличностный конфликт.	Кейс-анализ и аргументация оценки	10 неделя
11	Роль искусства в жизни современного человека	Подготовка эссе-рассуждения	11 неделя
12	Философия прагматизма в контексте приоритетов современного развития Казахстана	Подготовка творческой работы (эссе, реферата, доклада)	12 неделя
13	Сущность и специфика модернизационных процессов в современном казахстанском сообществе	Аналитический обзор основных концепций развития современного информационного общества на основе комментированного чтения первоисточников и сравнительного анализа их содержания.	13 неделя
14	Роль и возможности философии в понимании и решении глобальных проблем современности	Подготовка научно-исследовательского проекта	14 неделя
15	Стратегия «Мәңгілік Ел» и проект «Рухани жаңғыру»	Комментированное чтение документов. Анализ основных положений. Подготовка конспекта.	15 неделя

Одобрено на заседании кафедры "ИС и ООД"

Протокол № 01 от "25 " __08__ 2023г

И.О.зав.кафедрой "ИС и ООД" стар.преподаватель

_____ Иембердиева Б.Н.

Стар. преподаватель, магистр социологии кафедры "ИС и ООД"

_____ Оразбекова С.Р.

