

АЛМАТИНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра «ИС и ООД»



«ОДОБРЕНО на УМС АГЭУ»
Первый проректор АГЭУ
Ж.Э.Н., профессор Бекенова Л.М.
«28» август 2023г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(СИЛЛАБУС)

по дисциплине «Русский язык» (уровень В1,В2)

Группа образовательных программ В045 «Аудит и налогообложение»,
направление подготовки 6В041 Бизнес и управление
Образовательная программа 6В04102 «Учет и аудит», 6В06106 «Информационные
системы»

1	Код и наименование дисциплины	PK (R)Ya2201
2	Цикл, компонент	БД
3	Всего кредитов	10
4	Курс	1,2
5	Семестр	1,2
6	Экзамен (семестр)	3
7	Всего часов, из них:	300
8	Лекции (часов)	
9	Практические (семинарские) занятия (часов)	30
10	СРСII (часов)	90
12	СРС (часов)	120
13	Форма и платформа итогового контроля	Тест, СДО Прометей
14	Преподаватель	Смагулова Б.А.
15	e-mail:	tolemisova_ainur@mail.ru
16	Телефон:	8700 440 0571

Алматы 2023

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальность и краткое содержание дисциплины	Содержание дисциплины
	<p>Настоящая программа предназначена для развития языковой личности обучающегося, способного осуществлять когнитивную и коммуникативную деятельность на русском языке в сферах межличностного, социального, профессионального, межкультурного общения в контексте реализации государственных программ трехязычия и духовной модернизации национального сознания.</p> <p>Изучение данной дисциплины призвано способствовать формированию лингвистических основ, овладению грамотной и развитой речью, нравственно-этическими нормами, повышению гуманитарной культуры и общего уровня интеллектуального развития. Знание русского языка расширит кругозор, поможет приобщиться к шедеврам мирового искусства и литературы, овладеть культурным, научно-техническим, духовным богатством. Таким образом, курс «Русский язык» играет важную роль в формировании гармонично развитой личности; овладение профессиональной лексикой, активизация и закрепление наиболее продуктивных грамматических моделей языка, связанных с профессиональными ситуациями общения, в значительной мере могут предопределить дальнейшую судьбу будущего специалиста.</p>
<p>Цель дисциплины</p>	<p>Формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода качеств интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.</p> <p>Задачи изучения дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) успешное овладение видами речевой деятельности в соответствии с уровневой подготовкой; 2) формирование и совершенствование навыков владения языком в различных ситуациях бытового, социально-культурного, профессионального общения; 3) формирование навыков продуцирования устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной целью и профессиональной сферой общения.
<p>Ожидаемые результаты обучения (РО)*</p>	<p>Изучение дисциплины «Профессиональный (русский язык)» призвано способствовать овладению профессиональной лексикой, активизации и закреплению наиболее продуктивных грамматических моделей языка, связанных с профессиональными ситуациями общения, что в значительной мере может предопределить дальнейшую судьбу будущего специалиста.</p> <p>РО1: Аргументировать свою позицию на государственном, русском и иностранном языках, вести диалог на основе социально-этических ценностей в соответствии с общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.</p>
<p>Пререквизиты</p>	<p>Дисциплина «Русский язык» в объеме общего среднего образования, уровень владения языком по ОЕК А2.</p>
<p>Постреквизиты</p>	<p>Дисциплина «Профессиональный русский язык»</p>

<p>Основная и дополнительная литература</p>	<p style="text-align: center;">Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университетов (бакалавриат) – Под редакцией Ахмедьярова К.К., Жаркынбековой Ш.К., Мухамадиева Х.С. – Алматы, Қазақ университеті, 2012. 2. Русский язык. Сост. Абжанова Т.А. Основной курс: Сост. Абжанова Т.А.- Алматы: Экономика, 2011, 187 с. 3. Низамова М.Н. Русский язык. Часть 2. Практический курс: Низамова М.Н.- Алматы: АТУ, 2017, 100 с. 4. Батталова Ж. Русский язык. Справочное пособие: Батталова Ж.- Алматы: ТОО "Ол-Жас баспасы", 2008, 96 с. 5. Власенков А.И.Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: Власенков А.И.Рыбченкова Л.М.- М.: Просвещение, 2003, 128 с 6. Русский язык: Под ред. К.К. Ахмедьярова, Ш.К. Жаркынбековой.- Алматы: Ценные бумаги, 2008, 226 с 7. Карымсакова Р.Д.Жаппарова К.З.Айкенова Р.А. Пособие по русскому языку для студентов-юристов. Часть 1: Карымсакова Р.Д.Жаппарова К.З.Айкенова Р.А.- Алматы: Қазақ ун-ті, 2000, 140 с <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бузело А.С. Русский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-математиков/ Бузело А.С.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011.— 138 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58428.html.— ЭБС «IPRbooks» 2. Мухамадиев Х. Русский язык. Научный стиль речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мухамадиев Х., Какишева Н.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 186 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58739.html.— ЭБС «IPRbooks» 3. Зуева Н.Ю. Функционально-стилистическое строение языка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зуева Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58497.html.— ЭБС «IPRbooks» 4. Бортников В.И. Русский язык и культура речи. Контрольные работы для студентов-нефилологов. Материалы, комментарии, образцы выполнения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бортников В.И., ПикULEVA Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 96 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66201.html.— ЭБС «IPRbooks»
<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Политикой академической честности АГЭУ</u>.</p> <p><i>Документы доступны на сайте ageu.edu.kz в разделе внутренние документы.</i></p> <p>Академическая честность: совокупность; ценностей и принципов, выражающих честность обучающихся в обучении при выполнении письменных работ (контрольных, курсовых, эссе, дипломных, диссертационных), ответах на экзаменах, (в исследованиях, выражении своей позиции, в взаимоотношениях с академическим персоналом, преподавателями и другими обучающимися, а также оценивании).</p> <p><i>Документы доступны на сайте ageu.edu.kz в разделе внутренние документы.</i></p>

Требования предъявляемые студентам:

- не опаздывать на занятия, обязательность посещения занятий и не допустимость пропуска занятий без уважительной причины;
- опоздание на занятия (лекционные или занятия другой формы) опоздание в количестве два раза приравнивается к пропуску одного занятия;
- студент должен письменно фиксировать основные моменты текста лекций;
- активно участвовать в учебном процессе;
- выполнять домашние задания, приходить подготовленным к практическим и прочим занятиям;
- задания выполнять и сдавать в установленные сроки, если задание предоставляется после установленного срока, преподаватель имеет право отказать в приеме задания;
- при сдаче тестов не разрешаются поправки и исправления в обозначении ответов на тестовые вопросы;
- студент обязан владеть терминами по изучаемому курсу; запрещается пользоваться мобильными телефонами во время занятий; при подготовке к занятиям в форме дискуссий, студенты должны владеть материалом и полностью раскрыть суть поставленного вопроса.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержания	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРС. Это оценивание освоения</p>
A	4,0	95-100	Отлично	
A-	3,67	90-94		
B+	3,33	85-89	Хорошо	

				ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.	
B	3,0	80-84		Формативное и суммативное оценивание Преподаватель вносит свои виды оценивания либо использует предложенный вариант	
B-	2,67	75-79			Баллы %содержание Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в соответствии с календарем (графиком). <u>Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.</u>
C+	2,33	70-74			Работа на практических занятиях
C	2,0	65-69			Самостоятельная работа
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно	Итоговый контроль (экзамен)	
D	1,0	50-54	ИТОГО	40	
				100	

Типовые критерии оценки показателей успеваемости студента по дисциплине

Степень успеваемости студента по дисциплине (степень знания, квалификации и навыков)	Баллы
Студент имеет достаточно глубокие знания по темам дисциплины, понимает их сущность, на основе самостоятельно полученных знаний из дополнительно изученных литератур, делает выводы и принимает правильные решения как на теоретических, так и практических занятиях, свои ответы обосновывает практическими (условными) примерами и теоретическими данными. Может самостоятельно размышлять над поставленным заданием, принимать решения и обосновывать их, а также применять их на практике.	<i>86-100 балл</i>
Студент имеет понятие по темам дисциплины, понимает их сущность, делает выводы и принимает правильные решения, свои ответы обосновывает практическими (условными) примерами и теоретическими данными.	<i>71-85 балл</i>
Студент имеет удовлетворительные понятие о темах дисциплины, понимает их сущность, делает выводы и принимает правильные решения, при этом в своих ответах полностью не раскрывает сущность теоретических вопросов и допускает ошибки при решении.	<i>55-70 балл</i>
Студент не имеет понятия о темах дисциплины, не представляет их сущность, заблуждается неверными выводами и решениями в своих ответах, при этом не может решить задачи.	<i>0-54 балл</i>

Система оценки знаний студента

Оценки по текущей успеваемости складываются из оценок текущего контроля и рубежного (промежуточного) контроля.

Текущий контроль успеваемости – систематическая проверка учебных достижений студента по каждой теме учебной дисциплины, проводимая преподавателем, ведущим учебное занятие.

Рубежный контроль проводится по завершении изучения крупных разделов (модулей) учебной дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине включает оценки текущей успеваемости и итогового контроля. Оценка текущей успеваемости (рейтинг допуска) составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине. Оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки знаний по дисциплине.

Оценка знаний студента осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе с соответствующим переводом в традиционную шкалу оценок.

Расчет итоговой оценки

Итоговая оценка по дисциплине в процентном содержании определяется по следующей формуле:

$$И\% = \frac{P1+P2}{2} \times 0,6 + Э \times 0,4$$

2

где:

P1 – процентное содержание оценки 1-го рейтинга;

P2 – процентное содержание оценки 2-го рейтинга;

Э – процентное содержание экзаменационной оценки (тест-экзамен).

Календарно-тематический план дисциплины

№ п/п	Название темы	Всего	Прак. зан.	СРСП	СРС
1	Русский язык в мире, Казахстане. Русский язык и моя специальность	10	3	3	4
2	Проблемы современной семьи (проблемы отцов и детей, роли женщины и мужчины)	10	3	3	4
3	Стиль жизни (особенности труда, досуга, общения, круга интересов)	10	3	3	4
4	Стиль жизни (одежда, дизайн и функциональность жилища)	10	3	3	4
5	Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия)	10	3	3	4
6	Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка. Роль искусства в жизни человека	10	3	3	4
7	Государственные и религиозные праздники в РК	10	3	3	4
8	Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера. Экология города.	10	3	3	4
9	История города: основание, исторические события. Исторический центр города и современные районы.	10	3	3	4
10	Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта.	10	3	3	4
11	Идеальный город	10	3	3	4

12	В аэропорту, на вокзале	10	3	3	4
13	Проблемы здравоохранения в стране	10	3	3	4
14	Основные занятия населения: сельское хозяйство, государственная служба, частное предпринимательство			3	4
15	Проблема урбанизации населения	10	3	3	4
	Итого	150	45	45	60

План лекций, практических (семинарских)

№ темы	План лабораторных (семинар.) занятий
1	<p>Русский язык в мире, Казахстане. Русский язык и моя специальность</p> <p>Сообщать о цели изучения русского языка, трудностях при изучении русского языка, роли телевидения, Интернета, газет в изучении языка.</p> <p>Предложно-падежная система русского языка.</p> <p>Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных.</p> <p>Обсуждение политики закона «О языках в республике Казахстан».</p> <p>Анализ государственной программы по поддержке развития языков и их распространения.</p> <p>Сравнение картины мира в русском и казахском языке.</p> <p>Прогноз будущего русского языка в Казахстане.</p>
2	<p>Проблемы современной семьи (проблемы отцов и детей, роли женщины и мужчины)</p> <p>Обращаться к кому-либо, привлекать внимание, запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос, сообщать о факте, событии.</p> <p>Существительное: предложно-падежная система русского языка (Именительный падеж со значениями «обращение», «наличие предмета», Родительный падеж со значением «лицо, которому принадлежит что-нибудь», «отсутствие предмета», Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее необходимость в чем-либо», Творительный падеж со значением «объект мысли, речи»). Местоимения притяжательные, указательные. Полные качественные прилагательные, степени сравнения прилагательных. Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Объектные, атрибутивные, причинные отношения в предложении.</p>
3	<p>Стиль жизни (особенности труда, досуга, общения, круга интересов)</p> <p>Запрашивать и сообщать информацию о факте, событии, лице, о причине, месте действия, выражать согласие или несогласие, передавать свое отношение: давать оценку факту, событию, поступку, поддерживать тему беседы.</p> <p>Предложно-падежная система русского языка. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Падежная система прилагательных. Наречия места и времени, образа действия. Временные, причинно-следственные отношения в предложении.</p>
4	<p>Стиль жизни (одежда, дизайн и функциональность жилища)</p> <p>Запрашивать и сообщать информацию о факте, событии, лице, о причине, месте действия, выражать согласие или несогласие, передавать свое отношение: давать оценку факту, событию.</p>

	<p>Поддерживать тему беседы, Предложно-падежная система русского языка. Падежная система прилагательных. Наречия места и времени. Пространственные и временные отношения в предложении.</p>
5	<p>Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия) Вступать в коммуникацию, обращаться к кому-либо, привлекать внимание, поддерживать тему беседы, переспрашивать, запрашивать и сообщать информацию. Выражать предложение, приглашение, свое отношение. Предложно-падежная система русского языка (родительный падеж со значением принадлежности, дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», творительный падеж со значением «заниматься, интересоваться, владеть, увлекаться», творительный падеж со значениями места, времени, условия, средства передвижения). Простые, сложные предложения.</p>
6	<p>Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка. Роль искусства в жизни человека Обращаться к кому-либо, инициировать, поддерживать, изменять тему беседы, переспрашивать, задавать вопрос, сообщать о факте, предмете, выражать совет, предложение, свое отношение: давать оценку, выражать удивление, предпочтение, сожаление. Предложно-падежная система русского языка (родительный падеж со значением принадлежности, Дательный падеж со значением «лицо, испытывающее какое-либо состояние», творительный падеж со значением «заниматься, интересоваться, владеть, увлекаться», творительный падеж со значениями места, времени, условия, средства передвижения). Падежная система прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Классы и группы глаголов (уметь – умею, отдохнуть – отдыхать, петь – поют, хотеть – хотят, брать – берут). Прямая и косвенная речь.</p>
7	<p>Государственные и религиозные праздники в РК Поздравлять, выражать пожелания, согласие или несогласие, отказ, сомнение, благодарить, отвечать на поздравления, на благодарность, поддерживать тему беседы, переспрашивать, напоминать. Выражать свое отношение. Предложно-падежная система русского языка. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида. Объектные, атрибутивные, временные отношения в предложении.</p>
8	<p>Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера. Экология города. Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера. Экология города. Инициировать, поддерживать тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, выражать свое отношение. Предложно-падежная система русского языка. Совершенный/несовершенный вид глагола. Наречия места, образа действия. Пространственные, причинно-следственные, объектные отношения в предложении. Животные и птицы, занесенные в Красную книгу. Климат родного края. Охрана природы. Работа экологической организации «Гринпис». План мероприятий по защите и охране окружающей среды.</p>

9	<p>История города: основание, исторические события. Исторический центр города и современные районы.</p> <p>Инициировать, поддерживать тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, выражать свое отношение, сообщать о месте, времени, причине, цели действия или события.</p> <p>Предложно-падежная система русского языка. Совершенный/несовершенный вид глагола. Временные, объектные, атрибутивные, причинно-следственные отношения</p>
10	<p>Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта.</p> <p>Инициировать, поддерживать тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, возможности/невозможности, необходимости действия, выразить свое отношение.</p> <p>Предложно-падежная система. Совершенный и несовершенный виды глагола. Объектные, целевые, причинно-следственные, условные отношения, отношения меры и степени, образа действия в предложении.</p>
11	<p>Идеальный город</p> <p>Сообщать о месте, количестве предметов, их качестве и принадлежности, выразить отношение, давать оценку предмету, факту.</p> <p>Предложно-падежная система. Совершенный и несовершенный виды глагола. Определительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Объектные, атрибутивные, причинные, целевые отношения в предложении.</p>
12	<p>В аэропорту, на вокзале</p> <p>Обращаться к кому-либо, извиняться, благодарить, просить повторить, переспрашивать, сообщать о факте, выразить намерение, желание, отношение. Сообщить, что хотите купить билет (купейный, плацкартный, эконом), сколько билетов, направление. Узнать стоимость, наличие билетов на определенную дату, рейс, дату и время отбытия и прибытия.</p> <p>Предложно-падежная система русского языка (Творительный падеж со значением места, времени, объекта мысли).</p> <p>Вопросительные местоимения (кто, что, какой, чей, сколько).</p> <p>Наречия образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро).</p> <p>Изъяснительные, определительные, временные, целевые отношения в предложении.</p>
13	<p>Проблемы здравоохранения в стране</p> <p>Обращаться к кому-либо, привлекать внимание, запрашивать и сообщать информацию, сообщать о возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия, выразить согласие или несогласие, неуверенность, сомнение.</p> <p>Предложно-падежная система русского языка. Наречия образа действия (хорошо, плохо), меры и степени (медленно, быстро).</p> <p>Объектные, атрибутивные, причинные, целевые отношения, условные, уступительные отношения в предложении.</p>
14	<p>Основные занятия населения: сельское хозяйство, государственная служба, частное предпринимательство</p> <p>Представлять другого человека, обращаться к кому-либо, поддерживать тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, возможности/невозможности, необходимости действия, выразить свое отношение, выразить пожелание, совет, предложение, приглашение.</p>

	Предложно-падежная система. Совершенный и несовершенный виды глагола. Определительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Объектные, атрибутивные, причинные, целевые, условные, уступительные отношения в предложении.
15	Проблема урбанизации населения Поддерживать тему беседы, привлекать внимание, просить повторить, напоминать, завершать беседу, запрашивать и сообщать о факте, событии, предмете, возможности/невозможности, необходимости действия, выражать свое отношение, выражать пожелание, совет, предложение, приглашение. Предложно-падежная система. Совершенный и несовершенный виды глагола. Определительные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Объектные, атрибутивные, причинные, целевые, условные, уступительные отношения в предложении.

План проведения СРСП (консультации)

№ п/п	Тема задания	Форма проведения СРСП
	Русский язык в мире, Казахстане. Русский язык и моя специальность	Сообщить о возможности использования русского языка в будущем
1	Проблемы современной семьи (проблемы отцов и детей, роли женщины и мужчины)	Описать роль мужчины (участие в воспитании детей, помощь в домашнем хозяйстве), положение женщины (образование, работа, домашнее хозяйство) и детей (учеба, помощь в домашнем хозяйстве, работа) в семье Темы эссе: «Ценности современной семьи», «Что значит для меня идеальная семья?», «Семейные узы и традиции?»
2	Стиль жизни (особенности труда, досуга, общения, круга интересов)	Обсудить вопрос стиля жизни. Просмотреть фрагменты из фильмов «Служебный роман» (начало фильма), «Москва слезам не верит» (начало второй серии) Темы эссе: «Что меня волнует в современной жизни?», «Что важнее: как жить и для чего жить?», «Что значит найти себя?»
3	Стиль жизни (одежда, дизайн и функциональность жилища)	Подготовить презентации на темы: «Идеальное жилище», «Мои любимые образы в одежде». Объяснить, как СМИ влияют на стиль жизни современного человека. Составьте описание на темы: а) идеального жилья, в котором вы хотели бы жить; б) интересного для вас актера; в) фирмы, которой вы хотели бы руководить.
4	Свободное время, отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия)	На основе опроса подготовить презентацию на тему «Главные места отдыха населения» Подготовьте сообщения на темы:

		<p>1. «Кто умеет работать, тот умеет и отдыхать»,</p> <p>2. «От праздного отдыха происходит умственная и физическая дряблость»,</p> <p>3. «Безделье — не отдых».</p>
5	<p>Культурный отдых: театры, музеи, фестивали, выставки, концерты, литература, музыка. Роль искусства в жизни человека</p>	<p>Посетить культурное мероприятие и передать информацию о его содержании, выразить свое отношение к увиденному /услышанному.</p> <p>1.Напишите пост для социальной сети о посещении интересного мероприятия (150-200 слов);</p> <p>2Напишите небольшой рассказ об интересном эпизоде из вашей жизни (150-200 слов).</p>
6	<p>Государственные и религиозные праздники в РК</p>	<p>Написать поздравительное письмо другу и коллеге.</p> <p>Разработка и обыгрывание ситуативных текстов, содержащих этику речевого поведения в формате официально-делового общения.</p> <p>Написание благодарственных, поздравительных писем.</p>
7	<p>Географическое положение города. Окружающая природа: реки, горы, озера. Экология города.</p>	<p>Написать эссе на тему: «Как сделать город экологически привлекательным».</p>
	<p>История города: основание, исторические события. Исторический центр города и современные районы.</p>	<p>Подготовить презентацию на тему: «История одного города».</p>
8	<p>Основные проблемы города: стоимость жизни, проблемы жилья, транспорта.</p>	<p>Составить интеллект-карту «Проблемы современного города», выделить главную и привести аргументы.</p>
9	<p>Идеальный город</p>	<p>Подготовить презентацию идеального города, охарактеризовать его особенности и достопримечательности</p>
10	<p>В аэропорту, на вокзале</p>	<p>Для предполагаемой поездки заказать билеты тремя способами: онлайн-бронирование, обратиться в кассу и позвонить по телефону. Записать разговор и дать анализ успешности коммуникации</p>
11	<p>Проблемы здравоохранения в стране</p>	<p>Опираясь на Интернет ресурсы, сравнить системы здравоохранения разных стран в виде презентации</p>
12	<p>Основные занятия населения: сельское хозяйство, государственная служба, частное предпринимательство</p>	<p>Составить интеллект-карту «Перспективные виды деятельности в Казахстане».</p>
13	<p>Проблема урбанизации населения</p>	<p>Охарактеризовать тенденции урбанизации в Казахстане в любом формате (дискуссия, презентация, эссе)</p>

14	Русский язык в мире, Казахстане. Русский язык и моя специальность	Сообщить о возможности использования русского языка в будущем
15	Проблемы современной семьи (проблемы отцов и детей, роли женщины и мужчины)	Описать роль мужчины (участие в воспитании детей, помощь в домашнем хозяйстве), положение женщины (образование, работа, домашнее хозяйство) и детей (учеба, помощь в домашнем хозяйстве, работа) в семье Темы эссе: «Ценности современной семьи», «Что значит для меня идеальная семья?», «Семейные узы и традиции?»

График выполнения и сдачи заданий по СРС

№ п/п	Тема задания	Форма контроля	Срок сдачи
1	Русский язык в мире, Казахстане. Русский язык и моя специальность	Сообщить о возможности использования русского языка в будущем.	5 неделя
2	Проблемы современной семьи (проблемы отцов и детей, роли женщины и мужчины)	Познакомьтесь с материалами периодической печати, посвященными проблемам семьи, молодежи.	7 неделя
3	Стиль жизни (особенности труда, досуга, общения, круга интересов)	Просмотреть фрагменты из фильмов «Служебный роман» (начало фильма), «Москва слезам не верит» (начало второй серии)	12 неделя
4	Стиль жизни (одежда, дизайн и функциональность жилища)	Подготовить презентации на темы: «Идеальное жилище», «Мои любимые образы в одежде».	14 неделя

Одобрено на заседании кафедры "ИС и ООД"

Протокол № ___ от "___" _____ 2023г

и.о.зав.кафедрой "ИС и ООД" стар.преподаватель

_____ Иембердиева Б.Н.

Доцент кафедры "ИС и ООД"

_____ Смагулова Б.А.

