



ОДОБРЕНО на УМС АГЭУ
Первый проректор АГЭУ
к.э.н., профессор Бекенова Л.М.
«28» августа 2023 г.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
(СИЛЛАБУС)**

для студентов

по дисциплине «Психология»

Группа образовательных программ В045 «Аудит и
налогообложение»,

направление подготовки 6В041 Бизнес и управление

Образовательная программа 6В04102 «Учет и аудит», 6В06106 «Информационные
системы»

1	Код и наименование дисциплины	Psi1106
2	Цикл, компонент	ОК
3	Всего кредитов	2
4	Курс	1
5	Семестр	2
6	Экзамен (семестр)	2
7	Всего часов, из них:	60
8	Лекции (часов)	
9	Практические (семинарские) занятия (часов)	15
10	СРСП (часов)	
12	СРС (часов)	45
13	Форма и платформа итогового контроля	Тест, СДО Прометей
14	Преподаватель	Перленбетов М.А.
15	e-mail:	perlenbet@mail.ru
16	Телефон:	87013562213

Актуальность и краткое содержание дисциплины	Содержание дисциплины
	<p>Курс «Психология» является обязательным для всех специальностей бакалавриата. в процессе его изучения студенты получают знания об этапах развития психологии, о классификации психических явлений, ознакомятся с основными направлениями современной психологии.</p> <p>Роль психологии в системе подготовки современного специалиста определяется важностью понимания человеческой психики и закономерностей ее проявления.</p>
Ожидаемые результаты обучения (РО)*	<p>Курс «Психология» ориентирован на освоение фундаментальных понятий психологической науки, направлений и концепций отечественной и зарубежной психологии, закономерностей и механизмов строения и функционирования познавательных процессов, особенностей потребностно-мотивационной сферы, эмоционально-волевой регуляции поведения и индивидуальных особенностей человека.</p>
	<p>РО2 Продемонстрировать знания и понимание математических моделей и методов, применять их в качестве основы для практической деятельности в области проектирования, сервиса и развития информационных систем.</p>
Цель дисциплины	<p>Цель изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о психолого-педагогической науке, повышение уровня психологической компетентности специалистов по вопросам закономерностей и специфики протекания психических явлений, основы межличностной коммуникации в соответствии с современными научными представлениями в области психологии.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: формирование следующих результатов обучения по ОП:</p> <p><i>систематизировать</i> основные психолого-педагогические понятия, законы и закономерности развития личности обучающихся;</p> <p><i>знать</i> - содержание образовательных программ для разных уровней системы образования;</p> <p><i>владеть</i> - системой предметных, методологических знаний умений и навыков, определяемых спецификой профессиональной деятельности;</p> <p><i>владеть</i> – основными знаниями в области психологии</p> <p><i>применять</i> - знания в области психологии в субъект-субъектных отношениях</p>
Пререквизиты	Биология, Введение в специальность
Постреквизиты	Культурология, Политология, Социология, Педагогика

<p>Основная и дополнительная литература</p>	<p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / – Москва:, 2017. – 263 с. 2. Немов, Р. С. Психология: учебник / Р. С. Немов. – Москва: 2015. – 718 с 3. Станиславская, И. Г. Психология: основные отрасли: учебное пособие / 2016. – 322 с. 4. Айсмонтас Б.Б. Общая психология: Схемы. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2015. 5. Джакупов С.М. Управление познавательной деятельностью студентов в процессе обучения. Алматы, 2007 г. 6. Джакупов С.М. Теоретические и прикладные проблемы социализации личности. Межвуз. сб. науч. труд. А., КазНУ, 2007 г 7. Джакупов С.М. Психологическая структура процесса обучения. А., 2005 г. 8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию.- М., 1996. 9. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М., 1976, 1999. 10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М., 1989; СПб., 1999. 11. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1985. 12. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. – Кн. 1. – М., 2005. <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выготский Л.С. Соч. соч.: В 6 т. – М., 1982-1984. 2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. – М., 1992, 1998. 3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Л., 1984, М., 1998. 4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1977. 5. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней.- М., 1998. 6. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов-на-Дону, 2002. 7. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. - М., 1998. 8. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. - М., 1976. 9. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. – М., 1988. 10. Психология / Под ред. А.А. Крылова. – М., 1998.
--	--

<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется Политикой академической честности АГЭУ.</p> <p><i>Документы доступны на сайте ageu.edu.kz в разделе внутренние документы.</i></p> <p>Академическая честность: совокупность; ценностей и принципов, выражающих честность обучающихся в обучении при выполнении письменных работ (контрольных, курсовых, эссе, дипломных, диссертационных), ответах на экзаменах, (в исследованиях, выражении своей позиции, в взаимоотношениях с академическим персоналом, преподавателями и другими обучающимися, а также оценивании).</p> <p><i>Документы доступны на сайте ageu.edu.kz в разделе внутренние документы.</i></p> <p>Требования предъявляемые студентам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — не опаздывать на занятия, обязательность посещения занятий и не допустимость пропуска занятий без уважительной причины; — опоздание на занятия (лекционные или занятия другой формы) опоздание в количестве два раза приравнивается к пропуску одного занятия; — студент должен письменно фиксировать основные моменты текста лекций; — активно участвовать в учебном процессе; — выполнять домашние задания, приходить подготовленным к практическим и прочим занятиям; — задания выполнять и сдавать в установленные сроки, если задание предоставляется после установленного срока, преподаватель имеет право отказать в приеме задания;
---	--

- при сдаче тестов не разрешаются поправки и исправления в обозначении ответов на тестовые вопросы;
- студент обязан владеть терминами по изучаемому курсу; озапрещается пользоваться мобильными телефонами во время занятий; при подготовке к занятиям в форме дискуссий, студент должен владеть материалом и полностью раскрыть суть поставленного вопроса.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания			
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>			
А	4,0	95-100	Отлично				
А-	3,67	90-94					
В+	3,33	85-89	Хорошо				
В	3,0	80-84					
В-	2,67	75-79		<p>Баллы % содержание</p> <p>Преподаватель вносит свою разбалловку в пункты в</p>			

					соответствии с календарем (графиком). <u>Не изменяются экзамен и итоговый балл по дисциплине.</u>
C+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях	30
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	Самостоятельная работа	30
C-	1,67	60-64			
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно	Итоговый контроль (экзамен)	40
D	1,0	50-54			

Типовые критерии оценки показателей успеваемости студента по дисциплине

Степень успеваемости студента по дисциплине (степень знания, квалификации и навыков)	Баллы
Студент имеет достаточно глубокие знания по темам дисциплины, понимает их сущность, на основе самостоятельно полученных знаний из дополнительно изученных литератур, делает выводы и принимает правильные решения как на теоретических, так и практических занятиях, свои ответы обосновывает практическими (условными) примерами и теоретическими данными. Может самостоятельно размышлять над поставленным заданием, принимать решения и обосновывать их, а также применять их на практике.	86-100 балл
Студент имеет понятие по темам дисциплины, понимает их сущность, делает выводы и принимает правильные решения, свои ответы обосновывает практическими (условными) примерами и теоретическими данными.	71-85 балл
Студент имеет удовлетворительное понятие о темах дисциплины, понимает их сущность, делает выводы и принимает правильные решения, при этом в своих ответах полностью не раскрывает сущность теоретических вопросов и допускает ошибки при решении.	55-70 балл
Студент не имеет понятия о темах дисциплины, не представляет их сущность, заблуждается неверными выводами и решениями в своих ответах, при этом не может решить задачи.	0-54 балл

Система оценки знаний студента

Оценки по текущей успеваемости складываются из оценок текущего контроля и рубежного (промежуточного) контроля.

Текущий контроль успеваемости – систематическая проверка учебных достижений студента по каждой теме учебной дисциплины, проводимая преподавателем, ведущим учебное занятие.

Рубежный контроль проводится по завершении изучения крупных разделов (модулей) учебной дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине включает оценки текущей успеваемости и итогового контроля. Оценка текущей успеваемости (рейтинг допуска) составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине. Оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки знаний по

дисциплине.

Оценка знаний студента осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе с соответствующим переводом в традиционную шкалу оценок.

Расчет итоговой оценки

Итоговая оценка по дисциплине в процентном содержании определяется по следующей формуле:

$$И\% = \frac{P1+P2}{2} \times 0,6 + Э \times 0,4$$

2

где:

P1 – процентное содержание оценки 1-го рейтинга;

P2 – процентное содержание оценки 2-го рейтинга;

Э – процентное содержание экзаменационной оценки (тест-экзамен).

Календарно-тематический план дисциплины

№ п/п	Название темы	Всего	Лекции	Прак. зан.	СРС	СРС
1	Психология как система научных и практических знаний	4		1	3	
2	Основные этапы развития представлений о предмете психологии	4		1	3	
3	Отрасли психологии и задачи психологической практики	4		1	3	
4	Методы исследования в психологии	4		1	3	
5	Фило- и онтогенез психики. Проблема развития психики	4		1	3	
6	Развитие высших психических функций у человека	4		1	3	
7	Психологический анализ деятельности. Понятие о деятельности	4		1	3	
8	Проблема сознания и бессознательного в психологии. Проблема сознания в психологии.	4		1	3	
9	Психические процессы	4		1	3	
10	Психические процессы	4		1	3	
11	Психические процессы	4		1	3	
12	Психология личности	4		1	3	
13	Психологические явления и процессы в социальных группах	4		1	3	
14	Мозговые механизмы психических процессов и состояний	4		1	3	
15	Принципы и методы психологии	4		1	3	
	Итого	60		15	45	

План лекций, практических (семинарских)

№ темы	Темы	План практических (семинар.) занятий
1	Психология как система научных и практических знаний	Наука психология и ее предмет. Предмет общей психологии. Принципы психологии: отражения, субъекта (антропологический), развития, единства сознания и

		<p>деятельности, системной детерминации психических явлений.</p> <p>Специфика психологического знания. Понятие о психике как одной из форм отражения живыми существами объективной действительности.</p> <p>Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии.</p>
2	<p>Основные этапы развития представлений о предмете психологии</p>	<p>Представления о предмете психологии в античной философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики (учения Демокрита, Сократа-Платона, Аристотеля и др.). Представления о предмете психологии в 17- перв. полов. 19 века. (Р.Декарт, Т.Гоббс, Ф.Бэкон, Б.Спиноза, Дж.Локк, Г.Лейбниц, Д.Гартли, франц. материалисты 18 века).</p> <p>Предмет психологии с сер. 19 века. Становление психологии как самостоятельной науки. (Э.Вебер, Г.Фехнер, Г.Гельмгольц, В.Вундт и др.).</p> <p>Конец 19 – нач. 20 столетия – кризис в психологии. Бихевиоризм (Дж.Уотсон), гештальтпсихология, психоанализ.</p> <p>Развитие психологической мысли в России (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, В.М.Бехтерев, Н.Н.Ланге, Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев и др.)</p> <p>Современное состояние Казахстанской психологии.</p>
3	<p>Отрасли психологии и задачи психологической практики</p>	<p>Наука психология и ее место в системе наук (нелинейная классификация Б.М.Кедрова). Междисциплинарные связи психологии.</p> <p>Фундаментальные отрасли психологии: общая психология, социальная психология, дифференциальная психология, психология развития, история психологии, зоопсихология (сравнительная психология) и др.</p> <p>Прикладные отрасли психологии: педагогическая психология, психология труда и инженерная психология, медицинская психология, психология спорта, религии, юридическая и др.</p> <p>Взаимосвязь теоретических и прикладных задач психологии. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Психоконсультирование, психотерапия, психокоррекция.</p>

4	Методы исследования в психологии	<p>Проблема метода исследования в психологии. Классификация методов психологии (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн). Наблюдение и его разновидности. Метод эксперимента (естественный, лабораторный. Формирующий эксперимент). Психодиагностические тесты.</p> <p>Метод опроса и его виды. Анализ продуктов человеческой деятельности. Психосемантические методы изучения сознания. Психобиографические методы изучения личности.</p> <p>Сравнительно-генетический метод. Формирование и моделирование психических процессов как метод исследования.</p> <p>Применение математических методов и технических средств в психологическом исследовании. Проблема измерения в психологии.</p>
5	<p>Фило- и онтогенез психики.</p> <p>Проблема развития психики</p>	<p>Проблема генезиса психики. Стадии и уровни развития психического отражения у животных по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри. Роль практической деятельности и двигательной активности в развитии психики животных.</p> <p>Стадия элементарной психики. Стадия перцептивной психики. Понятие инстинкта, научения и интеллекта у животных. Выделение особой, ориентировочно-исследовательской фазы в деятельности животных.</p> <p>Стадия интеллекта. Возникновение сознания человека. Исторический подход к изучению психики человека. Идеалистическое понимание развития психического начала в мире (гипотеза Тейяра де Шардена).</p>
6	Развитие высших психических функций у человека	<p>Понятие высшей психической функции (ВПФ). Основные источники и условия развития высших психических функций. Роль знаковых систем, предметов материальной и духовной культуры в развитии ВПФ.</p> <p>Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.</p> <p>Общение и деятельность как факторы развития ВПФ.</p>
7	<p>Психологический анализ деятельности.</p> <p>Понятие о деятельности</p>	<p>Понятие деятельности, ее основные характеристики. Отличие деятельности человека от активности животных. Структура деятельности. Внешние (двигательные) и внутренние (психические) компоненты деятельности.</p> <p>Виды человеческой деятельности (игра, учение, труд, общение) и их характеристика.</p> <p>Место умений и навыков в структуре деятельности. Привычки и их роль в осуществлении деятельности. Двигательный состав действия. Двигательная задача и программа выполнения действия. Уровни построения движений (Н.А.Бернштейн). Понятие об обратной афферентации и «акцепторе действия» (П.К.Анохин).</p>
8	<p>Проблема сознания и бессознательного в психологии.</p> <p>Проблема сознания в психологии.</p>	<p>Понятие сознания. Психологические свойства сознания. Сознание и речь. Структура сознательных образов: чувственная ткань, значение и личностный смысл. Их роль в построении сознательной картины мира.</p> <p>Принцип единства сознания и деятельности.</p>

		<p>Сознание и бессознательное Понятие бессознательного. Виды бессознательных психических явлений. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека. Проблема бессознательного в работах З.Фрейда. Понятие установки в концепции Д.Н.Узнадзе.</p>
9	Психические процессы	<p>Ощущение и восприятие Понятие об ощущениях. Виды и свойства ощущений. Изменение и измерение ощущений. Сенсорно-перцептивная организация человека по Б.Г.Ананьеву. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия. Проблема взаимосвязи ощущений и восприятия.</p>
10	Психические процессы	<p>Внимание и память Понятие внимания. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Проблема развития внимания в концепции Л.С.Выготского. Общее представление о памяти. Память и восприятие. Представления. Виды памяти и их особенности. Процессы памяти. Теории и законы памяти.</p>
11	Психические процессы	<p>Мышление и речь Понятие о мышлении. Виды мышления и их особенности. Особенности творческого мышления. Мышление и воображение. Функции и приемы воображения. Воображение и творчество. Теории мышления в психологии. Проблема развития мышления. Речь и ее функции. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Соотношение мышления и речи.</p>
12	Психология личности	<p>Введение в психологию личности Понятие личности в психологии. Структура личности. Соотношение понятий индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Общий обзор современных теорий личности. Проблема социализации личности. Проблема соотношения биологического и социального в человеке</p>
13	Психологические явления в социальных группах	<p>Психика группы, массы людей представляет собой сложную совокупность социально-психологических процессов и явлений, социально-психологических феноменов, среди которых выделяются различные группы, системы этих феноменов в зависимости от оснований их классификации.</p>
14	Мозговые механизмы психических процессов и состояний	<p>Естественно-научной основой психологии является физиология высшей нервной деятельности - учение о закономерностях высших, наиболее сложных форм функционирования нервной системы, в особенности тех, которые связаны с психическим отражением действительности и работой организма, поведением человека</p>

15	Принципы и методы психологии	Принципы психологии - это исходные положения, определяющие понимание сути и истоков психики людей, особенности ее формирования, развития, механизмы функционирования и формы проявлений, способы подхода к ее изучению и изменению. Принципы аккумулируют в себе основные закономерности и законы, действующие в сфере психического отражения.
----	------------------------------	--

План проведения СРС (консультации)

№ п/п	Тема задания	Форма проведения СРС
1	Предмет и задачи психологической науки и практики. Основные направления современной психологии	Подготовка презентации и устного выступления
2	Этапы развития психологии внутри философии. Становление экспериментальной психологии. В.Вундт	Обсуждение. Подготовка устного ответа
3	Познавательные (когнитивные) процессы)	Презентация по памяти. Восприятия, вниманию
4	Психика и мозг. Мозговые механизмы психических процессов.	Подготовка презентации по мозгу
5	Общая характеристика психических познавательных процессов (сознание, мышление, ощущение)	Подготовка презентации и устного выступления
6	Эмоциональные процессы. Виды эмоции по А.Н.Леонтьеву	Подготовка презентации и устного выступления
7	Волевые свойства личности (принятие решения, мотивация и воля)	Презентация по волевым процессам
	Психические свойства личности (темперамент, способности, характер)	Подготовка презентации и устного выступления
8	Психические состояния (сон, стресс). Стадии стресса (тревоги, резистентности, истощения)	Подготовка презентации и устного выступления
9	Теории личности по А.Маслоу и др. Иерархия ценностей.	Подготовка презентации и устного выступления
10	Основные психологические школы (бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология).	Подготовка эссе- рассуждения
11	Психология общения.	Подготовка творческой работы (эссе, реферата, доклада)
12	Виды деятельности.	Подготовка презентации и устного выступления
13	Психология управления и менеджмента.	Подготовка презентации и устного выступления
14	Прикладные аспекты психологии	Подготовка конспекта.
15		
		РК2

Одобрено на заседании кафедры "ИС и ООД"
Протокол № 01_ от "25_" __08__ 2023г
И.О.зав.кафедрой "ИС и ООД" стар.преподаватель

Иембердиева Б.Н.

Д.п.с.н., профессор кафедры "ИС и ООД"

Перленбетов М.А.

