

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
АЛМАТИНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



АНЕУ
Алматы гуманитарлы
- экономикалық университет


«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АГЭУ
Профессор д.п.н.
Корвяков В.А.
« 2024 г., протокола № _____

Программа поступления по образовательной программе
«БВ01302 - Начальное образование» на основе собеседования

Алматы 2024 г.

Программа поступления на основе собеседование подготовлено на основании Государственного общеобразовательного стандарта высшего профессионального образования и каталога элективных дисциплин по образовательной программе «6В01302 - Начальное образование» и рассмотрено на заседании кафедры «Педагогика, психологии и СГД»


Протокол № 9 от « 11 » апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой  Садирбекова Д.К.

Утверждена на заседании Ученого совета университета

Протокол № 10 от « 30 » 15 2024 г.

Разработчики:

PhD, доцент Кожамкулова Н.С. 

Перечень дисциплин, включенных в программу поступления на основе собеседование по образовательной программе 6В01302 - Начальное образование

1. Педагогика
2. Психология
3. Методика обучения математике

1. Программа дисциплины «Педагогика»

Предмет педагогики. Основные категории педагогики. Задачи педагогической науки.

Понятие «педагогика». Педагогика — наука о воспитании. Объект, предмет и функции педагогики. Я.А.Коменский-основоположник педагогики. Вклад классиков педагогики в науку о воспитании. Основные категории и понятия науки: педагогика, воспитание, образование, педагогический процесс, предмет педагогики, система педагогических наук, методологические основы педагогики, ее межпредметные связи.

Роль педагогической науки в демократизации и гуманизации казахстанского общества, школы и семьи. Направления и развития науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Урок как основная форма организации обучения в начальной школе.

Урок в системе изучения учебной дисциплины, в системе формирования и развития личности младшего школьника. Пути повышения эффективности урока. Теория современного урока. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся. Анализ урока как компонента педагогического процесса, Дидактические задачи. Типология и структура урока.

Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и противоречия функционирования педагогического процесса.

Сущность и структура целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Педагогический процесс-сложная социальная система. Педагогический процесс-динамичная развивающая система.

Формы организации обучения в начальной школе, их характеристика.

Понятия о формах организации обучения. История становления и развития организационных форм обучения. Развитие классно-урочной системы. Формы организации обучения в современной школе. Урок. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся. Типология и структура урока. Применение нетрадиционных форм обучения.

Педагогические основы воспитания детей младшего школьного возраста в семье.

Основные компоненты организации педагогического процесса в семье. Формы и методы организации жизнедеятельности детей и взрослых в семье. Формы сотрудничества семьи и школы. Этнопедагогическое воспитание в семье.

Принципы дидактики, их характеристика.

Обучение как составная часть целостного педагогического процесса. воспитательные возможности обучения и образования. Проблемы современной дидактики. Сущность процесса обучения. Основные функции процесса обучения. Методологические основа процесса обучения. Особенности познавательной деятельности учащихся. Понятие о принципах обучения. Принципы и правила обучения.

Теория коллектива. Законы и этапы формирования коллектива.

Понятие коллектива, признаки коллектива, различные типы детских коллективов. Педагогическое руководство детским коллективом. Теория коллектива в трудах современных педагогов и психологов. Коллектив как субъект и объект воспитания, сущность коллектива. Функции, законы и этапы формирования детского коллектива.

Учитель и его роль в организации педагогического процесса. Педагогические умения, педагогическая этика, такт, педагогическое мастерство учителя.

Учитель как ключевая фигура педагогического процесса. Проблема профессиональной пригодности учителя. Профессиональные качества педагога. Человеческие качества педагога как профессионально-значимые предпосылки создания благоприятных условий для протекания учебно-воспитательного процесса. Личностные качества учителя. Мастерство учителя.

Общая характеристика методов обучения. Различные подходы к их классификации.

Общее понятие о методах и методических приемах обучения, Методы и средства обучения. Назначение и функции методов обучения. Характеристика методов обучения. Различные подходы к классификации в современной дидактике. Характеристика методов обучения. Средства искусства и игровые приемы, использование в процессе обучения. Основные понятия: метод обучения, методические приемы, средства обучения, классификация методов обучения.

Педагогические основы управления школой.

Педагогический процесс школы как объект управления администрации. Требования к руководителю школы. Функции директора школы, заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе. Методсовет и самообразование учителей. Основные понятия: управление, руководство педагогическим процессом, принципы управления, функции управления, педсовет, методсовет.

Содержание образования в современной школе. Характеристика нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждений образования.

Понятие «сущность содержания образования». Основные теории формирования содержания образования. Характеристика компонентов содержания образования: основы знаний и природе, обществе, технике, человеке, способах деятельности. Закон Республики Казахстан «Об образовании». Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в начальной школе. Характеристика документов, определяющих содержание образования: учебные планы, учебные программы, ученики, учебные пособия.

Современные педагогические технологии в начальной школе.

Понятие «педагогические технологии». Основные характеристики педагогической технологии, их специфика. Классификация педагогической технологии в начальной школе.

Вопросы по дисциплине

1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
2. История возникновения педагогики как науки
3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в истории Казахстана.
4. Сущность целостного педагогического процесса.
5. Педагогический процесс как объект деятельности учителя.
6. Признаки, качества и свойства педагогического процесса.
7. Противоречия как движущая сила педагогического процесса
8. Понятие о цели воспитания.
9. Воспитание и социализация личности.
10. Двигательные механизмы воспитательного процесса.
11. Понятие о средствах, формах и методах воспитания.
12. Классификация методов воспитания
13. Взаимодействие и взаимосвязь учителя и детского коллектива в педагогическом процессе.
14. Детский коллектив и этапы его развития.
15. Профессионально значимые качества учителя в работе с детским коллективом.
16. Воспитательная система и задачи классного руководителя.

17. Семья как фактор воспитания.
18. Законы, принципы, формы, методы обучения
19. Сущность, цели, задачи, функции, закономерности, движущие силы и принципы обучения.
20. Методологические основы обучения.
21. Дидактика как теория обучения и образования.
22. Сущность учебно-познавательной активности.
23. Урок: структура и виды
24. Динамика развития педагогической технологии.
25. Понятие о технологии проектирования педагогического процесса.
26. Инновационные педагогические процессы в образовании
27. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей.
28. Современные проблемы формирования научного мировоззрения обучающихся.
29. Государственно-общественный характер управления системой образования.
Принципы управления педагогическими системами.
30. Школа как педагогическая система и объект управления. Функции управления школой.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник.-СПб,2000
2. Педагогика: учебник для пед. Вузов / под ред. П. И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2004.- 604 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для студ. пед.вузов: в 2кн.– М.: Владос, 1999– Кн.1: Общие основы процесса обучения – с. 576
4. Слостенин В. И др. Общая педагогика. Ч.1.:Учеб. Пособие для студ. Вузов.- М.:ВЛАДОС,2003.-256 с.
5. Слостенин В. И др. Общая педагогика. Ч.2.:Учеб. Пособие для студ. Вузов.- М.:ВЛАДОС,2003.-256 с.
6. Слостенин В. Педагогика: учеб. Для вузов/ В. Слостенин, И. Исаев, Е. Шиянов.-М.: АCADEMIA,2005.-567с.-(Высш. Проф. Образование)
7. Педагогика: Курс лекций / Г.Т. Хайруллин, Н.Д. Хмель, В.В. Трифонов и др. - Алматы, 2003

Дополнительная литература:

1. Столяренко Л.Д. Педагогика.-Р. Н./Д.:Феникс,2003.-445с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь.-М.:,2005
3. Титов В.А. Общая педагогика: конспект лекций.-М.:Приор-издат,2005.-271 с.
4. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания.- М.:Академия,2004.-336 с.
5. Самыгина С.,СтоляренкоЛ.Педагогика: Экзаменационные ответы.-Ростов н/Д.:Феникс,2003.-352 с.
6. Основы педагогики/А.И.Жук, И.И.Казимирская, Е.А. Коновальчик.- Минск:АВЕРСЭВ,2003.-349 с.
7. Педагогика:Учеб./Л.Крившенко и др..-М.:ТК Велби, Проспект,2005.-432 с.
8. Кукушин В.,Болдырева-Вараксина А. Педагогика начального образования.-М.: ИКЦ МарТ,2005.-592с.
9. Полякова А.Педагогика: Тесты и задания.-М.:ВЛАДОС, 2004.-159с.
10. Афонина Г.Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия.-Ростов н/Д.:Феникс,2002.- 512 с.
11. Психология и педагогика в схемах.-М.:ПРИОР,2001.-96с.
12. Полякова А. Педагогика: Тесты и задания.-М. 2004
13. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории. М., 1978

14. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1990

15. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения Т.1 Великая дидактика. – М., 1939

2. Программа дисциплины «Психология»

Предмет и методы психологии

Психология как наука. Этапы становления психологии. Предмет общей психологии.

Общее понятие о психике как одной из форм отражения живыми существами объективной реальности. Структура психики человека. Функции психики. Происхождение и развитие психики человека. Общественно-историческая природа психики человека. Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение. Развитие сознания в истории человечества и онтогенезе личности.

Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Основные методы получения фактов в психологии: наблюдение, беседа, эксперимент. Психодиагностический метод. Тест как основной инструмент психодиагностики. Методы математической обработки в психологии. Выбор методов и методик психологического исследования. Методы и методики изучения психических процессов.

Психология чувственного познания

Ощущения - фундаментальный процесс отражения и познания окружающей действительности. Ощущения как чувственная ткань сознания. Ощущения и ориентация поведения по отношению к стимулу. Роль ощущений в регуляции движений. Ощущения - источник психического развития. Роль ощущений в труде, познании и общении. Сенсуализм и его разновидности в истории психологии.

Зависимость ощущений от материальных свойств объекта отражения. Специфика образов ощущений. Основные свойства ощущений: модальность, интенсивность, пространственно-временная структура. Соотношение чувствительности как сенсорной функции мозга и ощущений как образа материальных свойств объекта.

Основные виды (модальности) ощущений: зрительные, слуховые, тактильные, кинестетические, статико-динамические, температурные, вкусовые, обонятельные, вибрационные, болевые, интероцептивные ощущения. Вундт о химических, механических и физических ощущениях.

Классификация ощущений. Экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные ощущения. Механические, физические и химические виды ощущений. Протопатическая и эпикритическая чувствительность.

Анализаторы – анатомо-физиологический механизм ощущений. Рецепторы – преобразователи физической энергии стимула в электрофизиологическую энергию нервной системы. Локализация разных видов чувствительности в коре больших полушарий головного мозга. Сенсорная организация человека, по Б.Г. Ананьеву, как система постоянных связей между анализаторами, сложившаяся в процессе филогенеза и истории.

Восприятие

Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Закономерности восприятия. Виды восприятия. Развитие наблюдательности. Восприятие как система перцептивных действий. Основные свойства восприятия. Теории восприятия. Восприятие пространства, формы, времени, движения. Восприятие как форма психической репрезентации реальности. Специфика перцептивных образов в ряду других видов образных явлений. Основные подходы и теории восприятия. Общая характеристика двух основных подходов к изучению восприятия: объектно- и субъектно-ориентированные подходы.

Операциональный состав восприятия. Роль моторики в процессе построения перцептивного образа. Виды и функции движения глаз. Микро- и макродвижения глаз. Феномен стабилизированного изображения на сетчатке. Специфика тактильно-

кинестетической чувствительности. Сукцессивное и симультанное опознание. Основные свойства образа восприятия: константность, предметность, обобщенность, целостность.

Внимание

Понятие о внимании. Виды внимания. Роль ретикулярной формации в процессах внимания.

Внимание, его виды и свойства. Внимание и сознание. Теории внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания. Феномен внимания. Проблема психического статуса внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Основные свойства внимания. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей субъекта. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Избирательность внимания. Теории ранней и поздней селекции. Ресурсный подход к исследованию внимания. Значение селекции информации в процессе сознательной регуляции.

Внимание как контролирующая функция сознания. Внимание и деятельность.

Отчетливость содержания сознания как феноменальная характеристика внимания. Содержание сознания и фокус внимания.

Память.

Понятие о памяти. Значение памяти в психической деятельности. Виды памяти: образная, двигательная, эмоциональная, словесно-логическая. Теории памяти. Факторы успешного запоминания. Основные факты и закономерности развития памяти. Представление. Свойства представления.

Феномен памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Роль памяти в процессе познавательной деятельности субъекта. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Моторная память. Аффективная память.

Словесно-логическая память и её связь с речью. Сенсорная, кратковременная, промежуточная и долговременная память. Иконическая и эхоическая память.

Представление и мышление. Основные эмпирические свойства представлений. Феномен независимости фигуно-фоновых отношений.

Мышление

Мышление как обобщение, опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и закономерных отражениях. Мышление как процесс активного познания и преобразования действительности, как деятельность. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Мыслительные операции. Логические формы мышления.

Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Мышление, язык, сознание. Специфика мыслительной формы отражения объективной действительности.

Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Специфика опосредованности и обобщенности как характеристик мышления. Оперантный и операциональный состав мышления. Виды мыслительных операций: анализ - синтез, обобщение - обособление, абстрагирование - конкретизация, установление сходства и различия. Роль мышления в регуляции предметной деятельности.

Логическое и психологическое в составе мышления. Структура проблемной ситуации. Проблемная ситуация как старт психической активности мысли.

Мышление и умственные действия. Речевые и неречевые компоненты мышления. Феномен понимания. Критерии понимания. Проблема многообразия форм мышления и тождественности понимания. Формирование понятий. Формальное мышление. Мышление и принятие решений.

Умозаключения. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Теоретические подходы к изучению мышления. Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие.

Воображение

Понятие о воображении. Воображение как специфический вид деятельности, как «образное» мышление. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Основные подходы к изучению воображения. Теории воображения. Сны и сновидения.

Воображение и творчество. Создание образов в художественном, музыкальном творчестве. Роль эмоций и чувств в творчестве. Понятие «креативность». Методы изучения и диагностики креативности.

Речь

Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи, механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Речь и язык. Знак как психологическое орудие в предметной деятельности ребенка. Специфика изучения речи в психологии. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Виды речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, как средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Проблема взаимоотношения речи и мышления в различных психологических концепциях.

Глубинные и поверхностные структуры порождения и понимания речевого высказывания. Проблема понимания речи. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез).

Вопросы по дисциплине:

1. Предмет и задачи психологии
2. Методы психологического исследования
3. Психология чувственного познания. Ощущение. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Психофизика ощущений
4. Динамика чувствительности. Адаптация и сенсбилизация органов чувств
5. Ощущение и восприятие: свойства и классификации.
6. Восприятие. Основные свойства восприятия
7. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия
8. Восприятие пространства и движения. Теории стабильности видимого мира
9. Константность и предметность восприятия. Роль установки и мотивации в перцептивных процессах
10. Определение внимания. Основные виды и свойства внимания
11. Внимание: явления, функции. Основные подходы к изучению внимания
12. Теории внимания
13. Методы изучения внимания
14. Внимание как функция психического контроля
15. Память, ее функции и виды
16. Процессы памяти. Индивидуальные различия памяти
17. Методы изучения памяти
18. Приемы эффективного запоминания материала.
19. Память: функция и виды. Основные подходы к изучению памяти
20. Теории памяти
21. Мышление, сознание, язык и речь
22. Теории мышления
23. Проблема развития мышления и интеллекта
24. Мышление как деятельность и как процесс решения задач
25. Классификация видов мышления
26. Воображение и его виды, связь воображения с мышлением
27. Приемы творческого воображения
28. Речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи.
29. Теории развития речи.

30. Исследование психических процессов казахстанскими учеными.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.- СПб., 2010.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. – изд. 5-е, испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2007. — 363 с.
3. Анастаси А. Дифференциальная психология. - М., 2012.
4. Акажанова А.Т. Психология девиантного поведения несовершеннолетних: теория и практика. – Монография. – Алматы, 2011.
5. Битянова, М. Р. Социальная психология : учеб. пособ. / М. Р. Битянова. – Спб. : Питер, 2008. — 368 с.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 2007.
7. Выготский Л.С. Психология развития человека – Издательство: ЭКСМО, 2006.
8. Грэйс Крайг. Психология развития. – СПб.: ПИТЕР, 2016.
9. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология. – М, 2015.
10. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с.

2. Программа дисциплины «Методика обучения математике»

Формирование простейших математических представлений.

Счет предметов, сравнение предметов и их групп; пространственные и временные представления, геометрические фигуры; практические действия (объединение, удаление, составление, деление на части; измерение с помощью условной мерки).

Нумерация чисел в пределах десяти.

Формирование представления о числе и цифре. Последовательность однозначных чисел и составление числового ряда. Сравнение чисел. Состав чисел в пределах 10.

Изучение нумерации чисел в пределах сотни.

Обучение счету в пределах сотни и усвоение образования десятка и понятия «натуральные числа». Знакомство с понятиями «Полные десятки» и «Сто». Усвоение образования, чтения и записи двузначных чисел. Обучение сравнению двузначных чисел, умению представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых, получать двузначные числа из десятков и единиц.

Изучение нумерации многозначных чисел.

Познакомить с понятием «разряд», «класс», ввести понятие «сумма разрядных слагаемых». Образование многозначных чисел. Правила чтения и записи многозначных чисел. Формирование умения находить число всех единиц, всех десятков, всех сотен и т.д. в многозначном числе.

Ознакомление с действиями сложения и вычитания и их свойствами.

Смысл действий сложения и вычитания. Математическая символика. Компоненты и результаты действий сложения и вычитания. Взаимобратность действий сложения и вычитания. Переместительное и сочетательное свойства сложения. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Формирование прочных вычислительных навыков. Усвоение таблицы сложения. Табличные приемы сложения и вычитания в пределах 20. Устные и письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток, с переходом через десяток. Устные приемы сложения и вычитания в пределах 1000 и многозначных чисел.

Ознакомление с действиями умножения и деления и их свойствами.

Смысл действий умножения и деления. Математическая символика. Компоненты и результаты действий умножения и деления. Взаимобратность действий умножения и деления. Обучение табличному умножению и делению. Формирование умений письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.

Технология обучения решению простых задач.

Формирование представления о задаче и ознакомление с ее структурой и процессом решения. Умение отличать задачу от «незадачи». Простые и составные задачи. Основные виды простых задач. Этапы решения и приемы их выполнения. Приемы обучения решению простых и составных задач. Приемы обучения решению задач, связанных с пропорциональными величинами.

Технология обучения элементам алгебры.

Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях; числовое равенство и неравенство. Уравнения и способы решения уравнений.

Технология обучения элементам геометрии.

Знакомство с геометрическими фигурами и их элементами. Обозначение геометрических фигур заглавными буквами латинского алфавита. Ознакомление с простейшими пространственными телами. Обучение преобразованию геометрических фигур.

Технология элементарных геометрических построений.

Методика изучения величин

Длина и формирование навыков ее измерения. Методика формирования понятия о массе и единицах ее измерения. Формирование представления о площади фигуры и ее измерениях.

Формирование представлений о времени и единицах его измерения. Формирование представлений об объеме и способах его измерения. Методика формирования понятия доли и дроби. Формирование представлений о доле числа и величины, их сравнении. Понятие дроби. Сравнение дробей; арифметические действия над дробями. Формирование умения решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Средства обучения математике в начальных классах.

Средства обучения математике в начальных классах. УМК по математике для начальных классов. Роль, сущность и методическая характеристика пособий учебно-методических комплектов по математике.

Технология организации деятельности во внеклассной работе.

Виды работ, их особенности и взаимосвязь с уроками математики. Технология обучения решению нестандартных и занимательных упражнений.

Вопросы по дисциплине

1. Методика обучения математики как наука
2. Взаимосвязь методики преподавания математики с другими науками.
3. Методика изучения понятий подготовительного периода
4. Связь методики обучения математике в начальных классах с другими отраслями наук.
5. Методика изучения нумерационных понятий
6. Различные подходы к построению урока математики. Общий способ деятельности учителя при планировании урока.
7. Различные методические подходы к формированию понятий натурального числа и нуля. Методика изучения чисел первого десятка.
8. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в центре «Сотня».
9. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в центре «Тысяча».
10. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в центре «Многочисленные числа».
11. Знакомство с действиями сложения и вычитания. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.
12. Методика изучения смысла действия умножения. Методика изучения переместительного свойства умножения.
13. Изучение внетабличного умножения и деления в пределах 100

14. Методика обучения делению с остатком.
15. Таблица сложения однозначных чисел без перехода через десяток и соответствующие случаи вычитания
16. Алгоритм письменного деления многозначных чисел на однозначное число.
17. Виды текстовых задач и методика обучения их решению.
18. Методические приемы обучения младших школьников решению задач.
19. Методика изучения величин и их измерения
20. Методика изучения простых задач
21. Методика изучения составных задач.
22. Ознакомление с понятиями доли и дроби и методика изучения задач, связанных с этими понятиями.
23. Методика изучения алгебраических понятий
24. Методика изучения геометрических понятий
25. Урок - основная форма организации процесса обучения математике в начальной школе.
26. Методика изучения приемов вычислений с 0 и 1
27. Организация домашних заданий по математике в начальной школе.
28. Методика преподавания математики в малокомплектной начальной школе
29. Внеклассная работа по математике в начальной школе
30. Подготовка учителя к проведению уроков математики

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Оспанов Т.К. Кочеткова О.В. Методика обучения математике в начальных классах по учебникам нового поколения.- Алматы: «Атамұра», 2005.-256с.
2. Акпаева А.Б., Лебедева Л.А. Методика обучения математике младших школьников.- Алматы, 2008.- 286с.
3. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе -М.: Владос, 2007.- 455с.
4. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. М., 2000.
5. Сейтенова, С.С. Методика обучения грамоте: Учебное пособие / С.С. Сейтенова, Б.К. Васич.- Алматы: ЖШС Лантар Трейд, 2022 г.- 270 с.
6. Джумадуллаева, Б.Ш. Бастауыш мектептегі логикалық есептер: Кітап / Б.Ш. Джумадуллаева.- Алматы: ЖШС Лантар Трейд, 2020 ж.- 67 б.
7. Джумадуллаева, Б.Ш. Логические задачи в начальной школе: Учебник / Б.Ш. Джумадуллаева.- Алматы: ЖШС Лантар Трейд, 2020 г.- 73 с.
8. Қосанов, Б.М. Педагогикалық эксперимент нәтижелерін өңдеудің математикалық әдістері: Оқу құралы / Б.М. Қосанов.- Алматы: ЖШС Лантар Трейд, 2021 ж.- 216 б.
9. Агафонова, А.И. Образовательная деятельность младшего школьника: Учебник / А.И. Агафонова.- Алматы: ЖШС Лантар Трейд, 2022 г.- 330с.
10. Нұрадин, Г.Б. Көпмәдениетті білім беру пән ретінде: Оқу-әдістемелік құрал / Г.Б. Нұрадин, Н.Т. Дуйсенова.- Алматы: ЖШС Лантар Трейд, 2021 г.- 123 б.
11. Сейтенова, С.С. Кәсіби қазақ тілі., - Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығына арналған: Оқу құралы / С.С. Сейтенова, Б.А. Рахметова.- Алматы: ЖШС Лантар Трейд, 2018 ж.- 197 б.
12. Сейтенова, С.С. Бастауыш мектепте қазақ тілін оқытудың теориясы мен әдістемесі: Оқу құралы / С.С. Сейтенова.- Алматы: ЖШС Лантар Трейд, 2018 ж.- 273 б.
13. Психолого-педагогическая диагностика личности: Учебное пособие / Г.О. Абдуллаева [и др].- Алматы: ЖШС Лантар Трейд, 2020.- 323 с.

Дополнительная литература:

1. Курманалина Ш.Х. и др. Задачи и упражнения, направленные на развитие интеллектуальных умений у младших школьников. Алматы, 2000 г.
2. Тихоненко А.В. Обучение решению текстовых задач в начальной школе. – Ростов на Дону: Феникс, 2007 г. – 253с.
3. Турманова Ж.Е: Педагогикалық психология. Қ.-2019 г.
4. Педагогическая психология : практикум / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева ; М во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019 г. — 159 с.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под ред. С. А.Смирнова. - М., 2000 г.
6. М.К.Булакбаева.Введение в профессию учителя: курс кратких лекций учебное пособие- М.: Высшая школа, 2008 г.
7. А.Муханбетжанова Общие основы педагогики: учебное пособие / А.Муханбетжанова, В. В словаре реализован двухсторонний перевод. - М.: Высшая школа, 2005 г.
8. Педагогика: Учеб.Пособие.пособие для студентов.высшее.пед. учеб.заведений /Под ред.П. И.Пидкасистого.- 3-е изд., мяч. и перераб.- М.: Педагогическое общество России, 2002 г.
9. Г.А.Касен.М.В.Ким: Педагогическая анимация: г. Алматы учебное пособие. – 151 с. 2018 г.
10. А.Б. Мукашева, А.В.Вишневская. Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности социального педагога к работе с одаренными детьми.Алматы, 2019 г.
11. Бекмагамбетова, Р.К. Воспитание детей дошкольного возраста в условиях семьи: Учебное пособие / Р.К. Бекмагамбетова. - Алматы: Альманах, 2018 г.- 248с.
12. Подготовка педагога в вузе: библиографический указатель П44 / сост. Н. Н. Казакова; отв. ред. В. В. Портнягина; отв. за вып. А. В. Зюзин. – Саратов, 2018. – Вып. 13 : 2016 – 2017 гг. – 100 с.