



Алматинский гуманитарно-экономический университет



«УТВЕРЖДЕНО»
Ректор АГЭУ, профессор
Корвяков В.А.
«28» августа 2023 год

Концепция
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Алматы 2023

Содержание

- 1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**
- 2. ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ**
- 3. ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ**
- 4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
- 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:**
- 6. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ**
- 7. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

1. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1. Концепция воспитательной работы является документом, определяющим общую стратегию, цели и задачи политики Учреждения «Алматинский гуманитарно-экономический университет» в сфере воспитания, содержание и технологии воспитания, основные направления и условия их реализации.

2. Положения настоящей концепции должны применяться в качестве руководства по воспитательной работе обучающимися, структурными подразделениями, профессорско-преподавательским составом, учебно-вспомогательным персоналом и работниками университета.

3. разработана на основе данной концепции:

1) Конституция Республики Казахстан, принятая 30.08.1995 года;

2) Закон " Об образовании " от 27.07.2007 № 319-III (с изменениями и дополнениями);

3) Закон Республики Казахстан от 09.02.2015 года № 285-V ЗРК "О государственной молодежной политике" ;

4) Послание Главы государства Касым - Жомарта Токаева народу Казахстана "Казахстан в Новой конкретной ситуации: время действий" ;

5) Постановление Правительства РК от 29.06.2012 № 873 "Об утверждении Типового комплексного плана по усилению воспитательного компонента образовательного процесса во всех организациях образования";

6) Постановление Правительства Республики Казахстан от 27.12.2019 года № 988 "Об утверждении государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы".

2.ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

РК	-	Республика Казахстан
МНиВО РК	-	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
КДМ	-	Комитет по делам молодежи
Проректор НиВР	-	Проректор по науке и воспитательной работе
ППС	-	профессорско-преподавательский состав

3. ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Воспитание - это процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие преподавателей и студентов. Его конечной целью является формирование нужной и полезной для общества личности.

Патриотизм - это политический принцип, социальное чувство, любовь к Родине, преданность ей и готовность к любым жертвам ради нее.

Стремится гордиться достижениями и культурой своей Родины, сохранять ее характер и культурные особенности и отстаивать интересы Родины и своего народа.

Гражданское воспитание - это воспитание, которое готовит человека стать ответственным гражданином, активным участником политической жизни государства, способным к решительным действиям для своей страны. Основная задача гражданского воспитания- формирование чувства к обществу, в котором живет человек.

Социальная культура - это система социальных норм, социальных ценностей и социальных институтов, обеспечивающих устойчивое функционирование и развитие общества как социальной системы.

Коммуникативная культура - совокупность знаний, умений и коммуникативных качеств личности, влияющих на учащихся и позволяющих эффективно организовать процесс обучения и воспитания и регулировать коммуникативные действия в процессе решения педагогических задач.

Интеллектуальное развитие-формирование умения овладевать и использовать различные виды мышления (эмпирическое, образное, теоретическое, конкретно-историческое, диалектическое и т.д. в их единстве). Органической ее частью является самостоятельный анализ событий и явлений действительности, выработка самостоятельных выводов и обобщений, а также развитие речи: владение и умение свободно пользоваться словарным богатством языка. Важнейшей стороной интеллектуального развития является определенный объем фундаментальных научных знаний об общем духовном, в том числе о мире, и возможность философской, конкретно-исторической оценки действительности.

Аналитический склад ума-понимание ситуации путем ее деления на более мелкие части или поэтапное наблюдение за предпосылками ситуации по принципу причинности. Аналитическое мышление предполагает систематическую организацию частей проблемы или ситуации.

Духовно-нравственное воспитание-предполагает создание условий для развития самосознания, формирование этических принципов человека, его моральных качеств и установок в соответствии с нормами и традициями жизни общества.

Толерантность-толерантность к другим взглядам, нравам, привычкам. Толерантность относится к особенностям разных народов, национальностей и религий. Это признак сознания уверенности в себе и уверенности в своих позициях, признак всего идейного течения, которое не боится сравнения с другими взглядами и не избегает духовной конкуренции.

Гуманистические ценности-определяются как важнейшая система взглядов, убеждений, принципов и стремлений личности к определенным духовно-нравственным ценностям, которые регулируют и определяют ее мотивацию и поведение в социальной сфере.

Аксиологический подход-в современном образовании определяется как социальный целостный комплекс установок, убеждений, идеалов. В нем личность обучающегося рассматривается с высокой ценностью, а целью образования является формирование мировоззрения, развитие ценностно-смысловой, мотивационной сферы.

Здоровый образ жизни - это индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая физическое, психическое и социальное благополучие и активное долголетие в конкретной окружающей среде (природной, техногенной и социальной).

Информационная культура - одна из составляющих общей культуры человека совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием традиционных, новых информационных технологий.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Воспитательная работа в АГЭУ направлена на активное участие вуза в процессе формирования личности студента. От взаимодействия процессов обучения и воспитания зависит эффективность и качество образования. Осуществляется воспитательный процесс:

- 1) через учебный процесс-во время аудиторных занятий;
- 2) через внеурочную деятельность – в свободное от учебных занятий время обучающегося.

2. основной целью воспитательной деятельности в АГЭУ является максимальное вовлечение обучающихся в целенаправленно организованную деятельность, способствующую реализации их интеллектуального, морального, творческого и физического потенциала, содействие формированию всесторонне развитой и гармоничной личности обучающегося через создание условий для формирования профессионально и социально компетентной личности студента, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

3. Общая цель образования достигается путем решения наиболее актуальных проблем:

1) воспитание социально здоровой молодежи через подготовку высококвалифицированных специалистов;

2) формирование у обучающихся системы ценностей и мировоззрения, повышение чувства патриотизма и гражданской ответственности;

3) Создание условий для системного выявления социально-активной молодежи, содействие ее дальнейшему становлению и внутреннему росту;

4) формирование у обучающихся уважения и интереса к знаниям, интеллектуальному творчеству, командной работе;

5) формирование культуры и развитие творческого потенциала обучающихся;

6) формирование корпоративной общности, чувства гордости за принадлежность к студенческому сообществу АГЭУ.

7) формирование научных представлений о здоровом образе жизни с привитием умений и навыков духовного и физического самосовершенствования.

4. воспитательная работа в АГЭУ опирается на принципы, ориентирующие воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственной и здоровой личности в условиях жизни современного общества.

- принцип гуманистической направленности, основанный на соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали и интеллигенции;

- принцип демократизма, предполагающий реализацию воспитательной системы, основанной на педагогике сотрудничества преподавателя и студента;

- принцип духовности, предполагающий формирование духовных потребностей студента, развитие и воспроизводство культуры во всех ее проявлениях;

- принцип патриотизма, предусматривающий связь между поколениями, воспитание гражданских качеств и социальную ответственность за благополучие своей страны;

- принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к социальной динамичной и профессиональной мобильности, изменению деятельности, поиску эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизни;

- принцип толерантности, который предполагает наличие различных идей для решения проблем, толерантность к чужому мнению, иной образ жизни и поведение вне нормативных требований законов;

- принцип индивидуальности, предполагающий, что система образования в вузе должна быть индивидуально ориентирована на каждого студента с учетом его склонностей, возможностей, особенностей в процессе образования и социализации;

- принцип эффективности социального взаимодействия, предполагающий осуществление воспитания в коллективах различных типов: студенческой группе, коллективах курсов, факультетов, вузов в целом. Участие студентов в работе органов самоуправления, на занятиях кружков, секций и студенческих клубных объединений, что позволяет расширить круг общения

студентов. Создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом-формирует навыки социальной адаптации, самореализации.

5.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ:

Основные направления в соответствии с основной целью воспитания:

1) Патриотизм и гражданское воспитание –формирование различных норм, форм, отражающих значение государства как окружающего мира. Гражданское воспитание- формирование у человека чувства любви к Родине, нравственных идеалов общества, гражданской позиции, патриотического сознания.

2) формирование социальной и коммуникативной культуры - любая система культуры в новом демократическом обществе дает системное воспитание в сфере образования. Формирует у обучающихся сферу общения и адаптацию к социокультурным процессам, систему коммуникативных ценностей, идей, развитие и установку на положительный обмен мнениями в любой среде.

3) формирование интеллектуального, аналитического мышления личности (обучающихся) – формирование интеллектуального, аналитического мышления личности в процессе общения со средой, познавательной деятельности, общения с окружающим миром. Систематизация культуры познания, сознательного мышления, мыслительной цивилизации.

4) толерантность и гуманистические ценности – суть национального сознания - это пространство воспитания уважения к государственному языку, уважения к культуре и традициям казахского народа. Ориентируется на саморазвитие учащихся, руководствуясь гуманистической идеей, уважительно относящейся к каждому человеку в эпоху глобализации, признающей свободу совести и социальные права.

5) аксиологический подход и здоровый образ жизни – универсальные общечеловеческие ценности, включающие активную деятельность на оздоровительном пути, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Здоровье-это совокупность духовного и социального блага. Поле разума служит для закаливания духа.

4.1. воспитательный компонент образовательного процесса

Подготовка обучающихся к жизни в современном обществе, адаптация к будущей профессии, формирование патриотических качеств осуществляется в процессе изучения таких социально-гуманитарных дисциплин, как " служение обществу", " основы антикоррупционной культуры", " основы национального воспитания", "гармоничное развитие личности".

Прежде всего содержание изучаемых гуманитарных дисциплин:

1) формирует активную жизненную позицию студентов через решение конкретных проблем общества, овладение навыками проектной деятельности, понимание психологических основ эффективной коммуникации, внесение предложений по критическому мышлению;

2) воспитывает ценностные ориентации и развивает у студентов способности, необходимые для формирования принципов устойчивости гражданской позиции в отношении коррупции, формирует антикоррупционную культуру;

3) на современном этапе формирует национальное воспитание, в частности, передает молодому поколению социальный опыт казахского народа, богатую духовную культуру, его национальный менталитет, мировоззренческое родство и на этой основе осуществляет формирование личностных качеств гражданина Казахстана;

4) формирует основные понятия отечественной системы образования и воспитания, направленные на создание условий для всестороннего целостного развития личности обучающегося.

4.2. Внеурочная воспитательная работа

Внеурочная работа с обучающимися направлена, прежде всего, на повышение качества подготовки духовно развитых, здоровых личностей-специалистов – духовников, формирование у них навыков адаптивного поведения в новых коллективах и новых экономических условиях, формирование сознательной гражданской позиции каждого человека, сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей.

Внеурочная воспитательная деятельность осуществляется наставниками, кураторами с использованием различных форм: тематических вечеров, конкурсов, просмотра и обсуждения соответствующих фильмов и видеороликов, обучения студентов в творческих кружках, спортивных секциях, конференциях, круглых столах, семинарах-тернингах, мероприятиях, посвященных памятным датам и событиям, студенческих клубах, встречах с работниками производства, мастер-классах и др.

Мероприятия воспитательной направленности, проводимые в университете, подразделяются на:

1) массовые мероприятия (общеуниверситетские и кафедральные мероприятия, волонтерское движение, вечера, концерты, Дни благотворительности, дни образования, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования (Спартакиады), игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие в мероприятиях различного уровня и т.д.);

2) групповые мероприятия (коллективная работа в студенческих группах, дебаты, кураторские часы, заседания клубов, семинары-тренинги, экскурсии, посещение предприятий и организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);

3) индивидуальная, личностно-ориентированная деятельность (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, беседы, встречи, работа с талантливыми студентами и др.).

6. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ

Управление воспитательной работой предусматривает комплекс согласованных и скоординированных действий и процедур. Система управления работой включает в себя:

1) административно-управленческий аппарат: ректор, проректора, директора институтов, заведующие кафедрами, наставники, кураторы, руководители структурных подразделений университета,;

2) студенческое самоуправление: КДМ

3) внештатные руководители кружков.

7. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Эффективность воспитательной работы, проводимой в университете, оценивается с учетом следующих показателей:

7.1. Количественные показатели:

1) количество специальных элективных курсов по направлениям воспитательной работы;

2) количество студенческих кружков, творческих кружков, спортивных секций;

3) количество обучающихся, участвующих в деятельности студенческих клубов, творческих кружков и спортивных секций;

4) количество обучающихся, участвующих в культурно-массовых, научных и спортивно-массовых мероприятиях;

5) количество преподавателей, активно вовлеченных в организацию внеучебной работы с обучающимися:

6) количество изданных информационных, учебно-методических материалов по воспитательной работе;

7) общие затраты на проведение воспитательной работы в учебном году.

7.2. Качественные показатели:

1) показатели учебной и трудовой дисциплины обучающихся;

2) Изменение уровня общей культуры обучающихся;

3) уровень морально-психологического климата в коллективе, отсутствие правонарушений и безнравственных поступков;

4) Количество и уровень наград за победы на различных мероприятиях

5) увеличение количества спортивных секций;

6) увеличение количества клубов по интересам и их участников;

7) уровень нравственной культуры;

8) вовлечение обучающихся в работу благотворительных фондов, волонтерство;

9) проведение мероприятий по поддержке студентов из малообеспеченных семей;

10) активизация участия студентов в работе кружков художественного творчества;

11) разработка и реализация контент-планов для социальных сетей;

12) уровень компетентности организаторов внеучебной работы.

7.3. Показатели эффективности:

1) оперативность в сборе и анализе информации о результатах воспитательного процесса;

2) инициативность и творческое стремление к достижению общественно значимых результатов в профессиональной и гражданской активности;

3) активность личности на основных позициях: Общественно-политическая, профессионально-трудовая и нравственно-культурная, степень активности и результативность;

4) квалификация организаторов воспитательной работы;

5) организация обратной связи "выпускник-ВУЗ".

Проректор по науке и воспитательной работе



Сейтхамзина Г.Ж.