

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

АЛМАТИНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



АНЕУ

Алматы гуманитарлы
- экономикалық университет




«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АГЭУ
Профессор д.п.н.
Корвяков В.А.
протокола № 10

Программа поступления по образовательной программе
«БВ01101 – Педагогика и психология» на основе собеседования

Алматы, 2024

Программа поступления на основе собеседование подготовлено на основании Государственного общеобразовательного стандарта высшего профессионального образования и каталога элективных дисциплин по образовательной программе «6В01101 – Педагогика и психология» и рассмотрено на заседании кафедры «Педагогика, психологии и СГД»

Протокол № 9 от « 11 » апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой  Садирбекова Д.К.

Утверждена на заседании Ученого совета университета

Протокол № 10 от « 30 » 05 2024 г.

Разработчик:

PhD, доцент Нишанбаева С.З. 

Перечень дисциплин, включенных в программу поступления на основе собеседование по образовательной программе «6В01101 – Педагогика и психология»

1. Педагогика
2. Психология
3. Методика преподавания педагогики

1. Программа дисциплины «Педагогика»

Предмет педагогики. Основные категории педагогики. Задачи педагогической науки.

Понятие «педагогика». Педагогика — наука о воспитании. Объект, предмет и функции педагогики. Я.А.Коменский-основоположник педагогики. Вклад классиков педагогики в науку о воспитании. Основные категории и понятия науки: педагогика, воспитание, образование, педагогический процесс, предмет педагогики, система педагогических наук, методологические основы педагогики, ее межпредметные связи.

Роль педагогической науки в демократизации и гуманизации казахстанского общества, школы и семьи. Направления и развития науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Урок как основная форма организации обучения в начальной школе.

Урок в системе изучения учебной дисциплины, в системе формирования и развития личности младшего школьника. Пути повышения эффективности урока. Теория современного урока. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся. Анализ урока как компонента педагогического процесса, Дидактические задачи. Типология и структура урока.

Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и противоречия функционирования педагогического процесса.

Сущность и структура целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Педагогический процесс-сложная социальная система. Педагогический процесс-динамичная развивающая система.

Формы организации обучения в начальной школе, их характеристика.

Понятия о формах организации обучения. История становления и развития организационных форм обучения. Развитие классно-урочной системы. Формы организации обучения в современной школе. Урок. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся. Типология и структура урока. Применение нетрадиционных форм обучения.

Педагогические основы воспитания детей младшего школьного возраста в семье.

Основные компоненты организации педагогического процесса в семье. Формы и методы организации жизнедеятельности детей и взрослых в семье. Формы сотрудничества семьи и школы. Этнопедагогическое воспитание в семье.

Принципы дидактики, их характеристика.

Обучение как составная часть целостного педагогического процесса. воспитательные возможности обучения и образования. Проблемы современной дидактики. Сущность процесса обучения. Основные функции процесса обучения. Методологические основа процесса обучения. Особенности познавательной деятельности учащихся. Понятие о принципах обучения. Принципы и правила обучения.

Теория коллектива. Законы и этапы формирования коллектива.

Понятие коллектива, признаки коллектива, различные типы детских коллективов. Педагогическое руководство детским коллективом. Теория коллектива в трудах современных

педагогов и психологов. Коллектив как субъект и объект воспитания, сущность коллектива. Функции, законы и этапы формирования детского коллектива.

Учитель и его роль в организации педагогического процесса. Педагогические умения, педагогическая этика, такт, педагогическое мастерство учителя.

Учитель как ключевая фигура педагогического процесса. Проблема профессиональной пригодности учителя. Профессиональные качества педагога. Человеческие качества педагога как профессионально-значимые предпосылки создания благоприятных условий для протекания учебно-воспитательного процесса. Личностные качества учителя. Мастерство учителя.

Общая характеристика методов обучения. Различные подходы к их классификации.

Общее понятие о методах и методических приемах обучения, Методы и средства обучения. Назначение и функции методов обучения. Характеристика методов обучения. Различные подходы к классификации в современной дидактике. Характеристика методов обучения. Средства искусства и игровые приемы, использование в процессе обучения. Основные понятия: метод обучения, методические приемы, средства обучения, классификация методов обучения.

Педагогические основы управления школой.

Педагогический процесс школы как объект управления администрации. Требования к руководителю школы. Функции директора школы, заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе. Методсовет и самообразование учителей. Основные понятия: управление, руководство педагогическим процессом, принципы управления, функции управления, педсовет, методсовет.

Содержание образования в современной школе. Характеристика нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждений образования.

Понятие «сущность содержания образования». Основные теории формирования содержания образования. Характеристика компонентов содержания образования: основы знаний и природе, обществе, технике, человеке, способах деятельности. Закон Республики Казахстан «Об образовании». Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в начальной школе. Характеристика документов, определяющих содержание образования: учебные планы, учебные программы, ученики, учебные пособия.

Современные педагогические технологии в начальной школе.

Понятие «педагогические технологии». Основные характеристики педагогической технологии, их специфика. Классификация педагогической технологии в начальной школе.

Вопросы по дисциплине

1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
2. История возникновения педагогики как науки
3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в истории Казахстана.
4. Сущность целостного педагогического процесса.
5. Педагогический процесс как объект деятельности учителя.
6. Признаки, качества и свойства педагогического процесса.
7. Противоречия как движущая сила педагогического процесса
8. Понятие о цели воспитания.
9. Воспитание и социализация личности.
10. Двигательные механизмы воспитательного процесса.
11. Понятие о средствах, формах и методах воспитания.
12. Классификация методов воспитания
13. Взаимодействие и взаимосвязь учителя и детского коллектива в педагогическом процессе.

14. Детский коллектив и этапы его развития.
15. Профессионально значимые качества учителя в работе с детским коллективом.
16. Воспитательная система и задачи классного руководителя.
17. Семья как фактор воспитания.
18. Законы, принципы, формы, методы обучения
19. Сущность, цели, задачи, функции, закономерности, движущие силы и принципы обучения.
20. Методологические основы обучения.
21. Дидактика как теория обучения и образования.
22. Сущность учебно-познавательной активности.
23. Урок: структура и виды
24. Динамика развития педагогической технологии.
25. Понятие о технологии проектирования педагогического процесса.
26. Инновационные педагогические процессы в образовании
27. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей.
28. Современные проблемы формирования научного мировоззрения обучающихся.
29. Государственно-общественный характер управления системой образования.
Принципы управления педагогическими системами.
30. Школа как педагогическая система и объект управления. Функции управления школой.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник.-СПб,2000
2. Педагогика: учебник для пед. Вузов / под ред. П. И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2004.- 604 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для студ. пед.вузов: в 2кн.– М.: Владос, 1999– Кн.1: Общие основы процесса обучения – с. 576
4. Слостенин В. И др. Общая педагогика. Ч.1.:Учеб. Пособие для студ. Вузов.- М.:ВЛАДОС,2003.-256 с.
5. Слостенин В. И др. Общая педагогика. Ч.2.:Учеб. Пособие для студ. Вузов.- М.:ВЛАДОС,2003.-256 с.
6. Слостенин В. Педагогика: учеб. Для вузов/ В. Слостенин, И. Исаев, Е. Шиянов.-М.: АКАДЕМИА,2005.-567с.-(Высш. Проф. Образование)
7. Педагогика: Курс лекций / Г.Т. Хайруллин, Н.Д. Хмель, В.В. Трифонов и др. - Алматы, 2003

Дополнительная литература:

1. Столяренко Л.Д. Педагогика.-Р. Н./Д.:Феникс,2003.-445с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь.-М.:,2005
3. Титов В.А. Общая педагогика: конспект лекций.-М.:Приор-издат,2005.-271 с.
4. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания.- М.:Академия,2004.-336 с.
5. Самыгина С.,СтоляренкоЛ.Педагогика: Экзаменационные ответы.-Ростов н/Д.:Феникс,2003.-352 с.
6. Основы педагогики/А.И.Жук, И.И.Казимирская, Е.А. Коновальчик.- Минск:АВЕРСЭВ,2003.-349 с.
7. Педагогика:Учеб./Л.Крившенко и др..-М.:ТК Велби, Проспект,2005.-432 с.
8. Кукушин В.,Болдырева-Вараксина А. Педагогика начального образования.-М.: ИКЦ МарТ,2005.-592с.
9. Полякова А.Педагогика: Тесты и задания.-М.:ВЛАДОС, 2004.-159с.
10. Афонина Г.Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия.-Ростов н/Д.:Феникс,2002.- 512 с.

11. Психология и педагогика в схемах.-М.:ПРИОР,2001.-96с.
12. Полякова А. Педагогика: Тесты и задания.-М. 2004
13. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории. М., 1978
14. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1990
15. Коменский Я.А.Избранные педагогические сочинения Т.1 Великая дидактика.-М.,1939

2.Программа дисциплины «Психология»

Предмет и методы психологии

Психология как наука. Этапы становления психологии. Предмет общей психологии.

Общее понятие о психике как одной из форм отражения живыми существами объективной реальности. Структура психики человека. Функции психики. Происхождение и развитие психики человека. Общественно-историческая природа психики человека. Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение. Развитие сознания в истории человечества и онтогенезе личности.

Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Основные методы получения фактов в психологии: наблюдение, беседа, эксперимент. Психодиагностический метод. Тест как основной инструмент психодиагностики. Методы математической обработки в психологии. Выбор методов и методик психологического исследования. Методы и методики изучения психических процессов.

Психология чувственного познания

Ощущения - фундаментальный процесс отражения и познания окружающей действительности. Ощущения как чувственная ткань сознания. Ощущения и ориентация поведения по отношению к стимулу. Роль ощущений в регуляции движений. Ощущения - источник психического развития. Роль ощущений в труде, познании и общении. Сенсуализм и его разновидности в истории психологии.

Зависимость ощущений от материальных свойств объекта отражения. Специфика образов ощущений. Основные свойства ощущений: модальность, интенсивность, пространственно-временная структура. Соотношение чувствительности как сенсорной функции мозга и ощущений как образа материальных свойств объекта.

Основные виды (модальности) ощущений: зрительные, слуховые, тактильные, кинестетические, статико-динамические, температурные, вкусовые, обонятельные, вибрационные, болевые, интероцептивные ощущения. Вундт о химических, механических и физических ощущениях.

Классификация ощущений. Экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные ощущения. Механические, физические и химические виды ощущений. Протопатическая и эпикритическая чувствительность.

Анализаторы – анатомо-физиологический механизм ощущений. Рецепторы – преобразователи физической энергии стимула в электрофизиологическую энергию нервной системы. Локализация разных видов чувствительности в коре больших полушарий головного мозга. Сенсорная организация человека, по Б.Г. Ананьеву, как система постоянных связей между анализаторами, сложившаяся в процессе филогенеза и истории.

Восприятие

Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Закономерности восприятия. Виды восприятия. Развитие наблюдательности. Восприятие как система перцептивных действий. Основные свойства восприятия. Теории восприятия. Восприятие пространства, формы, времени, движения. Восприятие как форма психической репрезентации реальности. Специфика перцептивных образов в ряду других видов образных явлений. Основные подходы и теории восприятия. Общая характеристика двух основных подходов к изучению восприятия: объектно- и субъектно - ориентированные подходы.

Операциональный состав восприятия. Роль моторики в процессе построения перцептивного образа. Виды и функции движения глаз. Микро- и макродвижения глаз. Феномен стабилизированного изображения на сетчатке. Специфика тактильно-кинестетической чувствительности. Сукцессивное и симультанное опознание. Основные свойства образа восприятия: константность, предметность, обобщенность, целостность.

Внимание

Понятие о внимании. Виды внимания. Роль ретикулярной формации в процессах внимания.

Внимание, его виды и свойства. Внимание и сознание. Теории внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания. Феномен внимания. Проблема психического статуса внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Основные свойства внимания. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей субъекта. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Избирательность внимания. Теории ранней и поздней селекции. Ресурсный подход к исследованию внимания. Значение селекции информации в процессе сознательной регуляции.

Внимание как контролирующая функция сознания. Внимание и деятельность.

Отчетливость содержания сознания как феноменальная характеристика внимания. Содержание сознания и фокус внимания.

Память.

Понятие о памяти. Значение памяти в психической деятельности. Виды памяти: образная, двигательная, эмоциональная, словесно-логическая. Теории памяти. Факторы успешного запоминания. Основные факты и закономерности развития памяти. Представление. Свойства представления.

Феномен памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Роль памяти в процессе познавательной деятельности субъекта. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Моторная память. Аффективная память.

Словесно-логическая память и её связь с речью. Сенсорная, кратковременная, промежуточная и долговременная память. Иконическая и эхоическая память.

Представление и мышление. Основные эмпирические свойства представлений. Феномен независимости фигури-фоновых отношений.

Мышление

Мышление как обобщение, опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и закономерных отражениях. Мышление как процесс активного познания и преобразования действительности, как деятельность. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Мыслительные операции. Логические формы мышления.

Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Мышление, язык, сознание. Специфика мыслительной формы отражения объективной действительности.

Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Специфика опосредованности и обобщенности как характеристик мышления. Оперантный и операциональный состав мышления. Виды мыслительных операций: анализ - синтез, обобщение - обособление, абстрагирование - конкретизация, установление сходства и различия. Роль мышления в регуляции предметной деятельности.

Логическое и психологическое в составе мышления. Структура проблемной ситуации. Проблемная ситуация как старт психической активности мысли.

Мышление и умственные действия. Речевые и неречевые компоненты мышления. Феномен понимания. Критерии понимания. Проблема многообразия форм мышления и тождественности понимания. Формирование понятий. Формальное мышление. Мышление и принятие решений.

Умозаключения. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Теоретические подходы к изучению мышления. Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие.

Воображение

Понятие о воображении. Воображение как специфический вид деятельности, как «образное» мышление. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Основные подходы к изучению воображения. Теории воображения. Сны и сновидения.

Воображение и творчество. Создание образов в художественном, музыкальном творчестве. Роль эмоций и чувств в творчестве. Понятие «креативность». Методы изучения и диагностики креативности.

Речь

Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи, механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Речь и язык. Знак как психологическое орудие в предметной деятельности ребенка. Специфика изучения речи в психологии. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Виды речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, как средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Проблема взаимоотношения речи и мышления в различных психологических концепциях.

Глубинные и поверхностные структуры порождения и понимания речевого высказывания. Проблема понимания речи. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез).

Вопросы по дисциплине:

1. Предмет и задачи психологии
2. Методы психологического исследования
3. Психология чувственного познания. Ощущение. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Психофизика ощущений
4. Динамика чувствительности. Адаптация и сенсбилизация органов чувств
5. Ощущение и восприятие: свойства и классификации.
6. Восприятие. Основные свойства восприятия
7. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия
8. Восприятие пространства и движения. Теории стабильности видимого мира
9. Константность и предметность восприятия. Роль установки и мотивации в перцептивных процессах
10. Определение внимания. Основные виды и свойства внимания
11. Внимание: явления, функции. Основные подходы к изучению внимания
12. Теории внимания
13. Методы изучения внимания
14. Внимание как функция психического контроля
15. Память, ее функции и виды
16. Процессы памяти. Индивидуальные различия памяти
17. Методы изучения памяти
18. Приемы эффективного запоминания материала.
19. Память: функция и виды. Основные подходы к изучению памяти
20. Теории памяти
21. Мышление, сознание, язык и речь
22. Теории мышления
23. Проблема развития мышления и интеллекта
24. Мышление как деятельность и как процесс решения задач
25. Классификация видов мышления

26. Воображение и его виды, связь воображения с мышлением
27. Приемы творческого воображения
28. Речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи.
29. Теории развития речи.
30. Исследование психических процессов казахстанскими учеными.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.- СПб., 2010.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. – изд. 5-е, испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2007. — 363 с.
3. Анастаси А. Дифференциальная психология. - М., 2012.
4. Акажанова А.Т. Психология девиантного поведения несовершеннолетних: теория и практика. – Монография. – Алматы, 2011.
5. Битянова, М. Р. Социальная психология : учеб. пособ. / М. Р. Битянова. – Спб. : Питер, 2008. — 368 с.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 2007.
7. Выготский Л.С. Психология развития человека – Издательство: ЭКСМО, 2006.
8. Грэйс Крайг. Психология развития. – СПб.: ПИТЕР, 2016.
9. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология. – М, 2015.
10. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с.

2. Программа дисциплины «Методика преподавания педагогики»

Педагогика как наука и учебная дисциплина. Педагогика-наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи методики преподавания педагогики. Методологические основы методики преподавания педагогики

Структура и содержание курса педагогики. Отражение науки как содержания учебного предмета. Формирование содержания педагогики. Совершенствование содержания педагогики

Принципы и тенденции преподавания педагогики . Процесс обучения педагогики и ее особенности. Закономерности и принципы преподавания педагогики, их характеристика. Особенности учебно-познавательной деятельности обучающихся. Методы преподавания педагогики. Методы и приемы преподавания педагогики. Интерактивные методы обучения. Средства обучения педагогике. Понятие и классификация средств обучения. Учебник как основной компонент учебно-методического комплекса, его дидактические функции. Печатные раздаточные материалы: понятие, задачи, дидактические функции. Дидактическая деятельность сети интернет.

Формы организации обучения педагогики. .Формы организации обучения. Урок-основная форма организации обучения в педагогическом колледже. Класс-система уроков, ее достижения и недостатки. Структура и классификация занятий. Особенности разработки учебного плана по педагогике. Семинар-занятие. Контроль и диагностика в процессе преподавания педагогики. Сущность понятий «Диагностика и контроль». Функции, виды и методы педагогического контроля. Методические требования к организации и проведению экзамена

Методические особенности отдела общих основ педагогики. Сущность раздела общих основ педагогики, цели и задачи курса. Методические характеристики изучения раздела «Общие основы педагогики»

Методические указания к разделу дидактики. .Методические характеристики преподавания раздела «Дидактика». Фундаментальные дидактические теории: теории

развивающего обучения (С. Выготский, В. В. Давыдов, Д. Б.Эльконин, Л. В. Занков). Теория оптимизации обучения Ю.К.Бабанского. Теория проблемного обучения (А.Данилов, М. И. Махмутов, М. И. Скаткин, И.Вернер. А.М. Матюшкин.) Дифференциация обучения и теория индивидуального обучения (И.Унт, А.А.Кирсанов, Е.С.Рабунское А.А.Бударный) и т.д.

Методика преподавания раздела "теория воспитания". Методические характеристики преподавания раздела «теория воспитания». Теория воспитания:Теория коллектива А.С.Макаренко. Теория воспитания С.Т.Шацкого в условиях социально-педагогической среды. Теория воспитания через деятельность И.П.Иванова. В. А.Сухомлинский, Теория гуманистического воспитания Ш.А Амонашвили
Методика преподавания раздела "управление системами образования". Методические характеристики изучения раздела "управление системами образования". Школа как педагогическая система и форма научного управления. Управленческая культура руководителя школы. Организация научно-методической работы в педагогическом колледже.

Организация самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения педагогики. Самостоятельная работа-необходимое условие усвоения учебного материала. Организация самостоятельной работы на учебных занятиях. Организация самостоятельной работы обучающихся на семинарских занятиях. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Организация научно-исследовательской работы обучающихся

Вопросы по дисциплине

1. Общие положения Наука и учебная дисциплина, их взаимосвязь и особенности.
2. Педагогика как наука и учебная дисциплина.
3. Предмет и задачи методики преподавания педагогики
4. Методологические и общетехнические проблемы педагогики.
5. Отражение науки как содержания учебного предмета.
6. Влияние развития педагогической науки на содержание учебной дисциплины.
7. Формирование содержания курса педагогики, ее основные измерители.
8. Педагогика как широкая форма системы наук.
9. Процесс обучения педагогики и ее особенности.
10. Принципы обучения в педагогике, их характеристика.
11. Технология разработки концептуальных идей в преподавании педагогики.
12. Педагогические технологии.
13. Титр и структура урока.
14. Понятие формы, формы обучения, методы, методы обучения, приемы.
15. Разнообразие форм обучения, ее развитие.
16. Класс-система уроков.
17. Лекции, семинары, практические занятия.
18. Самостоятельная работа студентов.
19. Педагогическая практика.
20. Педагогические кружки.
21. Научно-исследовательская работа студентов по педагогике.
22. Использование различных методов в процессе преподавания педагогики.
23. Модульное обучение
24. Педагогический мониторинг.
25. Цели и задачи вступительного курса в педагогическую специальность.
26. Сущность раздела общих основ педагогики, цели и задачи курса.
27. Содержание, цели и задачи дидактики в общей педагогической подготовке будущих учителей.
28. Общие положения проблемы теории и методов воспитания.

29. Значение подготовки будущих педагогов.

30. Принципы обучения.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. А. Муханбетжанова. Методика преподавания педагогики-Алматы: «Дәуір», 2011 ж. В словаре реализован двухсторонний перевод.
2. Г. Астана, Ул. Бейбитшилик, 11 М. П. Методика преподавания педагогики-Алматы: ТОО РПБК Дәуір, 2011 ж. — М.: Высшая школа, 2011 г. - М.: Высшая школа, 2008 г.
3. Губайдуллина Г. М. П. Методика преподавания педагогики: учебное пособие. – Усть-Каменогорск: Издательство ВКГУ им.С. Аманжолова С. - М.: Высшая школа, 2012 г. – 248с.
4. В. Краевский В., С. Бережнова В. Методология педагогики: новый этап: учеб. Пособие /В. В Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006 г. – 340с.
5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие /Под ред. А.И. П. Пискунова. – М.: Творческий центр, 2007 г. – М.: Изд-во КАЗ.
6. Лазарев В. С. Деятельностный подход к формированию содержания педагогического образования /В. С. Лазарев // Педагогика. – 2000 г. - №3 (6). - С. 30-34.
7. Стефановская Т. А. Технология обучения педагогике в вузе. - М., 2000 г.
8. Сейтенова, С.С. Методика обучения грамоте: Учебное пособие / С.С. Сейтенова, Б.К. Васич.- Алматы: ЖШС Лантар Трейд, 2022 г.- 270 с.
9. Джумадуллаева, Б.Ш. Бастауыш мектептегі логикалық есептер: Кітап / Б.Ш. Джумадуллаева.- Алматы: ЖШС Лантар Трейд, 2020 ж.- 67 б.
10. Джумадуллаева, Б.Ш. Логические задачи в начальной школе: Учебник / Б.Ш. Джумадуллаева.- Алматы: ЖШС Лантар Трейд, 2020 г.- 73 с.
11. Қосанов, Б.М. Педагогикалық эксперимент нәтижелерін өңдеудің математикалық әдістері: Оқу құралы / Б.М. Қосанов.- Алматы: ЖШС Лантар Трейд, 2021 ж.- 216 б.
12. Агафонова, А.И. Образовательная деятельность младшего школьника: Учебник / А.И. Агафонова.- Алматы: ЖШС Лантар Трейд, 2022 г.- 330с.
13. Нұрадин, Г.Б. Көпмәдениетті білім беру пән ретінде: Оқу-әдістемелік құрал / Г.Б. Нұрадин, Н.Т. Дуйсенова.- Алматы: ЖШС Лантар Трейд, 2021 г.- 123 б.
14. Сейтенова, С.С. Кәсіби қазақ тілі., - Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі мамандығына арналған: Оқу құралы / С.С. Сейтенова, Б.А. Рахметова.- Алматы: ЖШС Лантар Трейд, 2018 ж.- 197 б.
15. Сейтенова, С.С. Бастауыш мектепте қазақ тілін оқытудың теориясы мен әдістемесі: Оқу құралы / С.С. Сейтенова.- Алматы: ЖШС Лантар Трейд, 2018 ж.- 273 б.
16. Психолого-педагогическая диагностика личности: Учебное пособие / Г.О. Абдуллаева [и др].- Алматы: ЖШС Лантар Трейд, 2020.- 323 с.

Дополнительная литература:

1. С.М.Джакупов. Общая психология. Алматы, 2019 г.
2. Жалпы психология [Мәтін] / Ә. Алдамұратов, Қ. Рақымбеков, М.Бапаева, Г. Нығыметова, Ж. Түрікпенов.- Алматы: Нур-Принт, 2015 ж. - 236 б.
3. Общая психология:Учебник для вузов. -СПб.:Питер,2019 г. -583с. Маклаков А.Г.
- 4.Вайндорф-Сысоева М. Е. Г. Костанай, Ул. Промышленная, 41.П. Педагогика: Краткий курс лекций. - М., 2004 г.
5. Г. Усть-Каменогорск М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. - М., 2006.
6. А. Муханбетжанова Введение в педагогическую специальность: учебное пособие / Ә. Муханбетжанова, В. В словаре реализован двухсторонний перевод. - М.: Высшая школа, 2005 г.

- 7.С. Бабаева Б. - Алматы: Юридическая литература, 2007 г.
8. Вульфов Б. З., Иванов В. Д. Основы педагогики. - М., 2000 г.
9. Г. Усть-Каменогорск М. - М.: Наука, 1989 г. - М., 2004 г.
10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под ред. С. А.Смирнова. - М., 2000 г.
11. М.К.Булакбаева. Введение в профессию учителя: курс кратких лекций учебное пособие- М.: Высшая школа, 2008 г.
12. А.Муханбетжанова Общие основы педагогики: учебное пособие / А.Муханбетжанова, В. В словаре реализован двухсторонний перевод. - М.: Высшая школа, 2005 г.
13. Педагогика: Учеб.Пособие.пособие для студентов.высшее.пед. учеб.заведений /Под ред.П. И.Пидкасистого.- 3-е изд., мяч. и перераб.- М.: Педагогическое общество России, 2002 г.
14. Дерек Джонстон Философияның қысқаша тарихы Сократтан Дерридаға дейін Астана 2018 ж.
15. Шульц, Дуэйн. Қазіргі психология тарихы ; ауд.: Б. Қ. Ақын, Д. Б. Боранбаев. - 11-басылым. - Алматы: "Ұлттық аударма бюросы" қоғамдық қоры ; Астана, 2018 ж.
16. Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А. Методология и методы педагогического исследования: учебное пособие – 214 с. 2018 г.
17. Г.А.Касен.М.В.Ким: Педагогическая анимация: г. Алматы учебное пособие. – 151 с. 2018 г.
18. А.Б. Мукашева, А.В.Вишневская. Психолого-педагогическая диагностика уровня готовности социального педагога к работе с одаренными детьми. Алматы, 2019 г.
19. Педагогическая психология: практикум / Ю. В. Лебедева, И.О. Куваева; М во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд во Урал. ун та, 2019 г. — 159 с.
20. Бекмагамбетова, Р.К. Воспитание детей дошкольного возраста в условиях семьи: Учебное пособие / Р.К. Бекмагамбетова. - Алматы: Альманах, 2018 г.- 248с.
21. Подготовка педагога в вузе: библиографический указатель П44 / сост. Н. Н. Казакова; отв. ред. В. В. Портнягина; отв. за вып. А. В. Зюзин. – Саратов, 2018. – Вып. 13 : 2016 – 2017 гг. – 100 с.
22. Ү.Төлешова. Психологиялық-педагогикалық жеке адам диагностикасы. Алматы, -2019 ж.
23. Надырбекова, Э.А., Ахан, Қ.О. Девиантты мінез-құлық психологиясы : Оқу-әдістемелік құрал. . - Алматы: «Тұран» Университеті, 2020 ж.
24. Подготовка педагога в вузе : ред. В. В. Портнягина ; отв. за вып. А. В. Зюзин. – Саратов, 2018 г.
25. Турманова Ж.Е: Педагогикалық психология. Қ.-2019 ж.