

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
АЛМАТИНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



**АНЭУ**

Алматы гуманитарлы  
- экономикалық университет




«УТВЕРЖДАЮ»  
/Ректор АГЭУ  
Профессор д.п.н.  
Корвяков В.А.  
протокола № 10

Программа поступления по образовательной программе  
«6В03101 - Психология» на основе собеседования

Алматы 2024 г.

Программа поступления на основе собеседование подготовлено на основании Государственного общеобразовательного стандарта высшего профессионального образования и каталога элективных дисциплин по образовательной программе 6В03101 - Психология и рассмотрено на заседании кафедры «Педагогика, психологии и СГД»


Протокол № 9 от « 11 » апрель 2024 г.


Заведующий кафедрой  Садирбекова Д.К.

Утверждена на заседании Ученого совета университета

Протокол № 10 от « 30 » 05 2024 г.

Разработчики:

к.п.н., доцент Абишева Ж.А. 

магистр, ст.преподаватель Адирбекова Ж.С. 

## **Перечень дисциплин, включенных в программу поступления на основе собеседование по образовательной программе 6В03101 - Психология**

1. Общая психология
2. Психология семьи и брака
3. Основы психологического консультирования

### **1. Программа дисциплины «Общая психология»**

#### **Предмет и методы психологии**

Психология как наука. Этапы становления психологии. Предмет общей психологии.

Общее понятие о психике как одной из форм отражения живыми существами объективной реальности. Структура психики человека. Функции психики. Происхождение и развитие психики человека. Общественно-историческая природа психики человека. Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение. Развитие сознания в истории человечества и онтогенезе личности.

Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Основные методы получения фактов в психологии: наблюдение, беседа, эксперимент. Психодиагностический метод. Тест как основной инструмент психодиагностики. Методы математической обработки в психологии. Выбор методов и методик психологического исследования. Методы и методики изучения психических процессов.

#### **Психология чувственного познания**

**Ощущения** - фундаментальный процесс отражения и познания окружающей действительности. Ощущения как чувственная ткань сознания. Ощущения и ориентация поведения по отношению к стимулу. Роль ощущений в регуляции движений. Ощущения - источник психического развития. Роль ощущений в труде, познании и общении. Сенсуализм и его разновидности в истории психологии.

Зависимость ощущений от материальных свойств объекта отражения. Специфика образов ощущений. Основные свойства ощущений: модальность, интенсивность, пространственно-временная структура. Соотношение чувствительности как сенсорной функции мозга и ощущений как образа материальных свойств объекта.

Основные виды (модальности) ощущений: зрительные, слуховые, тактильные, кинестетические, статико-динамические, температурные, вкусовые, обонятельные, вибрационные, болевые, интероцептивные ощущения. Вундт о химических, механических и физических ощущениях.

Классификация ощущений. Экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные ощущения. Механические, физические и химические виды ощущений. Протопатическая и эпикритическая чувствительность.

Анализаторы – анатомо-физиологический механизм ощущений. Рецепторы – преобразователи физической энергии стимула в электрофизиологическую энергию нервной системы. Локализация разных видов чувствительности в коре больших полушарий головного мозга. Сенсорная организация человека, по Б.Г. Ананьеву, как система постоянных связей между анализаторами, сложившаяся в процессе филогенеза и истории.

#### **Восприятие**

Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Закономерности восприятия. Виды восприятия. Развитие наблюдательности. Восприятие как система перцептивных действий. Основные свойства восприятия. Теории восприятия. Восприятие пространства, формы, времени, движения. Восприятие как форма психической репрезентации реальности. Специфика перцептивных образов в ряду других видов образных

явлений. Основные подходы и теории восприятия. Общая характеристика двух основных подходов к изучению восприятия: объектно- и субъектно - ориентированные подходы.

Операциональный состав восприятия. Роль моторики в процессе построения перцептивного образа. Виды и функции движения глаз. Микро- и макродвижения глаз. Феномен стабилизированного изображения на сетчатке. Специфика тактильно-кинестетической чувствительности. Сукцессивное и симультанное опознание. Основные свойства образа восприятия: константность, предметность, обобщенность, целостность.

### **Внимание**

Понятие о внимании. Виды внимания. Роль ретикулярной формации в процессах внимания.

Внимание, его виды и свойства. Внимание и сознание. Теории внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания. Феномен внимания. Проблема психического статуса внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Основные свойства внимания. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей субъекта. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Избирательность внимания. Теории ранней и поздней селекции. Ресурсный подход к исследованию внимания. Значение селекции информации в процессе сознательной регуляции.

Внимание как контролирующая функция сознания. Внимание и деятельность.

Отчетливость содержания сознания как феноменальная характеристика внимания. Содержание сознания и фокус внимания.

### **Память.**

Понятие о памяти. Значение памяти в психической деятельности. Виды памяти: образная, двигательная, эмоциональная, словесно-логическая. Теории памяти. Факторы успешного запоминания. Основные факты и закономерности развития памяти. Представление. Свойства представления.

Феномен памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Роль памяти в процессе познавательной деятельности субъекта. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Моторная память. Аффективная память.

Словесно-логическая память и её связь с речью. Сенсорная, кратковременная, промежуточная и долговременная память. Иконическая и эхоическая память.

Представление и мышление. Основные эмпирические свойства представлений. Феномен независимости фигуро-фоновых отношений.

### **Мышление**

Мышление как обобщение, опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и закономерных отражениях. Мышление как процесс активного познания и преобразования действительности, как деятельность. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Мыслительные операции. Логические формы мышления.

Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Мышление, язык, сознание. Специфика мыслительной формы отражения объективной действительности.

Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Специфика опосредованности и обобщенности как характеристик мышления. Оперантный и операциональный состав мышления. Виды мыслительных операций: анализ - синтез, обобщение - обособление, абстрагирование - конкретизация, установление сходства и различия. Роль мышления в регуляции предметной деятельности.

Логическое и психологическое в составе мышления. Структура проблемной ситуации. Проблемная ситуация как старт психической активности мысли.

Мышление и умственные действия. Речевые и неречевые компоненты мышления. Феномен понимания. Критерии понимания. Проблема многообразия форм мышления и

тождественности понимания. Формирование понятий. Формальное мышление. Мышление и принятие решений.

Умозаключения. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Теоретические подходы к изучению мышления. Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие.

### **Воображение**

Понятие о воображении. Воображение как специфический вид деятельности, как «образное» мышление. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Основные подходы к изучению воображения. Теории воображения. Сны и сновидения.

Воображение и творчество. Создание образов в художественном, музыкальном творчестве. Роль эмоций и чувств в творчестве. Понятие «креативность». Методы изучения и диагностики креативности.

### **Речь**

Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи, механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Речь и язык. Знак как психологическое орудие в предметной деятельности ребенка. Специфика изучения речи в психологии. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Виды речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, как средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Проблема взаимоотношения речи и мышления в различных психологических концепциях.

Глубинные и поверхностные структуры порождения и понимания речевого высказывания. Проблема понимания речи. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез).

### **Вопросы по дисциплине:**

1. Предмет и задачи психологии
2. Методы психологического исследования
3. Психология чувственного познания. Ощущение. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Психофизика ощущений
4. Динамика чувствительности. Адаптация и сенсбилизация органов чувств
5. Ощущение и восприятие: свойства и классификации.
6. Восприятие. Основные свойства восприятия
7. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия
8. Восприятие пространства и движения. Теории стабильности видимого мира
9. Константность и предметность восприятия. Роль установки и мотивации в перцептивных процессах
10. Определение внимания. Основные виды и свойства внимания
11. Внимание: явления, функции. Основные подходы к изучению внимания
12. Теории внимания
13. Методы изучения внимания
14. Внимание как функция психического контроля
15. Память, ее функции и виды
16. Процессы памяти. Индивидуальные различия памяти
17. Методы изучения памяти
18. Приемы эффективного запоминания материала.
19. Память: функция и виды. Основные подходы к изучению памяти
20. Теории памяти
21. Мышление, сознание, язык и речь
22. Теории мышления
23. Проблема развития мышления и интеллекта

24. Мышление как деятельность и как процесс решения задач
25. Классификация видов мышления
26. Воображение и его виды, связь воображения с мышлением
27. Приемы творческого воображения
28. Речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи.
29. Теории развития речи.
30. Исследование психических процессов Казахстанскими учеными.

### **Список рекомендуемой литературы:**

#### **Основная литература:**

1. Жарыкбаев Қ.Б. Жантану негіздері. – А., 2012.
2. Тәжібаев Т. Жалпы психология, - А., 2001.
3. Намазбаева Ж.Ы. Психология және психотерапия, - А., 2014
4. Жакыпов С.М. Жалпы психология. – А., 2013
5. Жарыкбаев Қ.Б., Саңғылбаев О.С. Жантану түсіндірме сөздігі. Алматы, 2015
6. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.- СПб., 2010.
7. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. – изд. 5-е, испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2007. — 363 с.
8. Анастаси А. Дифференциальная психология. - М., 2012.
9. Акажанова А.Т. Психология девиантного поведения несовершеннолетних: теория и практика. – Монография. – Алматы, 2011.
10. Битянова, М. Р. Социальная психология : учеб. пособ. / М. Р. Битянова. – Спб. : Питер, 2008. — 368 с.
11. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.- СПб., 2010.
12. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. – изд. 5-е, испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2007. — 363 с.
13. Анастаси А. Дифференциальная психология. - М., 2012.
14. Акажанова А.Т. Психология девиантного поведения несовершеннолетних: теория и практика. – Монография. – Алматы, 2011.
15. Битянова, М. Р. Социальная психология : учеб. пособ. / М. Р. Битянова. – Спб. : Питер, 2008. — 368 с.
16. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 2007.
17. Выготский Л.С. Психология развития человека – Издательство: ЭКСМО, 2006.
18. Грэйс Крайг. Психология развития. – СПб.: ПИТЕР, 2016.
19. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология. – М, 2015.
20. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с.

## **2.Программа дисциплины «Психология семьи и брака»**

Основной целью при изучении курса «Психология семьи и брака» ознакомить студентов с психологическими закономерностями формирования и развития семьи, закономерностями развития супружеских и детско-родительских отношений, а также с методами диагностики и коррекции семейных отношений.

«Психология семьи» студенты смогут познакомиться с различными теориями создания супружеских пар, классификацией типов любви, стадиями супружества и родительства, с современными методами диагностики и коррекции семейных отношений, а также освоить навыки диагностики особенностей супружеских и детско-родительских отношений. Основные понятия и термины: общение, деловое общение, коммуникативный барьер, публичное выступление, верификация лжи, заражение, подражание, внушение, убеждение, романтические отношения, сексуальное влечение, самореализация;

**Введение в психологию семьи.** Категории «семья» и «брак» в психологической науке. Классификация типов семьи по В.Ю.Слабинскому. Раскрываются категории «семья» и «брак», выявляется представление студентов о содержании данных категорий. Приводится классификация типов семьи по В.Ю.Слабинскому. Эволюция брачно-семейных отношений. Эволюция понятий семьи и брака. Эволюция супружеских отношений. Эволюция детско-родительских отношений. Альтернативные формы брачно-семейных отношений. Механизмы возникновения симпатии.

**Классификация типов семьи по М.Арутюнян, семейные роли.** Приводится классификация типов семьи по М. Арутюнян, указываются причины преобладания детоцентрических семей. Приводится классификация семейных ролей по Ю.Е. Алешиной. Мотивация брака и теории любви. Теории любви. Теория комплементарных потребностей Р. Уинча. Теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса. «Круговая теория любви» А. Рейса. Типология стилей любви Дж.А. Ли. Стадии развития любви по Л.М. Панковой.

**Функции семьи.** Раскрывается понятие «функции семьи», приводятся классификации функций семьи по В.Ю. Слабинскому и А.Н. Елизарову. Мотивация брака и теории любви. Мотивация брака. Теории любви. Раскрываются мотивы вступления в брак в функциональных и дисфункциональных семьях. Описываются трехкомпонентная модель любви Р. Стернберга и теория «стимул – ценность – роль» Б. Мурстейна. Психология супружеских отношений. Психология супружеских отношений. Типы супружеских отношений. Адаптация супругов в семье. Периодизация семейной жизни. Кризисы в жизни семьи.

**Факторы, влияющие на брачные отношения.** Описываются социальные и демографические факторы, влияющие на супружеские отношения. Раскрывается влияние отношений в родительской семье и порядка рождения на супружеские взаимоотношения. Психологическое благополучие семьи Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Психологическое здоровье семьи. Удовлетворённость браком. Молодая семья (семья с маленьким ребёнком). Зрелая семья. Супружество в старости. Потеря супруга.

**Периодизации этапов жизненного цикла семьи.** Приводятся периодизации жизненного цикла семьи Дюваль и В. Сатир. Приводится периодизация стабильных и кризисных периодов жизненного цикла семьи принятая в отечественной психологии. Методика диагностики семейных отношений «Семейная социограмма». Ознакомление студентов с проективной методикой «Семейная социограмма», разбор рисунков. Психология детско-родительских отношений.

**Психология супружеских конфликтов.** Приводится классификация супружеских конфликтов по В.А. Сысенко и классификация причин нарушения эмоциональных отношений между супругами по Д. Бернсу. Психология детско-родительских отношений. Психология детско-родительских отношений. Психологическая характеристика пренатального периода. Факторы психического риска для будущего ребёнка. Материнство и отцовство, как психологические феномены. Периодизация развития материнства. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка. Развитие половой идентичности в семье. Соперничество детей в семье.

**Стадии родительства и типы отношения матери к ребенку.** Приводится периодизация стадий родительства, рассматриваются классификации типов отношения матери к ребенку С. Броди, Е.Т. Соколовой. Типы родительского воспитания. Приводится классификация типов неправильного воспитания по В.Я. Гиндикину и В.А. Гурьевой. Приводятся принципы гармоничного воспитания и их обоснование. Взаимоотношения родителей с детьми разного возраста. Взаимоотношения родителей с детьми младенческого и раннего детского возраста. Взаимоотношения родителей с детьми дошкольного возраста. Взаимоотношения родителей с детьми подросткового возраста. Взаимоотношения родителей со взрослыми детьми.

**Психология развода.** Психология развода Обсуждаются факторы, связанные с повышением риска развода, описываются стратегии поведения в предразводной ситуации. Приводятся периодизации этапов распада супружеских отношений С. Дака, Дж.А. Ли,

Э.Кюблер-Росс. Психология развода: семья и социум. Концепции и формы прекращения семейных отношений. Периоды развода. Постразводная ситуация. Пути и средства социального воспитания. Семья, школа, педагог. Социально-психологическая помощь и поддержка семей.

**Основы семейной психотерапии.** Семья, как источник травматизации. Дисфункциональные семьи. Типы нарушения функционирования семьи. Нарушения коммуникации между супругами. Нарушения ролевой структуры семьи.

### **Вопросы по дисциплине:**

1. Как эволюционировали понятия семьи и брака
2. Как эволюционировали супружеские отношения
3. Как эволюционировали детско-родительские отношения
4. Какие существуют альтернативные формы брачно-семейных отношений
5. Какие существуют категории современных семей
6. Какие выделяют особенности современной модели семьи
7. Чем отличаются психологически благополучная и неблагополучная семья
8. Что такое психологическое здоровье современной семьи
9. Дайте психологическую характеристику пренатального периода.
10. Какие существуют факторы психического риска для будущего ребёнка
11. Охарактеризуйте материнство и отцовство, как психологические феномены.
12. Приведите периодизацию развития материнской сферы поведения Г.Г. Филипповой.
13. Охарактеризуйте проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.
14. Как происходит развитие половой идентичности в семье
15. Каковы причины и способы коррекции соперничества детей в семье
16. Жизненный цикл семьи.
17. Нарушения представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
18. Нарушения межличностной коммуникации в семье.
19. Нарушения механизмов интеграции семьи.
20. Нарушения структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
21. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.
22. Развитие половой идентичности в семье.
23. Соперничество детей в семье.
24. Психологическая характеристика пренатального периода.
25. Факторы психического риска для будущего ребёнка.
26. Семья, как источник травматизации. Дисфункциональные семьи.
27. Типы нарушения функционирования семьи.
28. Нарушения коммуникации между супругами.
29. Нарушения ролевой структуры семьи.
30. Концепции и формы прекращения семейных отношений.

### **Список рекомендуемой литературы:**

#### **Основная литература:**

1. Абрамова Г.С. Практическая психология: Учебник для студентов вузов. – 6-е изд., перер. и доп. М.: Академический проект, 2001.
2. Абалакина М.А. Межличностное взаимодействие и динамика предбрачных отношений. Дис.... канд. психол. наук. - М., 1987.
3. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю., Ражников В.Г. Психология Вашего младенца: у истоков общения и творчества. М., АСТ, 1996.



4. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: педагогика любви и свободы. - М.: Аргументы и Факты, 1993.
5. Алексеева Л.С. Основы организации социального патроната в учреждениях социального обслуживания: Научно-методические рекомендации / Серия «Новое в социальной работе». – М.: Гос НИИ семьи и воспитания, 2003.
6. Алесеева Л.С., Меновщиков В.Ю. Семейная психотерапия в центре психолого-педагогической помощи. : Научно-методическое пособие. – М.: НИИ семьи и воспитания, 1998.
7. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.: Независимая фирма «Класс», 2004.
8. Алёшина Ю.Е., Гозман Л.Я., Дубовская Б.М. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений // Спецпрактикум по социальной психологии. - М.: МГУ, 1987.
9. Алешина Ю. Е. Цикл развития семьи: исследование и проблемы // Вестник Моск. ун-та, Сер. 14. Психология. 1987. № 2.
10. Алешина Ю.Е. Удовлетворенность браком и межличностное восприятие в супружеских парах с различным стажем совместной жизни. Дис... канд. психол. наук. - М., 1985.
11. Андреева Т.В., Бакулина Ю.А. Представления молодых супругов (с ребенком-первенцем) о распределении семейных ролей и удовлетворенность браком // Психология: итоги и перспективы. Тез. конф. - СПб., 1996.
12. Андреева Т.В., Кононова А. В. Распределение ролей в молодой семье / Психология и политика. Тез. научно-практ. конф. Ананьевские чтения. - СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2002.
13. Андреева Т.В. Семейная психология: Учебное пособие. СПб.: Речь, 2004.
14. Альберони Ф. Дружба и любовь. - М., 1991.  
387
15. Амонашвили Ш.А. Педагогическая симфония. - М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2002.
16. Антонов А.И. Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов). - М.: Изд. Центр "Nota Bene», 1998.
17. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. – М., 2000.
18. Антонов А. И. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. - М.: Издво МГУ: Изд-во Международ. ун-та бизнеса и управления, 1996.
19. Бендлер Р., Гриндер Д., Сатир В. Семейная терапия. - Воронеж, 1993.
20. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. - М., 1988.
21. Бердяев Н. Смысл творчества // Эрос и личность. М., 1989.
22. Болотина Л.Р., Комарова Т.С., Баранов С.П. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов сред.пед.учеб. заведений. – 2-е изд. - М.: Изд. центр «Академия», 1997.
23. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для ВУЗов – СПб.; Питер, 2001.
24. Бондаренко О.Р. Умное незнание психолога-консультанта: Из опыта подготовки психолога-консультанта // Журнал практического психолога. 1998. - № 7.
25. Ботуин К. Не бойся Дон- Жуана, или как относиться к мужской неверности., 1995
26. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М.SvR-Аргус, 1994.
27. Бочарова В.Г. Задачи и перспективы развития социальной педагогики в современных условиях. – М.: ЦСП РАО, 1996.
28. Васильева Э.К. Образ жизни городской семьи.- М.: Финансы и статистика,1981.

29. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Курс лекций. СПб.: Речь, 2001.
30. Варга А.Я. Изменения отношений в семье // Популярная психология для родителей /Под ред. А. А. Бодалева. - М., 1989.
31. Вестермарк Э. История брака. — М., 2001.
32. Видра Д. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. По страницам научных трудов Гельмута Фигдора. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2000
33. Волжина О.И. Семья как социокультурная ценность современного российского общества.- М., 2001.
34. Волжина О.И. Трансформация ценности семьи в современной России. – М.: Гос НИИ семьи и воспитания, 2001.
35. Волжина О.И. Теоретические основания изучения семьи как ценности. – М.: Гос НИИ семьи и воспитания, 2000.

#### **Дополнительная литература:**

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Под ред. Силяевой Е.Г., -М, 2011-192с. Рек. УМО.
2. Елизаров А.Н. Психологическое консультирование семьи. - М., 2007. -400с.
3. Носов С.С. Половая идентификация ребёнка в кинетическом рисунке семьи: психодиагностическое пособие. - ФЛИНТА; МПСИ, Москва, 2010 г
4. Вопросы организации государственной социальной поддержки различным типам семей с детьми: М-во труда и соц. разв. –М.: Просвещение, 2003..
5. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.
6. Выготский Л. С. К вопросу о динамике детского характера. - М., 1995.
7. Гегель Г. Избр. сочинение. Т.V. - М., 1951.
8. Гоббс Т. Левиафану / Избранные произведения. М., 1964. Т.2.
9. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. - М., 1987.

### **3.Программа дисциплины «Основы психологического консультирования»**

#### **Основы психологического консультирования**

История психологических практик, как особых форм психологической культуры. Превращение психологии в самостоятельную практическую дисциплину. Психологические службы, их значение для психологии. Неадекватность естественно научной парадигмы задачам психологической практики и психотехнической теории. Психотехническая теория. История понятия «психотехника» (Г. Мюнстенберг, Л.С. Выготский). Психотехника как особая культура организации опыта себя. Ценности, язык, цели, процедуры, техники, как атрибуты этой культуры. Перспективы развития психотехнической теории и методологии.

Понятие о современном психологическом консультировании. Основной вопрос общей теории консультирования. Консультативные теории и практика. Различные модели психологического консультирования: медицинская, педагогическая, диагностическая, социальная, психологическая. Основные характеристики, достоинства и недостатки каждой модели. Соотношение понятий «консультирование», «психотерапия», «интервьюирование», «психологическая коррекция». Суть психологического консультирования – психологическая помощь здоровым людям в совладании с различного рода внутри – и межличностными затруднениями в процессе специально организованного взаимодействия (беседы).

Цели консультирования: 1) преодоление конкретного психологического затруднения; 2) личностный рост клиента. Различия между ориентациями: а) в целях (приспособление изменение жизни); б) в главном фокусе внимания (поведение – опыт); в) в типе коммуникации (эксплицитный – имплицитный); г) в представлении о главном средстве, определяющем изменения (подкрепление – осознание); д) в представлении о роли психологического контакта консультанта и клиента (важная, но вторичная – решающая); е) в сроках (кратковременное – долговременное); ж) в объяснительных моделях (причинность

– интенциональность); 3) в представлении о «реальности» (конвенциональная – индивидуальная реальность).

### **Личность специалиста в процессе консультирования**

Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как средства психологического воздействия на клиента. Профессиональный Я - образ консультанта, личностный опыт, конгруэнтность, метанавыки. Личностные характеристики эффективных консультантов. Проблема влияния личностных ценностей и жизненной философии консультанта на его деятельность. Консультант – психотерапевт: сравнение понятий. Типичные трудности начинающего консультанта. Проблема «профессионального сгорания» консультанта: причины, проявления, пути, профилактика и преодоления. Проблема профессионального консультирования консультантов и работы под руководством супервизора как одна из сторон подготовки к профессиональной деятельности. Подготовка консультантов.

Этические принципы консультирования. Права клиента в консультативном процессе. Зависимость клиента от консультанта как этическая проблема. Профессиональные и этические обязанности и права консультанта. Конфиденциальность консультирования и ее ограничения. Этические и правовые вопросы совмещения консультативных и иных (дружеских, деловых, интимных) отношений психолога с клиентом. Личности консультанта и клиента.

### **Структура и организация процесса консультирования**

Начальный этап консультирования. Цель – установление психологического контакта, заключение психологического контракта между клиентом и консультантом. Основное содержание этапа: прием клиента представление (знакомство), сбор первичной информации о клиенте заключение контракта обсуждение целей, методов, продолжительности стоимости консультирования, распределение ответственности информирование клиента о его правах и обязанностях, (обсуждение вопросов конфиденциальности и ее ограничений).

Этап расспроса клиента. Цель этапа – установление раппорта прояснение смысла проблемы. Техники активного слушания – невербальные клиента. Проблема как результат совместной деятельности консультанта и клиента. Заключение контракта. Основные приемы и средства, используемые консультантом: прямые вопросы, неререфлексивное активное слушание, эмпатическое понимание, невербальное и вербальное одобрение клиента. Результат этапа – формулирование консультативных гипотез и установление раппорта. Рабочий этап.

Этап оказания психологического воздействия. Цель – достижение клиентом понимание и преодоление психологических затруднений. Основное содержание этапа: использование различных психотехнических средств для содействия клиенту в осмыслении и преодолении его психологических трудностей. Работа с сопротивлением и трансфером. Понятие сопротивления. Готовность клиента как условие успешности работы с сопротивлением. Пути обращения с сопротивлением. Результат работы с сопротивлением. Позитивный и негативный трансфер. Работа с контртрансфером.

Заключительный этап. Выход из трансфера и приобретение суверенитета. Формирование постконсультативного поведения. Основные принципы работы на этом этапе. Организация времени и пространства консультирования.

### **Основные направления консультирования.**

#### **Психоаналитическая традиция в психологическом консультировании**

3. Фрейд – основатель психоанализа. Методологический статус психоанализа и проблема консультирования в рамках психоаналитической терапии. Современные тенденции в психоанализе. Теория объективных отношений Ч. Томе и Х. Кэхеле и особенности психоанализа. Использование психоаналитических техник и процедур в процессе консультирования (свободные ассоциации, анализ и интерпретация сновидений,

анализ и интерпретация переноса и сопротивления). Оценка подхода: достоинства и ограничения.

### **Аналитическая психология Юнга и индивидуальная психология Адлера**

Аналитическая психология К.Г.Юнга: ценности, цели, процедуры, техники. Трансформация основных методологических проблем психоанализа в аналитической психологии. Понятие «мифа» в культуре анализа и методологические проблемы личности. Психотерапевтические принципы по Юнгу. Типы личности по К. Юнгу, анализ и специфика консультирования.

Индивидуальная психология Адлера. Консультативный процесс, цели, роли и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры Адлеровской психотерапии, анализ ранних воспоминаний, (анализ сновидений и приоритетов, суммирование впечатлений, интерпретация, реориентация, метафорическое взаимодействие, парадоксальная интенция). Оценка подхода: достоинства и ограничения.

### **Бихевиорально – когнитивный подход в консультировании**

А. Лазарус – крупнейший представитель современной бихевиоральной психотерапии и консультирования. Когнитивно – бихевиоральный подход (А. Эллис, А. Бек). Основные ценности, цели, процедуры. Овладение основными консультативными навыками: распознавание лицевой экспрессии и поз. Выразительные движения и мимика. Паравербальные выразительные средства. Активное слушание и вербальное следование. Тренинг умений и навыков.

Навыки внимания и влияния. Минимальное подкрепление. Консультативный процесс. Прояснение смысла. Достижение согласия. Принципы построения обратной связи и ходе консультирования. Конфронтация. Суммация в процессе и итоговая суммация. Выражение собственных чувств. Консультативные техники и процедуры: релаксационный тренинг, систематическая десенсибилизация, методы моделирования (А. Бандура). Тренинг социальных умений (уверенности и т.п.) Программы самоуправления и самоуправления. Оценка подхода.

Рационально – эмотивная терапия и другие когнитивно – бихевиоральные подходы в психологическом консультировании. А. Эллис – основоположник РЭТ. А.Т.Бэк, Д. Майхенбаум – виднейшие представители современного когнитивно-бихевиорального подхода. Основные понятия РЭТ – иррациональные верования, убеждения, «должен» и «обязан». Консультативный процесс: цели, роль и функции консультант, опыт клиента, консультативные техники и процедуры: когнитивные методы (опровержение иррациональных идей, замена иррациональных верований рациональными, библиотерапия, изменение языка, юмор), эмотивные методы, рациональное реструктурирование и достижение рациональной философии жизни, как основа эмоционального благополучия и поведенческой успешности человека. Терапия реальностью. Оценка подхода: достоинства и ограничения.

### **Экзистенциально – гуманистическая традиция в консультировании**

Клиентцентрированная психотерапия. К.Роджерс – основоположник подхода. Ключевые понятия: позитивный взгляд на природу человека, человеческий потенциал, тенденция к актуализации и самоактуализации, Я–понимание, безусловное принятие уважение, феноменологический мир человека, опыт, личность как процесс, полностью функционирующая личность. Основные цели, ценности, техники, процедуры. Терапевтические установки: безусловное принятие, безоценочность, эмпатия, аутентичность. Роль эмпатии в процессе консультирования. Эмпатия как необходимое состояние и консультанта, и клиента. Неэффективное консультирование как следствие неверных установок. Клиентские ожидания и модели консультирования. Понятие эмпатия у Роджера. Представления о Я-Аутентичность. Безоценочность, принятие, активное слушание. Клиент – центрированная терапия и педагогика.

Понятие самоактуализации у А. Маслоу. Бытийные ценности. Мета - потребности и мета – патология. Личностный рост и психологическая защита. Способы поведения, ведущие к самоактуализации. Деритуализация, реритуализация. Терапевтические отношения. Обучение основным навыкам клиент – центрированной терапии.

Субъект как часть духовного бессознательного по В. Франклу. Судьба и свобода. Смысловая реальность, инкапсулированный человек, экзистенциальный вакуум. Ценности творчества, ценности переживания, ценности отношения. Особенности консультирования по Франклу.

### **Нейролингвистическое программирование (НЛП)**

Основные принципы НЛП. Диагностика процесса переживания через глазодвигательные реакции, модальные операторы. Конгруэнтность. Принципы изменения процесса переживания. Калибровка. Парафраз. Репрезентативные системы. Ключи доступа. Модальности. Присоединение и ведение – фазы эффективного взаимодействия. Субмодальности – микроэлементы опыта. Основные цели, ценности, техники, процедуры. Мета модель и ее использование в процессе консультирования.

### **Экзистенциальный подход в психологическом консультировании**

В. Франкл, Р. Мэй, и И. Ялом – виднейшие представители подхода. Экзистенциально – философские корни подхода: Ф. М. Достоевский, С. Кьеркегор, Ф. Ницше, М. Хайдеггер, Ж – П. Сартр, М. Бубер. Ключевые понятия экзистенциального подхода: сознание и самосознание, свобода и ответственность, стремление к сохранению и проявлению своей идентичности и к глубоким отношениям с другими, поиск смысла, тревога как атрибут человеческого существования, осознание неизбежности смерти. Цели, процедуры, техники экзистенциальной психотерапии. В. Франкл и его концепция психотерапии. Цели, процедуры, техники логотерапии.

### **Гештальт – терапия**

Представления о характере и личности, как социальных феноменах, препятствующих процессу совершенствования. Стадии, уровни развития невроза по Ф. Перлзу. Консультативный процесс: цели, роль и функции консультанта, опыт клиента, взаимодействие между клиентом и консультантом, консультативные техники и процедуры: техника пустого стула, ролевые игры, проективные игры, обращение в противоположное, работа со сновидениями и др. Оценка подхода: достоинства и ограничения.

### **Теория переживания и психотерапия**

Ключевые идеи теории переживания. Смысл. Феноменология смыслоутраты. Ситуация невозможности. Принятие идеи невозможности в психотерапевтическом процессе. Переживание как деятельность по производству смысла. Техника переживания. Построение типологии жизненных миров по Василюку Ф. Е. Понятие психотехнической единицы. Психотехнические единицы: интерпретация – бессознательное, переживание – эмпатия, сознание – понимание, майевтика – рефлексия. Соотношение единиц с психотерапевтическими школами. Метафора и сказка в терапевтическом процессе. Режиссерская постановка симптома.

Интегративная тенденция в современном психологическом консультировании. Субъективная детерминация смысла. Субъект как многоликий мир. Механизмы персонализации. Смысл как результат сотворчества множества виртуальных субъектов. Проблемы потери смысла и неспособности к смыслотворчеству. Особенности смыслового анализа в субъектном подходе и специфика консультирования. Данные исследований об интегративных тенденциях в современном консультировании. Различные уровни синтеза. Учет культурных, этнопсихологических и других средовых факторов в ходе консультативной и коррекционной работы.

**Групповые формы работы в консультировании. Общая теория групповой психотерапии**

История развития групповой терапии. Стадии группового терапевтического процесса. Групповые нормы, ценности, роли. Лидерство и работа с ним в разных моделях терапевтических групп. Ролевые позиции тренера. Подготовка консультанта к работе с группой. Этические принципы в групповой работе. Социально – психологический тренинг. Т – группы: история, развитие, основные понятия и процедуры.

Группы встреч. История и развитие. Основные понятия: самораскрытие, осознание самого себя, ответственность, внимание к чувствам, здесь и теперь. Основные процедуры: установление контакта, построение доверительных отношений, изучение конфликтов, изучение сопротивления, сочувствие и поддержка.

### **Некоторые направления современной групповой терапии**

Психодрама. История, развитие, основные понятия (ролевая игра, спонтанность, теле, катарсис, инсайт) и процедуры.

Телесно – ориентированная психотерапия. История, развитие, основные понятия (энергия, мышечная броня, почва под ногами), и процедуры. Подходы Лоуэна, Райха, Фельденкрайза, Янова.

Группы терапии искусством. Арт – терапия, танцевальная терапия, библиотерапия, музыкальная терапия. История, развитие, основные понятия и процедуры.

Группы транзактного анализа. Э. Берн – основоположник подхода. Основные понятия: эго – состояния, транзакции, типы транзакций, предписания и ранние решения, поглаживания, игры, купоны, жизненный сценарий, пересмотр ранних решений и выход за пределы сценария.

Консультативный процесс: цели, роль и функция консультанта, опыт клиента, взаимодействие между консультантом и клиентом, консультативные техники и процедуры: структурный анализ, анализ семейного программирования, анализ ритуалов, времяпрепровождений, игр и жизненных сценариев.

### **Семейное консультирование**

Особенности семейного консультирования. Системная и стратегическая семейная терапия. Подходы С. Минухина, К. Витакера, Д. Хейли, В. Сатир, М. Боуэна. Цикл развития семьи. Параметры семейной системы: семейные правила, мифы, стереотипы взаимодействия, стабилизаторы семьи. Семейная история.

Методологические принципы системной семейной терапии: циркулярность, гипотетичность, нейтральность. Психотерапевтические техники и приемы, используемые в работе с семьей. Этапы психотерапевтического воздействия на семейную систему.

### **Вопросы по дисциплине:**

1. История психологических практик, как особых форм психологической культуры.
2. Развитие практической психологии, как самостоятельной практической дисциплины.
3. Психологические службы, их значение для психологии.
4. Психологическая помощь как система мероприятий.
5. Психотехническая теория.
6. История понятия «психотехника» (Г. Мюнстенберг, Л.С. Выготский).
7. Перспективы развития психотехнической теории и методологии.
8. Понятие о психологическом консультировании.
9. Суть психологического консультирования.
10. Цели психологического консультирования.
11. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
12. Консультативные теории и практика.
13. Подходы к практике психологического консультирования.
14. Различные модели психологического консультирования.

15. Основные характеристики, достоинства и недостатки медицинской модели психологического консультирования.
16. Основные характеристики, достоинства и недостатки педагогической модели психологического консультирования.
17. Основные характеристики, достоинства и недостатки диагностической модели психологического консультирования.
18. Основные характеристики, достоинства и недостатки социальной модели психологического консультирования.
19. Основные характеристики, достоинства и недостатки психологической модели консультирования.
20. Соотношение понятий «консультирование» и «психотерапия».
21. Соотношение понятий «консультирование» и «интервьюирование».
22. Соотношение понятий «консультирование» и «психологическая коррекция».
23. Личность специалиста в процессе консультирования.
24. Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как средства психологического воздействия на клиента.
25. Профессиональный Я - образ консультанта, личностный опыт, конгруэнтность, метанавыки.
26. Соотношение понятий «консультант» – «психотерапевт».
27. Проблема «профессионального сгорания» консультанта.
28. Причины «профессионального сгорания» консультанта.
29. Проявления «профессионального сгорания» консультанта.
30. Пути преодоления «профессионального сгорания» консультанта

#### **Список рекомендуемой литературы:**

##### **Основная литература:**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - СПб., 2010.
2. Айви А., Айви М.Б., Саймек–Даунинг Л. Консультирование и психотерапия. Сочетание методов, теории и практики. - М., 2010.
3. Алешина Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. -М.: МГУ, 2006.
4. Качунас Р. Основы психологического консультирования. - М., 2010.
5. Гусакова, М.П. Психологическое консультирование. – М., 2010.
6. Забродин, Ю.М. Психологическое консультирование. – М., 2010.
7. Эволюция психотерапии. М., «Класс», 2010.

##### **Дополнительная литература:**

8. Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения. Теория и практика. - М.: Независимая фирма "Класс", 2007.
9. Дикманн Х. Методы в аналитической психологии. -М., 2008
10. Немов Р.С. Основы психологического консультирования. - М., 2003.
11. Рудестам Н. Групповая психотерапия. - М., 2004.
12. Фрейд З. Очерки психологии бессознательного – М., 2009
13. Хрестоматия по психологическому консультированию. Составитель Сапарова И. А., 2004.
14. Юнг К. Человек и его символы -М., 2005.
15. Савенко Ю.С. Проблемы психологических компенсаторных механизмов и их типологии. -М., 2004.
16. Стойков И.Д. Анализ защитных проявлений личности. -М., 2006.
17. Иванов М.А., Мастеров Б. Саморегуляция во взаимодействии. -М., 2007.
18. Сапарова И. А. Хрестоматия по психологическому консультированию. - Алматы, 2004.
19. Жигитбекова Б.Д. Жеке және топтық психотерапия негіздері. 1-бөлім. Алматы, «Дарын» баспасы -2015, 106 бет.

20. Жигитбекова Б.Д. Жеке және топтық психотерапия негіздері. 2-бөлім. -Алматы, «Дарын» баспасы -2015, 149 бет.
21. Каракулова З.Ш. Психологическая служба в ВУЗе. -Алматы: КазНПУ им.Абая., 2016. – 88 с.
22. Психолого-педагогические основы 2018 г. Жубатырова, Б. Т.
23. Теория и методика воспитательной работы 2017 г. Иванова Е.Н.
24. Психологическая устойчивость в чрезвычайных Ситуация х: курс лекций: в 3 ч. Новогорск: Академия гражданской защиты, 2000 г.
25. Экстремальная психология. М.: ЮНИТИ, 2001 г. 431 с.
26. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. СПб.: Сентябрь, 2001 г. 260 с.
27. Психология стихийного массового поведения. М.: Академия, 2005 г. 160 с.
28. Психические состояния: хрестоматия / сост. и общ. ред. Л.В. Куликова. СПб.: Питер, 2001 г. 512 с.
29. Психология адаптации личности. СПб.: Медицинская пресса, 2002 г. 352 с.
30. Дифференциальная психология. 2018 г. Аплашова, А.Ж., Демиденко, Р.Н.
31. Жас ерекшелік педагогикасы 2017 г. Мусабаева Г.Т.
32. Психологиядағы математикалық өңдеу әдістері (дәрістер жинағы): Оқу-әдістемелік құрал. Алматы: «Тұран» Университеті, 2020г. – 58 б. Каримова.Р.Б.
33. Психодиагностика. Пермь 2018 г. Е. С. Игнатова.
34. Психологическое консультирование. Москва.Юрайт.2017 г. Р.С.Немов.
35. Психатрия, медицинская психология. Кнорус.Москва.2017 г. Н.Н.Петрова.
36. Психология менеджмента. Москва, 2019 г. А. В. Карпов.