

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН

АЛМАТИНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



АНЕУ

Алматы гуманитарлы
- экономикалық университет



«УТВЕРЖДАЮ»
/ Ректор АГЭУ
Профессор д.п.н.
Корвяков В.А.
протокола № 10

Программа поступления по образовательной программе
«БВ01501 Подготовка учителей информатики» на основе собеседования

Алматы 2024 г.

Перечень дисциплин, включенных в программу поступления на основе собеседования по образовательной программе 6В01501 – Подготовка учителей информатики

1. Педагогика
2. Психология
3. Методика обучения информатики

1. Программа дисциплины «Педагогика»

Предмет педагогики. Основные категории педагогики. Задачи педагогической науки.

Понятие «педагогика». Педагогика — наука о воспитании. Объект, предмет и функции педагогики. Я.А.Коменский-основоположник педагогики. Вклад классиков педагогики в науку о воспитании. Основные категории и понятия науки: педагогика, воспитание, образование, педагогический процесс, предмет педагогики, система педагогических наук, методологические основы педагогики, ее межпредметные связи.

Роль педагогической науки в демократизации и гуманизации казахстанского общества, школы и семьи. Направления и развития науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Урок как основная форма организации обучения в начальной школе.

Урок в системе изучения учебной дисциплины, в системе формирования и развития личности младшего школьника. Пути повышения эффективности урока. Теория современного урока. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся. Анализ урока как компонента педагогического процесса, Дидактические задачи. Типология и структура урока.

Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и противоречия функционирования педагогического процесса.

Сущность и структура целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Педагогический процесс-сложная социальная система. Педагогический процесс-динамичная развивающая система.

Формы организации обучения в начальной школе, их характеристика.

Понятия о формах организации обучения. История становления и развития организационных форм обучения. Развитие классно-урочной системы. Формы организации обучения в современной школе. Урок. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся. Типология и структура урока. Применение нетрадиционных форм обучения.

Педагогические основы воспитания детей младшего школьного возраста в семье.

Основные компоненты организации педагогического процесса в семье. Формы и методы организации жизнедеятельности детей и взрослых в семье. Формы сотрудничества семьи и школы. Этнопедагогическое воспитание в семье.

Принципы дидактики, их характеристика.

Обучение как составная часть целостного педагогического процесса. воспитательные возможности обучения и образования. Проблемы современной дидактики. Сущность процесса обучения. Основные функции процесса обучения. Методологические основа процесса обучения. Особенности познавательной деятельности учащихся. Понятие о принципах обучения. Принципы и правила обучения.

Теория коллектива. Законы и этапы формирования коллектива.

Понятие коллектива, признаки коллектива, различные типы детских коллективов. Педагогическое руководство детским коллективом. Теория коллектива в трудах современных

педагогов и психологов. Коллектив как субъект и объект воспитания, сущность коллектива. Функции, законы и этапы формирования детского коллектива.

Учитель и его роль в организации педагогического процесса. Педагогические умения, педагогическая этика, такт, педагогическое мастерство учителя.

Учитель как ключевая фигура педагогического процесса. Проблема профессиональной пригодности учителя. Профессиональные качества педагога. Человеческие качества педагога как профессионально-значимые предпосылки создания благоприятных условий для протекания учебно-воспитательного процесса. Личностные качества учителя. Мастерство учителя.

Общая характеристика методов обучения. Различные подходы к их классификации.

Общее понятие о методах и методических приемах обучения, Методы и средства обучения. Назначение и функции методов обучения. Характеристика методов обучения. Различные подходы к классификации в современной дидактике. Характеристика методов обучения. Средства искусства и игровые приемы, использование в процессе обучения. Основные понятия: метод обучения, методические приемы, средства обучения, классификация методов обучения.

Педагогические основы управления школой.

Педагогический процесс школы как объект управления администрации. Требования к руководителю школы. Функции директора школы, заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе. Методсовет и самообразование учителей. Основные понятия: управление, руководство педагогическим процессом, принципы управления, функции управления, педсовет, методсовет.

Содержание образования в современной школе. Характеристика нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждений образования.

Понятие «сущность содержания образования». Основные теории формирования содержания образования. Характеристика компонентов содержания образования: основы знаний и природе, обществе, технике, человеке, способах деятельности. Закон Республики Казахстан «Об образовании». Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в начальной школе. Характеристика документов, определяющих содержание образования: учебные планы, учебные программы, ученики, учебные пособия.

Современные педагогические технологии в начальной школе.

Понятие «педагогические технологии». Основные характеристики педагогической технологии, их специфика. Классификация педагогической технологии в начальной школе.

Вопросы по дисциплине

1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
2. История возникновения педагогики как науки
3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в истории Казахстана.
4. Сущность целостного педагогического процесса.
5. Педагогический процесс как объект деятельности учителя.
6. Признаки, качества и свойства педагогического процесса.
7. Противоречия как движущая сила педагогического процесса
8. Понятие о цели воспитания.
9. Воспитание и социализация личности.
10. Двигательные механизмы воспитательного процесса.
11. Понятие о средствах, формах и методах воспитания.
12. Классификация методов воспитания
13. Взаимодействие и взаимосвязь учителя и детского коллектива в педагогическом процессе.

14. Детский коллектив и этапы его развития.
15. Профессионально значимые качества учителя в работе с детским коллективом.
16. Воспитательная система и задачи классного руководителя.
17. Семья как фактор воспитания.
18. Законы, принципы, формы, методы обучения
19. Сущность, цели, задачи, функции, закономерности, движущие силы и принципы обучения.
20. Методологические основы обучения.
21. Дидактика как теория обучения и образования.
22. Сущность учебно-познавательной активности.
23. Урок: структура и виды
24. Динамика развития педагогической технологии.
25. Понятие о технологии проектирования педагогического процесса.
26. Инновационные педагогические процессы в образовании
27. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей.
28. Современные проблемы формирования научного мировоззрения обучающихся.
29. Государственно-общественный характер управления системой образования.
Принципы управления педагогическими системами.
30. Школа как педагогическая система и объект управления. Функции управления школой.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник.-СПб,2000
2. Педагогика: учебник для пед. Вузов / под ред. П. И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2004.- 604 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для студ. пед.вузов: в 2кн.– М.: Владос, 1999– Кн.1: Общие основы процесса обучения – с. 576
4. Слостенин В. И др. Общая педагогика. Ч.1.:Учеб. Пособие для студ. Вузов.- М.:ВЛАДОС,2003.-256 с.
5. Слостенин В. И др. Общая педагогика. Ч.2.:Учеб. Пособие для студ. Вузов.- М.:ВЛАДОС,2003.-256 с.
6. Слостенин В. Педагогика: учеб. Для вузов/ В. Слостенин, И. Исаев, Е. Шиянов.-М.: АСАДЕМІА,2005.-567с.-(Высш. Проф. Образование)
7. Педагогика: Курс лекций / Г.Т. Хайруллин, Н.Д. Хмель, В.В. Трифонов и др. - Алматы, 2003

Дополнительная литература:

1. Столяренко Л.Д. Педагогика.-Р. Н./Д.:Феникс,2003.-445с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь.-М.:,2005
3. Титов В.А. Общая педагогика: конспект лекций.-М.:Приор-издат,2005.-271 с.
4. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания.- М.:Академия,2004.-336 с.
5. Самыгина С.,СтоляренкоЛ.Педагогика: Экзаменационные ответы.-Ростов н/Д.:Феникс,2003.-352 с.
6. Основы педагогики/А.И.Жук, И.И.Казимирская, Е.А. Коновальчик.- Минск:АВЕРСЭВ,2003.-349 с.
7. Педагогика:Учеб./Л.Крившенко и др..-М.:ТК Велби, Проспект,2005.-432 с.
8. Кукушин В.,Болдырева-Вараксина А. Педагогика начального образования.-М.: ИКЦ МарТ,2005.-592с.
9. Полякова А.Педагогика: Тесты и задания.-М.:ВЛАДОС, 2004.-159с.
10. Афонина Г.Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия.-Ростов н/Д.:Феникс,2002.- 512 с.

11. Психология и педагогика в схемах.-М.:ПРИОР,2001.-96с.
12. Полякова А. Педагогика: Тесты и задания.-М. 2004
13. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории. М., 1978
14. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1990
15. Коменский Я.А.Избранные педагогические сочинения Т.1 Великая дидактика.-М.,1939

2.Программа дисциплины «Психология»

Предмет и методы психологии

Психология как наука. Этапы становления психологии. Предмет общей психологии.

Общее понятие о психике как одной из форм отражения живыми существами объективной реальности. Структура психики человека. Функции психики. Происхождение и развитие психики человека. Общественно-историческая природа психики человека. Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение. Развитие сознания в истории человечества и онтогенезе личности.

Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Основные методы получения фактов в психологии: наблюдение, беседа, эксперимент. Психодиагностический метод. Тест как основной инструмент психодиагностики. Методы математической обработки в психологии. Выбор методов и методик психологического исследования. Методы и методики изучения психических процессов.

Психология чувственного познания

Ощущения - фундаментальный процесс отражения и познания окружающей действительности. Ощущения как чувственная ткань сознания. Ощущения и ориентация поведения по отношению к стимулу. Роль ощущений в регуляции движений. Ощущения - источник психического развития. Роль ощущений в труде, познании и общении. Сенсуализм и его разновидности в истории психологии.

Зависимость ощущений от материальных свойств объекта отражения. Специфика образов ощущений. Основные свойства ощущений: модальность, интенсивность, пространственно-временная структура. Соотношение чувствительности как сенсорной функции мозга и ощущений как образа материальных свойств объекта.

Основные виды (модальности) ощущений: зрительные, слуховые, тактильные, кинестетические, статико-динамические, температурные, вкусовые, обонятельные, вибрационные, болевые, интероцептивные ощущения. Вундт о химических, механических и физических ощущениях.

Классификация ощущений. Экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные ощущения. Механические, физические и химические виды ощущений. Протопатическая и эпикритическая чувствительность.

Анализаторы – анатомо-физиологический механизм ощущений. Рецепторы – преобразователи физической энергии стимула в электрофизиологическую энергию нервной системы. Локализация разных видов чувствительности в коре больших полушарий головного мозга. Сенсорная организация человека, по Б.Г. Ананьеву, как система постоянных связей между анализаторами, сложившаяся в процессе филогенеза и истории.

Восприятие

Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Закономерности восприятия. Виды восприятия. Развитие наблюдательности. Восприятие как система перцептивных действий. Основные свойства восприятия. Теории восприятия. Восприятие пространства, формы, времени, движения. Восприятие как форма психической репрезентации реальности. Специфика перцептивных образов в ряду других видов образных явлений. Основные подходы и теории восприятия. Общая характеристика двух основных подходов к изучению восприятия: объектно- и субъектно - ориентированные подходы.

Операциональный состав восприятия. Роль моторики в процессе построения перцептивного образа. Виды и функции движения глаз. Микро- и макродвижения глаз. Феномен стабилизированного изображения на сетчатке. Специфика тактильно-кинестетической чувствительности. Сукцессивное и симультанное опознание. Основные свойства образа восприятия: константность, предметность, обобщенность, целостность.

Внимание

Понятие о внимании. Виды внимания. Роль ретикулярной формации в процессах внимания.

Внимание, его виды и свойства. Внимание и сознание. Теории внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания. Феномен внимания. Проблема психического статуса внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Основные свойства внимания. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей субъекта. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Избирательность внимания. Теории ранней и поздней селекции. Ресурсный подход к исследованию внимания. Значение селекции информации в процессе сознательной регуляции.

Внимание как контролирующая функция сознания. Внимание и деятельность.

Отчетливость содержания сознания как феноменальная характеристика внимания. Содержание сознания и фокус внимания.

Память.

Понятие о памяти. Значение памяти в психической деятельности. Виды памяти: образная, двигательная, эмоциональная, словесно-логическая. Теории памяти. Факторы успешного запоминания. Основные факты и закономерности развития памяти. Представление. Свойства представления.

Феномен памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Роль памяти в процессе познавательной деятельности субъекта. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Моторная память. Аффективная память.

Словесно-логическая память и её связь с речью. Сенсорная, кратковременная, промежуточная и долговременная память. Иконическая и эхоическая память.

Представление и мышление. Основные эмпирические свойства представлений. Феномен независимости фигури-фоновых отношений.

Мышление

Мышление как обобщение, опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и закономерных отражениях. Мышление как процесс активного познания и преобразования действительности, как деятельность. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Мыслительные операции. Логические формы мышления.

Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Мышление, язык, сознание. Специфика мыслительной формы отражения объективной действительности.

Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Специфика опосредованности и обобщенности как характеристик мышления. Оперантный и операциональный состав мышления. Виды мыслительных операций: анализ - синтез, обобщение - обособление, абстрагирование - конкретизация, установление сходства и различия. Роль мышления в регуляции предметной деятельности.

Логическое и психологическое в составе мышления. Структура проблемной ситуации. Проблемная ситуация как старт психической активности мысли.

Мышление и умственные действия. Речевые и неречевые компоненты мышления. Феномен понимания. Критерии понимания. Проблема многообразия форм мышления и тождественности понимания. Формирование понятий. Формальное мышление. Мышление и принятие решений.

Умозаключения. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Теоретические подходы к изучению мышления. Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие.

Воображение

Понятие о воображении. Воображение как специфический вид деятельности, как «образное» мышление. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Основные подходы к изучению воображения. Теории воображения. Сны и сновидения.

Воображение и творчество. Создание образов в художественном, музыкальном творчестве. Роль эмоций и чувств в творчестве. Понятие «креативность». Методы изучения и диагностики креативности.

Речь

Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи, механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Речь и язык. Знак как психологическое орудие в предметной деятельности ребенка. Специфика изучения речи в психологии. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Виды речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, как средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Проблема взаимоотношения речи и мышления в различных психологических концепциях.

Глубинные и поверхностные структуры порождения и понимания речевого высказывания. Проблема понимания речи. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез).

Вопросы по дисциплине:

1. Предмет и задачи психологии
2. Методы психологического исследования
3. Психология чувственного познания. Ощущение. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Психофизика ощущений
4. Динамика чувствительности. Адаптация и сенсбилизация органов чувств
5. Ощущение и восприятие: свойства и классификации.
6. Восприятие. Основные свойства восприятия
7. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия
8. Восприятие пространства и движения. Теории стабильности видимого мира
9. Константность и предметность восприятия. Роль установки и мотивации в перцептивных процессах
10. Определение внимания. Основные виды и свойства внимания
11. Внимание: явления, функции. Основные подходы к изучению внимания
12. Теории внимания
13. Методы изучения внимания
14. Внимание как функция психического контроля
15. Память, ее функции и виды
16. Процессы памяти. Индивидуальные различия памяти
17. Методы изучения памяти
18. Приемы эффективного запоминания материала.
19. Память: функция и виды. Основные подходы к изучению памяти
20. Теории памяти
21. Мышление, сознание, язык и речь
22. Теории мышления
23. Проблема развития мышления и интеллекта
24. Мышление как деятельность и как процесс решения задач
25. Классификация видов мышления

26. Воображение и его виды, связь воображения с мышлением
27. Приемы творческого воображения
28. Речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи.
29. Теории развития речи.
30. Исследование психических процессов казахстанскими учеными.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.- СПб., 2010.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. – изд. 5-е, испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2007. — 363 с.
3. Анастаси А. Дифференциальная психология. - М., 2012.
4. Акажанова А.Т. Психология девиантного поведения несовершеннолетних: теория и практика. – Монография. – Алматы, 2011.
5. Битянова, М. Р. Социальная психология : учеб. пособ. / М. Р. Битянова. – СПб. : Питер, 2008. — 368 с.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 2007.
7. Выготский Л.С. Психология развития человека – Издательство: ЭКСМО, 2006.
8. Грэйс Крайг. Психология развития. – СПб.: ПИТЕР, 2016.
9. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология. – М, 2015.
10. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с.

2. Программа дисциплины «Методика обучения информатики»

Образовательная и развивающая цель обучения информатике в школе — дать каждому школьнику начальные фундаментальные знания основ науки информатики, включая представления о процессах преобразования, передачи и использования информации, и на этой основе раскрыть учащимся значение информационных процессов в формировании современной научной картины мира, а также роль информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества. Изучение школьного курса информатики призвано также вооружить учащихся теми базовыми умениями и навыками, которые необходимы для прочного и сознательного усвоения этих знаний, а также основ других наук, изучаемых в школе. Усвоение знаний из области информатики, как и приобретение соответствующих умений и навыков призвано существенно влиять на формирование таких черт личности, как общее умственное развитие учащихся, развитие их мышления и творческих способностей.

Практическая цель школьного курса информатики — внести вклад в трудовую и технологическую подготовку учащихся, т.е. вооружить их теми знаниями, умениями и навыками, которые могли бы обеспечить подготовку к трудовой деятельности после окончания школы. Это означает, что школьный курс информатики должен не только знакомить с основными понятиями информатики, которые, безусловно, развивают ум и обогащают внутренний мир ребенка, но и быть практически ориентированным — обучать школьника работе на компьютере и использованию средств новых информационных технологий.

В целях профориентации курс информатики должен давать учащимся сведения о профессиях, непосредственно связанных с ЭВМ и информатикой, а также различными приложениями изучаемых в школе наук, опирающимися на использование ЭВМ. Наряду с производственной стороной дела практические цели обучения информатике предусматривают также и «бытовой» аспект — готовить молодых людей к грамотному использованию компьютерной техники и других средств информационных и коммуникационных технологий в быту, в повседневной жизни.

Воспитательная цель школьного курса информатики обеспечивается, прежде всего, тем мощным мировоззренческим воздействием на ученика, которое оказывает осознание возможностей и роли вычислительной техники и средств информационных технологий в развитии общества и цивилизации в целом. Вклад школьного курса информатики в научное мировоззрение школьников определяется формированием представления об информации как одном из трех основополагающих понятий науки: веществе, энергии и информации, лежащих в основе строения современной научной картины мира. Кроме того, при изучении информатики на качественно новом уровне формируется культура умственного труда и такие важные общечеловеческие характеристики, как умение планировать свою работу, рационально ее выполнять, критически соотносить начальный план работы с реальным процессом ее выполнения.

Изучение информатики, в частности, построение алгоритмов и программ, их реализация на ЭВМ, требующие от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, логичности и развитого воображения, должны способствовать развитию таких ценных качеств личности, как настойчивость и целеустремленность, творческая активность и самостоятельность, ответственность и трудолюбие, дисциплина и критичность мышления, способность аргументировать свои взгляды и убеждения. Школьный предмет информатики, как никакой другой, предъявляет особый стандарт требований к четкости и лаконичности мышления и действий, потому что точность мышления, изложения и написания — это важнейший компонент работы с компьютером.

В образовательном стандарте по «Информатике и ИКТ» сформулированы цели изучения предмета, которые разнесены для начальной, основной и для старшей школы. В основной школе изучение информатики и ИКТ направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В старшей школе на базовом уровне ставятся такие цели:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Образовательная цель обучения информатике – дать каждому школьнику начальные фундаментальные знания основ науки информатики, включая представления о процессах преобразования, передачи и использования информации, и на этой основе раскрыть значение информационных процессов в формировании научной картины мира, роль информационных технологий и компьютеров в развитии современного общества. Необходимо вооружить учащихся базовыми умениями и навыками для прочного усвоения этих знаний и основ других наук. Реализация образовательной цели в соответствии с законами дидактики способствует общему умственному развитию учащихся, развитию их мышления и творческих способностей. Практическая цель – предполагает вклад в трудовую и технологическую подготовку учащихся, вооружение их знаниями, умениями и навыками, необходимыми для последующей трудовой деятельности. Учащихся следует не только знакомить с теоретическими основами информатики, но и обучать работе на компьютере и использованию средств современных информационных технологий; знакомить с профессиями, непосредственно связанными с ЭВМ. Воспитательная цель реализуется мировоззренческим воздействием на ученика путем осознания им значения вычислительной техники и информационных технологий для развития цивилизации и общества. Важным является формирование представления об информации как одного из трех фундаментальных понятий науки: материи, энергии и информации. Использование в обучении современных информационных технологий формирует культуру умственного труда. Изучение информатики требует от учащихся определенных умственных и волевых усилий, концентрации внимания, логики и воображения. В курсе информатики ученику следует учиться четко и педантично реализовывать алгоритм своих действий, уметь абсолютно точно записывать его на бумаге и безошибочно вводить в компьютер. Это постепенно отучает учеников от неточности, нечеткости, неконкретности, расплывчатости, небрежности и т.п.

Вопросы по дисциплине

1. Информатика как наука и учебный предмет в средней школе. Цели и задачи преподавания информатики в школе. Понятие информационной культуры.
2. Содержание и структура школьного курса информатики. Стандарт школьного образования по информатике.
3. Анализ школьных учебников и учебных программ (пропедевтический, базовый и профильный этапы).
4. Типовой школьный кабинет вычислительной техники (назначение, оборудование, организация работы, санитарно–гигиенические нормы и техника безопасности).
5. Организация обучения информатике в школе. Формы и методы обучения информатике.
6. Требования к педагогическим программным средствам.
7. Учёт личностных особенностей учащихся при обучении информатике
8. Организация внеклассного обучения информатики. Организации обучения информатике младших школьников.
9. Формы и методы изучения информатики в пропедевтическом курсе.
10. Психолого-педагогические аспекты преподавания пропедевтического курса информатики. Игра как основная форма обучения. Сюрпризные моменты. Наглядные пособия. Активизация анализаторов.
11. Особенности форм и методов преподавания базового курса школьной информатики.
12. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы.
13. Методика организации вводных уроков по информатике.
14. Методика изучения основных конструкций алгоритмического языка и языков программирования.
15. Методика изучения текстовых процессоров. Методика изучения графических пакетов.
16. Методика изучения табличных процессоров.

17. Распространенные операционные системы школьных ПЭВМ. Их сравнительная характеристика.
18. Паскаль. Характеристика свойств языка.
19. Системы объектно-ориентированного программирования.
20. Средства обработки текстов. Сравнительный анализ редакторов и требования к ним.
21. Графические редакторы. Свойства графического редактора, важные при обучении.
22. Табличные процессоры. Их возможности в обучении информатике.
23. Системы управления базами данных. Возможные применения СУБД в школе.
24. Программные средства компьютерных коммуникаций. Назначение и классификация.
25. Средства мультимедиа.
26. Педагогические программные средства и цифровые образовательные ресурсы.
27. Распространенные операционные системы школьных ПЭВМ. Их сравнительная характеристика.
28. Паскаль. Характеристика свойств языка.
29. Системы объектно-ориентированного программирования.
30. Средства обработки текстов. Сравнительный анализ редакторов и требования к ним.
31. Графические редакторы. Свойства графического редактора, важные при обучении.
32. Табличные процессоры. Их возможности в обучении информатике.
33. Системы управления базами данных. Возможные применения СУБД в школе.
34. Программные средства компьютерных коммуникаций. Назначение и классификация.
35. Средства мультимедиа.
36. Педагогические программные средства и цифровые образовательные ресурсы.
37. Иллюстрация и демонстрация. В чем их различие на экране ЭВМ?
38. Теория и практика. В чем выражается сходство этих понятий в школьной информатике?

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педвузов и системы повышения квалификации педкадров. Москва: «Академия», 1999. -224 стр.
2. Бидайбеков Е.Ы., Абдулкаримова Г.А. Информатика и средства информатики в спецкурсах и спецсеминарах. Учебно-методическое пособие. г. Алматы, АГУ им.Абая, 2002 г. 80 с.
3. Государственный общеобязательный стандарт среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования). ГОСО РК 2.3.4.01 – 2010.
4. Лапчик М.П., Рагулина М.И., Самылкина Н.Н., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Теория и методика обучения информатике. – Москва «Академия», 2008. – 592 с.
5. Лапчик М.П., Рагулина М.И., Смолина Л.В. Теория и методика обучения информатике. Лабораторный практикум. Уч. пособие для студентов вузов / Под. ред. М.П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2004. -312 с.
6. Педагогическая практика в системе подготовки учителя информатики и математики: Методические рекомендации / Под общей ред. М.П. Лапчика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2004. -188 с.
7. Софонова Н.В. Теория и методика обучения информатике. Учебное пособие. М., 2004 г.
8. Кариев А. Формирование готовности учителя к обучению на основа интерактивных методов как условие развития творческих способности. 2016ж.
9. Акрамова А.С. Теория и технология обучения информатики в начальной школе. Учебной пособие 2019г.
10. Исабаева Д.Н., Абдулкаримова Г.А., Рахимжанова Л.Б., Аубекова М.А. Информатика: Жапы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытының 11 сыныбына арналған оқулық. Алматы: Атамұра, 2020 ж.

11. Исабаева Д.Н., Абдулкаримова Г.А., Киселёва Е., Курмангалиева Н., Аубекова М.А. Информатика: Жапы білім беретін мектептің жаратылыстану-математика бағытындағы 10 сыныбына арналған оқулық. Алматы:Атамұра, 2019 ж.

Нормативная литература

1. ГОСО РК. Основные положения. Алматы, РОНД, 2002 г. – 88 с.
2. Методические рекомендации по организации профильного обучения в школах РК. Алматы, 2009 г.