

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

АЛМАТИНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



АНЕУ

Алматы гуманитарлы
- экономикалық университет



«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АГЭУ
Профессор д.п.н.
Корвяков В.А.
протокола № 10

Программа поступления по образовательной программе
«6В01503 –Подготовка учителей географии» на основе собеседования

Алматы 2024 г.

Составитель:

К.п.н., доцент  Алшымбеков С.К.

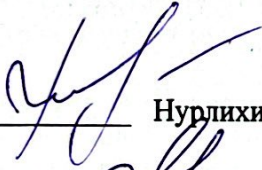
магистр, ст. преподаватель  Кошербаева Ш.С.


Программа поступления по образовательной программе «6В01503 – Подготовка учителей географии» на основе собеседования рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры «Педагогика естествознания и физическая культура».

Протокол № 9 от «08» 04 2024г.

Заведующий кафедрой  Майшинова Г.Т.

Согласовано:

Директор института  Нурлихина Г.Б.

Начальник учебного отдела  Абилтаева А.И.

Утверждено:

Заседание Ученого Совета университета протокол № 10 от «30» 05 2024г.

Перечень дисциплин, включенных в программу поступления на основе собеседование по образовательной программе 6В01503 –Подготовка учителей географии

1. Педагогика
2. Психология
3. Методика преподавания географии

1. Программа дисциплины «Педагогика»

1.1. Предмет педагогики. Основные категории педагогики. Задачи педагогической науки. Понятие «педагогика». Педагогика — наука о воспитании. Объект, предмет и функции педагогики. Я.А. Коменский-основоположник педагогики. Вклад классиков педагогики в науку о воспитании. Основные категории и понятия науки: педагогика, воспитание, образование, педагогический процесс, предмет педагогики, система педагогических наук, методологические основы педагогики, ее межпредметные связи. Роль педагогической науки в демократизации и гуманизации казахстанского общества, школы и семьи. Направления и развития науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

1.2. Урок как основная форма организации обучения в начальной школе. Урок в системе изучения учебной дисциплины, в системе формирования и развития личности младшего школьника. Пути повышения эффективности урока. Теория современного урока. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся. Анализ урока как компонента педагогического процесса, Дидактические задачи. Типология и структура урока.

1.3. Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и противоречия функционирования педагогического процесса. Сущность и структура целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Педагогический процесс-сложная социальная система. Педагогический процесс-динамичная развивающая система.

1.4. Формы организации обучения в начальной школе, их характеристика. Понятия о формах организации обучения. История становления и развития организационных форм обучения. Развитие классно-урочной системы. Формы организации обучения в современной школе. Урок. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся. Типология и структура урока. Применение нетрадиционных форм обучения.

1.5. Педагогические основы воспитания детей младшего школьного возраста в семье. Основные компоненты организации педагогического процесса в семье. Формы и методы организации жизнедеятельности детей и взрослых в семье. Формы сотрудничества семьи и школы. Этнопедагогическое воспитание в семье.

1.6. Принципы дидактики, их характеристика. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса. воспитательные возможности обучения и образования. Проблемы современной дидактики. Сущность процесса обучения. Основные функции процесса обучения. Методологические основа процесса обучения. Особенности познавательной деятельности учащихся. Понятие о принципах обучения. Принципы и правила обучения.

1.7. Теория коллектива. Законы и этапы формирования коллектива. Понятие коллектива, признаки коллектива, различные типы детских коллективов. Педагогическое руководство детским коллективом. Теория коллектива в трудах современных педагогов и психологов. Коллектив как субъект и объект воспитания, сущность коллектива. Функции, законы и этапы формирования детского коллектива.

1.8. Учитель и его роль в организации педагогического процесса. Педагогические умения, педагогическая этика, такт, педагогическое мастерство учителя. Учитель как ключевая фигура педагогического процесса. Проблема профессиональной пригодности учителя. Профессиональные качества педагога. Человеческие качества педагога как профессионально-значимые предпосылки создания благоприятных условий для протекания

учебно-воспитательного процесса. Личностные качества учителя. Мастерство учителя.

1.9. Общая характеристика методов обучения. Различные подходы к их классификации. Общее понятие о методах и методических приемах обучения, Методы и средства обучения. Назначение и функции методов обучения. Характеристика методов обучения. Различные подходы к классификации в современной дидактике. Характеристика методов обучения. Средства искусства и игровые приемы, использование в процессе обучения. Основные понятия: метод обучения, методические приемы, средства обучения, классификация методов обучения.

1.10. Педагогические основы управления школой. Педагогический процесс школы как объект управления администрации. Требования к руководителю школы. Функции директора школы, заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе. Методсовет и самообразование учителей. Основные понятия: управление, руководство педагогическим процессом, принципы управления, функции управления, педсовет, методсовет.

1.11. Содержание образования в современной школе. Характеристика нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждений образования. Понятие «сущность содержания образования». Основные теории формирования содержания образования. Характеристика компонентов содержания образования: основы знаний и природе, обществе, технике, человеке, способах деятельности. Закон Республики Казахстан «Об образовании». Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в начальной школе. Характеристика документов, определяющих содержание образования: учебные планы, учебные программы, ученики, учебные пособия.

1.12. Современные педагогические технологии в начальной школе. Понятие «педагогические технологии». Основные характеристики педагогической технологии, их специфика. Классификация педагогической технологии в начальной школе.

Вопросы по дисциплине

1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
2. История возникновения педагогики как науки
3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в истории Казахстана.
4. Сущность целостного педагогического процесса.
5. Педагогический процесс как объект деятельности учителя.
6. Признаки, качества и свойства педагогического процесса.
7. Противоречия как движущая сила педагогического процесса
8. Понятие о цели воспитания.
9. Воспитание и социализация личности.
10. Двигательные механизмы воспитательного процесса.
11. Понятие о средствах, формах и методах воспитания.
12. Классификация методов воспитания
13. Взаимодействие и взаимосвязь учителя и детского коллектива в педагогическом процессе.
14. Детский коллектив и этапы его развития.
15. Профессионально значимые качества учителя в работе с детским коллективом.
16. Воспитательная система и задачи классного руководителя.
17. Семья как фактор воспитания.
18. Законы, принципы, формы, методы обучения
19. Сущность, цели, задачи, функции, закономерности, движущие силы и принципы обучения.
20. Методологические основы обучения.
21. Дидактика как теория обучения и образования.
22. Сущность учебно-познавательной активности.
23. Урок: структура и виды
24. Динамика развития педагогической технологии.
25. Понятие о технологии проектирования педагогического процесса.

26. Инновационные педагогические процессы в образовании
27. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей.
28. Современные проблемы формирования научного мировоззрения обучающихся.
29. Государственно-общественный характер управления системой образования. Принципы управления педагогическими системами.
30. Школа как педагогическая система и объект управления. Функции управления школой.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник.-СПб,2000
2. Педагогика: учебник для пед. Вузов / под ред. П. И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2004.- 604 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для студ. пед.вузов: в 2кн.– М.: Владос, 1999– Кн.1: Общие основы процесса обучения – с. 576
4. Слостенин В. И др. Общая педагогика. Ч.1.:Учеб. Пособие для студ. Вузов.- М.:ВЛАДОС,2003.-256 с.
5. Слостенин В. И др. Общая педагогика. Ч.2.:Учеб. Пособие для студ. Вузов.- М.:ВЛАДОС,2003.-256 с.
6. Слостенин В. Педагогика: учеб. Для вузов/ В. Слостенин, И. Исаев, Е. Шиянов.-М.: АСАДЕМІА,2005.-567с.-(Высш. Проф. Образование)
7. Педагогика: Курс лекций / Г.Т. Хайруллин, Н.Д. Хмель, В.В. Трифонов и др.- Алматы, 2003

Дополнительная литература:

1. Столяренко Л.Д. Педагогика.-Р. Н./Д.:Феникс,2003.-445с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь.-М.:,2005
3. Титов В.А. Общая педагогика: конспект лекций.-М.:Приор-издат,2005.-271 с.
4. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания.- М.:Академия,2004.-336 с.
5. Самыгина С.,СтоляренкоЛ.Педагогика: Экзаменационные ответы.-Ростов н/Д.:Феникс,2003.-352 с.
6. Основы педагогики/А.И.Жук, И.И.Казимирская, Е.А. Коновальчик.- Минск:АВЕРСЭВ,2003.-349 с.
7. Педагогика:Учеб./Л.Крившенко и др..-М.:ТК Велби, Проспект,2005.-432 с.
8. Кукушин В.,Болдырева-Вараксина А. Педагогика начального образования.-М.: ИКЦ МарТ,2005.-592с.
9. Полякова А.Педагогика: Тесты и задания.-М.:ВЛАДОС, 2004.-159с.
10. Афонина Г.Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия.-Ростов н/Д.:Феникс,2002.-512 с.
11. Психология и педагогика в схемах.-М.:ПРИОР,2001.-96с.
12. Полякова А. Педагогика: Тесты и задания.-М. 2004
13. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории. М., 1978
14. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1990
15. Коменский Я.А.Избранные педагогические сочинения Т.1 Великая дидактика.- М.,1939

2. Программа дисциплины «Психология»

2.1. Предмет и методы психологии. Психология как наука. Этапы становления психологии. Предмет общей психологии. Общее понятие о психике как одной из форм отражения живыми существами объективной реальности. Структура психики человека. Функции психики. Происхождение и развитие психики человека. Общественно-историческая природа психики человека. Формирование высших психических функций.

Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение. Развитие сознания в истории человечества и онтогенезе личности.

Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Основные методы получения фактов в психологии: наблюдение, беседа, эксперимент. Психодиагностический метод. Тест как основной инструмент психодиагностики. Методы математической обработки в психологии. Выбор методов и методик психологического исследования. Методы и методики изучения психических процессов.

2.2. Психология чувственного познания. Ощущения - фундаментальный процесс отражения и познания окружающей действительности. Ощущения как чувственная ткань сознания. Ощущения и ориентация поведения по отношению к стимулу. Роль ощущений в регуляции движений. Ощущения - источник психического развития. Роль ощущений в труде, познании и общении. Сенсуализм и его разновидности в истории психологии.

Зависимость ощущений от материальных свойств объекта отражения. Специфика образов ощущений. Основные свойства ощущений: модальность, интенсивность, пространственно-временная структура. Соотношение чувствительности как сенсорной функции мозга и ощущений как образа материальных свойств объекта.

Основные виды (модальности) ощущений: зрительные, слуховые, тактильные, кинестетические, статико-динамические, температурные, вкусовые, обонятельные, вибрационные, болевые, интероцептивные ощущения. Вундт о химических, механических и физических ощущениях.

Классификация ощущений. Экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные ощущения. Механические, физические и химические виды ощущений. Протопатическая и эпикритическая чувствительность.

Анализаторы – анатомо-физиологический механизм ощущений. Рецепторы – преобразователи физической энергии стимула в электрофизиологическую энергию нервной системы. Локализация разных видов чувствительности в коре больших полушарий головного мозга. Сенсорная организация человека, по Б.Г. Ананьеву, как система постоянных связей между анализаторами, сложившаяся в процессе филогенеза и истории.

2.3. Восприятие. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Закономерности восприятия. Виды восприятия. Развитие наблюдательности. Восприятие как система перцептивных действий. Основные свойства восприятия. Теории восприятия. Восприятие пространства, формы, времени, движения. Восприятие как форма психической репрезентации реальности. Специфика перцептивных образов в ряду других видов образных явлений. Основные подходы и теории восприятия. Общая характеристика двух основных подходов к изучению восприятия: объектно- и субъектно-ориентированные подходы. Операциональный состав восприятия. Роль моторики в процессе построения перцептивного образа. Виды и функции движения глаз. Микро- и макродвижения глаз. Феномен стабилизированного изображения на сетчатке. Специфика тактильно-кинестетической чувствительности. Сукцессивное и симультанное опознание. Основные свойства образа восприятия: константность, предметность, обобщенность, целостность.

2.4. Внимание. Понятие о внимании. Виды внимания. Роль ретикулярной формации в процессах внимания. Внимание, его виды и свойства. Внимание и сознание. Теории внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания. Феномен внимания. Проблема психического статуса внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Основные свойства внимания. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей субъекта. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Избирательность внимания. Теории ранней и поздней селекции. Ресурсный подход к исследованию внимания. Значение селекции информации в процессе сознательной регуляции.

Внимание как контролирующая функция сознания. Внимание и деятельность. Отчетливость содержания сознания как феноменальная характеристика внимания. Содержание сознания и фокус внимания.

2.5. Память. Понятие о памяти. Значение памяти в психической деятельности. Виды памяти: образная, двигательная, эмоциональная, словесно-логическая. Теории памяти. Факторы успешного запоминания. Основные факты и закономерности развития памяти. Представление. Свойства представления.

Феномен памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Роль памяти в процессе познавательной деятельности субъекта. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Моторная память. Аффективная память. Словесно-логическая память и её связь с речью. Сенсорная, кратковременная, промежуточная и долговременная память. Иконическая и эхоическая память. Представление и мышление. Основные эмпирические свойства представлений. Феномен независимости фигуро-фоновых отношений.

2.6. Мышление. Мышление как обобщение, опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и закономерных отражениях. Мышление как процесс активного познания и преобразования действительности, как деятельность. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Мыслительные операции. Логические формы мышления.

Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Мышление, язык, сознание. Специфика мыслительной формы отражения объективной действительности.

Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Специфика опосредованности и обобщенности как характеристик мышления. Оперантный и операциональный состав мышления. Виды мыслительных операций: анализ - синтез, обобщение - обособление, абстрагирование - конкретизация, установление сходства и различия. Роль мышления в регуляции предметной деятельности.

Логическое и психологическое в составе мышления. Структура проблемной ситуации. Проблемная ситуация как старт психической активности мысли. Мышление и умственные действия. Речевые и неречевые компоненты мышления. Феномен понимания. Критерии понимания. Проблема многообразия форм мышления и тождественности понимания. Формирование понятий. Формальное мышление. Мышление и принятие решений.

Умозаключения. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Теоретические подходы к изучению мышления. Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие.

2.7. Воображение. Понятие о воображении. Воображение как специфический вид деятельности, как «образное» мышление. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Основные подходы к изучению воображения. Теории воображения. Сны и сновидения.

Воображение и творчество. Создание образов в художественном, музыкальном творчестве. Роль эмоций и чувств в творчестве. Понятие «креативность». Методы изучения и диагностики креативности.

2.8. Речь. Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи, механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Речь и язык. Знак как психологическое орудие в предметной деятельности ребенка. Специфика изучения речи в психологии. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Виды речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, как средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Проблема взаимоотношения речи и мышления в различных психологических концепциях.

Глубинные и поверхностные структуры порождения и понимания речевого высказывания. Проблема понимания речи. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез).

Вопросы по дисциплине:

1. Предмет и задачи психологии
2. Методы психологического исследования
3. Психология чувственного познания. Ощущение. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Психофизика ощущений
4. Динамика чувствительности. Адаптация и сенсбилизация органов чувств
5. Ощущение и восприятие: свойства и классификации.
6. Восприятие. Основные свойства восприятия
7. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия
8. Восприятие пространства и движения. Теории стабильности видимого мира
9. Константность и предметность восприятия. Роль установки и мотивации в перцептивных процессах
10. Определение внимания. Основные виды и свойства внимания
11. Внимание: явления, функции. Основные подходы к изучению внимания
12. Теории внимания
13. Методы изучения внимания
14. Внимание как функция психического контроля
15. Память, ее функции и виды
16. Процессы памяти. Индивидуальные различия памяти
17. Методы изучения памяти
18. Приемы эффективного запоминания материала.
19. Память: функция и виды. Основные подходы к изучению памяти
20. Теории памяти
21. Мышление, сознание, язык и речь
22. Теории мышления
23. Проблема развития мышления и интеллекта
24. Мышление как деятельность и как процесс решения задач
25. Классификация видов мышления
26. Воображение и его виды, связь воображения с мышлением
27. Приемы творческого воображения
28. Речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи.
29. Теории развития речи.
30. Исследование психических процессов казахстанскими учеными.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.- СПб., 2010.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. – изд. 5-е, испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2007. — 363 с.
3. Анастаси А. Дифференциальная психология. - М., 2012.
4. Акажанова А.Т. Психология девиантного поведения несовершеннолетних: теория и практика. – Монография. – Алматы, 2011.
5. Битянова, М. Р. Социальная психология : учеб. пособ. / М. Р. Битянова. – СПб. : Питер, 2008. — 368 с.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 2007.
7. Выготский Л.С. Психология развития человека – Издательство: ЭКСМО, 2006.
8. Грэйс Крайг. Психология развития. – СПб.: ПИТЕР, 2016.
9. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология. – М, 2015.
10. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с.

3. Программа дисциплины «Методика преподавания географии»

Методика преподавания географии - одна из педагогических наук. Предмет её изучения и главные проблемы исследования. Связь методики преподавания географии с другими науками: географией, дидактикой, психологией, логикой. Связь методики преподавания географии с практикой. Методы исследования методической науки. Теоретические методы исследования: системно-структурный анализ, типологический подход, исторический, сравнительный, математический методы и др. Эмпирические методы: методы изучения практики школы, обобщения и распространения передового опыта; педагогический эксперимент. Логика построения методического, исследования.

3.1. Особенности развития школьной географии и методики её обучения

Основные факторы, определяющие развитие школьной географии. Начальный период преподавания географии в школах Подъем школьной географии в начале XIX в. Ухудшение, положения школы и географии в ней в годы николаевской реакции. Педагогические идеи К. Д. Ушинского и их влияние на преподавание географии (идея родиноведческого принципа в обучении географии, усиление роли наглядности). Д. Семенов и его методические идеи. Школьная география и методические искания в конце XIX и начале XX в. Учебники географии Г.И. Иванова, А.А. Крубера, С.Г. Григорьева, А.С. Баркова, С.Ф. Чефранова. Школьная география и развитие методики её преподавания в советский период. Характерные черты современного этапа развития методической науки: рост научно-теоретического уровня исследований; все более широкое применение эксперимента; внимание к учению ученика; планирование и разработка крупных комплексных тем совместными усилиями ряда научных коллективов. Участие учителей в исследованиях по методике обучения географии

3.2. Цели обучения географии. структура и содержание географического образования в средней школе. Образовательные, воспитательные и развивающие цели обучения географии. Роль географии в трудовом воспитании и профориентации, экологическом и политехническом образовании учащихся. Понятие «содержание географического образования». Учебный предмет как особая «педагогическая проекция» науки. Содержание школьной географии - результат коллективного научного поиска. Основные компоненты содержания. Знания, их подразделение на теоретические и эмпирические; усиление роли теоретических знаний во всех курсах географии. Умения. Причины возрастающего значения умений в содержании школьной географии. Мировоззренческие идеи. Опыт творческой деятельности в содержании образования. Внутри предметные и меж предметные связи в содержании школьной географии.

3.3. Методы обучения географии. Классификации методов обучения, принятые в методике преподавания географии: по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся. Методы обучения географии, различающиеся по характеру познавательной деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. Назначение каждого метода, деятельность учителя и учащихся, возможности применения в процессе обучения географии, примеры. Уровни усвоения знаний и познавательной самостоятельной деятельности учащихся. Использование их в процессе подготовки и проведения уроков. Основные понятия проблемного обучения: проблемная ситуация, проблема, гипотеза. Методы обучения в практике школы. Применение частично-поискового, и исследовательского методов; проблемное обучение как показатель передового опыта учителя географии.

3.4. Урок - основная форма обучения географии. Планирование учебной работы. Виды планирования. Роль тематического планирования в развитии самостоятельности и творческой активности учащихся; взаимосвязь тематического и поурочного планов, отражение в поурочных планах характера взаимодействия учителя и учащихся. Подготовка учителя к уроку. Определение целей и содержания урока; отбор методов и средств обучения.

Основные пути оптимизации процесса обучения на уроках географии. Характеристика отдельных структурных частей урока географии.

Основные типы уроков географии. Характеристики основных типов уроков по географии: комбинированный, изучения нового материала, обобщающего повторения, уроков-практикумов. Лекционно-семинарская форма обучения, возможности её использования в курсах экономической и социальной географии РК, экономической и социальной географии зарубежных стран. Передовой опыт учителей географии по совершенствованию урока, пути его изучения и распространения.

3.5. Средства преподавания географии, их классификация. Карта – одно из основных средств обучения географии. Средства преподавания географии, их классификация, значение. Основные функции стенных картин и экранных пособий. Особенности работы со стенными картинками, коллекциями, моделями. Учебные функции географических карт как важнейшего источника географического познания. Классификация карт по их роли в учебном процессе: стенные, настольные, текстовые карты и карты-вклейки; особенности их содержания и использования. Цели изучения географических карт и работы с ними в школьном курсе географии. Содержание карты и основные приёмы обучения пониманию карты. Система картографических понятий. Главные картографические умения и их различия по курсам физической и экономической географии. Работа с глобусом на уроках географии. Глобус, его особенности как учебного средства и познавательные возможности. Содержание работы с глобусом, в разных классах.

3.6. Учебники географии, их функции. Характеристика научного содержания и методического аппарата учебников. Основные приёмы работы с текстом и вне текстовыми компонентами учебника. Изменение приёмов работы на разных ступенях обучения с учетом содержания физической и экономической географии и возрастных особенностей учащихся. Усиление творческого характера использования учебника школьниками. Общие методические требования к работе с учебниками.

3.7. Средства обучения географии. Технические средства обучения. Компьютерные технологии в обучении географии. Работа со статистикой. Учебное телевидение, его познавательные и воспитательные возможности. Особенности использования телепередач в обучении географии. Особенности работы с учебными наглядными средствами обучения. Компьютерные технологии в обучении географии. Значение статистических показателей в курсах физической и экономической географии и работа с ними в процессе обучения. Познавательные возможности графиков, диаграмм и статистических таблиц, приёмы их чтения.

3.8. Учебные экскурсии по географии

Экскурсия - одна из форм обучения географии в школе. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого принципа обучения. Система экскурсий в школьной программе, её связь с содержанием обучения географии. Экскурсии по физической географии; их цели, содержание и практические задания для учащихся. Экскурсия на промышленное предприятие в курсе экономической географии РК, ее цели содержание, практические задания для учащихся. Организация экскурсии: подготовка к ней учителя и учащихся, проведение экскурсии, оформление полученного результата. Опыт передовых учителей по проведению экскурсий и привлечению собранных материалов на уроках географии

Вопросы по дисциплине:

1. История развития методики преподавания географии
2. Краеведческие принципы на курсах географии.
3. Экологическое воспитание учащихся.
4. Межпредметные связи на курсах географии.
5. Аналитические работы по курсу физической географии, методы их выполнения.

6. Аналитические работы по курсу географии материков и океанов, методы их выполнения.
7. Аналитические работы по курсу физической географии Казахстана, методы их выполнения.
8. По курсу экономической и социальной географии Казахстана
9. Аналитические работы по курсу мировой экономической и социальной географии, методы их выполнения.
10. Самостоятельная работа учащихся по географии.
11. Задачи по географии, выполняемые с помощью компьютера.
12. Использование модульной технологии обучения географии.
13. Технология дифференцированного обучения, его применение на уроках.
14. Использование технологии развивающего обучения на уроках географии.
15. Информационная технология ее применение на уроках географии.
16. Методические указания по географии, выполняемые через компьютер.
17. Использование модульной технологии обучения географии.
18. Система наглядных пособий на уроках географии
- 19 Опорные-логические конспект по курсу " физическая и экономическая география».
20. Классификация методик обучения в зависимости от источников образования и познавательной деятельности учащихся Эстетическое и экологическое воспитание на уроках географии
21. План урока по технологии дифференцированно-уровневого обучения
22. Планирование и оснащение географического кабинета.
23. Модульная технология обучения географии
24. Эффективность использования информационно-коммуникативных технологий в преподавании географии
25. Экономическое и патриотическое воспитание учащихся на уроках географии
26. Технология проблемного обучения: формирование проблемной ситуации по различным занятиям в физической и экономической географии
27. Проблемы преподавания географии.
28. Игровая технология: план занятий по игровой технологии на один географический урок (физический и экономический).
29. Новые процессы обучения и пути использования электронных учебников на уроках географии
30. Составление тестов по географии школы по разным разделам

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература

1. Исаченко А.Г. География в современном мире. М.: Просвещение. 2008 г.
2. Трайнев В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии. Москва, 2005 г.
3. Методика обучение географии в общеобразовательной школе. /Под. ред. Л.М. Панчешниковой. М.: Просвещение. 2006 г.
4. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М.: Просвещение. 2001. – 192 с.
5. География в Московском университете. – М.: МГУ, 2004. – 184 с.
6. Душина И., Таможняя Е., Пятунин В. Методика преподавания географии: Практикум: Учебное пособие для педагогических вузов. 2008. – 224 с.
7. Методика обучения географии в общеобразовательной школе. /Под. ред. Л.М. Панчешниковой. М.: Просвещение. 2006.
8. Максаковский В.П. Научные основы школьной географии. М.: Просвещение.1982.
9. Душина И.В., Понурова Г.А. Методика преподавания географии. Москва. Московский лицей. 1996.

10. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии М.: Просвещение. 2000.

Қосымша әдебиеттер:

11. Давыдова М.И. Самостоятельные работы учащихся по физической географии. Просвещение. 2000.

12. Кабинет географии /Под. ред. Ю.Г. Барышевой. М.: Просвещение. 2003.

13. Журнал «Современная высшая школа: инновационный аспект». №1-4, 2011.

14. Севрук А.И. Информационный ресурс управления качеством образования // Школьные технологии. 2004. № 6. С. 11–22.

15. Львов Л.В. Технология формирования учебно-профессиональной компетентности (концепт): монография. Челябинск: ЧГАУ; ЮУНОЦ РАО, 2007. – 151 с.

16. Фейгенберг И.М. Лекция, отвечающая требованиям времени // Вестн. высш. шк., 1989. № 1. С. 33–36.

17. Трайнев В.А, Трайнев И.В. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования. Обобщение и практика. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 294 с.

18. «ҚР білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы» // Астана, 2010 ж.

19. «Жаңа онжылдық – жаңа экономикалық өрлеу – Қазақстанның жаңа мүмкіндіктері» Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы. 28.01.2011 ж.

20. Торгаева Ә. Модульдік оқыту технологиясы – оқу үрдісінде. //Білім әлемі, 2004. №19 3-бет.

21. Әлімов А. Интербелсенді әдістерді жоғары оқу орындарында қолдану. - Алматы, 2011.

22. Салпынова Қ., Бекенова Қ. Модульдік технологияны қолданудың тиімділігі // География және табиғат, 2008 №3 46-47 бет.