

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

АЛМАТИНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



АНЕУ

Алматы гуманитаралық
- экономикалық университет



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор АГЭУ

Профессор д.п.н.

Корвяков В.А.

2024 г., протокол № 10

**Программа поступления по образовательной программе
«6В01502 – Подготовка учителей биологии» на основе собеседования**

Алматы 2024г.

Составитель:
к.п.н., доцент Ибрагимова З.А.

магистр, преподаватель Нурмаханбетова М.Г.

Программа поступления по образовательной программе «6В01502 – Подготовка учителей биологии» на основе собеседования рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры «Педагогика естествознания и физическая культура».

Протокол № 9 от «08» 04 2024 г.

Заведующий кафедрой Майшинова Г.Т.

Согласовано:
Директор института Нурлихина Г.Б.

Начальник учебного отдела Абилтаева А.И.

Утверждено:
Заседание Ученого Совета университета протокол № 10 от «30» 05 2024 г.

Перечень дисциплин, включенных в программу поступления на основе собеседование по образовательной программе 6В01301 - Педагогика и методика начального обучения

1. Педагогика
2. Психология
3. Методика обучения математике

1. Программа дисциплины «Педагогика»

Предмет педагогики. Основные категории педагогики. Задачи педагогической науки.

Понятие «педагогика». Педагогика — наука о воспитании. Объект, предмет и функции педагогики. Я.А.Коменский-основоположник педагогики. Вклад классиков педагогики в науку о воспитании. Основные категории и понятия науки: педагогика, воспитание, образование, педагогический процесс, предмет педагогики, система педагогических наук, методологические основы педагогики, ее межпредметные связи.

Роль педагогической науки в демократизации и гуманизации казахстанского общества, школы и семьи. Направления и развития науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Урок как основная форма организации обучения в начальной школе.

Урок в системе изучения учебной дисциплины, в системе формирования и развития личности младшего школьника. Пути повышения эффективности урока. Теория современного урока. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся. Анализ урока как компонента педагогического процесса, Дидактические задачи. Типология и структура урока.

Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и противоречия функционирования педагогического процесса.

Сущность и структура целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Функции педагогического процесса. Педагогический процесс-сложная социальная система. Педагогический процесс-динамичная развивающая система.

Формы организации обучения в начальной школе, их характеристика.

Понятия о формах организации обучения. История становления и развития организационных форм обучения. Развитие классно-урочной системы. Формы организации обучения в современной школе. Урок. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы организации учебной деятельности учащихся. Типология и структура урока. Применение нетрадиционных форм обучения.

Педагогические основы воспитания детей младшего школьного возраста в семье.

Основные компоненты организации педагогического процесса в семье. Формы и методы организации жизнедеятельности детей и взрослых в семье. Формы сотрудничества семьи и школы. Этнопедагогическое воспитание в семье.

Принципы дидактики, их характеристика.

Обучение как составная часть целостного педагогического процесса. воспитательные возможности обучения и образования. Проблемы современной дидактики. Сущность процесса обучения. Основные функции процесса обучения. Методологические основа процесса обучения. Особенности познавательной деятельности учащихся. Понятие о принципах обучения. Принципы и правила обучения.

Теория коллектива. Законы и этапы формирования коллектива.

Понятие коллектива, признаки коллектива, различные типы детских коллективов. Педагогическое руководство детским коллективом. Теория коллектива в трудах современных педагогов и психологов. Коллектив как субъект и объект воспитания, сущность коллектива. Функции, законы и этапы формирования детского коллектива.

Учитель и его роль в организации педагогического процесса. Педагогические умения, педагогическая этика, такт, педагогическое мастерство учителя.

Учитель как ключевая фигура педагогического процесса. Проблема профессиональной пригодности учителя. Профессиональные качества педагога. Человеческие качества педагога как профессионально-значимые предпосылки создания благоприятных условий для протекания учебно-воспитательного процесса. Личностные качества учителя. Мастерство учителя.

Общая характеристика методов обучения. Различные подходы к их классификации.

Общее понятие о методах и методических приемах обучения, Методы и средства обучения. Назначение и функции методов обучения. Характеристика методов обучения. Различные подходы к классификации в современной дидактике. Характеристика методов обучения. Средства искусства и игровые приемы, использование в процессе обучения. Основные понятия: метод обучения, методические приемы, средства обучения, классификация методов обучения.

Педагогические основы управления школой.

Педагогический процесс школы как объект управления администрации. Требования к руководителю школы. Функции директора школы, заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе. Методсовет и самообразование учителей. Основные понятия: управление, руководство педагогическим процессом, принципы управления, функции управления, педсовет, методсовет.

Содержание образования в современной школе. Характеристика нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность учреждений образования.

Понятие «сущность содержания образования». Основные теории формирования содержания образования. Характеристика компонентов содержания образования: основы знаний и природе, обществе, технике, человеке, способах деятельности. Закон Республики Казахстан «Об образовании». Государственный образовательный стандарт. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования в начальной школе. Характеристика документов, определяющих содержание образования: учебные планы, учебные программы, ученики, учебные пособия.

Современные педагогические технологии в начальной школе.

Понятие «педагогические технологии». Основные характеристики педагогической технологии, их специфика. Классификация педагогической технологии в начальной школе.

Вопросы по дисциплине

1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики.
2. История возникновения педагогики как науки
3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в истории Казахстана.
4. Сущность целостного педагогического процесса.
5. Педагогический процесс как объект деятельности учителя.
6. Признаки, качества и свойства педагогического процесса.
7. Противоречия как движущая сила педагогического процесса
8. Понятие о цели воспитания.
9. Воспитание и социализация личности.
10. Двигательные механизмы воспитательного процесса.
11. Понятие о средствах, формах и методах воспитания.
12. Классификация методов воспитания

13. Взаимодействие и взаимосвязь учителя и детского коллектива в педагогическом процессе.
14. Детский коллектив и этапы его развития.
15. Профессионально значимые качества учителя в работе с детским коллективом.
16. Воспитательная система и задачи классного руководителя.
17. Семья как фактор воспитания.
18. Законы, принципы, формы, методы обучения
19. Сущность, цели, задачи, функции, закономерности, движущие силы и принципы обучения.
20. Методологические основы обучения.
21. Дидактика как теория обучения и образования.
22. Сущность учебно-познавательной активности.
23. Урок: структура и виды
24. Динамика развития педагогической технологии.
25. Понятие о технологии проектирования педагогического процесса.
26. Инновационные педагогические процессы в образовании
27. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей.
28. Современные проблемы формирования научного мировоззрения обучающихся.
29. Государственно-общественный характер управления системой образования. Принципы управления педагогическими системами.
30. Школа как педагогическая система и объект управления. Функции управления школой.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник.-СПб,2000
2. Педагогика: учебник для пед. Вузов / под ред. П. И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2004.- 604 с.
3. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учебник для студ. пед.вузов: в 2кн.– М.: Владос, 1999– Кн.1: Общие основы процесса обучения – с. 576
4. Слостенин В. И др. Общая педагогика. Ч.1.:Учеб. Пособие для студ. Вузов.- М.:ВЛАДОС,2003.-256 с.
5. Слостенин В. И др. Общая педагогика. Ч.2.:Учеб. Пособие для студ. Вузов.- М.:ВЛАДОС,2003.-256 с.
6. Слостенин В. Педагогика: учеб. Для вузов/ В. Слостенин, И. Исаев, Е. Шиянов.-М.: АCADEMIA,2005.-567с.-(Высш. Проф. Образование)
7. Педагогика: Курс лекций / Г.Т. Хайруллин, Н.Д. Хмель, В.В. Трифонов и др. - Алматы, 2003

Дополнительная литература:

1. Столяренко Л.Д. Педагогика.-Р. Н./Д.:Феникс,2003.-445с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь.-М.:,2005
3. Титов В.А. Общая педагогика: конспект лекций.-М.:Приор-издат,2005.-271 с.
4. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания.- М.:Академия,2004.-336 с.
5. Самыгина С.,СтоляренкоЛ.Педагогика: Экзаменационные ответы.-Ростов н/Д.:Феникс,2003.-352 с.
6. Основы педагогики/А.И.Жук, И.И.Казимирская, Е.А. Коновальчик.- Минск:АВЕРСЭВ,2003.-349 с.
7. Педагогика:Учеб./Л.Крившенко и др..-М.:ТК Велби, Проспект,2005.-432 с.
8. Кукушин В.,Болдырева-Вараксина А. Педагогика начального образования.-М.: ИКЦ МарТ,2005.-592с.
9. Полякова А.Педагогика: Тесты и задания.-М.:ВЛАДОС, 2004.-159с.

10. Афонина Г. Педагогика: Курс лекций и семинарские занятия. - Ростов н/Д.: Феникс, 2002. - 512 с.
11. Психология и педагогика в схемах. - М.: ПРИОР, 2001. - 96 с.
12. Полякова А. Педагогика: Тесты и задания. - М., 2004
13. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. Вопросы теории. М., 1978
14. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 1990
15. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения Т.1 Великая дидактика. - М., 1939

2. Программа дисциплины «Психология»

Предмет и методы психологии

Психология как наука. Этапы становления психологии. Предмет общей психологии.

Общее понятие о психике как одной из форм отражения живыми существами объективной реальности. Структура психики человека. Функции психики. Происхождение и развитие психики человека. Общественно-историческая природа психики человека. Формирование высших психических функций. Социальный, опосредованный, произвольный характер высших психических функций и их системное строение. Развитие сознания в истории человечества и онтогенезе личности.

Методы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования. Основные методы получения фактов в психологии: наблюдение, беседа, эксперимент. Психодиагностический метод. Тест как основной инструмент психодиагностики. Методы математической обработки в психологии. Выбор методов и методик психологического исследования. Методы и методики изучения психических процессов.

Психология чувственного познания

Ощущения - фундаментальный процесс отражения и познания окружающей действительности. Ощущения как чувственная ткань сознания. Ощущения и ориентация поведения по отношению к стимулу. Роль ощущений в регуляции движений. Ощущения - источник психического развития. Роль ощущений в труде, познании и общении. Сенсуализм и его разновидности в истории психологии.

Зависимость ощущений от материальных свойств объекта отражения. Специфика образов ощущений. Основные свойства ощущений: модальность, интенсивность, пространственно-временная структура. Соотношение чувствительности как сенсорной функции мозга и ощущений как образа материальных свойств объекта.

Основные виды (модальности) ощущений: зрительные, слуховые, тактильные, кинестетические, статико-динамические, температурные, вкусовые, обонятельные, вибрационные, болевые, интероцептивные ощущения. Вундт о химических, механических и физических ощущениях.

Классификация ощущений. Экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные ощущения. Механические, физические и химические виды ощущений. Протопатическая и эпикритическая чувствительность.

Анализаторы - анатомо-физиологический механизм ощущений. Рецепторы - преобразователи физической энергии стимула в электрофизиологическую энергию нервной системы. Локализация разных видов чувствительности в коре больших полушарий головного мозга. Сенсорная организация человека, по Б.Г. Ананьеву, как система постоянных связей между анализаторами, сложившаяся в процессе филогенеза и истории.

Восприятие

Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Закономерности восприятия. Виды восприятия. Развитие наблюдательности. Восприятие как система перцептивных действий. Основные свойства восприятия. Теории восприятия. Восприятие пространства, формы, времени, движения. Восприятие как форма психической репрезентации реальности. Специфика перцептивных образов в ряду других видов

образных явлений. Основные подходы и теории восприятия. Общая характеристика двух основных подходов к изучению восприятия: объектно- и субъектно - ориентированные подходы.

Операциональный состав восприятия. Роль моторики в процессе построения перцептивного образа. Виды и функции движения глаз. Микро- и макродвижения глаз. Феномен стабилизированного изображения на сетчатке. Специфика тактильно-кинестетической чувствительности. Сукцессивное и симультанное опознание. Основные свойства образа восприятия: константность, предметность, обобщенность, целостность.

Внимание

Понятие о внимании. Виды внимания. Роль ретикулярной формации в процессах внимания.

Внимание, его виды и свойства. Внимание и сознание. Теории внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания. Феномен внимания. Проблема психического статуса внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Основные свойства внимания. Объем внимания. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей субъекта. Концентрация внимания. Переключение внимания. Распределение внимания. Избирательность внимания. Теории ранней и поздней селекции. Ресурсный подход к исследованию внимания. Значение селекции информации в процессе сознательной регуляции.

Внимание как контролирующая функция сознания. Внимание и деятельность.

Отчетливость содержания сознания как феноменальная характеристика внимания. Содержание сознания и фокус внимания.

Память.

Понятие о памяти. Значение памяти в психической деятельности. Виды памяти: образная, двигательная, эмоциональная, словесно-логическая. Теории памяти. Факторы успешного запоминания. Основные факты и закономерности развития памяти. Представление. Свойства представления.

Феномен памяти. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Роль памяти в процессе познавательной деятельности субъекта. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Моторная память. Аффективная память.

Словесно-логическая память и её связь с речью. Сенсорная, кратковременная, промежуточная и долговременная память. Иконическая и эхоическая память.

Представление и мышление. Основные эмпирические свойства представлений. Феномен независимости фигуру-фоновых отношений.

Мышление

Мышление как обобщение, опосредованное отражение действительности в ее существенных свойствах и закономерных отражениях. Мышление как процесс активного познания и преобразования действительности, как деятельность. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Мыслительные операции. Логические формы мышления.

Основные подходы к изучению мышления. Теории мышления. Мышление, язык, сознание. Специфика мыслительной формы отражения объективной действительности.

Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Специфика опосредованности и обобщенности как характеристик мышления. Оперантный и операциональный состав мышления. Виды мыслительных операций: анализ - синтез, обобщение - обособление, абстрагирование - конкретизация, установление сходства и различия. Роль мышления в регуляции предметной деятельности.

Логическое и психологическое в составе мышления. Структура проблемной ситуации. Проблемная ситуация как старт психической активности мысли.

Мышление и умственные действия. Речевые и неречевые компоненты мышления. Феномен понимания. Критерии понимания. Проблема многообразия форм мышления и

тождественности понимания. Формирование понятий. Формальное мышление. Мышление и принятие решений.

Умозаключения. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Теоретические подходы к изучению мышления. Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие.

Воображение

Понятие о воображении. Воображение как специфический вид деятельности, как «образное» мышление. Виды воображения. Приемы создания образов воображения. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого.

Основные подходы к изучению воображения. Теории воображения. Сны и сновидения.

Воображение и творчество. Создание образов в художественном, музыкальном творчестве. Роль эмоций и чувств в творчестве. Понятие «креативность». Методы изучения и диагностики креативности.

Речь

Речь и речевая деятельность. Язык и речь. Виды речи, механизмы порождения и понимания речи. Развитие речи в онтогенезе. Речь и язык. Знак как психологическое орудие в предметной деятельности ребенка. Специфика изучения речи в психологии. Понятие речевой деятельности и речевого действия. Виды речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, как средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Проблема взаимоотношения речи и мышления в различных психологических концепциях.

Глубинные и поверхностные структуры порождения и понимания речевого высказывания. Проблема понимания речи. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез).

Вопросы по дисциплине:

1. Предмет и задачи психологии
2. Методы психологического исследования
3. Психология чувственного познания. Ощущение. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Психофизика ощущений
4. Динамика чувствительности. Адаптация и сенсбилизация органов чувств
5. Ощущение и восприятие: свойства и классификации.
6. Восприятие. Основные свойства восприятия
7. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия
8. Восприятие пространства и движения. Теории стабильности видимого мира
9. Константность и предметность восприятия. Роль установки и мотивации в перцептивных процессах
10. Определение внимания. Основные виды и свойства внимания
11. Внимание: явления, функции. Основные подходы к изучению внимания
12. Теории внимания
13. Методы изучения внимания
14. Внимание как функция психического контроля
15. Память, ее функции и виды
16. Процессы памяти. Индивидуальные различия памяти
17. Методы изучения памяти
18. Приемы эффективного запоминания материала.
19. Память: функция и виды. Основные подходы к изучению памяти
20. Теории памяти
21. Мышление, сознание, язык и речь
22. Теории мышления
23. Проблема развития мышления и интеллекта

24. Мышление как деятельность и как процесс решения задач
25. Классификация видов мышления
26. Воображение и его виды, связь воображения с мышлением
27. Приемы творческого воображения
28. Речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи.
29. Теории развития речи.
30. Исследование психических процессов казахстанскими учеными.

Список рекомендуемой литературы:

Основная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания.- СПб., 2010.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. – изд. 5-е, испр. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2007. — 363 с.
3. Анастаси А. Дифференциальная психология. - М., 2012.
4. Акажанова А.Т. Психология девиантного поведения несовершеннолетних: теория и практика. – Монография. – Алматы, 2011.
5. Битянова, М. Р. Социальная психология : учеб. пособ. / М. Р. Битянова. – Спб. : Питер, 2008. — 368 с.
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 2007.
7. Выготский Л.С. Психология развития человека – Издательство: ЭКСМО, 2006.
8. Грэйс Крайг. Психология развития. – СПб.: ПИТЕР, 2016.
9. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология. – М, 2015.
10. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с.

3. Программа дисциплины «Методика обучения биологии»

Целью дисциплины "методика преподавания биологии" является изучение основ психолого-педагогического образования в вузовском обучении, методов и технологий организации и планирования образовательного процесса по биологии в Высшей школе, влияние на формирование профессиональных компетенций в области биологического образования.

Важнейшими формами совершенствования, развития образования по биологии является формирование единой целостности системы образования с научной точки зрения с определением ее задачи, цели. Уметь раскрывать теорию, методологию, взаимосвязь между формой и методами развития познавательного уровня младших школьников. Поэтому без методологической основы биологию как отдельную дисциплину нельзя формировать без связи с другими областями знаний.

Основной целью является освоение учащимися объема известных знаний о главных основах теорий обучения биологии. Решение основных методических задач в теориях обучения биологии, знакомство с технологиями педагогического процесса. Ознакомление с формами организации учебного процесса, внедрение в практику инновационных элементов. Формирование профессиональных умений и навыков для организации и управления познавательным процессом в общеобразовательных школах.

Рассмотреть направления воспитания в процессе обучения биологии.

Сущность воспитания заключается в практико-преобразующей работе, направленной на изменение сознания, отношений, психического состояния, знаний, вида деятельности, других личностных сторон воспитанника.

В преподавании биологии учитель может использовать все возможности воспитания. При этом учитель проводит воспитательную работу с учетом специфических особенностей своего предмета. Есть много возможностей для этого. Например, в преподавании биологии много различных форм: урочная, внеурочная и внеклассная

деятельность, внутришкольная и межшкольная работа, топсервисы, работа на участке окуп-практика, изучение явлений природы, живых организмов, а также отдых учащихся в летнем экологическом лагере и др.

Система элементов воспитания при обучении биологии отвечает общим требованиям современного общества. Эта система состоит из следующих элементов воспитания:

1. Формирование научного мировоззрения;
2. Патриотическое воспитание;
3. Трудовое и экологическое воспитание;
4. Гигиеническое и физическое воспитание;
5. Эстетическое и этическое воспитание.

Воспитательный процесс требует формирования планомерно протекающей системы. Мировоззрение-система философских, научных, политических, экономических, правовых, этических, эстетических, биологических и других взглядов на окружающую среду.

Роль предмета Биология и экология в формировании мировоззрения о природе очень высока. Из курса горения учащиеся получают точные данные о существовании живых организмов, а из курса горения углубляют свои знания о свойствах живых организмов. Когда речь идет о функциях некоторых органов человека (пищеварительная, кровеносная, дыхательная, нервная системы), следует отметить, что человек эволюционно продвинулся дальше, чем животные.

В методике преподавания биологии большое внимание давно уделяется формированию и развитию понятий. Под руководством Н. м. Верзилина была разработана «теория развития биологических понятий " (1956). Эта работа стала важным событием в методологии преподавания биологии. Теория создала научный фонд (базу) при определении и размещении выбора учебного материала на школьных курсах и в целом по биологии, повлияла на пересмотр методов обучения и воспитания. Теория развития понятий установила некоторые направления в рамках специальных исследований, в том числе в разработке эффективной методики развития специальных групп биологических понятий (природоведческих, экологических, эволюционных, физиологических, систематических, генетических и др.), в развитии способности учащихся мыслить самостоятельно, в развитии методов преподавания биологии в средней школе.

Лучше всего различать общие биологические Основные понятия и наблюдать за их перемещением от темы к теме, от курса к курсу.

На первом занятии на тему: «Чему преподает Биология» необходимо ознакомить учащихся с биологической наукой о живой природе, предметом ее изучения, многообразием живых организмов, их значением и проблемами их защиты.

Урок целесообразно начинать с восстановления знаний о природе, изученных в дисциплинах «познание мира,естествознание», запоминания, создания логического моста между познанием мира, творчеством и биологией. При проведении второго занятия в кабинете биологии должен быть организован уголок «наблюдение за природой, познжорык», который должен содержать данные о природе, животных, растениях осени (рисунки, плакаты, гербарии и др.). Третье занятие будет в теме «знакомство с учебником, работа с ним», можно начинать урок с публикации лучшего изложения правил поведения на природе.

Плоды правильно организованного занятия можно увидеть в результате теоретических знаний.

Основные принципы построения курса биологии современной школы. Анализ учебников и программ средней школы.

- 1.структура и содержание дисциплины ботаника и методики обучения.
- 2.содержание и структура предмета анатомия человека.
3. содержание и структура дисциплины общая биология и методы интерпретации.

Прежде чем рассматривать основные принципы, содержание и систему построения курса биологии современной школы, дадим определение процессу обучения. Содержание учебного процесса и учебника - это обучение подрастающего поколения путем анализа богатств в области знаний, накопленных человечеством на протяжении веков.

Определение цели обучения(для чего обучение? – ответ на вопрос "Что такое") - это одна из основных проблем дидактики и методики учебного предмета. Его решение зависит от конструкции, содержания, способа обучения и общей направленности предмета биологии.

Ботаника что касается структуры дисциплины "растениеводство", то ботаника-одна из наиболее развитых наук. Ботаника также очень сложна по своему содержанию и структуре, имеет научное значение. Благодаря многочисленным научным исследованиям в связи с накоплением конкретных материалов из ботаники начали развиваться несколько отдельных областей. Основные направления и главы современной ботанической науки, близкие к 20 ка, были выделены и преобразованы в отдельные отрасли (альгология, микробиология).

Анатомия человека объясняет отдельные части органов, их регулятивные и исполнительные системы, различает промежуточные связи; хотя отдельные органы в организме человека различаются по строению, функциям, они являются единой системой для выживания человека.

Цель преподавания биологии в современных школах в основном связана с целью воспитания и обучения учащихся в целом. Одной из проблем, имеющих большое значение в формировании содержания школьного образования, являются достижения социальных систем и науки. Объектами исследования по методике преподавания биологии в основном являются педагогические процессы в школе, а предметом исследования являются наиболее актуальные на сегодняшний день проблемы преподавания и воспитания биологических дисциплин.

Вопросы по дисциплине

1. Биология как учебный предмет, его цель и задачи.
2. Компоненты содержания биологического образования.
3. Основные принципы отбора содержания материала и конструирования курса учебного предмета «Биология».
4. Система методов обучения биологии.
5. Характеристика словесных методов обучения биологии.
6. Характеристика наглядных методов обучения.
7. Характеристика практических методов обучения.
8. Выбор методов обучения и их развитие
9. Система средств обучения.
10. Наглядные пособия по биологии, их виды и классификация.
11. Деятельность как компонент содержания биологического образования.
12. Способы деятельности в содержании обучения биологии.
11. Связь методики преподавания биологии с другими дисциплинами.
12. Основные направления, учитываемые при проверке знаний, умений и навыков учащегося.
13. Методы обучения, используемые в обучении биологии, связи между ними.
14. Использование технологии критического мышления в обучении биологии, ее значение.
15. Пути повышения логического мышления и интереса учащихся к предмету в обучении биологии.
16. Дидактические принципы обучения биологии, их общая характеристика..
17. Возникновение, этапы развития методики преподавания биологии.
18. Особенности структуры традиционных, частично технологических и технологических

занятий по биологии.

19. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения биологии
20. Материальная база, необходимая для преподавания биологии, ее виды.
21. Единство теории и практики в образовании. Формирование умений и навыков в обучении биологии.
22. Методика преподавания главы общей биологии "Размножение и развитие организмов".
23. Современный этап методики преподавания биологии, изменения в ней и новые требования.
24. Санитарно-гигиеническое воспитание учащихся в обучении биологии.
25. Методика преподавания биологии наука и учебная дисциплина.
26. Оценка знаний учащихся по биологии, критерии оценки.
27. Кабинет биологии, современные требования к нему.
28. Экологическое, эстетическое, природоохранное и патриотическое воспитание на уроках биологии.
29. Требования нового века к учителям биологии.
30. Кабинет биологии в школе, его организация и значение.

Список рекомендуемой литературы

1. Мырзабаев А.Б., Биологияны оқыту әдістемесі, Қарағанды, 2006.
2. С.Г.Мамонтов, В.Б. Захаров, Н.И.Сонин, Ә.Қ.Қисымова «Биология. Жалпы заңдылықтар». Оқулық, А.2006.
3. Валиева М. Білім беру технологиялары және оларды оқу тәрбие үрдісіне енгізу жолдары. Алматы, 2002.
4. Н.И.Сонин, Ә. Қ. Қисымова «Биология. Тірі организм». Оқулық, А. 2006.
5. В.Б. Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, Ә.Қ.Қисымова « Жалпы биология.
- 6.Өстемиров К. Оқыту құралдарын пайдалану негіздері. Алматы, 2002.
7. Н.И.Сонин, М.Р.Сапин, Ә.Қ.Қисымова «Биология.Адам». Оқулық, А.2004
- 8.Юсупов Б.Ю. Мұғалімге тән педагогикалық қасиеттер. Алматы. 1999ж.
9. Н.Т. Торманов.,С.Т.Төлеуханов., Н.Т. Абылайханова., Б.И. Үршеева «Биологиядан білім беру концепциясы және оқытудың инновациялық әдістемелері» Оқу құралы. Алматы, 2016
10. Ильючик И.А. Методика преподавания биологии с основами воспитательной работы. г. Пинск 2020